FIȘA DISCIPLINEI

Stratificare și mobilitate socială

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
1.2 Facultatea	Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie (interdisciplinar)
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie (FS) / Filosofie Sociologie, Licență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Stratificare și mobilitate socială (cod 0913.4OB01S)					
2.2 Titularul activităților de curs		**Lector dr. Felicia Cordoneanu**					
2.3 Titularul activităților de seminar		**Lector dr. Felicia Cordoneanu**					
2.4 Anul de studiu	IV	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Obligatorie (OB)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	8
Tutoriat	0
Examinări	5
Alte activități.....	0

3.7 Total ore studiu individual	**33**
3.8 Total ore pe semestru	**75**
3. 9 Numărul de credite	**3**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Capacitate de analiză

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Dotări tehnice și informatice
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Dotări tehnice și informatice

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	• 1.1. Studentul/absolventul identifică și compară paradigmele clasice și contemporane din filosofie și sociologie. • 1.6. Studentul/absolventul interpretează fenomenele culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire. • 2.2. Studentul/absolventul operaționalizează conceptele teoretice în indicatori măsurabili pentru investigații de teren.
Aptitudini	• 2.3. Studentul/absolventul realizează diagnoze sociale și pedagogice pentru identificarea nevoilor grupurilor țintă.
Responsabilitate și autonomie	• 2.5. Studentul/absolventul evaluează critic demersurile de cercetare și identifică limitele metodologice. • 4.3. Studentul/absolventul analizează datele empirice pentru extragerea de concluzii relevante în politici sociale. • 4.6. Studentul/absolventul aplică tehnicile de vizualizare a datelor pentru comunicarea rezultatelor cercetării. • 6.5. Studentul/absolventul promovează valorile democratice, a toleranței și a responsabilității sociale.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• CP1.1. Identificarea și compararea paradigmelor clasice și contemporane din filosofie și sociologie. • CP1.6. Interpretarea fenomenelor culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire. • CP2.2. Operaționalizarea conceptelor teoretice în indicatori măsurabili pentru investigații de teren. • CP2.3. Realizarea de diagnoze sociale și pedagogice pentru identificarea nevoilor grupurilor țintă. • CP2.5. Evaluarea critică a demersurilor de cercetare și identificarea limitelor metodologice. • CP4.3. Analiza datelor empirice pentru extragerea de concluzii relevante în politici sociale. • CP4.6. Aplicarea tehnicilor de vizualizare a datelor pentru comunicarea rezultatelor cercetării. • CP6.5. Promovarea valorilor democratice, a toleranței și a responsabilității sociale.
Competențe transversale	• CT1.1. Integritate în cercetare și reflecție: Respectarea standardelor etice în colectarea datelor sociologice (anonimat, consimțământ) și în redactarea textelor filosofice (evitarea plagiatului, rigoarea argumentării). • CT2.2. Cooperare interdisciplinară: Colaborarea eficientă în echipe mixte (sociologi, filosofi, pedagogi) pentru abordarea unor probleme sociale complexe sau pentru proiectarea unor activități școlare transcurriculare. • CT3.1. Documentare și cercetare avansată: Accesarea și filtrarea critică a literaturii de specialitate din bazele de date internaționale (JSTOR, EBSCO, Google Scholar) pentru fundamentarea analizelor filosofice și sociologice.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității avansate de analiză sociologică a stratificării și mobilității sociale prin integrarea perspectivelor teoretice, a operaționalizării conceptelor și a analizei datelor empirice, în vederea realizării unor diagnoze critice privind distribuția resurselor și oportunităților sociale și implicațiile acestora pentru politicile sociale.
7.2 Obiectivele specifice	• Compararea critică a paradigmelor clasice și contemporane privind stratificarea, clasa, statusul și reproducerea socială. • Operaționalizarea conceptelor de poziție socială, clasă, status, inegalitate și mobilitate prin indicatori adecvați. • Analizarea și interpretarea autonomă a datelor empirice privind inegalitatea și mobilitatea socială. • Realizarea unei diagnoze sociologice integrate privind structura oportunităților și mecanismele reproducerii/mobilității sociale, cu aplicare asupra societății românești. • Evaluarea critică și comunicarea argumentată a rezultatelor, inclusiv prin reprezentări vizuale și prin discutarea implicațiilor pentru egalitatea de oportunități și politicile sociale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații

Săptămâna 1. Stratificarea și mobilitatea socială: arhitectura conceptuală a domeniului (RÎ: C-1.1, C-1.6)	Prelegere interactivă; conversație euristică	2 ore
Săptămâna 2. Paradigme clasice și contemporane ale stratificării sociale (RÎ: C-1.1, C-1.6; A&R-2.5)	Prelegere; analiză comparativă	2 ore
Săptămâna 3. Cum transformăm structura socială în obiect măsurabil? Clasă, status și scheme de clasificare (RÎ: C-1.6, C-2.2; A&R-2.5)	Prelegere; problematizare; operaționalizare	2 ore
Săptămâna 4. Măsurarea inegalității sociale: distribuții, indicatori și validitatea interpretării (RÎ: C-2.2; Ab-2.3; A&R-2.5, A&R-4.3, A&R-4.6)	Prelegere; analiză de indicatori și date	2 ore
Săptămâna 5. Mobilitatea socială: concepte, tipologii și modele de analiză (RÎ: C-1.6, C-2.2; Ab-2.3; A&R-2.5, A&R-4.3)	Prelegere; analiză de matrici de mobilitate	2 ore
Săptămâna 6. Origine socială, educație și reproducere: egalitatea de oportunități și limitele meritocrației (RÎ: C-1.1, C-1.6, C-2.2; Ab-2.3; A&R-4.3, A&R-6.5)	Prelegere; analiză de date și studii	2 ore
Săptămâna 7. Ocupație, piața muncii și trasee de mobilitate socială (RÎ: C-1.6, C-2.2; Ab-2.3; A&R-4.3, A&R-6.5)	Prelegere; studiu de caz	2 ore
Săptămâna 8. Venit, avere, proprietate și moștenire: mecanisme ale avantajului cumulativ (RÎ: C-1.6, C-2.2; Ab-2.3; A&R-4.3, A&R-6.5)	Prelegere; analiză empirică	2 ore
Săptămâna 9. Capital cultural, capital social, stiluri de viață și reproducerea poziției sociale (RÎ: C-1.1, C-1.6; Ab-2.3; A&R-2.5)	Prelegere; analiză de caz	2 ore
Săptămâna 10. Stratificarea intersecțională: cumularea și articularea dezavantajelor (RÎ: C-1.6, C-2.2; Ab-2.3; A&R-4.3, A&R-6.5)	Prelegere; analiză intersecțională	2 ore
Săptămâna 11. Geografia oportunităților: stratificare teritorială, locuire și mobilitate (RÎ: C-1.6, C-2.2; Ab-2.3; A&R-4.3, A&R-4.6)	Prelegere; analiză comparativă și vizualizare	2 ore
Săptămâna 12. Stratificare și mobilitate în România post-socialistă: structură, transformări și profil actual (RÎ: C-1.6, C-2.2; Ab-2.3; A&R-2.5, A&R-4.3, A&R-4.6, A&R-6.5)	Prelegere; analiză de date pentru România	2 ore
Săptămâna 13. Egalitatea de oportunități și politicile pentru mobilitate socială (RÎ: C-1.6, C-2.2; Ab-2.3; A&R-2.5, A&R-4.3, A&R-6.5)	Prelegere; analiză de politici; dezbatere	2 ore
Săptămâna 14. Diagnoza integrată a stratificării și mobilității: de la teorie la indicator, date, vizualizare și implicații sociale (RÎ: C-1.1, C-1.6, C-2.2; Ab-2.3; A&R-2.5, A&R-4.3, A&R-4.6, A&R-6.5)	Sinteză; reflecție; feedback	2 ore

Bibliografie

1. Grusky, D. B., & Hill, J. (Eds.). (2018). Inequality in the 21st Century: A Reader. Routledge. https://www.routledge.com/Inequality-in-the-21st-Century-A-Reader/Grusky-Hill/p/book/9780813350646
2. Bukodi, E., & Goldthorpe, J. H. (2018). Social Mobility and Education in Britain: Research, Politics and Policy. Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/9781108567404
3. Friedman, S., & Laurison, D. (2019). The Class Ceiling: Why It Pays to Be Privileged. Policy Press. https://policy.bristoluniversitypress.co.uk/the-class-ceiling
4. OECD. (2018). A Broken Social Elevator? How to Promote Social Mobility. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/9789264301085-en
5. OECD. (2025). To Have and Have Not – How to Bridge the Gap in Opportunities. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/dec143ad-en
6. Causa, O., Nguyen, M., & Tanaka, T. (2026). Intergenerational Social Mobility across OECD Countries: Does the Apple Fall Far from the Tree? OECD Economics Department Working Papers, No. 1858. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/6d76ec2a-en
7. World Bank. (2018). Fair Progress? Economic Mobility across Generations around the World. World Bank. https://www.worldbank.org/en/topic/poverty/publication/fair-progress-economic-mobility-across-generations-around-the-world
8. Eurofound. (2017). Social Mobility in the EU. Publications Office of the European Union. https://www.eurofound.europa.eu/en/publications/all/social-mobility-eu
9. Eurofound. (2021). Wealth Distribution and Social Mobility. Publications Office of the European Union. https://doi.org/10.2806/129514
10. Eurofound. (2025). Unequal Wealth: Exploring Socioeconomic Disparities across the EU. Publications Office of the European Union. https://www.eurofound.europa.eu/en/publications/all/unequal-wealth-exploring-socioeconomic-disparities-across-eu
11. Stoica, C. A. (2022). Introducere în studiul stratificării și mobilității sociale: Teorii, măsuri și modele de analiză. Tritonic. https://snspa.ro/catalin-augustin-stoica-introducere-in-studiul-stratificarii-si-mobilitatii-sociale-teorii-masuri-si-modele-de-analiza/
12. Pop, C. (2016). Clase sociale în România. Metodologia inegalităților. Pre sa Universitară Clujeană. https://editura.ubbcluj.ro/index.php/puc/catalog/book/1795
13. Țoc, S. (2018). Clasă și educație. Inegalitate și reproducere socială în învățământul românesc. Pro Universitaria. https://bibliotecadesociologie.ro/en/download/toc-sebastian-2018-clasa-si-educatie-inegalitate-si-reproducere-sociala-in-invatamantul-romanesc-bucuresti-pro-universitaria/

14. Zamfir, E. (2021). Sărăcia și inegalitățile socioeconomice. Provocări pentru politicile sociale în România postdecembristă. Calitatea Vieții, 32(3), 309–340. https://doi.org/10.46841/RCV.2021.03.07
15. Institutul Național de Statistică. (2025). Dimensiuni ale incluziunii sociale în România, în anul 2024. INS. https://insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/dimensiuni_ale_incluziunii_sociale_in_romania_2024.pdf

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
Săptămâna 1. Cum arată o ierarhie socială? Cartografiere inițială și organizarea echipelor (RÎ: C-1.6; A&R-6.5)	Exercițiu aplicativ; lucru în echipe	1 oră
Săptămâna 2. Aceeași inegalitate, teorii diferite: exercițiu comparativ (RÎ: C-1.1, C-1.6; A&R-2.5)	Analiză comparativă; studiu de caz	1 oră
Săptămâna 3. Cine aparține cărei clase? Atelier de operaționalizare a poziției sociale (RÎ: C-2.2; A&R-2.5)	Atelier de operaționalizare	1 oră
Săptămâna 4. Cum „citim" o distribuție? Indicatori și vizualizări ale inegalității (RÎ: C-2.2; Ab-2.3; A&R-2.5, A&R-4.3, A&R-4.6)	Analiză de date; vizualizare	1 oră
Săptămâna 5. Matricea de mobilitate: origine, destinație și fluiditate socială (RÎ: C-1.6, C-2.2; Ab-2.3; A&R-2.5, A&R-4.3)	Exercițiu de interpretare; analiză de matrice	1 oră
Săptămâna 6. Originea socială și educația: diagnosticarea unei bariere de oportunitate (RÎ: C-1.6, C-2.2; Ab-2.3; A&R-4.3, A&R-6.5)	Analiză de date; mini-diagnoză	1 oră
Săptămâna 7. „Class ceiling": origine socială și trasee profesionale (RÎ: C-1.6, C-2.2; Ab-2.3; A&R-4.3, A&R-6.5)	Studiu de caz; analiză critică	1 oră
Săptămâna 8. Averea, moștenirea și avantajul cumulativ: analiză empirică (RÎ: C-1.6, C-2.2; Ab-2.3; A&R-4.3, A&R-6.5)	Analiză empirică; interpretare de date	1 oră
Săptămâna 9. Capitaluri și mobilitate: mini-analiză de caz (RÎ: C-1.1, C-1.6; Ab-2.3; A&R-2.5)	Mini-analiză de caz	1 oră
Săptămâna 10. Profil intersecțional al dezavantajului social (RÎ: C-1.6, C-2.2; Ab-2.3; A&R-4.3, A&R-6.5)	Analiză intersecțională; lucru în echipe	1 oră
Săptămâna 11. România pe hartă: stratificare teritorială și geografia oportunităților (RÎ: C-1.6, C-2.2; Ab-2.3; A&R-4.3, A&R-4.6)	Analiză comparativă; vizualizare	1 oră
Săptămâna 12. Mini-diagnoză: profilul stratificării sociale în România (RÎ: C-1.6, C-2.2; Ab-2.3; A&R-2.5, A&R-4.3, A&R-4.6)	Mini-diagnoză; lucru cu date	1 oră
Săptămâna 13. Policy brief: ce barieră blochează mobilitatea și prin ce politică poate fi adresată? (RÎ: C-1.6, C-2.2; Ab-2.3; A&R-2.5, A&R-4.3, A&R-6.5)	Atelier de policy brief; argumentare	1 oră
Săptămâna 14. Dashboard sociologic și diagnoză integrată: prezentare, peer-review și autoevaluare (RÎ: C-1.1, C-1.6, C-2.2; Ab-2.3; A&R-2.5, A&R-4.3, A&R-4.6, A&R-6.5)	Prezentare; peer-review; autoevaluare	1 oră

Bibliografie

1. Stoica, C. A. (2022). Introducere în studiul stratificării și mobilității sociale: Teorii, măsuri și modele de analiză. Tritonic. https://snspa.ro/catalin-augustin-stoica-introducere-in-studiul-stratificarii-si-mobilitatii-sociale-teorii-masuri-si-modele-de-analiza/
2. Pop, C. (2016). Clase sociale în România. Metodologia inegalităților. Presa Universitară Clujeană. https://editura.ubbcluj.ro/index.php/puc/catalog/book/1795
3. Țoc, S. (2018). Clasă și educație. Inegalitate și reproducere socială în învățământul românesc. Pro Universitaria. https://bibliotecadesociologie.ro/en/download/toc-sebastian-2018-clasa-si-educatie-inegalitate-si-reproducere-sociala-in-invatamantul-romanesc-bucuresti-pro-universitaria/
4. Institutul Național de Statistică. (2025). Dimensiuni ale incluziunii sociale în România, în anul 2024. INS. https://insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/dimensiuni_ale_incluziunii_sociale_in_romania_2024.pdf
5. Bukodi, E., & Goldthorpe, J. H. (2018). Social Mobility and Education in Britain: Research, Politics and Policy. Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/9781108567404
6. Friedman, S., & Laurison, D. (2019). The Class Ceiling: Why It Pays to Be Privileged. Policy Press. https://policy.bristoluniversitypress.co.uk/the-class-ceiling
7. OECD. (2018). A Broken Social Elevator? How to Promote Social Mobility. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/9789264301085-en
8. OECD. (2025). To Have and Have Not – How to Bridge the Gap in Opportunities. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/dec143ad-en
9. Eurofound. (2017). Social Mobility in the EU. Publications Office of the European Union. https://www.eurofound.europa.eu/en/publications/all/social-mobility-eu
10. Eurofound. (2021). Wealth Distribution and Social Mobility. Publications Office of the European Union. https://doi.org/10.2806/129514
11. Cace, S., Voicu, M., Marin, M., & Aldea, I. (Eds.). (2022). Atlas social: România la 14 ani de la integrarea în Uniunea Europeană. Institutul de Cercetare a Calității Vieții. https://www.iccv.ro/en/socio-economic-dynamics-infographics-and-inquiries/
12. OECD. (2021). Does Inequality Matter? How People Perceive Economic Disparities and Social Mobility. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/3023ed40-en

13. Adermon, A., Lindahl, M., & Waldenström, D. (2018). Intergenerational Wealth Mobility and the Role of Inheritance: Evidence from Multiple Generations. The Economic Journal, 128(612), F482–F513. https://doi.org/10.1111/ecoj.12535
14. Chetty, R., Hendren, N., Kline, P., & Saez, E. (2014). Where Is the Land of Opportunity? The Geography of Intergenerational Mobility in the United States. The Quarterly Journal of Economics, 129(4), 1553–1623. https://doi.org/10.1093/qje/qju022
15. Hällsten, M., & Thaning, M. (2022). Wealth as One of the "Big Four" SES Dimensions in Intergenerational Transmissions. Social Forces, 100(4), 1533–1560. https://doi.org/10.1093/sf/soab080

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

• Conținuturile disciplinei sunt corelate cu direcțiile actuale de cercetare privind stratificarea, mobilitatea socială, inegalitățile, egalitatea de oportunități, analiza datelor sociale și fundamentarea politicilor sociale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Stăpânirea conceptuală și teoretică; compararea paradigmelor; operaționalizarea conceptelor; interpretarea mobilității și a indicatorilor de stratificare; analiza critică a datelor și surselor.	Verificare finală orală sau scrisă: subiecte de sinteză, analiză și interpretare din tematica disciplinei.	40% din care: 10% din oficiu 30% evaluare teoretică
	Calitatea mini-diagnozei; delimitarea problemei; selectarea indicatorilor; analiza datelor; coerența interpretării și a implicațiilor pentru politici sociale; calitatea reprezentării vizuale.	Evaluarea și susținerea unei mini-diagnoze/proiect aplicativ privind o problemă de stratificare sau mobilitate socială, aleasă din tematica disciplinei.	30%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Implicare activă; calitatea analizelor de date și de caz; aplicarea conceptelor în exerciții; argumentarea, colaborarea și prezentarea rezultatelor.	Evaluare continuă: exerciții de operaționalizare, interpretarea indicatorilor și matricilor de mobilitate, mini-diagnoze, policy brief, vizualizări și prezentări.	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Studentul trebuie să demonstreze capacitatea de a utiliza corect conceptele fundamentale ale stratificării și mobilității sociale, să opereționalizeze o problemă de inegalitate sau mobilitate prin indicatori adecvați, să interpreteze date empirice și să formuleze o diagnoză sociologică argumentată.			

Data completării 30.07.2026 Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament Semnătura directorului de departament

....

Data aprobării în Consiliul Facultății Semnătura decanului

Anexa 1

FIŞA DISCIPLINEI

Sociologia profesiilor și a carierei

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galaţi
1.2 Facultatea	Istorie, Filosofie şi Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Sociologia profesiilor și a carierei**						
2.2 Titularul activităţilor de curs	**Lector univ.dr. Luminița Iosif**						
2.3 Titularul activităţilor de seminar	**Lector univ.dr. Luminița Iosif**						
2.4 Anul de studiu	**IV**	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	**V**	2.7 Regimul disciplinei	**Ob**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14

Distribuţia fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	6
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activităţi.....	

3.7 Total ore studiu individual	22
3.8 Total ore pe semestru	50
3. 9 Numărul de credite	2

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Familiarizarea studenților cu conceptele de profesie, carieră, consiliere și orientare în carieră și să le faciliteze dezvoltarea de atitudini necesare activităţilor de orientare în carieră şi dezvoltare personală.
7.2 Obiectivele specifice	• Dobândirea de cunoştinţe şi abilităţi de dezvoltare personală şi planificare a carierei profesionale. • Proiectarea unor programe de consiliere adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire.
	5.4. Monitorizarea programelor de incluziune și diversitate în mediul profesional. 5.5. Aplicarea principiilor managementului proiectelor în sfera programelor educaționale. 5.6. Consilierea socio-profesională a indivizilor pentru facilitarea adaptării în context social. CP6. Consiliere, etică și deontologie profesională 6.4. Respectarea confidențialității și a anonimatului în gestionarea informațiilor sensibile. 6.5. Promovarea valorilor democratice, a toleranței și a responsabilității sociale. 6.6. Evaluarea critică a propriei prestații profesionale în vederea autoperfecționării
Competențe transversale	CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional CT2. Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare 2.1. Comunicare empatică și mediere CT3. Gestiunea resurselor informaționale și tehnologice în formarea continuă și analiza social 3.3. Învățare pe tot parcursul vieții în context global: Valorificarea cursurilor online și a resurselor de formare continuă în limbi străine pentru a rămâne la curent cu noile paradigme în educație și teorii sociale globale.
	responsabilității sociale. Studentul/absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observaţii
1. Noțiuni introductive. Profesie. Carieră. 1.1. Delimitări conceptuale. Caracteristici, principii şi obiective ale consilierii şi orientării în carieră. 1.2. Conţinuturile activităţilor de consiliere și orientare privind cariera. 1.3. Consilierea carierei - demers istoric	Prelegerea, sesiune de Î&R	2 ore Prezentarea fișei disciplinei, materialelor, planificării și cerințelor disciplinei. Toate materialele recomandate vor fi disponibile pe platforma Microsoft Teams a disciplinei în format digital.
2. Teorii privind cariera 2.1. Teoria lui Holland 2.2. Teoria lui Schein	Prelegerea, conversaţia, explicaţia, demonstraţia, problematizarea , studiul de caz, comparaţia, sesiune de Î&0052	2 ore
3. Managementul carierei profesionale: Stadiile carierei; Strategii de cariera; Modele de carieră.		2 ore
4. Planificarea carierei: Etapele planificării Modele de planificare a carierei Modele ale dezvoltării carierei		2 ore
5.Atitudini și abilități în consilierea carierei: Abilităţi de bază în procesul de consiliere Atitudinile și abilităţile consilierului		2 ore
6.Autocunoaştere şi dezvoltare personală Imaginea de sine Caracteristici personale relevante pentru carieră: Interesele, valorile, personalitatea, Aptitudinile și deprinderile Sistemul motivațional		2 ore
7. Marketingul personal/ Personal branding		2 ore

Bibliografie
1. Băban, A. (coord.) (2011), *Consiliere educaţională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere,* ediția a III-a, Editura ASCR ASCRED, Cluj-Napoca.
2. Bersan, O. & Dumitru, I. (2023), *Consilierea privind cariera. Maximizarea potentialului individual pentru o cariera de succes*, Iași: Editura Polirom.
3. Jigău, M. (redactor) (2001), *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tegnici*, Editura Sigma, Bucureşti.
4. Lemeni, G., Negru, O., (2004), „Planificarea carierei”. în Lemeni G., Miclea M. (coord.), *Consiliere şi Orientare, Ghid de Educaţie pentru Carieră*, Editura ASCR, Cluj-Napoca
5. Lemeni G.; Miclea M.(coord.) (2010), *Consiliere și orientare în carieră. Ghid de educație pentru carieră*. Ediția a doua. Editura ASCR, Cluj-Napoca.
6. Panc.I.R. (coord.) (2015) *Consiliere şi orientare în carieră. Program de intervenţie pentru studenţi*. Ed. Universitară, Bucureşti.
7. Plosca, M., Mois, A. (2001), *Consilierea privind cariera*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
8. Szilagyi, A-M.A. (2008), *Manualul consultantului în carieră*, Institutul Ruropean, Iași.
9. Vlăsceanu, M., (2002), *Managementul carierei. Să învăţăm să ne construim o carieră*, Editura Comunicare.ro Bucureşti.

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observaţii
1. Activităţi organizatorice: informare asupra obiectivelor disciplinei, competenţelor vizate, instrumentelor portofoliului . Dezvoltare personală şi profesională: noţiuni introductive, principii, relaţia cu schimbarea.	Expunere interactivă	2 ore
2. Autocunoaștera și dezvoltare personală (evaluarea personalității, aptitudinilor, intereselor). Tehnici de autocunoaştere cu aplicaţii individuale şi de grup. Strategii pentru începutul activităţilor – „spargerea gheţii”. Analiza SWOT.	Expunere interactivă, cu material suport, Aplicații practice	2 ore
3. Dezvoltarea carierei profesionale (ancorele carierei, perfecționarea profesională continuă). Modele ale dezvoltării carierei (modelul RIASEC al dezvoltărrii carierei, modelul procesării informațiilor legate de carieră).		2 ore
4. Orientarea în carieră. Factori semnificativi în alegerea carierei. Investigarea caracteristicilor personale relevante pentru carieră.		2 ore
5. Elemente de marketing personal. CV-ul și Scrisoarea de intenție & motivație		2 ore
6. Elemente de marketing personal. Interviul și Scrisoarea de mulțumire. Profil profesional pe rețelele sociale- instrument de networking și branding personal		2 ore
7. Proiectul personal. Planul carierei.		2 ore

Bibliografie
1. Băban, A. (coord.) (2011), *Consiliere educaţională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere,* ediția a III-a, Editura ASCR ASCRED, Cluj-Napoca.
2. Donose, S. (2023) Managementul carierei prin observaţie, *Analele Universității „Dunărea de Jos” din Galați, Fascicula XX, Sociologie*, 293-301.
3. Ivey, A.; Gluckstern, N.; Bradford Ivey, B. (2002), *Abilităţile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii*, Editura Universității din Oradea.
4. Jigău, M. (redactor) (2001), *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tegnici*, Editura Sigma, Bucureşti.
5. Lemeni G.; Miclea M.(coord.) (2010), *Consiliere și orientare în carieră. Ghid de educație pentru carieră*. Ediția a doua. Editura ASCR, Cluj-Napoca.
6.Panc.I.R. (coord.) (2015) *Consiliere şi orientare în carieră. Program de intervenţie pentru studenţi*. Ed. Universitară, Bucureşti.
7.Szilagyi, A-M.A. (2008), *Manualul consultantului în carieră*, Institutul Ruropean, Iași.
8. Vlăsceanu, M., (2002), *Managementul carierei. Să învăţăm să ne construim o carieră*, Editura

Comunicare.ro Bucureşti.
***
Ordin 650/2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind organizarea si functionarea centrelor de consiliere si orientare in cariera in sistemul de invatamant superior din Romania.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conţinutul disciplinei este în concordanţă cu cel propus studenţilor în universităţi din ţară din străinătate şi se axează pe dezvoltarea competenţelor profesionale şi a celor transversale în concordanţă cu Sistemul operaţional al calificărilor din învăţământul superior din România. Temele de studiu propuse studenților cuprind cunoştinţe de specialitate în scopul asigurării nivelului teoretic necesar şi cunoştinţe care vizează modalităţile aplicative ale lor. Disciplina se va desfăşura potrivit principiilor pedagogiei active, centrate pe activitatea şi achiziţiile studentului asistat de către profesor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Înțelegerea corectă a teoriilor și conceptelor expuse; Gîndire analitică și reflexivă asupra noțiunilor acumulate în cadrul cursului.	Examen scris	60%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă la seminarii	Evaluarea activităţii generale de la seminar (prezenţă; participare la discuţii şi dezbateri)	40%
	Elaborarea și susținerea portofoliului de angajare	Evaluare portofoliu de angajare.	
10.6 Standard minim de performanţă			
•			

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect

....

Data avizării în departament Semnătura directorului de departament

....

Data aprobării în Consiliul Facultății[1] Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de jos” din Galați
1.2 Facultatea / Departamentul	Istorie Filosofie şi Teologie
1.3 Catedra	Istorie Filosofie Sociologie şi Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Licență
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie - Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Istoria Filosofiei Româneşti**						
2.2 Titularul activităților de curs	**Lect. Dr. Grigoriu Iulian**						
2.3 Titularul activităților de seminar	**Lect. Dr. Grigoriu Iulian**						
2.4 Anul de studiu	**IV**	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	**E**	2.7 Regimul disciplinei	**Ob.**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					

3.7 Total ore studiu individual	69
3.9 Total ore pe semestru	125
3. 10 Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	•
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul identifică și compară paradigmele clasice și contemporane din filosofie și sociologie.
Aptitudini	Studentul/absolventul explică ce înseamnă „a cunoaște" și explică într-o manieră coerentă și clară deosebirile dintre diferitele forme de cunoaștere. Studentul/absolventul folosește concepte filosofice cu un grad ridicat de dificultate, analizează sistematic idei și perspective teoretice care se situează dincolo de experiența empirică.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul evaluează critic demersurile de cercetare și identifică limitele metodologice. Studentul/absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării.

6. b) Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman.

Competențe transversale	CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional. CT2. Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare. CT3. Gestiunea resurselor informaționale și tehnologice în formarea continuă și analiza socială.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoaşterea şi familiarizarea cu elementele specifice de filosofie românească, cu diferitele orientări şi tendinţe filosofice din secolul XX.
7.2 Obiectivele specifice	- Problematizarea existenței (sau nu) a unei fiosofii românești și a ponderei sale în context istoric și cultural universal; - Cunoaşterea - Cunoaşterea elementelor de filosofie românească din secolul XX. Personalități marcante: C. Rădulescu-Motru, P.P. Negulescu, Ioan Petrovici, Mircea Florian, Grigore Tăușan, Lucian Blaga, Nae Ionescu, Nichifor Crainic, Constantin Noica, Grigore Popa, Emil Cioran, Mircea Eliade, Nicolae Steinhardt, Petre Țuțea, Mihai Șora etc.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1.În ce sens și în ce măsură se poate vorbi de o filosofie românească sau numai de filosofi români de facturi diferite?	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
2. Elemente de filosofie românească în epoca medievală: Miron Costin, Grigore Ureche, Ion Neculce, Radu Popescu, Constantin Cantacuzino. Valențe filosofice în *Învățăturile lui Neagoe Basarab către fiul său, Teodosie*.	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
3. Filosofia lui Dimitrie Cantemir: influențe (filosofia lui Aristotel, teozofia lui Van Helmont, logica lui Ieremia Cacavela); direcții și concepții filosofice (anti sau pro aristotelism, anti scolasticism); lucrări fundamentale (*Istoria Ieroglifică*, *Sacrosanctae Scientiae Indepgnibilis Imago – Imaginea de negrăit a Științei Sacre –* ; elemente de originalitate în Cosmogonie, Ontologie, Teoria Cunoașterii, Logică (*Micul Compendiu de Logică*) Umanism (*Istoria Imperiului Otoman*, *Descrierea Moldovei*).	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	3h
4.Elemente de filosofie românească în contextul general filosofic al sec. IX-XX. Orientări și tendințe: Neokantianism, Idealism, Materialism, Existențialism, Fenomenologie, Metafizică, Ontologie, Gnoseologie, Filosofia Culturii etc. (Ion Heliade Rădulescu, Titu Maiorescu, Vasile Conta, C. Rădulescu Motru).	prelegerea, dezbaterea, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
5.Raționalism și materialism în fiosofia românească a sec. XX.: C.Rădulescu-Motru (*Personalismul energetic*),	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația,	2h

P.P. Negulescu (*Problema ontologică* şi *Problema cosmologică*), Mircea Florian (*Recesivitatea ca structură a lumii*).	exemplul, conversația euristică	
6.Metafizica lui Ion Petrovici.	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
7.Sistemul filosofic al lui Lucian Blaga. Trilogiile.	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	3h
8.Ontologia ca sistem filosofic la Constantin Noica.	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
9.Filosofia ca trăirism şi existenţialism în opera lui Emil Cioran.	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
10.Antropologie filosofică creştină. Tratatul de ontologie a lui Petre Ţuţea.	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
11.Sistem ontologic şi filosofie dialogală în gândirea filosofică a lui Mihai Şora.	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
12.Mircea Eliade, istoric al religiilor. Concepția despre sacru şi profan	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
13. Istorici români ai filosofiei, culturii, logicii, religiilor: P.P. Negulescu, Nicolae Bagdasar, Ovidiu Drâmba, Anton Dumitriu, Mircea Eliade, Ion Ianoşi, etc.	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h

Bibliografie

1.Afloroaei, Ştefan, 1997, *Cum este posibilă filosofia în estul Europei*, Ed. Polirom, Iaşi
2.Aslam, Constantin, 2000, *Palimpsestul identităţii româneşti*, Ed. Crater
3.Blaga, Lucian: 1987, *Gândire Magică şi Religie - Religie şi Spirit*, în *Opere*, vol.10, Ed. Minerva, Bucureşti; 1974, *Despre conştiinţa filosofică*, Ed. Facla, Timişoara; 1983, *Opere*, vol.8, *Trilogia Cunoaşterii*, 1985, *Opere* vol.9, *Trilogia Culturii*, 1988, *Opere* vol.11, *Trilogia Cosmologică*, Ed. Minerva, Bucureşti; 1993, *Eonul Dogmatic*, *Cenzura Transcedentă*, *Cunoaşterea luciferică*, Ed. Humanitas, Bucureşti; 1994, *Spaţiul Mioritic*, Ed. Humantias, Bucureşti
4.Bagdasar, Nicolae, 1988, *Istoria filosofiei româneşti*, Ed. Eminescu, Bucureşti.
5.Cazan, Gh., Al., 1984, *Istoria filosofiei româneşti*, Ed. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.
6.Cioran, Emil, 1990, *Pe culmile disperării*; 1998, *Căderea în timp*; 2001, *Schimbarea la faţă a României*; 2002, *Despre neajunsul de a te fi născut*; 2007, *Ispita de a exista*, Ed. Humanitas, Bucureşti.
7.Crainic, Nichifor, 1994, *Nostalgia Paradisului*, Ed. Moldova, Iaşi.
8.Dumitriu, Anton, 1987, *Culturi eleate şi heracleitice*, Ed. Cartea Românească, Bucureşti.
9. Eliade, Mircea, 1995, *Sacrul şi Profanul*, Ed. Humanitas, Bucureşti.
10.Florian, Mircea, *Recesivitatea ca structură a lumii*, vol.I 1983, vol II 1987, Ed. Eminescu, Bucureşti; 1992, *Îndrumare în filosofie*, Ed. Ştiinţifică, Bucureşti; 1993, *Cosmologia elenă*, Ed. Paideia, Bucureşti.
11.Gherea, Ionel, 1984, *Eul şi lumea*, Ed. Ştiinţifică şi enciclopedică, Bucureşti
12. Ionescu, Nae, 1991, *Curs de metafizică* I, II, Ed. Humanitas, Bucureşti; 1991, *Curs de logică*, Ed. Humanitas, Bucureşti, ediţie îngrijită de Marin Diaconu; 1999, *Tratat de metafizică*, Ed. Roza Vânturilor, Bucureşti, ediţie îngrijită de Marin Diaconu şi Dan Zamfirescu.
13. Micu, D., 1975, *„Gândirea" şi gândirismul*, Ed. Minerva, Bucureşti.
14.Negulescu, P.P., 1892, *Critica apriorismului şi empirismului*, Ed. Carol Göbl, Bucureşti; 1934, *Problema ontologică*; 1935, *Problema Cosmologică*, Seminarul de Enciclopedie şi Istoria Filosofiei, Bucureşti; 1934, Geneza formelor culturii, Ed. Bucovina, Bucureşti; 1971, Scrieri inedite, Ed. Academiaie, Bucureşti.
15.Noica, Constantin, 1987, *Cuvînt împreună despre filosofia românească*, Ed. Eminescu, Bucureşti; 1986, *Scrisori despre Logica lui Hermes*, Ed. Cartea Românească, Bucureşti; 1992, *Mathesis sau Bucuriile simple*; 1998, *Devenirea întru fiinţă*, Ed. Humanitas, Bucureşti.

16.Petrescu, Camil, 1988, *Doctrina substanței*, 2 vol, Ed. Ştiinţifică şi Enciclopedică, Bucureşti.
17.Petrovici, Ion, 1925, *Studii istorico-fiolsofice*, Ed. Casa Școalelor, Bucureşti; 1992, *Introducere în Metafizică*, 1994, *Douăsprezece prelegeri universitare despre Kant*, Ed. Agora, Iaşi.
18.Popa, Grigore, *Existență și Adevăr la Sören Kierkegaard*, Ed. Dacia, Cluj, 1998
19.Rădulescu-Motru, C., 1927, *Personalismul energetic*; 1928, *Elemente de metafizică*; 1935, *Vocația, factor hotărâtor în cultura popoarelor*, Ed. Casa Școalelor, București; 1984, *Personalismul energetic și alte scrieri*, Ed. Eminescu, București.
20.Stăniloae, Dumitru, 1993, *Poziția domnului Lucian Blaga față de creştinism şi ortodoxie*, Ed. Paideia, Bucureşti; 1993, *Viața şi învățătura sfântului Grigorie Palama*, Ed. Scripta, Bucureşti.
21.Steinhardt, N., 1991, *Jurnalul Fericirii*, Ed. Dacia, Cuj-Napoca.
22.Surdu, Alexandru, 1996, *Vocații filosofice românești*, Ed. Academiei, Bucureşti.
23.Șora, Mihai, 1997, *Despre dialogul interior*, Ed. Humanitas; 1978, *Sarea Pământului*, Ed. Cartea Românească; 1985, *A fi, a face, a avea*, Ed. Cartea Românească; 1990, *Eu &tu&el&ea sau dialogul generalizat*, Ed. Cartea Românească; 2005, *Clipa & timpul*, Ed. Paralela 45; 1997, *Dialog şi libertate, eseuri în onoarea lui Mihai Şora*, Ed. Nemira, coordonatori Sorin Antohi şi Aurelian Crăiuțu.
24.Țuțea, Petre, 1992, *Între Dumnezeu și Neamul meu*, Ed. Anastasia, București; 2003, *Omul - Tratat de antropologie creştină*, Ed. Timpul, Iași.
25.Vulcănescu, Mircea, 1991, *Dimensiunea românească a existenței*, Ed. Fundației Culturale Române, Bucureşti; 1998, *Pentru o nouă spiritualitate filosofică*. *Dimensiunea românească a existenței*, Ed. Eminescu, Bucureşti.
26.Vrabie, Gh., 1940, *Gândirismul: istoric, doctrină, realizări*, Bucureşti, Ed. Cugetarea, Bucureşti.
27.*Istoria Filosofiei Românești*, vol.1-2, 1972, 1980, Ed. Academiei, București.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Filosofia românească ca spațiu de receptare și sinteză a filosofiei occidentale. Dialogul ca temă de filosofie românească	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	2h
2. Gândirismul spiritualist, curent filosofic românesc și reprezentanții săi: Radu Dragnea, Pamfil Șeicaru, Nichifor Crainic.	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	2h
3.Metodă. metafizică și religie în concepția lui Ion Petrovici.	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	4h
4.Grigore Tăușan – o interpretare originală a filosofiei lui Plotin.	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	2h
5.Lucian Blaga, creator de spațiu filosofic românesc.	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	4h
6.Nae Ionescu – viziuni inedite asupra logicii și metafizicii.	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	2h
7.Constantin Noica și *virtuțile rostirii fiosofice românești*.	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	4h
8.Triunghiul Cioran, Eliade, Țuțea: prietenie și filosofie, divergențe și afinități.	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	4h
9.Grigore Popa: *Existență și adevăr la Sören Kierkegaard*.	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	2h
10.Conceptul filosofic ca metaforă în opera lui Mihai Șora.	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	2h

Bibliografie
1.Afloroaei, Ştefan, 1997, *Cum este posibilă filosofia în estul Europei*, Ed. Polirom, Iaşi
2.Aslam, Constantin, 2000, *Palimpsestul identității româneşti*, Ed. Crater
3.Blaga, Lucian: 1987, *Gândire Magică şi Religie - Religie şi Spirit*, în *Opere*, vol.10, Ed. Minerva, Bucureşti; 1974, *Despre conştiința filosofică*, Ed. Facla, Timişoara; 1983, *Opere*, vol.8, *Trilogia Cunoașterii*, 1985, *Opere* vol.9, *Trilogia Culturii*, 1988, *Opere* vol.11, *Trilogia Cosmologică*, Ed. Minerva, București; 1993, *Eonul Dogmatic*, *Cenzura Transcedentă*, *Cunoaşterea luciferică*, Ed. Humanitas, Bucureşti; 1994, *Spațiul Mioritic*, Ed. Humantias, Bucureşti
4.Bagdasar, Nicolae, 1988, *Istoria filosofiei românești*, Ed. Eminescu, Bucureşti.
5.Cazan, Gh., Al., 1984, *Istoria filosofiei românești*, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
6.Cioran, Emil, 1990, *Pe culmile disperării*; 1998, *Căderea în timp*; 2001, *Schimbarea la față a României*; 2002,

Despre neajunsul de a te fi născut; 2007, *Ispita de a exista*, Ed. Humanitas, Bucureşti.
7.Crainic, Nichifor, 1994, *Nostalgia Paradisului*, Ed. Moldova, Iaşi.
8.Dumitriu, Anton, 1987, *Culturi eleate şi heracleitice*, Ed. Cartea Românească, Bucureşti.
9. Eliade, Mircea, 1995, *Sacrul şi Profanul*, Ed. Humanitas, Bucureşti.
10.Florian, Mircea, *Recesivitatea ca structură a lumii*, vol.I 1983, vol II 1987, Ed. Eminescu, Bucureşti; 1992, *Îndrumare în filosofie*, Ed. Ştiinţifică, Bucureşti; 1993, *Cosmologia elenă*, Ed. Paideia, Bucureşti.
11.Gherea, Ionel, 1984, *Eul şi lumea*, Ed. Ştiinţifică şi enciclopedică, Bucureşti
12. Ionescu, Nae, 1991, *Curs de metafizică* I, II, Ed. Humanitas, Bucureşti; 1991, *Curs de logică*, Ed. Humanitas, Bucureşti, ediţie îngrijită de Marin Diaconu; 1999, *Tratat de metafizică*, Ed. Roza Vânturilor, Bucureşti, ediţie îngrijită de Marin Diaconu şi Dan Zamfirescu.
13. Micu, D., 1975, *„Gândirea" şi gândirismul*, Ed. Minerva, Bucureşti.
14.Negulescu, P.P., 1892, *Critica apriorismului şi empirismului*, Ed. Carol Göbl, Bucureşti; 1934, *Problema ontologică*; 1935, *Problema Cosmologică*, Seminarul de Enciclopedie şi Istoria Filosofiei, Bucureşti; 1934, Geneza formelor culturii, Ed. Bucovina, Bucureşti; 1971, Scrieri inedite, Ed. Academiaie, Bucureşti.
15.Noica, Constantin, 1987, *Cuvînt împreună despre filosofia românească*, Ed. Eminescu, Bucureşti; 1986, *Scrisori despre Logica lui Hermes*, Ed. Cartea Românească, Bucureşti; 1992, *Mathesis sau Bucuriile simple*; 1998, *Devenirea întru fiinţă*, Ed. Humanitas, Bucureşti.
16.Petrescu, Camil, 1988, *Doctrina substanţei*, 2 vol, Ed. Ştiinţifică şi Enciclopedică, Bucureşti.
17.Petrovici, Ion, 1925, *Studii istorico-fiolsofice*, Ed. Casa Şcoalelor, Bucureşti; 1992, *Introducere în Metafizică*, 1994, *Douăsprezece prelegeri universitare despre Kant*, Ed. Agora, Iaşi.
18.Popa, Grigore, *Existenţă şi Adevăr la Sören Kierkegaard*, Ed. Dacia, Cluj, 1998
19.Rădulescu-Motru, C., 1927, *Personalismul energetic*; 1928, *Elemente de metafizică*; 1935, *Vocaţia, factor hotărâtor în cultura popoarelor*, Ed. Casa Şcoalelor, Bucureşti; 1984, *Personalismul energetic şi alte scrieri*, Ed. Eminescu, Bucureşti.
20.Stăniloae, Dumitru, 1993, *Poziţia domnului Lucian Blaga faţă de creştinism şi ortodoxie*, Ed. Paideia, Bucureşti; 1993, *Viaţa şi învăţătura sfântului Grigorie Palama*, Ed. Scripta, Bucureşti.
21.Steinhardt, N., 1991, *Jurnalul Fericirii*, Ed. Dacia, Cuj-Napoca.
22.Surdu, Alexandru, 1996, *Vocaţii filosofice româneşti*, Ed. Academiei, Bucureşti.
23.Şora, Mihai, 1997, *Despre dialogul interior*, Ed. Humanitas; 1978, *Sarea Pământului*, Ed. Cartea Românească; 1985, *A fi, a face, a avea*, Ed. Cartea Românească; 1990, *Eu &tu&el&ea sau dialogul generalizat*, Ed. Cartea Românească; 2005, *Clipa & timpul*, Ed. Paralela 45; 1997, *Dialog şi libertate, eseuri în onoarea lui Mihai Şora*, Ed. Nemira, coordonatori Sorin Antohi şi Aurelian Crăiuţu.
24.Ţuţea, Petre, 1992, *Între Dumnezeu şi Neamul meu*, Ed. Anastasia, Bucureşti; 2003, *Omul - Tratat de antropologie creştină*, Ed. Timpul, Iaşi.
25.Vulcănescu, Mircea, 1991, *Dimensiunea românească a existenţei*, Ed. Fundaţiei Culturale Române, Bucureşti; 1998, *Pentru o nouă spiritualitate filosofică*. *Dimensiunea românească a existenţei*, Ed. Eminescu, Bucureşti.
26.Vrabie, Gh., 1940, *Gândirismul: istoric, doctrină, realizări*, Bucureşti, Ed. Cugetarea, Bucureşti.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Punctaj obținut la evaluarea finală	Lucrare scrisă şi verificare orală	70%
10.5 Seminar/laborator	Punctaj obținut la evaluarea continuă (teme, teste, referate)	Test, proiect seminar, observație sistematică	30%
10.6Standard minim de performanță			
Întrunirea condițiilor regulamentare; Cunoașterea și utilizarea corectă a conceptelor specifice domeniului ontologiei, cunoașterea metodelor de bază, recunoașterea interogațiilor specifice, depistarea domeniului ontologiei dintre alte domenii ale filosofiei.			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
03.07.2026	Lector dr. Iulian Grigoriu	Lector dr. Iulian Grigoriu

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....

Data aprobării în Consiliul Facultății[1]

Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIȘA DISCIPLINEI
Practică pedagogică Sociologie

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” Galati
1.2 Facultatea	Istorie, Filozofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filozofie și Sociologie
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Practică pedagogică Sociologie					
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de practică		**Prof. dr. Ivan Ivlampie**					
2.4 Anul de studiu	**3+4**	2.5 Semestrul	**I-II**	2.6 Tipul de evaluare	**C**	2.7 Regimul disciplinei	**DO**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână		din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator/practică	6
3.4 Total ore din planul de învățământ	84	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator/practică	84
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					20
Examinări					12
Alte activități.....					

3.7 Total ore studiu individual	82
3.8 Total ore pe semestru	166
3. 9 Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•

4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	•
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Unități din învățământul preuniversitar

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul explică mecanismele psihologice care stau la baza proceselor de învățare și dezvoltare personală. Studentul/absolventul adaptează conținuturile științifice la nivelul de înțelegere și particularitățile de vârstă ale elevilor.
Aptitudini	Studentul/absolventul elaborează documentelor de proiectare didactică (planificări, proiecte de lecție) pentru disciplinele socio-umane. Studentul/absolventul utilizează strategiile didactice activ-participative pentru stimularea gândirii critice. Studentul/absolventul integrează resursele digitale și a instruirii asistate pe calculator în actul educațional. Studentul/absolventul proiectează și implementează instrumente de evaluare a performanțelor școlare. Studentul/absolventul evaluează capacitățile capitalului uman și a nevoilor de formare continuă.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul utilizează platformele de e-learning și resursele educaționale deschise. Studentul/absolventul realizează consilierea socio-profesională a indivizilor pentru facilitarea adaptării în context social. Studentul/absolventul realizează consilierea socio-profesională a indivizilor pentru facilitarea adaptării în context social. Studentul/absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP3. Proiectare și intervenție educațională (Psihopedagogică) CP4. Gestiunea și analiza datelor prin tehnologii avansate CP6. Consiliere, etică și deontologie profesională

Competențe transversale	CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional CT2. Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare CT3. Gestiunea resurselor informaționale și tehnologice în formarea continuă și analiza socială

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea inițială a personalului didactic
7.2 Obiectivele specifice	- cunoașterea modului de organizare și funcționare a activității educative în unitățile școlare; - documentarea în privința actelor normative care stau la baza procesului instructiv-educativ; - observarea modului de desfășurare a lecțiilor asistate - consemnarea strategiilor didactice aplicate la lecțiile asistate; - formarea capacității de evaluare și autoevaluare a lecțiilor observate/susținute; - studierea și caracterizarea psihopedagogică a elevilor; - alcătuirea unui portofoliu de materiale didactice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.2 Practică	Metode de învățare	Observații
Studiul documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă la nivelul şcolii şi consemnarea datelor semnificative în portofoliul de practică pedagogică: documente curriculare, documente de management educațional, documente de proiectare a activității instructiv-educative, documentele comisiei metodice;	Documentarea	
Asistența la activitățile instructiv-educative din unitățile școlare, la activitățile de formare continuă, analiza acestora, consemnarea observațiilor în fișele specifice de practică pedagogică;	Observația, învățarea prin descoperire	
Proiectarea, susținerea și evaluarea/autoevaluarea lecțiilor de probă 3 lecții/activități de specialitate + 1 lecție de dirigenție/ activitate extracurriculară	Învățarea prin acțiune, demonstrația	
Proiectarea şi elaborarea unor materiale didactice necesare organizării şi desfăşurării activităților instructiv-educative: materiale legate de activitatea cu elevi, materiale ce ilustrează activitatea desfăşurată pentru cunoaşterea şi caracterizarea psihopedagogică a elevului, alte materiale elaborate cu scop educațional.	Modelarea	

Bibliografie

Albulescu, Ion şi Albulescu, Mirela, *Didactica disciplinelor socio-umane*, Editura Napoca Star, Cluj, 1999;
Albulescu, Ion şi Albulescu, Mirela, *Predarea şi învățarea disciplinelor socio-umane*, Polirom, Iaşi, 2000;
Barna, A., Alecu, S., Caciuc, V. – *Îndrumar pentru activitățile practic aplicative la disciplinele pedagogice*, Editura

Fundației Universitare "Dunărea de Jos", Galați, 2004.
Barna Andrei, *Indrumar metodic pentru practica pedagogică*, Editura Europlus, Galați, 2006.
Cerghit, Ioan, *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași, 2006;
Cucoş, Constantin, *Pedagogie,* Polirom, Iaşi, 2006;
Cucoş, Constantin, *Teoria şi metodologia evaluării,* Polirom, Iaşi, 2008;
Ionescu, Miron. Bocos, Mușata (coord), *Tratat de didactică modernă*, Editura Paralela 45, 2017;
Radu, Ioan T., Ezechil, Liliana, *Didactica. Teoria instruirii*, Editura Paralela 45, 2006.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinelor este în concordanță cu programele şcolare din învățământul preuniversitar şi cu nevoia de formare a tinerilor în acord cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Practică	Media notelor acordate la lecțiile elaborate și susținute de student		30%
	Nota acordată pentru calitatea portofoliului de practică, pentru conținutul şi valoarea ştiințifică şi psihopedagogică, a materialelor realizate pentru activitățile instructiv-educative susținute şi asistate (proiecte, fişe de asistență, materiale didactice etc.)		40%
	Nota acordată la examinarea finală din cadrul colocviului pentru capacitatea de prezentare, analiză şi interpretare a fenomenului educațional; capacitatea de reflectare a conținutului practicii pedagogice realizate; maniera de prezentare a portofoliului şi calitatea prestației pe parcursul colocviului.		30%
10.6 Standard minim de performanță			
- respectarea Regulamentului privind participarea la activitățile de seminar - dobândirea competențelor specifice ale disciplinei şi formarea capacităților descrise în performanțele acestora			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect
16 07. 2026	.	

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
.....	.....

FIȘA DISCIPLINEI
Practică pedagogică Filosofie

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” Galati
1.2 Facultatea	Istorie, Filozofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filozofie și Sociologie
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Practică pedagogică Filosofie					
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de practică		**Prof. dr. Ivan Ivlampie**					
2.4 Anul de studiu	**3+4**	2.5 Semestrul	**I-II**	2.6 Tipul de evaluare	**C**	2.7 Regimul disciplinei	**DO**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână		din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator/practică	6
3.4 Total ore din planul de învățământ	84	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator/practică	84
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					20
Examinări					12
Alte activități.....					

3.7 Total ore studiu individual	82
3.8 Total ore pe semestru	166
3. 9 Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•

4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	•
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Unități din învățământul preuniversitar

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul explică mecanismele psihologice care stau la baza proceselor de învățare și dezvoltare personală. Studentul/absolventul adaptează conținuturile științifice la nivelul de înțelegere și particularitățile de vârstă ale elevilor.
Aptitudini	Studentul/absolventul elaborează documentelor de proiectare didactică (planificări, proiecte de lecție) pentru disciplinele socio-umane. Studentul/absolventul utilizează strategiile didactice activ-participative pentru stimularea gândirii critice. Studentul/absolventul integrează resursele digitale și a instruirii asistate pe calculator în actul educațional. Studentul/absolventul proiectează și implementează instrumente de evaluare a performanțelor școlare. Studentul/absolventul evaluează capacitățile capitalului uman și a nevoilor de formare continuă.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul utilizează platformele de e-learning și resursele educaționale deschise. Studentul/absolventul realizează consilierea socio-profesională a indivizilor pentru facilitarea adaptării în context social. Studentul/absolventul realizează consilierea socio-profesională a indivizilor pentru facilitarea adaptării în context social. Studentul/absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP3. Proiectare și intervenție educațională (Psihopedagogică) CP4. Gestiunea și analiza datelor prin tehnologii avansate CP6. Consiliere, etică și deontologie profesională

Competențe transversale	CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional CT2. Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare CT3. Gestiunea resurselor informaționale și tehnologice în formarea continuă și analiza socială

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea inițială a personalului didactic
7.2 Obiectivele specifice	- cunoașterea modului de organizare și funcționare a activității educative în unitățile școlare; - documentarea în privința actelor normative care stau la baza procesului instructiv-educativ; - observarea modului de desfășurare a lecțiilor asistate - consemnarea strategiilor didactice aplicate la lecțiile asistate; - formarea capacității de evaluare și autoevaluare a lecțiilor observate/susținute; - studierea și caracterizarea psihopedagogică a elevilor; - alcătuirea unui portofoliu de materiale didactice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.2 Practică	Metode de învățare	Observații
Studiul documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă la nivelul şcolii şi consemnarea datelor semnificative în portofoliul de practică pedagogică: documente curriculare, documente de management educațional, documente de proiectare a activității instructiv-educative, documentele comisiei metodice;	Documentarea	
Asistența la activitățile instructiv-educative din unitățile școlare, la activitățile de formare continuă, analiza acestora, consemnarea observațiilor în fișele specifice de practică pedagogică;	Observația, învățarea prin descoperire	
Proiectarea, susținerea și evaluarea/autoevaluarea lecțiilor de probă 3 lecții/activități de specialitate + 1 lecție de dirigenție/ activitate extracurriculară	Învățarea prin acțiune, demonstrația	
Proiectarea şi elaborarea unor materiale didactice necesare organizării şi desfăşurării activităților instructiv-educative: materiale legate de activitatea cu elevi, materiale ce ilustrează activitatea desfăşurată pentru cunoaşterea şi caracterizarea psihopedagogică a elevului, alte materiale elaborate cu scop educațional.	Modelarea	

Bibliografie

Albulescu, Ion şi Albulescu, Mirela, *Didactica disciplinelor socio-umane*, Editura Napoca Star, Cluj, 1999;
Albulescu, Ion şi Albulescu, Mirela, *Predarea şi învățarea disciplinelor socio-umane*, Polirom, Iaşi, 2000;
Barna, A., Alecu, S., Caciuc, V. – *Îndrumar pentru activitățile practic aplicative la disciplinele pedagogice*, Editura

Fundației Universitare "Dunărea de Jos", Galați, 2004.
Barna Andrei, *Indrumar metodic pentru practica pedagogică*, Editura Europlus, Galați, 2006.
Bîrsan, M. ș.a., *Lecții de filozofie*, Humanitas, 1990;
Cazacu, Aurel, *Didactica filosofiei*, Editura Fundației România de mâine, Bucureşti, 2003;
Cerghit, Ioan, *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași, 2006;
Cucoş, Constantin, *Pedagogie,* Polirom, Iaşi, 2006;
Cucoş, Constantin, *Teoria şi metodologia evaluării,* Polirom, Iaşi, 2008;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinelor este în concordanță cu programele şcolare din învățământul preuniversitar şi cu nevoia de formare a tinerilor în acord cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Practică	Media notelor acordate la lecțiile elaborate și susținute de student		30%
	Nota acordată pentru calitatea portofoliului de practică, pentru conținutul şi valoarea ştiințifică şi psihopedagogică, a materialelor realizate pentru activitățile instructiv-educative susținute şi asistate (proiecte, fişe de asistență, materiale didactice etc.)		40%
	Nota acordată la examinarea finală din cadrul colocviului pentru capacitatea de prezentare, analiză şi interpretare a fenomenului educațional; capacitatea de reflectare a conținutului practicii pedagogice realizate; maniera de prezentare a portofoliului şi calitatea prestației pe parcursul colocviului.		30%
10.6 Standard minim de performanță			
- respectarea Regulamentului privind participarea la activitățile de seminar - dobândirea competențelor specifice ale disciplinei şi formarea capacităților descrise în performanțele acestora			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect
16 07. 2026	.	

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
.....	.....

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "DUNĂREA DE JOS" DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Filosofie Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Filosofie Sociologie / Licențiat

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Managementul cercetării educaționale**						
2.2 Titularul activităților de curs			Prof. univ. dr. Simona Marin				
2.3 Titularul activităților de seminar			Prof. univ. dr. Simona Marin				
2.4 Anul de studiu	I V	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					-

3.7 Total ore studiu individual	19
3.8 Total ore pe semestru	75
3.9 Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Parcurgerea disciplinelor pedagogice fundamentale din semestrul I
4.2 de competențe	• Cognitive și instrumental-aplicative de nivel licență

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu mobilier flexibi, videoproiector, laptop, tablă magnetică, conexiune internet
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de seminar dotată cu tablă magnetică , videoproiector, laptop, flipchart, mobilier flexibil

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	1.3. Studentul/absolventul explică mecanismele psihologice care stau la baza proceselor de învățare și dezvoltare personală. 3.2. Studentul/absolventul adaptează conținuturile științifice la nivelul de înțelegere și particularitățile de vârstă ale elevilor.

	1.4. Studentul/absolventul corelează teoriile sociologice ale acțiunii cu perspectivele etice asupra responsabilității individuale 2.2. Studentul/absolventul operaționalizează conceptele teoretice în indicatori măsurabili pentru investigații de teren. 5.2. Studentul/absolventul elaborează și implementează proiecte de intervenție comunitară sau organizațională.
Aptitudini	2.3. Studentul/absolventul realizează diagnoze sociale și pedagogice pentru identificarea nevoilor grupurilor țintă. 3.1. Studentul/absolventul elaborează documentelor de proiectare didactică (planificări, proiecte de lecție) pentru disciplinele socio-umane. 3.3. Studentul/absolventul utilizează strategiile didactice activ-participative pentru stimularea gândirii critice. 3.4. Studentul/absolventul integrează resursele digitale și a instruirii asistate pe calculator în actul educațional 3.5. Studentul/absolventul proiectează și implementează instrumente de evaluare a performanțelor școlare 3.6. Studentul/absolventul realizează managementul clasei de elevi și medierea conflictelor în context educațional 5.3. Studentul/absolventul evaluează capacitățile capitalului uman și a nevoilor de formare continuă. 6.2. Studentul/absolventul utilizează metodele de consiliere filosofică și a modelelor terapeutice specifice.
Responsabilitate și autonomie	4.4. Studentul/absolventul utilizează platformele de e-learning și resursele educaționale deschise 5.4. Studentul/absolventul monitorizează programele de incluziune și diversitate în mediul profesional. 5.6. Studentul/absolventul realizează consilierea socio-profesională a indivizilor pentru facilitarea adaptării în context social 6.4. Studentul/absolventul respectă confidențialitatea și anonimatul în gestionarea informațiilor sensibile. 6.5. Studentul/absolventul promovează valorile democratice, a toleranței și a responsabilității sociale. 6.6. Studentul/absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării.

6.b)

Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman CP2. Metodologia cercetării și diagnoză socio-umană CP3. Proiectare și intervenție educațională (Psihopedagogică) CP4. Gestiunea și analiza datelor prin tehnologii avansate CP5. Managementul resurselor umane și al proiectelor sociale CP6. Consiliere, etică și deontologie profesională
Competențe	CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional CT2. Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare CT3. Gestiunea resurselor informaționale și tehnologice în formarea continuă și analiza socială

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor de cercetare educațională și utilizarea rezultatelor in domeniul științelor educației Cunoașterea problematicii cercetării educaționale și a limbajului de specialitate Dezvoltarea abilităților de investigare științifică a fenomenului educațional și de management al cercetării

7.2 Obiectivele specifice	Formarea capacității de concepție, organizare si desfășurare a unei cercetări educaționale; Utilizarea corectă a cunoștințelor specifice și a rezultatelor cercetării educaționale, a metodelor de cercetare educațională în investigarea și ameliorarea diferitelor aspecte ale domeniului educațional; Utilizarea și integrarea adecvată a terminologiei, paradigmelorși a instrumentelor specifice în designul cercetării socio-umane / educaționale Transferul rezultatelor cercetării educaționale în practicile profesionale și în fundamentarea politicilor educaționale / deciziilor manageriale. Implicare în designul și managementul proiectelor de cercetare cu respectarea principiilor, normelor metodologice și a standardele etice specifice. Analiza și interpretarea datelor calitative și cantitative utilizând metode, tehnici și instrumente specifice; Asigurarea obiectivității și validotății datelor, analiza critică, evaluarea și valorificarea rezultatelor cercetării educaționale. Stimularea interesului pentru investigarea demersului educațional, în scopul optimizării acestuia; Formarea unei atitudini reflexive, responsabile și de receptivitate față de inovație în practica educațională, principii etice, secretului professional / confidențialitate, legislație în vigoare, principii de bune practici specifice cercetării educaționale / cu subiecți umani.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Cap.I. Cercetarea educațională. Delimitări conceptuale în cercetarea educațională. Scopul și specificul cercetării educaționale. Cunoașterea realității socioumane prin cercetări educaționale. (4 ore) **Cap.II. Paradigme și tipuri de cercetări în științele educației**: cercetări calitative și cantitative; cercetări observaționale și cercetări experimentale; cercetări teoretico-fundamentale si cercetări practic-aplicative; cercetări evaluative/de impact; cercetări acțiune; cercetări mixte sau integrate; Interdependența tipurilor de cercetări. (4 ore) **Cap.III. Designul cercetărilor educaționale**. **Etapele cercetării:** **a. Etapa pregătitoare**: definirea problemei, documentarea, formularea ipotezei si a obiectivelor cercetării, stabilirea metodologiei, elaborarea proiectului de cercetare; **b. Etapa desfășurării cercetării**: aplicarea proiectului anterior conceput, înregistrarea și acumularea datelor cercetării; **c. Finalizarea, elaborarea concluziilor, valorificarea rezultatelor**: prelucrarea si interpretarea datelor, elaborarea concluziilor cercetării, valorificarea cercetării prin elaborarea unor lucrări științifico-metodice și prin implementarea inovațiilor în școală. (4 ore) **Cap.IV.Ipoteză și obiective în cercetarea educațională.** Definirea și caracteristicile ipotezei.	prelegere prelegere cu oponent dezbatere prelegere participativă metode de dezvoltare a gândirii critice, portofoliul, studiul bibliografiei și a documentelor educaționale proiectul de cercetare studiul de caz prezentări cu suport TIC (ppt, prezi, tablă interactivă) exercițiul atelier de lucru	

Formularea obiectivelor intr-o cercetare educațională.(2 ore) **Cap.V.Eșantionarea în cercetarea educațională.** Reprezentativitatea unui eșantion .Tipuri de eșantioane. Proceduri clasice de eșantionare. Aspecte statistico-matematice ale eșantionării. Avantajele și limitele cercetărilor bazate pe eșantion**.** (4 ore) **Cap.VI. Sistemul metodelor de cercetare educațională(**6ore**)** **a. Metode de colectare a datelor**: observatia, experimentul pedagogic, ancheta prin chestionar și prin interviu , metoda scarilor de opinii si atitudini, metoda analizei documentelor scolare, metoda analizei produselor activitatii scolare, testele psiho-pedagogice, metoda interevaluării elevilor, studiul de caz, tehnici sociometrice; **b. Metode acționale sau de intervenție** : experimentul pedagogic; **c. Metode de prelucrare, interpretare si prezentare a datelor cercetării**. - Specificul măsurării in cercetarea pedagogica. Tabele de rezultate. - Reprezentări grafice: ogiva lui Galton, poligonul frecventelor, histograma, diagrama areolara. - Indici statistici: indici ce exprima tendinta centrala (media aritmetica, mediana, modulul); indicii variabilitatii (abateri de la tendinta centrala); indici de corelație. - Analiza datelor calitative versus cantitative: tipuri de analiză, softuri de analiză a datelor, **Cap.VII. Redactarea raportului de cercetare, prezentarea și valorificarea cercetărilor educaționale.** (2 ore) Structura raportului de cercetare Redactarea și prezentarea lucrărilor științifice Valorificarea rezultatelor cercetării: transferul la nivel de practici profesionale și politici educaționale; construcția teoretică pe baza validității cercetării **Cap. VIII.Etică și deontologie în cercetarea educațională**(2 ore)		

Bibiografie minimală

1. ***_Revista de pedagogie – studii și cercetări educaționale_
2. Suport curs – Marin (Alecu) S., „Metodologia cercetării educaționale”, Ed. Fundației Universitare „Dunărea de Jos”, Galați, 2005
3. Agabrian, M., Cercetarea calitativă a socialului. Iași: Institutul European, 2004.
4. Chelcea, S., Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative. București: Editura Economică, 2001.
5. Chelcea, S., Tehnici de cercetare sociologică. București: Editura SNSPA, 2001.
6. Chelcea, S., Cum să redactăm o lucrare de diplomă, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor socio-umane. București: Editura Comunicare.ro, 2003.
7. Chelcea, S., “Chestionarul in investigația sociologică”, EDP., Buc., 1975;
8. Cristea, S., Dicționar de termeni pedagogici, E.D.P., București, 2000;
9. Dincă, M. , Metode de cercetare în psihologie. București: Editura Universității Titu Maiorescu, 2003.
10. Drăgan, I, Nicola I. “Cercetarea psihopedagogică”, Ed. Timopur, Tg. Mures, 1983
11. Francois de Singly, ș.a. « Ancheta și metodele ei.Chestionarul, interviul de producere a

datelor, interviul comprehensiv. » Ed. Polirom , Iași, 1998
12. Gay, L.R., Educational Reserch. Competencies for Analysis and Application. Columbus: Merill, 1981.
13. Iluț, P. , "Abordarea calitativă a socioumanului", Ed. Polirom, Iași, 1997
14. Jarvis, P., The Practitioner -Researcher. Developing Theory from Practice. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 1999.
15. King, G. et.al., Fundamentele cercetării sociale. Iași: Polirom, 2000.
16. Ludușan, N.; Voiculescu, F., Măsurarea și analiza statistică în științele educației. Sibiu: Editura Imago, 1997.
17. Mărginean, I., Proiectarea cercetării sociologice. Iași: Polirom, 2000.
18. McBride, R.; Schostack, J, Qualitative versus Qantitative Reserch. Online: [http://www.uea.ac.uk/care/elu/ Issues/Research/Res1Ch2.html]
19. Miroiu, A., Introducere în analiza politicilor publice. București: Editura Punct, 2001.
20. Mucchielli, A. (coord.) Dicționar al metodelor calitative. Iași: Polirom, 2002.
21. Muster, D., "Metodologia cercetării in educație si învățământ", Ed. Litera, Buc., 1985
22. Nicola, I. (2004) - Tratat de pedagogie școlară, Ed. Aramis, București;
23. Păun.E., Potolea. D. (2002) - Pedagogie. Fundamentări teoretice șidemersuri aplicative, Editura Polirom, Iași.
24. Peretti, A. (1996) - Educaţia în schimbare. Iaşi: Ed. SpiruHaret.
25. Planchard, Emile, "Cercetarea in pedagogie", E.D.P., Bucuresti, 1972
26. Potolea D, (coord.), Neacșu I, (coord.), Iucu R, (coord.), "Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivat și gradul didactic II", Ed. Polirom, Iași, 2008
27. Rotariu,T, Iluț,P "Ancheta sociologică și sondajul de opinie", Ed. Polirom ,Iași, 1998
28. Vlasceanu, L., "Metodologia cercetării sociologice", Ed. Șt.si Enc., Buc.,1982

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
1. Specificul cercetării și al inovației în învățământ. Factori care determină / impun / favorizează cercetarea educațională. Managerul școlar / Cadrul didactic – rol și competențe în cercetare. Domenii de inovație educațională. (4 ore) 2. Tipuri de cercetări educaționale; cercetări integrative – studii de caz, aplicații. Etapele unei cercetări educaționale. Aplicații. (4 ore) 3. Proiectarea cercetării. Designuri mixte în cercetarea educațională. Formularea ipotezelor și a obiectivelor. (exemple si aplicatii). (4 ore) 4. Avantajele și limitele eșantionării în cercetarea educațională (exemple și aplicații). (4 ore) 5. Demersuri metodologice ale investigației educaționale. Avantajele si limitele metodelor de colectare a datelor, a metodelor acțional-experimentale si a celor de prelucrare, interpretare si prezentare a datelor. Studii de caz . Aplicații. (4 ore) 6. Analiza și interpretarea datelor calitative și cantitative. Aplicații.(4 ore) 7. Tehnici și standarde de elaborare, redactare și prezentare a unei cercetări educaționale. Norme de redactare. Etica și deontologie practică în cercetarea educațională. (4 ore)	problematizarea studiul de caz conversația euristică exercițiul explicația proiectul dezbaterea, simularea de situații, ateliere de lucru, metode de dezvoltare a gândirii critice, portofoliul, studiul bibliografiei și a documentelor /cercetărilor educaționale	

Bibiografie minimală

1. ***_Revista de pedagogie – studii și cercetări educaționale_

2. Suport curs – Marin (Alecu) S., „Metodologia cercetării educaționale”, Ed. Fundației Universitare „Dunărea de Jos”, Galați, 2005
3. Agabrian, M., Cercetarea calitativă a socialului. Iași: Institutul European, 2004.
4. Chelcea, S., Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative. București: Editura Economică, 2001.
5. Chelcea, S., Tehnici de cercetare sociologică. București: Editura SNSPA, 2001.
6. Chelcea, S., Cum să redactăm o lucrare de diplomă, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor socio-umane. București: Editura Comunicare.ro, 2003.
7. Chelcea, S., “Chestionarul in investigația sociologică”, EDP., Buc., 1975;
8. Cristea, S., Dicționar de termeni pedagogici, E.D.P., București, 2000;
9. Dincă, M. , Metode de cercetare în psihologie. București: Editura Universității Titu Maiorescu, 2003.
10. Drăgan, I, Nicola I. “Cercetarea psihopedagogică”, Ed. Timopur, Tg. Mures, 1983
11. Francois de Singly, ș.a. « Ancheta și metodele ei.Chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv. » Ed. Polirom , Iași, 1998
12. Gay, L.R., Educational Reserch. Competencies for Analysis and Application. Columbus: Merill, 1981.
13. Iluț, P. , “Abordarea calitativă a socioumanului”, Ed. Polirom, Iași, 1997
14. Jarvis, P., The Practitioner -Researcher. Developing Theory from Practice. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 1999.
15. King, G. et.al., Fundamentele cercetării sociale. Iași: Polirom, 2000.
16. Ludușan, N.; Voiculescu, F., Măsurarea și analiza statistică în științele educației. Sibiu: Editura Imago, 1997.
17. Mărginean, I., Proiectarea cercetării sociologice. Iași: Polirom, 2000.
18. McBride, R.; Schostack, J, Qualitative versus Qantitative Reserch. Online: [http://www.uea.ac.uk/care/elu/ Issues/Research/Res1Ch2.html]
19. Miroiu, A., Introducere în analiza politicilor publice. București: Editura Punct, 2001.
20. Mucchielli, A. (coord.) Dicționar al metodelor calitative. Iași: Polirom, 2002.
21. Muster, D., “Metodologia cercetării in educație si învățământ”, Ed. Litera, Buc., 1985
22. Nicola, I. (2004) - Tratat de pedagogie școlară, Ed. Aramis, București;
23. Păun.E., Potolea. D. (2002) - Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Editura Polirom, Iași.
24. Peretti, A. (1996) - Educaţia în schimbare. Iaşi: Ed. SpiruHaret.
25. Planchard, Emile, “Cercetarea in pedagogie”, E.D.P., Bucuresti, 1972
26. Potolea D, (coord.), Neacșu I, (coord.), Iucu R, (coord.), ”Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivat și gradul didactic II”, Ed. Polirom, Iași, 2008
27. Rotariu,T, Iluț,P “Ancheta sociologică și sondajul de opinie”, Ed. Polirom ,Iași, 1998
28. Vlasceanu, L., “Metodologia cercetării sociologice”, Ed. Șt.si Enc., Buc.,1982

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este corelat cu alte centre universitare din țară și din străinătate și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul Operațional al Calificărilor din Învățământul Superior din România în general și cu domeniul Științele Educației, în special.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei minimale.	Observație sistematică	60 %
	Examen sumativ/final scris/oral	Examen final scris sau oral (la alegerea studentului	

		masterand).	
10.5 Seminar/ laborator	Gradul de implicare în prezentările, dezbaterile, atelierele de lucru și activitățile de pe parcursul semestrului.	Evaluare formativă, observație sistematică pe parcursul semestrului	20 % 20%
	Calitatea prezentărilor și a temelor / proiectelor de cercetare realizate.	Evaluare temă aplicativă	
10.6 Standard minim de performanță			
▪ Participare la activitățile de curs și seminar – studiul bibliografiei minimale, implicarea în dezbateri, rezolvare a sarcinilor individuale și de grup de pe parcursul semestrului; ▪ Pe parcursul semestrului și la evaluarea finală: limbaj de specialitate, cunoștințe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare și exemplificare, capacitate minimă de transfer și utilizare a cunoștințelor și metodelor specifice disciplinei. ▪ Minimum 2 puncte acumulate din activitatea de seminar și minimum 3 puncte la examenul final.			

Data completării	Semnătura titularului de curs,	Semnătura titularului de seminar,
30.09.2026	Prof. univ. dr. Simona Marin	Prof. univ. dr. Simona Marin .....

Data avizării în catedră,
30.09.2026

Semnătura directorului de departament,
.....

FIŞA DISCIPLINEI
FILOSOFII TERAPEUTICE ŞI CONSILIERE FILOSOFICĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DUNĂREA DE JOS
1.2 Facultatea	ISTORIE, FILOSOFIE ŞI TEOLOGIE
1.3 Departamentul	ISTORIE, FILOSOFIE, SOCIOLOGIE ŞI RELAȚII INTERNAȚIONALE
1.4 Domeniul de studii	FILOSOFIE-SOCIOLOGIE (interdisciplinar)
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	FILOSOFIE-SOCIOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**FILOSOFII TERAPEUTICE ŞI CONSILIERE FILOSOFICĂ**						
2.2 Titularul activităților de curs	**Lect. univ. dr. Liviu Cocei**						
2.3 Titularul activităților de seminar	**Lect. univ. dr. Liviu Cocei**						
2.4 Anul de studiu	**4**	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	**V**	2.7 Regimul disciplinei	**DO**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități.....					1

3.7 Total ore studiu individual	47
3.9 Total ore pe semestru	75
3. 10 Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Istoria filosofiei
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Nu este cazul
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului	• Activitatea la seminar este obligatorie

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul identifică și descrie principalele curente și modele ale filosofiei practice și consilierii filosofice contemporane (de la practica filosofică a lui Achenbach, prin modelele socratice de dialog, până la abordările terapeutice inspirate din stoicism, existențialism și fenomenologie), precum și diferențele dintre consilierea filosofică și psihoterapie.
Aptitudini	Studentul/absolventul aplică metode și tehnici specifice consilierii filosofice (dialogul socratic, exercițiile spirituale, analiza conceptuală a problemelor existențiale) în abordarea unor studii de caz, și analizează dilemele etice specifice practicii consilierii filosofice, propunând soluții argumentate.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul respectă principiile deontologice specifice consilierii filosofice (confidențialitatea, respectarea autonomiei și a sistemului de valori al persoanei consiliate) și își asumă responsabilitatea pentru limitele proprii de competență, distingând clar rolul consilierului filosofic de cel al psihoterapeutului.

6. Competențele specifice acumulate	
Competențe profesionale	**CP1.** Analiza critică a fundamentelor gândirii şi comportamentului uman *1.1.* Identificarea și compararea paradigmelor clasice și contemporane din filosofie și sociologie. *(aici, ca fundament pentru curentele filosofiei practice)* **CP6.** Consiliere, etică și deontologie profesională *6.2.* Utilizarea metodelor de consiliere filosofică și a modelelor terapeutice specifice. *6.3.* Analiza dilemelor morale în context organizațional și propunerea de soluții argumentate. *6.4.* Respectarea confidențialității și a anonimatului în gestionarea informațiilor sensibile
Competențe transversale	**CT1.** Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional *1.1.* Integritate în cercetare și reflecție: respectarea standardelor etice în redactarea textelor filosofice și rigoarea argumentării.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacității studenților de a înțelege și aplica principalele curente și metode ale filosofiei practice și consilierii filosofice contemporane, prin raportarea la fundamentele teoretice ale disciplinei și la principiile deontologice specifice practicii de consiliere.
7.2 Obiectivele specifice	• Identificarea și descrierea principalelor curente și modele ale filosofiei practice și consilierii filosofice contemporane (practica filosofică a lui Achenbach, modele socratice de dialog, abordări inspirate din stoicism, existențialism și fenomenologie); • Diferențierea consilierii filosofice de psihoterapie, prin clarificarea specificului metodologic și a limitelor de competență ale fiecăreia; • Aplicarea metodelor și tehnicilor specifice consilierii filosofice (dialogul socratic, exercițiile spirituale, analiza conceptuală a problemelor existențiale) în abordarea unor studii de caz; • Analiza dilemelor etice specifice practicii consilierii filosofice și formularea unor soluții argumentate; • Respectarea principiilor deontologice ale consilierii filosofice (confidențialitate, respectarea autonomiei și a sistemului de valori al persoanei consiliate) și asumarea responsabilității pentru limitele proprii de competență.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Filosofia ca *praxis*	-curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	1 h
2. Modelul PEACE configurat de Lou Marinoff	- curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	1 h
3. Avatarurile filosofiei ca terapeutica de viata în filosofia antica	- curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	1 h
4 Socrate și autoexaminarea vieții	- curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	1 h
5 Modelul ascetic platonician si tipuri de asceza in filosofia greaca	- curs interactiv cu fundament de	1 h

	prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	
6 Stoicismul și epicureismul ca punct de plecare al terapiei și consilierii filosofice	- curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	1 h
7 Problematizarea în modelul PEACE	- curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	1 h
8 Emoțiile în modelul PEACE	- curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	1 h
9 Analiza in modelul PEACE	- curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	1 h
10 Contemplarea in modelul PEACE	- curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	1 h
11 Echilibrul in modelul PEACE	- curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	1 h
12 Analiza existentiala si alte tipuri de consiliere filosofica	- curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	1 h
13 Comunicarea in consilierea filosofica	- curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	1 h
14 Recapitularea materiei de curs pentru examen	curs rezumativ	1 h

Bibliografie:

Lou Marinoff, *Întrebări fundamentale*, Editura Trei, București, 2003, trad. Oana Zamfirache
Lou Marinoff, *Philosophical Practice*, Academic Press, 2002
Lou Marinoff, *Înghite Platon, nu Prozac*, 2010 Editura Trei, trad. Florin Lobonț
Sandu Frunză, *Comunicare și consiliere filosofică*, Editura Eikon, București, 2019
Iftode, Cristian, *Filosofia ca mod de viață. Sursele autenticității*, Editura Trei, 2022;
Jules Evans, *Filosofie pentru viață și alte situații periculoase*, ed. Publica, 2012

Therapy and the Counter-Tradition, Manu Bazzano, Julie Webb (eds.), Routledge, 2016 Donald Robertson, *The Philosophy of Cognitive-Behavioural Therapy*, Karnac, London, 2010 *Philosophy, Counseling, and Psychotherapy*, Elliot D. Cohen and Samuel Zinaich (eds.) Cambridge Scholars Publishing, 2013 Pierre Hadot, *Ce este filosofia antică*?, Trei, București, 2020;		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Lou Marinoff, *Înghite Platon, nu Prozac*, I	Aplicații. Dezbatere și analiză de text.	1 h
Lou Marinoff, *Înghite Platon, nu Prozac*, II	Aplicații. Dezbatere și analiză de text.	1 h
Lou Marinoff, *Înghite Platon, nu Prozac*, III	Aplicații. Dezbatere și analiză de text.	1 h
Jules Evans, *Filosofie pentru viață și alte situații periculoase* I	Aplicații. Dezbatere și analiză de text.	1 h
Jules Evans, *Filosofie pentru viață și alte situații periculoase* II	Aplicații. Dezbatere și analiză de text.	1 h
Jules Evans, *Filosofie pentru viață și alte situații periculoase* III	Aplicații. Dezbatere și analiză de text.	1 h
Donald Robertson, *The Philosophy of Cognitive-Behavioural Therapy* I	Aplicații. Dezbatere și analiză de text.	1 h
Donald Robertson, *The Philosophy of Cognitive-Behavioural Therapy* II	Aplicații. Dezbatere și analiză de text.	1 h
Donald Robertson, *The Philosophy of Cognitive-Behavioural Therapy* III	Aplicații. Dezbatere și analiză de text.	1 h
Donald Robertson, *The Philosophy of Cognitive-Behavioural Therapy* IV	Aplicații. Dezbatere și analiză de text.	1 h
O metodă în practica filosofică la Lydia Amir	Aplicații. Dezbatere și analiză de text.	1 h
Prezentarea și dezbaterea de cazuri. Modelarea Peace	Aplicații. Dezbatere și analiză de text.	1 h
Analiza de cazuri de consiliere filosofică	Aplicații. Dezbatere și analiză de text.	1 h
Analiza de cazuri de consiliere filosofică	Aplicații. Dezbatere și analiză de text.	1 h
Bibliografie: Lou Marinoff, *Întrebări fundamentale*, Ed. Trei, București, 2003, trad. Oana Zamfirache *Jules Evans, Filosofie* pentru viață și alte situații periculoase, ed. Publica, 2012 Donald Robertson, *The Philosophy of Cognitive-Behavioural Therapy*, Karnac, London, 2010 Amir, L. B., 2003, „Philosophical Practice: A Method and Three Cases", in *Practical Philosophy*, 6 (1): 36-41.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Tematica disciplinei este actualizată periodic în raport cu direcțiile promovate de asociațiile de profil (APCFE Timișoara, International Society for Philosophical Practice) și cu așteptările angajatorilor din domeniul consilierii și dezvoltării personale, care valorizează capacitatea absolvenților de a aplica metode filosofice de consiliere, cu respectarea deontologiei specifice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-însușirea cunoștințelor predate la curs;	Evaluarea continua	25%
	-capacitatea de a opera în mod corect și adecvat cu acestea	Lucrare scrisă pentru examinare finală	25%
10.5 Seminar/laborator	însușirea cunoștințelor predate și capacitatea de a opera în mod corect și adecvat cu acestea;	Evaluarea se va face atât pe parcursul semestrului – verificare orală - cât și în timpul examinării finale	25%
	-însușirea și aplicarea metodelor de analiză specifice modelului PEACE de consiliere filosofică	Observație sistematică	25%
10.6 Standard minim de performanță			

- respectarea Regulamentului în ceea ce privește participarea la activitățile de curs și seminar
- Curs / Examen: Elaborarea unei lucrări scrise cu subiect impus din tematica cursului, din activitățile față în față și din analiza de caz.
- Plagiat se va considera orice lucrare care se constată a fi în proporție de cel puțin 30% copiată dintr-o altă sursă, iar utilizarea plagiatului va determina anularea evaluării. Orice contestație a notei obținute la examen va trebui însoțită de o cerere din partea studentului pentru reevaluarea lucrării. Rezultatul acestei reevaluări se va face de față cu studenții în decurs de 2 zile de la data contestației.

Data completării
25.07.2026

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr. Liviu Cocei

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Liviu Cocei

Data avizării în catedră

Semnătura directorului de departament

ANEXA nr. 3 la metodologie

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea ”Dunărea de Jos”, din Galați
1.2 Facultatea /	Facultatea de Istorie Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie Sociologie / Licențiat

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Metafizica**						
2.2 Titularul activităților de curs	**Prof. Dr. Ion Cordoneanu**						
2.3 Titularul activităților de seminar	**Prof. Dr. Ion Cordoneanu**						
2.4 Anul de studiu	**3**	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	**Verificare**	2.7 Regimul disciplinei	**DOF**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					13
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.9 Total ore pe semestru	75				
3. 10 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Competențe în utilizarea adecvată a termenilor specifici disciplinei și în utilizarea metodelor de analiză și intepretare filosofică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Prezența obligatorie la cel puțin 70% din nr de ore de curs
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Prezența obligatorie la cel puțin 70% din nr de ore de seminar; susținea obligatorie de către fiecare cursant a unei lucrări (referat) din tematica de seminar

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/ absolventul stabilește conexiuni între teorii și perspective filosofice formulate în diverse epoci, curente și tradiții de gândire și compară argumente filosofice complexe. Studentul/absolventul distinge principalele teorii filosofice cu privire la cunoaștere și adevăr si descrie într-o manieră coerentă principalele teorii filosofice cu privire la natura, sursele și limitele cunoașterii, precum și criteriile folosite pentru validarea cunoașterii și întemeierea adevărului. Studentul/absolventul descrie răspunsurile oferite de diferite școli, curente și tradiții la întrebările filosofice fundamentale: natura realității, identitatea persoanei, natura timpului și spațiului, natura conștiinței, relația dintre minte și corp, liberul arbitru
Aptitudini	Studentul/absolventul analizează perspective teoretice diferite nseamnă „a cunoaște" și explică într-o manieră coerentă și clară deosebirile dintre diferitele forme de cunoaștere. Studentul/absolventul folosește concepte filosofice cu un grad ridicat de dificultate, analizează sistematic idei și perspective teoretice care se situează dincolo de experiența empirică
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul gândește critic și aplică autonom și într-o manieră sistematică teorii filosofice din diferite domenii și arii disciplinare corespunzătoare disciplinelor studiate Studentul/absolventul gândește autonom și analizează critic pretenții de cunoaștere din diferite domenii. Studentul/absolventul gândește analitic, poate deconstrui idei și raționamente complexe în elementele lor componente pentru a le evalua validitatea și a le îmbunătăți.

6b. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	**CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman** **CP3. Proiectare și intervenție educațională (Psihopedagogică)** **CP6. Consiliere, etică și deontologie profesională**
Competențe transversale	**CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educational** **CT2. Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare** **CT3. Gestiunea resurselor informaționale și tehnologice în formarea continuă și analiza socială**

7. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Identificarea și aplicarea adecvată a fundamentelor teoretice și istorice ale filosofiei: presupoziții, principii, valori, etici, modalități de gândire și practici C2 Ordonarea și formularea de idei, teme și probleme filosofice generale și de ramură C3 Identificarea prin gândire critică (analiză și evaluare logice) a punctelor tari și slabe ale unor soluții, concluzii sau abordări alternative de probleme C4 Evidențierea cauzelor, principiilor și semnificațiilor acțiunilor, experienței și existenței umane
Competențe transversale	CT1. Abordarea în mod realist și prin argumentare atât teoretică, cât și practică a unor situații-problemă cu grad mediu de dificultate în vederea soluționării lor eficiente

8. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Acest curs este orientat spre formarea unei viziuni generale asupra conceptului de Metafizică şi sistemelor metafizice ale anumitor epoci şi anumitor curente astfel, creind posibilitatea construirii unei viziuni mai complete şi mai generale asupra filosofiei, cunoaşterii, gindirii, şi asupra raportului omului cu lumea interioară şi exterioară
8.2 Obiectivele specifice	*La nivel de cunoaştere:* - să relateze calificativele generale ale termenului de metafizică; să identifice elementele indispensabile pentru crearea unor sisteme metafizice; să definească metefizica ca parte componentă de bază a filosofiei; să indice procesle definitorii ale reflecţiei metafizice; să definească termenul de metodă metafizică; să enumere posibilităţile de clasificare a metafizicii; să identifice statutul metafizicii in raport cu alte discipline filosofice; să enumere problemele de bază pe care le pune metafizica; să identifice categoriile proprii metafizicii; să relateze despre evoluţia istorică a sistemelor şi concepţiilor metafizice. *La nivel de aplicare:* - să determine proprietăţile specifice ale metafizicii; să compare elementele imanente ale metafizicii şi calităţile acestora; să compare metafizica cu ontologia, gnoseologi şi epistemologia; să justifice mecanismele cognitive prin care se produce cunoaşterea metafizică; să determine eficienţa metodelor metafizice; să clasifice pe baza diferitelor criterii sistemele metafizice; să depisteze caracterele comune ale metafizicii cu ale altor domenii ale filosofiei; să caracterizeze esenţa problemelor pe care le pune metafizica; să determine legătura dintre sistemul categorial al metafizicii şi problemele asupra căror se concentrează acest domeniu; să compare diferite modele istorice de sisteme metafizice. *La nivel de integrare:* - să elaboreze criterii de apreciere a specificităţii anumitor elemente metafizice; să construiască sisteme operaţionale care ar permite identificarea elementelor metafizice in anumite contexte naturale şi sociale; să elaboreze strategii de studiu al sistemelor metafizice din perspectivă ontologică, gnoseologică, epistemologică; să argumenteze importanţa structurii categoriale a metafizicii; să formuleze strategii de argumentare metafizică pentru justificarea unor puncte de reflecţie; să inmbine citeva metode pentru a eficientiza maniera de demonstrare şi explicaţie metafizică; să transfere procedeele de cunoaştere metafizică aupra altor domenii filosofice şi asupra vieţii sociale; să reconstruiască ierarhia categorială matafizică in contextul unui sistem natural sau social; să determine legătura dintre paradigmele filosofico-istorice şi sistemele metafizice.

9. Conţinuturi

9. 1 Curs	Metode de predare	Observaţii
Starea metafizicii în gândirea contemporană (1h) Structura generală a problemelor specifice metafizicii (1h) Problema participaţiei la Platon (2h) Metafizica în filosofia antică (1.2.3.) (2h) Problema fiinţei la Aristotel (4h) Disputa universaliilor (2h) Trei paradigme metafizice – Heidegger, Sartre, Levinas (2h)	Prelegere, dezbatere, problematizare	

Bibliografie 1. Aristotel. Metafizica. 2. Heidegger Martin, Scrisoare despre umanism / Martin Heidegger, Scrisoare despre umanism, in Repere pe drumul gindirii - Bucureşti: Editura Politică, 1998. 3. Heidegger Martin. Probleme fundamentale ale fenomenologiei, Humanitas, 2006. 4. Heidegger Martin. Introducere in metafizică, Humanitas, 1999. 5. Platon, Dialoguri. 6. Alain de Libera, Cearta universaliilor, Editura Amarcord, 1998.		
9. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Analiză pe text şi comentariu: 1. Heidegger Martin. Probleme fundamentale ale fenomenologiei, Humanitas, 2006. 2. Heidegger Martin. Introducere in metafizică, Humanitas, 1999.	Referat Dezbatere Colocviu Problematizare Comentariu de text	
Bibliografie 1. Heidegger Martin. Probleme fundamentale ale fenomenologiei, Humanitas, 2006. 2. Heidegger Martin. Introducere in metafizică, Humanitas, 1999.		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

11. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Cunoaşterea corespunzătoare a tuturor temelor din suportul de curs	Lucrare de control (evaluareperiodică)	30 %
11.5 Seminar/laborator	Consultarea bibliografiei, frecvența şi conduita/atitudinea la activități; realizarea corespunzătoare a sarcinilor	Referate, prezență activă, lucrări de control	70%
11.6 Standard minim de performanță			
• Prezența la curs şi seminar; prezentarea unei lucrări			

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar

1.09.2026

Data avizării în Departament Semnătura Directorului Departamentului
30.09.2026

Anexa 1

FIȘA DISCIPLINEI
FILOSOFIE POLITICĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos" din Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Istorie, Filosofie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie (interdisciplinar)
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie / Licențiat în filosofie și sociologie

2.Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Filosofie politică					
2.2 Titularul activităților de curs		Lect.univ. dr. Teodorescu Alexandra Lucia					
2.3 Titularul activităților de seminar		Lect.univ. dr. Teodorescu Alexandra Lucia					
2.4 Anul de studiu	**4**	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	**E**	2.7 Regimul disciplinei	**Obl.**

3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					10
Examinări					5
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3. 9 Numărul de credite	2				

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Parcurgerea disciplinelor fundamentale: **Epistemologie**, **Istoria filosofiei moderne** și **Istoria filosofiei contemporane**.
4.2 de competențe	• Capacitatea de **analiză critică a fundamentelor gândirii**. • Abilitatea de a deconstrui argumente complexe pentru evaluarea validității și a rigorii logice. • Competențe de bază în utilizarea resurselor informaționale și a bazelor de date academic

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu **echipament multimedia** (videoproiector, laptop) și conexiune la internet pentru prezentarea teoriilor și a studiilor de caz. • Respectarea normelor de etică și integritate academică în prezentarea

	ideilor. • Participarea la cursuri conform regulamentului privind activitatea profesională a studenților
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Acces la **resurse bibliografice și baze de date internaționale** (JSTOR, EBSCO, Google Scholar) pentru documentarea referatelor și eseurilor. • Utilizarea strategiilor didactice activ-participative pentru stimularea **gândirii critice** în cadrul dezbaterilor. • Respectarea termenelor limită pentru elaborarea și susținerea lucrărilor de seminar (referate, portofolii)

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	• Studentul identifică și compară paradigmele clasice și contemporane din filosofia politică • Explică mecanismele teoretice care stau la baza proceselor politice.
Aptitudini	• Interpretează fenomenele politice și implicațiile lor prin prisma diverselor școli de gândire filosofică.

6.b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Identificarea și aplicarea adecvată a fundamentelor teoretice și istorice ale filosofiei: presupoziții, principii, valori, etici, modalități de gândire și practici C2 Ordonarea și formularea de idei, teme și probleme filosofice generale și de ramură C6 Medierea interumană și interculturală prin identificarea, analiza și soluționarea unor probleme interumane și interculturale
Competențe transversale	CT1. Abordarea în mod realist și prin argumentare atât teoretică, cât și practică a unor situații-problemă cu grad mediu de dificultate în vederea soluționării lor eficiente CT3. Autoevaluarea nevoii de formare profesională în scopul dezvoltării autonomiei personale, inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• De a transmite noțiunile fundamentale privitoare la studiul filosofiei politice. Disciplina urmărește constituirea unui ansamblu de cunoștințe din domeniul științelor politice care să permită înțelegerea terminologiei specifice disciplinei și a modului în care probleme ce țin de politic sunt dezvoltate, analizate și interpretate.
7.2 Obiectivele specifice	1.**Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare:** - cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională; interpretarea evenimentelor și conceptelor teoretice caracteristice acestei discipline.

	- familiarizarea studenților cu științele politice, conceptele și teroriile fundamentale. - utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea diverselor tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului științelor politice. - înțelegerea modului de formare a statului și funcționarea acestuia.

	2.**Instrumental-aplicative:** - aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată. - utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii. - formarea capacității de a se documenta în bibliotecile clasice și virtuale și de a utiliza un stil tehnic și logic de elaborare a unor lucrări analitice privind înfăptuirea politicilor publice europene din perspectiva guvernanței
	3.**Atitudinale** - toleranță la cursuri și seminarii, respect pentru opiniile celor din jur. - implicarea în întocmirea și realizarea unor proiecte științifice; valorificarea optimă și creativă a propriului potențial științific. - promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice. -dezvoltarea spiritului critic-constructiv în analizarea problemelor ce intră sub incidența științelor politice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Cetatea greacă și rațiunea politică. Sparta și Atena	Expunerea, prelegerea	
Rațiune juridică și libertate în Roma antică. De la Republică la Imperiul Târziu	Dialogul euristic, problematizarea	
Religie și politică în Evul Mediu	Prelegerea, explicația	
Edificarea monarhiei și gândirea statului în zorii modernității. Geneza absolutismului	Prelegerea, demonstrația	
De la Renaștere la Iluminism. Individul, rațiunea, libertatea	Problematizarea, dezbaterea	
Revoluțiile moderne. Suveranitatea poporului, guvernarea reprezentativă, drepturile omului	Expunerea, analiza logică	
Problema democrației în secolele al XX-lea și al XXI-lea.	Prelegerea, explicația	

Bibliografie
Raymond Aron, *Democrație și totalitarism*, Polirom, Iași, 2001;
Francois Chatelet, Evelyne Pisier, *Concepțiile politice ale secolului XX*, Humanitas, București, 1994:
Adrian-Paul Iliescu, Emanuel-Mihail Socaciu, *Fundamentele gândirii politice moderne*, Polirom, Iași, 1999; Will Kymlicka, *Politica în dialect: naționalism, multiculturalism și cetățenie*, Chișinău, 2005;
Pierre Manent, *Originile politicii moderne: Hobbes, Machiaveli, Rousseau*, București, 2000; Olivier Nay, *Istoria ideilor politice*, Polirom, Iași, 2008;
Karl Popper, *Societatea deschisă și dușmanii săi*, Humanitas, București, 1993;
Alexandru Platon, Laurențiu Rădvan, *De la Cetatea lui Dumnezeu la Edictul din Nantes*, Polirom, Iași, 2005; Stephane Rials, *Declarația drepturilor omului și ale cetățeanului*, Polirom, Iași, 2002;
Levente Salat, *Multiculturalismul liberal*, Iași, 2002;
Emanuel-Mihail Socaciu, *Filosofia politică a lui Thomas Hobbes*, Polirom, Iași, 2001;

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
Platon și cetatea ideală. Aristotel și cetatea naturală	Analiza de text, dezbaterea	
Împărat și lege în Roma imperială	Masa rotundă, dezbaterea	
Disputa dintre sacerdoțiu și Imperiu în Evul Mediu	Învățarea prin descoperire	
Niccolo Machiavelli – ruptura dintre politică și morală. Hobbes și contractul social	Referatul, analiza critică	
John Locke, David Hume, Montesquieu, Voltaire – gândirea politică	Problematizarea, dezbaterea	
Gândirea conservatoare și socialistă de după Revoluția franceză	Jocul de rol, analiza de caz	
Democrație și multiculturalism	Prezentarea orală, evaluarea	

Bibliografie
Raymond Aron, *Democrație și totalitarism*, Polirom, Iași, 2001;
Francois Chatelet, Evelyne Pisier, *Concepțiile politice ale secolului XX*, Humanitas, București, 1994: Adrian-Paul Iliescu, Emanuel-Mihail Socaciu, *Fundamentele gândirii politice moderne*, Polirom, Iași, 1999; Will Kymlicka, *Politica în dialect: naționalism, multiculturalism și cetățenie*, Chișinău, 2005;
Pierre Manent, *Originile politicii moderne: Hobbes, Machiaveli, Rousseau*, București, 2000; Olivier Nay, *Istoria ideilor politice*, Polirom, Iași, 2008;
Karl Popper, *Societatea deschisă și dușmanii săi*, Humanitas, București, 1993;
Alexandru Platon, Laurențiu Rădvan, *De la Cetatea lui Dumnezeu la Edictul din Nantes*, Polirom, Iași, 2005; Stephane Rials, *Declarația drepturilor omului și ale cetățeanului*, Polirom, Iași, 2002;
Levente Salat, *Multiculturalismul liberal*, Iași, 2002;
Emanuel-Mihail Socaciu, *Filosofia politică a lui Thomas Hobbes*, Polirom, Iași, 2001;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina își propune să formeze o serie de competențe caracteristice ocupațiilor posibile: referent relații externe, consilier afaceri europene, editorialist, comentator publicist, consilier instituții publice, consilier parlamentar, politolog, consilier organizație politica, cadru didactic.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere

			din nota finală
10.4 Curs	Nota la examenul final	Test scris cu diferiți itemi	70%
10.5 Seminar/laborator/ proiect	Prezentare de lucrări de seminar	Chestionare de opinie prezentate	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea și utilizarea adecvată minimă a noțiunilor esențiale specifice disciplinei. • Soluționarea unor situații-problemă din domeniul relațiilor internaționale și al studiilor europene, de o complexitate medie, cu soluții bazate pe alegeri multiple. • Identificarea nevoii de formare profesională și realizarea unui plan de dezvoltare în acest sens, prin utilizarea eficientă a surselor și resurselor de comunicare și formare profesională (internet, baze de date, cursuri on-line, biblioteci, etc).			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect
19.07.2026		
.....	.....	.....

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
.....	.....
Data aprobării în Consiliul Facultății[1]	Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIŞA DISCIPLINEI

Instruire asistată de calculator

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Ştiințe ale Educației / Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3 Catedra	D.P.P.D.
1.4 Domeniul de studii	Ştiințe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			***Instruire asistata de calculator***				
2.2 Titularul activităților de curs			**Lect. Dr. Garabet Leonard**				
2.3 Titularul activităților de seminar			**Lect. Dr. Garabet Leonard**				
2.4 Anul de studiu	**III**	2.5 Semestrul	**I**	2.6 Tipul de evaluare	**V**	2.7 Regimul disciplinei	**Op.**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**2**	din care: 3.2 curs	**1**	3.3 seminar/laborator	**1**
3.4 Total ore din planul de învățământ	**28**	din care: 3.5 curs	**14**	3.6 seminar/laborator	**14**
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu dupa manual, suport de curs, bibliografie si notite					**7**
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					**3**
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii si eseuri					**7**
Tutoriat					**3**
Examinări					**2**
Alte activități.....					-

3.7 Total ore studiu individual	**22**
3.9 Total ore pe semestru	**50**
3. 10 Numărul de credite	**2**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcurgerea disciplinelor fundamentale – obligatorii şi a disciplinelor de specialitate – obligatorii
4.2 de competențe	Profesionale – de factura cognitiva si functional – actionale; Complementare – lingvistice, digitale; Transversale – de rol, de dezvoltare personala si profesionala

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	-Sala de curs dotata cu tabla si videoproiector si calculator cu soft adecvat
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului	-Sala laborator dotata cu tabla, videoproiector si calculatoare cu soft adecvat (1 calculator / cursant)

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• Utilizarea instrumentelor IT în activitatea de predare-învățare • Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri şi grupuri țintă • Realizarea programelor educaționale • Dezvoltarea şi promovarea practicilor profesionale specifice specialistului in ştiințele educației
Competențe transversale	• aplicarea principiilor specifice carierei didactice • utilizarea eficientă a resurselor teoretice şi aplicative care fundamentează formarea permanentă în învățământ

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cunoasterea si aplicarea principiilor IAC in educatie
7.2. Obiectivele specifice	• Dezvoltarea unei viziuni integrative asupra didacticii informationale si metodelor sale • Dobandirea cunostintelor si abilitatilor necesare unui viitor profesor, in utilizarea si integrarea IAC in situatii de invatare • Proiectarea actului didactic prin prisma IAC si a instrumentelor E-learning • Elaborarea unor proiecte didactice si secvente de invatare in format electronic • Manifestarea unei atitudini responsabile si pozitive fata de utilizarea IT in profesia didactica

8. Conţinuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Obs.
Instruirea asistată de calculator. Definiţia conceptului în actualitate. Funcţii şi mijloace de realizare.	Prelegerea interactiva, conversaţia problematizarea, algoritmizarea, brainstormingul, demonstratia, modelarea, exercitiul, experimentul, metode de învăţare prin cooperare	
Procesarea avansată a textului în Word Crearea stilurilor personalizate de formatare. Gestionarea separată a secţiunilor într-un document. Antete şi subsoluri diferite pe secţiuni. Lucrul cu tabele, formule de calcul automat şi grafice. Generarea automată a cuprinsului, listei figurilor şi a tabelelor dintr-un document. Marcarea intrărilor de index şi generarea automată a indexului		
Gestionarea avansată a agendelor de lucru în Excel Adrese relative şi absolute, formule de calcul şi funcţii cu referinţe din diferite foi de calcul/fişiere. Formatare condiţionată. Introducerea datelor cu ajutorul formularelor. Sortarea şi filtrarea datelor. Validarea datelor. Consolidarea şi analiza datelor. Generarea subtotalurilor. Generarea şi actualizarea tabelelor şi graficelor pivot.		
Crearea online a conţinutului educaţional Crearea unui cont Google. Crearea şi formatarea unui nou document în Google Docs. Partajarea, colaborarea şi publicarea unui document. Încărcarea şi descărcarea documentelor în Google Drive. Organizarea fişierelor în dosare .		
Crearea unui registru de calcul tabelar în Google Sheets. Crearea şi rularea unei prezentări în Google Slides. Crearea chestionarelor în Google Forms.		
Evaluarea asistată de calculator Elementele de interfaţă ale aplicaţiei WONDERSHARE QUIZ CREATOR.		
Categorii de întrebări. Template-uri. Previzualizare. Formatarea şi configurarea întrebărilor. Proprietăţile chestionarului. Publicarea chestionarului.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Obs.
1. Rezolvarea de probleme privind procesarea avansată a documentelor	Explicatia, demonstratia, problematizarea, algoritmizarea, exercitiul, învăţarea prin cooperare	
2. Rezolvarea de aplicaţii în Excel		
3. Realizarea de aplicaţii în Google Docs		
4. Realizarea şi publicarea de teste pe tematica disciplinelor		

Bibliografie

1. Sbughea C., Instruire asistată de calculator, Ed. Europlus, Galaţi, 2018
2. Adăscăliţei, A., Instruire asistată de calculator: didactică informatică, Polirom, 2007.
3. Brut, M., Instrumente pentru e-learning: ghidul informatic al profesorului modern, Iaşi, Polirom, 2006.
4. Cristea, V., Iosif, G., Marhan, A., Niculescu, C., Trăuşan-Matu, Ş., Udrea, O., Sisteme inteligente de instruire pe Web, Editura Politehnica Press, Bucureşti, 2005.
5. Ghilic-Micu, B., Stoica, M., Managementul proceselor de e-learning bazate pe tehnologia informaţiei şi comunicaţiilor, Workshop - Managementul proiectelor informatice, Bucureşti, oct. 2004.
6. Alexandru Pirjan, Microsoft Word 2013. Microsoft Excel 2013. Notiuni teoretice si aplicaţii practice, Ed. Pro

Universitaria, 2014
7. Emilia Pecheanu, Maria Cristina Enache, Corina Sbughea, Cristian Georgescu, Gianina Mihai, Cristina Gabriela Zamfir, Adrian Lupaşc-coordonator, Instrumente avansate TIC interactive în predare pentru elevii cu dizabilităţi / Dezvoltator de e-Learning, Ed. Europlus, 2015
8. Maria Cristina Enache, Corina Sbughea, Cristian Georgescu, Gianina Mihai, Cristina Gabriela Zamfir, Utilizarea instrumentelor TIC în predare – TIC1, Ed. Europlus, 2015
9. *** 200 de sfaturi utile de pus in practică - Microsoft Office 2010, Ed. 3D Media Communications, 2010;
10. learning, Conferința Națională de Învățământ Virtual, Software educațional, Editura Universității din Bucureşti, 2003.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se face în alte centre universitare din țară şi din străinătate şi se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale şi a celor transversale în concordanță cu Sistemul Operațional al Calificărilor din Învățământul Superior din România în general şi cu Domeniul Ştiințele Educației, în special.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-Verificarea cunostintelor teoretice -Rezolvarea de probleme	Evaluare sumativa realizata prin examen scris compus din parte de teorie / parte de aplicatii	70%
10.5 Seminar/laborator	-Participare activa la activitatile practice -Rezolvarea temelor de laborator	Evaluare sumativa prin verificare practica / proiect Evaluarea portofoliului individual	30%
10.6 Standard minim de performanță			
-realizarea minimala a sarcinilor de lucru pe parcursul activitatilor didactice (curs si seminar) -realizarea portofoliului de formare individuala			

Data completări **Semnătura titularului de curs** **Semnătura titularului de seminar**
23 septembrie 2026

Data avizării în departament
23 septembrie 2026 **Semnătura directorului de departament**

FIȘA DISCIPLINEI
ELABORAREA LUCRĂRII DE LICENȚĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” Galati
1.2 Facultatea	Istorie, Filozofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filozofie, Sociologie și Relații internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			**Elaborarea lucrării de licență**				
2.2 Titularul activităților de curs			**-**				
2.3 Titularul activităților de seminar			**Prof. dr. Ivlampie Ivan**				
2.4 Anul de studiu	**IV**	2.5 Semestrul	**I și II**	2.6 Tipul de evaluare	**V**	2.7 Regimul disciplinei	**Ob**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator/proiect	14

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
Tutoriat	20
Examinări	12
Alte activități.....	

3.7 Total ore studiu individual	72
3.8 Total ore pe semestru	28
3. 9 Numărul de credite	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	•
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	•

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul proiectează designul de cercetare utilizând metode cantitative (anchetă, sondaj) și calitative (interviu, observație). Studentul/absolventul operaționalizează conceptele teoretice în indicatori măsurabili pentru investigații de teren. Studentul/absolventul aplică tehnicile de eșantionare și asigurarea validității datelor colectate. Studentul/absolventul deconstruiește argumentele complexe pentru evaluarea validității și a rigorii logice.
Aptitudini	Studentul/absolventul realizează diagnoze sociale și pedagogice pentru identificarea nevoilor grupurilor țintă. Studentul/absolventul elaborează prognoze privind dinamica socio-culturală și evoluția capitalului uman Studentul/Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice. Studentul/Absolventul setează și implementează diferite strategii metodologice de diagnoză și prognoză privind dinamica socio-culturală și mediul organizațional.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul evaluează critic demersurile de cercetare și identifică limitele metodologice. Studentul/Absolventul construiește și evaluează indicatori sociali relevanți pentru cercetările sociale și culturale. Studentul/absolventul administrează bazele de date ce conțin indicatori socio-economici și culturali. Studentul/absolventul analizează datele empirice pentru extragerea de concluzii relevante în politici sociale. Studentul/absolventul utilizează platformele de e-learning și resursele educaționale deschise. Studentul/absolventul aplică tehnicile de vizualizare a datelor pentru comunicarea rezultatelor cercetării. Studentul/absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP2. Metodologia cercetării și diagnoză socio-umană CP4. Gestiunea și analiza datelor prin tehnologii avansate CP6. Consiliere, etică și deontologie profesională

Competențe transversale	CP6. Consiliere, etică și deontologie profesională CT3. Gestiunea resurselor informaționale și tehnologice în formarea continuă și analiza socială

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Cunoaşterea diferitelor tipuri de lucrări ştiinţifice după caracteristicile lor specifice - Identificarea sursele bibliografice relevante pentru tema lucrării de licență - Construirea planul unei lucrări ştiinţifice
7.2 Obiectivele specifice	- Motivarea alegerii temei şi a ipotezei de cercetare - Precizarea obiectivelor cercetării - Argumentarea planului de idei al cercetării - Redactarea fişelor de lectură - Demonstrarea importanței respectării unor criterii stricte în redactarea textelor ştiinţifice - Manifestarea unei atitudini morale faţă de textul ştiinţific -Stimularea interesului pentru activitatea de cercetare ştiinţifică - Dezvoltarea aptitudinilor de prezentare a unei lucrări ştiinţifice

8. Conținuturi

Seminar/laborator/proiect	Metode de cercetare	Observații
1. Instructaj privind normele de redactare a unei lucrări de licenţă 4 ore 2. Documentarea studenților cu privire la tema de finalizare a studiilor/licență 4 ore 3. Definirea temei de cercetare: precizarea tipului de cercetare, stabilirea ipotezei de lucru şi a obiectivelor cercetării; 6 ore 4. Întocmirea planului de cercetare; 4 ore 5. Elaborarea lucrării - 36 ore 6. Redactarea bibliografiei; 2 ore	Lectura, fişe de lectură, redactare de text	

Bibliografie

1. Cazacu, Aurel, *Didactica Filosofiei*, Editura Fundației România de Mâine, Bucureşti, 2003;
2. Eco Umberto, *Cum se face o teză de licență*, Colecția Biblioteca Italiană, Ed. Pontica, 2000;
3. Pierron, Catherine şi Odile, *Cum să scriem*. Traducere de Bogdan Geangalău, Editura Polirom, Iaşi, 1999.
4. Rad, Ilie, *Cum se scrie un text ştiinţific*, Editura Polirom, Iaşi, 2008.
5. Rădulescu, Mihaela, *Metodologia cercetării ştiinţifice*, Editura didactică şi pedagogică, Bucureşti, 2007;
6. Russ, Jacqueline, *Metodele în filozofie*, Univers Enciclopedic, Bucureşti, 1999;
7. Sălăvăstru, Constantin, *Logică şi limbaj educațional*,, Editura didactică şi pedagogică, Bucureşti, 1994;
8. Schnadelbach, H. şi Martens, E. (editori), *Filozofie. Curs de bază*, Ed. ştiinţifică, Bucureşti, 1999.
9. Vulcănescu, Mircea, „Organizarea muncii intelectuale” în *Opere*, Editura Fundației Naționale univers enciclopedic pentru Știință și Artă, București, 2005.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinelor este în consonanță cu programele şcolare din învățământul preuniversitar şi cu nevoia de formare a tinerilor în acord cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar/laborator/proiect	Notele obținute la evaluarea continuă	Observația sistematică	30%
	Notele acordate pentru elaborarea lucrării de licență	Analiza textului	70%
10.6 Standard minim de performanță			
10.4 Curs	Dobândirea competențelor specifice ale disciplinei şi formarea capacităților descries în performanțele acestora		

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect
16. 07. 2026	.....	

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....

ANEXA nr. 3 la metodologie

FIŞA DISCIPLINEI
AXIOLOGIE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” Galati
1.2 Facultatea	Istorie, Filozofie şi Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filozofie şi Sociologie
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Axiologie**						
2.2 Titularul activităților de curs	**Prof. dr. Ivan Ivlampie**						
2.3 Titularul activităților de seminar	**Prof. dr. Ivan Ivlampie**						
2.4 Anul de studiu	**IV**	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	**E**	2.7 Regimul disciplinei	**DOp**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					3
Examinări					4
Alte activități.....					

3.7 Total ore studiu individual	47
3.9 Total ore pe semestru	75
3. 10 Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Parcurgerea continutului cursului de Filosofia culturii
4.2 de competențe	• Operarea cu sistemul conceptual din domeniul eticii, esteticii, filosofiei religiei, filosofiei politice, epistemologiei şi filosofiei culturii

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	•
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Laborator multimedia

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul identifică și compară paradigmele clasice și contemporane din filosofie și sociologie. Studentul/absolventul interpretează fenomenele culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire. Studentul/absolventul proiectează designul de cercetare utilizând metode cantitative (anchetă, sondaj) și calitative (interviu, observație).
Aptitudini	Studentul/absolventul elaborează prognoze privind dinamica socio-culturală și evoluția capitalului uman Studentul/absolventul folosește concepte filosofice cu un grad ridicat de dificultate, analizează sistematic idei și perspective teoretice care se situează dincolo de experiența empirică Studentul/Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice. Studentul/Absolventul dezvoltă și aplică strategii de rezolvare a conflictelor și problemelor sociale, identificând totodată modele pentru a prezice comportamentul uman. Studentul/Absolventul identifică particularitățile comunicării în context social, elaborează și implementează strategii de comunicare pentru grupuri, organizații și comunități. Studentul/Absolventul setează și implementează diferite strategii metodologice de diagnoză și prognoză privind dinamica socio-culturală și mediul organizațional.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul evaluează critic demersurile de cercetare și identifică limitele metodologice. Studentul/Absolventul construiește și evaluează indicatori sociali relevanți pentru cercetările sociale și culturale. Studentul/absolventul administrează bazele de date ce conțin indicatori socio-economici și culturali. Studentul/absolventul promovează valorile democratice, a toleranței și a responsabilității sociale. Studentul/absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării.

6. b. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman CP2. Metodologia cercetării și diagnoză socio-umană CP6. Consiliere, etică și deontologie profesională
Competențe transversale	CT2. Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare CT3. Gestiunea resurselor informaționale și tehnologice în formarea continuă și analiza socială

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Identificarea domeniului de studiu al Axiologiei; definirea noțiunilor din sfera teoriei valorilor; explicarea caracterelor şi a trăsăturilor specifice valorii - interpretarea din perspectivă istorică a relațiilor dintre valorile fundamentale ale culturii
7.2 Obiectivele specifice	- distingerea specificului naturii valorii față de lumea naturii sau a conceptelor - realizarea propriei ierarhii de valori şi argumentarea opțiunilor - integrarea cunoştințelor şi noțiunilor axiologice în redactarea unui eseu analiza opțiunilor axiologice ale personalităților culturale, ale unor epoci istorice, ale grupurilor etnice etc. - însuşirea metodologiei de analiză şi de interpretare, din perspectivă axiologică, a unui fapt cultural - manifestarea interesului şi a curiozității față de lumea valorilor - acceptarea punctelor de vedere şi a argumentelor divergente în opțiunea pentru un anumit sistem de valori - elaborarea științifică a unor lucrări în spiritul dezvoltării creativității şi demonstrării gradului de înțelegerii a fenomenului studiat - formularea unor opinii, judecăți de valoare personale cu referire la problematica Axiologiei

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
I - Introducere în axiologie. – 4 ore Problema naturii şi definiția valorii Elemente de teorie a valorilor în istoria filosofiei Premisele şi precursori ai teorii valorilor Şcoala de la Baden şi geneza axiologiei	prelegerea-dezbatere, explicația, problematizarea, studiul de caz, exemplul, conversația euristică.	
II. - Axiologie Noțiuni axiologice – 2 ore Caracterele valorilor – 2 ore Criteriile grupării valorilor – 2 ore Ierarhia valorilor – 2 ore Sistemul valorilor – 2 ore	prelegerea-dezbatere, explicația, problematizarea, studiul de caz, exemplul, comparația.	

Bibliografie

1. M. Aiftincă, *Valoare şi valorizare. Contribuții moderne la filosofia valorilor*. Editura Academiei Române, Bucureşti,1994;
2. C. Albuț, *Elemente de antropologie, etică şi axiologie*, Editura Societății Academice „Matei Teiu Botez", Iaşi, 2005;
3. P. Andrei, *Filosofia valorii,* Polirom, Iaşi, 1997;
4. ***, *Axiologia românească –antologie*, Ed. Eminescu, 1982;
5. L. Blaga, *Trilogia culturii*, E.P.L, 1969; *Eseuri,* Ed. Minerva, 1998;
6. L. Blaga, *Trilogiavalorilor* în Opere vol 11, Editura Minerva , Bucureşti, 1987
7. L. Grunberg, *Axiologia şi condiția umană*, Ed. Politică, Bucureşti, 1972;
8. N. Hartmann, *Estetica*, Ed. Univers, 1974;
9. Eibl-Eibesfeld, I., *Iubirea şi ura*, Editura trei, Bucureşti, 1998

<table>
<tr><td colspan="3">10. P. Iluț, Structurile axiologice, EDP, Bucureşti, 1995;
11. T. Vianu, Studii de filosofia culturii, Editura Eminescu, 1982;</td></tr>
<tr><td>8. 2 Seminar/laborator</td><td>Metode de învățare</td><td>Observații</td></tr>
<tr><td>I. Geneza axiologiei: Teoria psihologică, emoționalistă, voluntaristă etc. Etologie şi valoare - 2 ore
Problema valorii în existențialismul contemporan – 1 oră
II. Statutul ontic a valorilor – 1 oră
III. Criteriile clasificării valorilor: valabilitatea, calitatea, subiectul valorilor, obiectul şi întinderea lor – 2 ore
IV. Tipuri de valori şi ierarhia valorilor– 2 ore
V. Structura internă a valorilor– 2 ore
VI. Antagonismul şi solidaritatea valorilor. Raportul dintre valori – 2 ore
VII. L. Blaga: despre artă şi valoare – 2 ore</td><td>referatul, eseul, dezbaterea, problematizarea, studiul de caz, exemplul, comparația</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Bibliografie
1. P. Andrei, Filosofia valorii, Polirom, Iaşi, 1997;
2. ***, Axiologia românească –antologie, Ed. Eminescu, 1982;
3. L. Blaga, Trilogia culturii, E.P.L, 1969; Eseuri, Ed. Minerva, 1998;
4. L. Blaga, Trilogiavalorilor în Opere, Editura Minerva , Bucureşti, 1987
5. B. Croce, Estetica, Ed. Univers, 1973;
6. F. De Waal, Bonobo şi ateul, Humanitas, 2017.
7. L. Grunberg, Axiologia şi condiția umană, Ed. Politică, Bucureşti, 1972;
8. N. Hartmann, Estetica, Ed. Univers, 1974;
9. Eibl-Eibesfeld, I., Iubirea şi ura, Editura trei, Bucureşti, 1998
10. P. Iluț, Structurile axiologice, EDP, Bucureşti, 1995;
11. Lorenz, K, Aşa-zisul rău, Humanitas, Bucureşti
12. T. Vianu, Studii de filosofia culturii, Editura Eminescu, 1982;
13. H. Wald, Limbaj şi valoare, Editura Enciclopedică, Bucureşti, 1973</td></tr>
</table>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinelor este în concordanță cu programele şcolare din învățământul preuniversitar şi cu nevoia de formare a tinerilor în acord cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluarea continua pe parcursul semestrului prin teme de casă	Lucrări scrise	20%
	Examinarea sumativă	Examinare orală	40%
10.5 Seminar/laborator	Notele obținute la evaluarea continuă	Observatia sistematica	20%
	Notele acordate pentru elaborarea unei aplicatii la alegere	Proiect de seminar	20%
10.6 Standard minim de performanță			
- respectarea Regulamentului privind participarea la activitățile de seminar - dobândirea competențelor specifice ale disciplinei şi formarea capacităților descrise în performanțele acestora			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
16. 07. 2026		
Data avizării în Departament	Semnătura Directorului Departament	

Anexa 1

FIŞA DISCIPLINEI
Sociologia valorilor sociale

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS”
1.2 Facultatea	ISTORIE, FILOSOFIE ȘI TEOLOGIE
1.3 Departamentul	ISTORIE, FILOSOFIE, SOCIOLOGIE ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE
1.4 Domeniul de studii	FILOSOFIE-SOCIOLOGIE (interdisciplinar)
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	FILOSOFIE-SOCIOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Sociologia valorilor sociale**						
2.2 Titularul activităţilor de curs	**Lect. univ. dr. Liviu Iulian Cocei**						
2.3 Titularul activităţilor de seminar	**Lect. univ. dr. Liviu Iulian Cocei**						
2.4 Anul de studiu	**4**	2.5 Semestrul	**1**	2.6 Tipul de evaluare	**E**	2.7 Regimul disciplinei	**OP**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuţia fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activităţi.....					1
3.7 Total ore studiu individual	**47**				
3.8 Total ore pe semestru	**75**				
3. 9 Numărul de credite	**3**				

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competenţe	•

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	•
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	•

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul identifică și analizează principalele teorii și paradigme sociologice privind valorile sociale (de la abordările clasice ale lui Durkheim, Weber și Parsons, la teoriile contemporane ale schimbării valorice, precum cea a lui Ronald Inglehart), precum și evoluția valorilor fundamentale (libertate, dreptate, solidaritate, individualism) în societățile contemporane.
Aptitudini	Studentul/absolventul operaționalizează conceptul de valoare socială în indicatori măsurabili și analizează, pe baza datelor empirice din cercetări comparative (World Values Survey, European Values Study), dinamica valorilor sociale, corelând-o cu teoriile sociologice ale acțiunii și perspectivele etice asupra responsabilității individuale.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul formulează și susține autonom interpretări argumentate privind schimbările valorice din societatea contemporană, respectând rigoarea metodologică și normele deontologice ale cercetării sociologice (obiectivitate, citare corectă a surselor, evitarea generalizărilor nefundamentate empiric).

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	**CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman** 1.1. Identificarea și compararea paradigmelor clasice și contemporane din filosofie și sociologie. 1.2. Analiza evoluției conceptelor de libertate, dreptate și adevăr în istoria ideilor. 1.4. Corelarea teoriilor sociologice ale acțiunii cu perspectivele etice asupra responsabilității individuale. CP2. Metodologia cercetării și diagnoză socio-umană 2.2. Operaționalizarea conceptelor teoretice în indicatori măsurabili pentru investigații de teren.

Competențe transversale	**CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional** 1.1. Integritate în cercetare și reflecție: respectarea standardelor etice în colectarea datelor sociologice și în redactarea textelor, evitarea plagiatului și rigoarea argumentării.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacității studenților de a înțelege și analiza critic, din perspectivă sociologică, principalele teorii ale valorilor sociale și dinamica acestora în societățile contemporane.
7.2 Obiectivele specifice	- Identificarea și compararea principalelor teorii sociologice ale valorilor sociale (Durkheim, Weber, Parsons, Inglehart etc.); - Analiza evoluției valorilor fundamentale (libertate, dreptate, solidaritate, individualism) în context istoric și cultural; - Operaționalizarea conceptului de valoare socială în indicatori măsurabili, utilizabili în cercetarea empirică; - Analiza datelor comparative privind schimbarea valorică (World Values Survey, European Values Study) și corelarea acestora cu teoriile acțiunii sociale; - Formarea capacității de a formula interpretări argumentate ale dinamicii valorice contemporane, cu respectarea rigorii metodologice și a deontologiei cercetării sociologice.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observaţii
Introducere în sociologia valorilor. Fundamente conceptuale **Curs 1:** Ce sunt valorile sociale? Delimitări conceptuale: valori, norme, atitudini, credințe și trebuințe. Clasificarea și funcțiile valorilor în societate.	Prelegerea, expunerea. Curs interactiv	2 ore
Teoriile clasice ale valorilor: Durkheim și Weber **Curs 2:** Émile Durkheim**:** Conștiința colectivă, faptele sociale ca lucruri și geneza valorilor din efervescența colectivă; Max Weber**:** Neutralitatea axiologică (*Wertfreiheit*), raportarea la valori (*Wertbeziehung*) și etica protestantă.	Prelegerea, expunerea. Curs interactiv	2 ore
Modelul universal al valorilor umane (Shalom H. Schwartz) **Curs 3:** Teoria structurii valorilor umane fundamentale (Schwartz): cele 10/19 valori universale, harta circulară și axele de opoziție (Deschidere spre Schimbare vs. Conservatorism; Auto-depășire vs. Auto-afirmare).	Prelegerea, expunerea. Curs interactiv	2 ore
Modernizare, securitate și schimbare culturală (Ronald Inglehart) **Curs 4:** Teoria schimbării culturale (WVS): de la valori tradiționale la valori secular-raționale; de la valori de supraviețuire la valori de auto-exprimare. Hipoteza raritații și hipoteza socializării.	Prelegerea, expunerea. Curs interactiv	2 ore

Dimensiuni culturale ale valorilor în spațiul organizațional și social **Curs 5:** Modelul dimensiunilor culturale (Geert Hofstede): Distanța față de putere, Individualism vs. Colectivism, Masculinitate vs. Feminitate, Evitarea incertitudinii, Orientarea pe termen lung/scurt.	Prelegerea, expunerea. Curs interactiv	2 ore
Socializare axiologică și dinamică intergenerațională **Curs 6:** Agenții de socializare (familie, școală, grup de egali, mass-media). Mecanisme de transmitere, interiorizare și contestare a valorilor. Clivajul valoric intergenerațional.	Prelegerea, expunerea. Curs interactiv	2 ore
Valorile sociale în era digitală și societatea post-modernă **Curs 7:** Polarizare axiologică, pluralism și individualism expresiv. Impactul rețelelor sociale și al bulelor de rezonanță (*echo chambers*) asupra consensului valoric.	Prelegerea, expunerea. Curs interactiv	2 ore

Bibliografie

Andrei, Petre (1997). *Filosofia valorii*, Fundația Regele Mihai I, București, 1945;
BLAGA, *Trilogia valorilor*, Humanitas, București, 1996 (3 vol.);
CEAUȘU, Gheorghe, *Pe drumul gândirii axiologice*, Editura Paideia, București, 2013;
Durkheim, Émile (2002). *Diviziunea muncii sociale*. București: Antet;
HARRIS, Sam, *Cum poate determina știința valorile morale. Peisajul moral*, Editura Paralela 45, Pitești, 2013;
Vianu, Tudor (1998), *Filosofia culturii și teoria valorilor*, București, Nemira;
ILUȚ, Petru, *Structurile axiologice din perspectivă psihosocială*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995;
ROȘCA, Ioan N., *Introducere în axiologie. O abordare istorică și sistematică*, Editura Fundației *România de Mâine*, București, 2002;
Weber, Max (1993). *Etica protestantă și spiritul capitalismului*. București: Humanitas.
TOMPEA, Doru, *Etică, Axiologie, Deontologie*, Editura Ankarom, Iași, 1996;
Hofstede, Geert; Hofstede, Gert Jan; Minkov, Michael (2012). *Culturi și organizații. Software-ul mental*. București: Humanitas.
Inglehart, Ronald (2018). *Cultural Evolution: People's Motivations are Changing, and Reshaping the World*. Cambridge: Cambridge University Press.
Schwartz, Shalom H. (2012). *An Overview of the Schwartz Theory of Basic Values*. Online Readings in Psychology and Culture, 2(1).
Voicu, Bogdan; Voicu, Mălina (eds.) (2007). *Valori ale românilor: 1993-2006. O perspectivă sociologică*. Iași: Institutul European.
Voicu, Mălina (2007). *România religioasă*. Iași: Institutul European.

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
Clarificări terminologice și ontologia valorilor. Analiză comparativă între abordarea filosofică (Axiologie) și abordarea sociologică a valorilor. Lectură**:** Petre Andrei – *Filosofia valorilor* (Cap. I-II).	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterea, conversația euristică	2 ore
Analiza textelor fundamentale. Discuție pe baza fragmentelor din *Etica protestantă și spiritul capitalismului* (M. Weber) și *Diviziunea muncii sociale* (É. Durkheim).	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterea, conversația euristică	2 ore
Operaționalizarea și măsurarea valorilor. Aplicarea și interpretarea instrumentelor SVS (*Schwartz Value Survey*) și PVQ (*Portrait Values Questionnaire*).	studiul de caz, dezbaterea, conversația euristică	2 ore

Harta Culturală Inglehart-Welzel. Analiză secundară pe datele furnizate de *World Values Survey* (WVS) și *European Values Study* (EVS) pentru România și Europa Centrală/Răsăriteană.	studiul de caz, dezbaterea, conversația euristică	2 ore
Profile valorice naționale. Studiu comparativ pe datele Hofstede Insights (România vs. țări din Europa de Vest și America de Nord).	studiul de caz, dezbaterea, conversația euristică	2 ore
Schimbarea valorică în România post-comunistă. Studii de caz privind tinerii: de la valorile muncii și ale colectivismului la consumism, individualism și activism civic.	studiul de caz, dezbaterea, conversația euristică	2 ore
Dezbatere: „Criză de valori sau reconfigurare axiologică în societatea contemporană?"	Învățarea prin descoperire, problematizarea, dezbaterea	2 ore

Bibliografie

Andrei, Petre (1997). *Filosofia valorii*. Iași, Polirom;
Durkheim, Émile (2002). *Diviziunea muncii sociale*. București: Antet;
Vianu, Tudor (1998), *Filosofia culturii și teoria valorilor*, București, Nemira;
Weber, Max (1993). *Etica protestantă și spiritul capitalismului*. București: Humanitas.
Hofstede, Geert; Hofstede, Gert Jan; Minkov, Michael (2012). *Culturi și organizații. Software-ul mental*. București: Humanitas.
Inglehart, Ronald (2018). *Cultural Evolution: People's Motivations are Changing, and Reshaping the World*. Cambridge: Cambridge University Press.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Structura tematică a cursului răspunde totodată cerințelor angajatorilor din domeniile conexe programului de studii (institute de cercetare socio-culturală, instituții publice, organizații non-guvernamentale, mass-media), care solicită absolvenților capacitatea de a analiza și interpreta dinamica valorilor sociale în context național și european.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Notele obținute la evaluarea continuă	Testul, dezbaterea, observația sistematică	20%
	Nota acordată la examinarea finală	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Evaluarea participării active în cadrul seminariilor, prezentarea de teme/ referate/ eseuri	Observația sistematică	20%
	Participarea la seminar	Din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanţă			
- Cunoștințe minime curs, - Elaborarea, tehnoredactarea și susținerea unei lucrări de specialitate pe o temă în domeniu, utilizând diverse surse bibliografice și de documentare online.			

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar

Lect. univ. dr. Liviu Iulian Cocei Lect. univ. dr. Liviu Iulian Cocei

25.07.2026

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....

Data aprobării în Consiliul Facultății[1]

Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

Anexa 1

FIŞA DISCIPLINEI
Praxeologie

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS”
1.2 Facultatea	ISTORIE, FILOSOFIE ȘI TEOLOGIE
1.3 Departamentul	ISTORIE, FILOSOFIE, SOCIOLOGIE ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE
1.4 Domeniul de studii	FILOSOFIE-SOCIOLOGIE (interdisciplinar)
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	FILOSOFIE-SOCIOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		**Praxeologie**					
2.2 Titularul activităţilor de curs		**Lect. univ. dr. Liviu Iulian Cocei**					
2.3 Titularul activităţilor de seminar		**Lect. univ. dr. Liviu Iulian Cocei**					
2.4 Anul de studiu	**4**	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	**E**	2.7 Regimul disciplinei	**OP**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**2**	din care: 3.2 curs	**1**	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	**28**	din care: 3.5 curs	**14**	3.6 seminar/laborator/proiect	**14**
Distribuţia fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activităţi.....					1
3.7 Total ore studiu individual	**47**				
3.8 Total ore pe semestru	**75**				
3. 9 Numărul de credite	**3**				

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competenţe	•

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	•
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	•

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul identifică și analizează principalele teorii ale acțiunii eficiente și ale praxeologiei ca disciplină filosofică (de la conceptul inițial al lui Alfred Espinas, prin praxeologia lui Tadeusz Kotarbiński, până la teoria acțiunii umane a lui Ludwig von Mises), precum și conceptele fundamentale ale disciplinei (acțiune, eficiență, scop, mijloc, decizie rațională).
Aptitudini	Studentul/absolventul analizează structura logică a acțiunii umane și aplică criteriile de eficiență, corectitudine și economicitate specifice praxeologiei în evaluarea unor situații decizionale concrete, corelând teoriile praxeologice cu perspectivele sociologice asupra acțiunii sociale.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul formulează și susține autonom evaluări argumentate ale eficienței și raționalității unor cursuri de acțiune, respectând rigoarea logică și normele de integritate academică specifice analizei filosofice.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	**CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman** 1.1. Identificarea și compararea paradigmelor clasice și contemporane din filosofie și sociologie. 1.4. Corelarea teoriilor sociologice ale acțiunii cu perspectivele etice asupra responsabilității individuale. 1.5. Deconstrucția argumentelor complexe pentru evaluarea validității și a rigorii logice.
Competențe transversale	**CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional** 1.1. Integritate în cercetare și reflecție: respectarea standardelor etice și rigoarea argumentării.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacității studenților de a înțelege și analiza, din perspectivă filosofică, structura și principiile acțiunii umane eficiente, prin raportarea la principalele teorii praxeologice.
7.2 Obiectivele specifice	- Identificarea și analiza principalelor teorii ale praxeologiei ca disciplină filosofică (Espinas, Kotarbiński, von Mises); - Analiza conceptelor fundamentale ale teoriei acțiunii (acțiune, scop, mijloc, eficiență, decizie rațională); - Aplicarea criteriilor praxeologice de evaluare a acțiunii (eficiență, corectitudine, economicitate) la studii de caz concrete; - Corelarea teoriilor praxeologice cu perspectivele sociologice asupra acțiunii sociale; - Formarea capacității de a formula evaluări argumentate ale raționalității și eficienței cursurilor de acțiune, cu respectarea rigorii logice.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observaţii
Praxeologia ca disciplină filosofică: obiect de studiu, istoric și delimitări conceptuale (acțiune, comportament, conduită)	Prelegere, expunere, dezbatere	2h
Alfred Espinas și originile praxeologiei: tehnologia ca teorie generală a acțiunii	Prelegere, expunere, dezbatere	2h
Tadeusz Kotarbiński și teoria generală a acțiunii eficiente (praxeologia poloneză)	Prelegere, expunere, dezbatere	2h
Structura logică a acțiunii: scop, mijloc, condiții, rezultat – analiză conceptuală	Prelegere, expunere, dezbatere	2h
Criteriile praxeologice de evaluare a acțiunii: eficacitate, corectitudine, economicitate	Prelegere, expunere, dezbatere	2h
Ludwig von Mises și praxeologia economică: acțiunea umană ca alegere rațională	Prelegere, expunere, dezbatere	2h
Praxeologie și decizie: raportul dintre praxeologie, teoria deciziei și teoria jocurilor	Prelegere, expunere, dezbatere	2h

Bibliografie

Kotarbiński, T., *Tratat despre lucrul bine făcut*, Editura Politică, București, 1976.
Mises, L. von, *Human Action: A Treatise on Economics*, Yale University Press, New Haven, 1949.
Grünberg, L., *Axiologia și condiția umană*, Editura Politică, București, 1972.
CEAUȘU, Gheorghe, *Pe drumul gândirii axiologice*, Editura Paideia, București, 2013;
CUCOȘ, Constantin, *Pedagogie și axiologie*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995;
ILUȚ, Petru, *Structurile axiologice din perspectivă psihosocială*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995;
PICHIU, Dumitru, *Teoria valorii și elemente de praxiologie*, Editura „Gh. Asachi", Iași, 1994;
ROȘCA, Ioan N., *Introducere în axiologie. O abordare istorică și sistematică*, Editura Fundației *România de Mâine*, București, 2002;
RÂMBU, Nicolae, MITROIU, Simona (ed.), *Filosoful – medic al culturii*, Editura Universității „Alexandru Ioan

Cuza", Iași, 2011;
TOMPEA, Doru, *Etică, Axiologie, Deontologie*, Editura Ankarom, Iași, 1996;

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observaţii
Analiza conceptuală: acțiune *vs*. comportament *vs*. conduită – exerciții de delimitare terminologică	Dezbatere, studiu de text, aplicație/studiu de caz	2h
Analiză de text: Alfred Espinas – comentariu asupra originilor tehnologiei ca teorie a acțiunii	Dezbatere, studiu de text, aplicație/studiu de caz	2h
Analiză de text: Kotarbiński – principiile bunei organizări a acțiunii eficiente	Dezbatere, studiu de text, aplicație/studiu de caz	2h
Aplicații: analiza structurii logice a unei acțiuni concrete (studiu de caz organizațional)	Dezbatere, studiu de text, aplicație/studiu de caz	2h
Dezbatere: eficiență *vs*. etică în evaluarea acțiunii umane	Dezbatere, studiu de text, aplicație/studiu de caz	2h
Analiză de text: von Mises – fragmente comentate din teoria acțiunii umane	Dezbatere, studiu de text, aplicație/studiu de caz	2h
Prezentări de portofoliu: aplicarea criteriilor praxeologice la un caz de decizie individuală/organizațională	Dezbatere, studiu de text, aplicație/studiu de caz	2h

Bibliografie

Kotarbiński, T., *Tratat despre lucrul bine făcut*, Editura Politică, București, 1976.
Mises, L. von, *Human Action: A Treatise on Economics*, Yale University Press, New Haven, 1949.
Grünberg, L., *Axiologia și condiția umană*, Editura Politică, București, 1972.
PICHIU, Dumitru, *Teoria valorii și elemente de praxiologie*, Editura „Gh. Asachi", Iași, 1994;

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este structurat în conformitate cu direcțiile actuale ale cercetării în filosofia acțiunii și praxeologie, promovate de asociațiile de profil naționale și internaționale (Societatea Română de Filosofie, Polish Praxiology Society / International Society for Praxiology), precum și cu recomandările comunității academice privind formarea competențelor de analiză a structurii și eficienței acțiunii umane. Structura tematică a cursului răspunde totodată cerințelor angajatorilor din domeniile conexe programului de studii (management și consultanță organizațională, resurse umane, instituții publice, mediul academic și de cercetare), care solicită absolvenților capacitatea de a analiza critic procesele decizionale și eficiența acțiunilor organizaționale și individuale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală

10.4 Curs	Notele obținute la evaluarea continuă	Testul, dezbaterea, observația sistematică	20%
	Nota acordată la examinarea finală	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Evaluarea participării active în cadrul seminariilor, prezentarea de teme/ referate/ eseuri	Observația sistematică	20%
	Participarea la seminar	Din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanţă			
• Cunoștințe minime curs, • Elaborarea, tehnoredactarea și susținerea unei lucrări de specialitate pe o temă în domeniu, utilizând diverse surse bibliografice și de documentare online.			

Data completării

25.07.2026

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr. Liviu Iulian Cocei

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Liviu Iulian Cocei

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....

Data aprobării în Consiliul Facultății[1]

Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
1.2 Facultatea / Departamentul	Istorie Filosofie şi Teologie
1.3 Catedra	Istorie Filosofie Sociologie şi Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Licență
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Filosofia Limbajului**						
2.2 Titularul activităților de curs	**Lect. Dr. Grigoriu Iulian**						
2.3 Titularul activităților de seminar	**Lect. Dr. Grigoriu Iulian**						
2.4 Anul de studiu	**IV**	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	**E**	2.7 Regimul disciplinei	**Op.**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					

3.7 Total ore studiu individual	47
3.9 Total ore pe semestru	75
3. 10 Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	•
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul identifică și compară paradigmele clasice și contemporane din filosofie și sociologie.
Aptitudini	Studentul/absolventul folosește concepte filosofice cu un grad ridicat de dificultate, analizează sistematic idei și perspective teoretice care se situează dincolo de experiența empirică.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul evaluează critic demersurile de cercetare și identifică limitele metodologice.

6. b) Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1 Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman.

Competențe transversale	CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional. CT2. Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare. CT3. Gestiunea resurselor informaționale și tehnologice în formarea continuă și analiza socială.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Identificarea domeniului de studiu al filosofiei limbajului, însușirea noțiunilor de bază, a perspectivelor și orientărilor consacrate istoric și a celor moderne și actuale, problematizarea relațiilor dintre filosofia limbajului și alte ramuri conexe filosofic: ontologie, gnoseologie, logică, metalogică, filosofia matematicii, logică filosofică, filosofia minții etc.
7.2 Obiectivele specifice	-Cunoaşterea şi interpretarea concepţiilor antice, medievale, moderne și contemporane din filosofia imbajului. -Evidențierea relațiilor dintre realitate, gândire, limbaj, a acoperirii ontologice și epistemice a limbajului uman din perspectivă filosofică. -Evidențierea diferitelor abordări în filosofia limbajului: atitudine precritică și critică, confruntări între orientări filosofice diferite asupra sensului și semnificației, consecințe ontologice și epistemice.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Introducere. Prezentarea generală a cursului	Expunrea, dialogul	1h
2.Curs introductiv – Logosul la vechii greci; Sphota la indieni; Cearta şi împăcarea universaliilor; Concepția mistico-creştină despre limbaj; Problemele actuale ale limbajului.	prelegerea, dezbaterea, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	1h
2.Concepții antice despre limbaj: Heraclit, Protagoras, 3armenide, Zenon, Gorgias.	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	1h
4.Logosul platonician (*Cratylos*, *Parmenide*, *Sofistul*, *Timaios*); Raportul dintre limbaj şi cunoaştere.	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	1h
5.Concepții asupra limbajului în filosofia stoică şi în aristotelism. Teoria clasică a sensului la Sfântul Augustin.	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	1h
6.Concepții moderne despre Originea limbajului; Limbajul şi lumea.	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	1h
7.Acoperire epistemică şi ontologică a limbajului. Limbaj şi realitate; Relația gândire-limbaj.	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	1h
8.Atitudine precritică şi critică asupra limbajului şi 8ealității.	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	1h
9.Cadrul filosofic al apariției *Tractatusului logico-filosofic*.	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul,	1h

	conversația euristică	
10.Filosofia limbajului la Wittgenstein: *Tractatus logico-philosophicus* I.	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	1h
11.Filosofia limbajului la Wittgenstein: *Tractatus logico-philosophicus* II.	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	1h
12.Carnap – semnificația unui cuvânt, sensul unei propoziții, sintaxa logică a limbajului; Sensul unei propoziții – nonsensul metafizicii.	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	1h
13.Wittgenstein – filosofia tîrzie; *Cercetări logico-filosofice*.	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2 h

Bibliografie

1.Aristotel, *Organon*, trad. M. Florian, Ed. IRI, Bucureşti, 1998; *Metafizica*, trad. Andrei Cornea, Ed. Humanitas, București, 2007.
2.Austin, J.L., *Cum să faci lucruri cu vorbe*. Ed. Paralela 45, Pitești, 2005.
3.Carnap, R., *Vechea şi noua logică*, trad. A. Boboc, Ed. Paideia, București, 2001.
4.Devitt, M., Sterelny, K., *Limbaj şi realitate*, Ed. Polirom, Iași, 2000.
5.Flor, Jan Riis, *Filosofia în secolul* XX, vol. 2, Ed. All, București, 2003.
6. Grigoriu, Iulian, *Wittgenstein – Prolegomene pentru o filosofie a matematicii*, Ed. Eikon, București, 2017.
7. Grigoriu, Iulian, *Tractatus Logico-Philosophicus la 100 de ani. Biografia cărții și Hermeneutica receptării*, Ed. Eikon, Bucureşti, 2023.
8.Devitt, M., Hanley, R., *The Blackwell Guide to the Philosophy of Language*, Wiley-Blackwell, 2006.
9.Frege, Gottlob**:** *Fundamentele aritmeticii*, traducere și cuvânt înainte de Sorin Vieru, Editura Humanitas, București, 2000; *Sens și semnificație*, în „Logică și filosofie", culegere sub îngrijirea lui M. Tîrnoveanu și Gh. Enescu, Editura Politică, București, 1966.
10.George, Sergiu-Al, *Limbă şi gîndire în cultiura indiană*, Ed. Ştiințifică şi enciclopedică, Bucureşti 1976.
11.Grayling, A.,C., *Wittgenstein*, Ed. Humanitas, București, 1996.
12.Hale, Bob și Wright, Crispin (ed.) *A Companion to the Philosophy of Language*, Blackwell, Oxford, 1999.
13.Kant, Immanuel, *Critica Rațiunii Pure*, trad. N. Bagdasar, Ed. IRI, București, 1994.
14.Kripke, Saul, *Numire şi Necesitate*, trad. Mircea Dumitru, Ed. All, București, 2001.
15.Lamarque, Peter V. (ed), *Concise Encyclopedia of Philosophy of Language*, Elsever Science Ltd, 1997.
16.Lewis, David *On the Plurality of Worlds*, Blackwell, Oxford, 1986.
17.Livingston, Paul, *Philosophy and the Vision of Language.* Routlge, New York, 2008.
18.Lycan, William, *Philosophy of Language: A Contemporary Introduction*. Routledge, London, 2000.
19.Martinich, Aloysius (coord.), *The Philosophy of Language. Third Edition,* Oxford University Press, 1996.
20.McCulloch, Gregory, *The Game of the Name: Introducing Logic, Language and Mind*, Clarendon Press, Oxford, 1989.
21.Miller, Alexander, 2007, *Philosophy of Language*, Routledge, Oxon, 2007.
22.Parain, B., *Logosul platonician*, Ed. Univers enciclopedic, București, 1998.
23.Plantinga, Alvin, *The Nature of Necessity*, Clarendon Press, Oxford, 1974.
24.Platon: Opere: *Timaios*, *Phaidros*, *Theaitetos*, *Sofistul*, *Republica*, *Parmenide*, *Cratylos, Menon, Eutyphron.*
25.Putnam, H., *Limbajul si filosofia* (trad. după H. Putnam, "Language and Philosophy" și 'The Meaning of "Meaning"', în H. Putnam, *Mind, language and Reality*, Philosophical Papers, vol. 2, Cambridge, Cabridge University Press, 1979.
26.Russell, Bertrand: *Principia Mathematica: Aspecte filosofice*, în „Logică și filosofie", culegere sub îngrijirea lui M. Tîrnoveanu și Gh. Enescu, Editura Politică, București, 1966, pp.80-91; *Problemele filosofiei*, traducere de Mihai Ganea, Editura All, București, 1995; *On Denoting*, în Analele de filosofie ale Universității din București, Editura Universității din București, 2005.
27.Ryle, Gilbert 'Systematically Misleading Expressions' (1932), în *The Linguistic Turn*, ed. Richard Rorty, Chicago: University of Chicago Press, 1967, pp. 85–100.
28.Tarski, Alfred, 'The Semantic Conception of Truth and the Foundations of Semantics' (1944), in *The Nature of Truth*, ed. M. Lynch, Cambridge, MA: MIT Press, 2001, pp. 331–363; 'Truth and Proof' (1969), *Scientific American* 220 (June), pp. 63–77.

29.Taylor, K., *Truth and Meaning - An Introduction to the Philosophy of Language* Blackwell, 1991. 30.Wittgenstein, Ludwig: *Tractatus logico philosophicus*, trad. Alexandru Surdu, Ed. Humanitas, Bucureşti, 1991; *Însemnări Postume,* trad. Mircea Flonta şi Adrian Paul Iliescu, Ed. Humanitas, 1995, *Cercetări filosofice*. Ed. Humanitas, 2004.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1.Concepții și dispute antice asupra limbajului: Filosofia limbajului în cultura indiană, concepte fundamentale. Limbajul filosofic în concepția presocraticilor.	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	1h
2.Filosofia limbajului la Socrate şi Platon: a. *Cratylos*, *Parmenide*; b. *Sofistul*, *Timaios*.	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	2h
3.Cearta universaliilor în Evu Mediu. Particule de limbaj (syncategoremata).	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	1h
4.Concepții precriticiste şi post-criticiste despre limbaj (înainte şi după Kant): controverse perene în domeniul filosofiei limbajului.	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	1h
5.*Sens şi semnificație* în concepțiile lui Frege și Russell (*On Denoting*). Abordări analitice în filosofia limbajului (John Austin – *Acte de vorbire*, John Searle – *Reguli ale limbajului*).	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	1h
6.Depăşirea metafizicii prin analiza limbajului: filosofi ai Cercului de la Viena (Carnap).	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	1h
7.Ludwig Wittgenstein şi Filosofia Limbajului. În *Tractatus logico-philosophicus*; Limbajul ca formă de viață în *Cercetări Filosofice*.	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	2h
8.Quine: Conceptul de *sens* în *Două dogme ae empirismului*.	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	1h
9.Concepția semnatică a adevărului: Alfred Tarski.	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	1h
10.H. Putnam – Limbajul și filosofia.	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	1h
11.Donald Davidson – Adevăr și semnificație.	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	1h
12.Saul Kripke – Numire și necesitate.	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	1h

Bibliografie

1.Aristotel, *Organon*, trad. M. Florian, Ed. IRI, Bucureşti, 1998; *Metafizica*, trad. Andrei Cornea, Ed. Humanitas, București, 2007.
2.Austin, J.L., *Cum să faci lucruri cu vorbe*. Ed. Paralela 45, Pitești, 2005.
3.Carnap, R., *Vechea şi noua logică*, trad. A. Boboc, Ed. Paideia, București, 2001.
4.Devitt, M., Sterelny, K., *Limbaj şi realitate*, Ed. Polirom, Iaşi, 2000.
5.Flor, Jan Riis, *Filosofia în secolul* XX, vol. 2, Ed. All, București, 2003.
6.Frege, Gottlob**:** *Fundamentele aritmeticii*, traducere și cuvânt înainte de Sorin Vieru, Editura Humanitas, București, 2000; *Sens şi semnificație*, în „Logică și filosofie", culegere sub îngrijirea lui M. Tîrnoveanu și Gh. Enescu, Editura Politică, București, 1966.
7.George, Sergiu-Al, *Limbă şi gîndire în cultiura indiană*, Ed. Ştiințifică şi enciclopedică, București 1976.
8.Grayling, A.,C., *Wittgenstein*, Ed. Humanitas, București, 1996.
9.Hale, Bob și Wright, Crispin (ed.) *A Companion to the Philosophy of Language*, Blackwell, Oxford, 1999.
10.Kant, Immanuel, *Critica Rațiunii Pure*, trad. N. Bagdasar, Ed. IRI, București, 1994.

11.Kripke, Saul, *Numire şi Necesitate*, trad. Mircea Dumitru, Ed. All, Bucureşti, 2001.
12.Lewis, David *On the Plurality of Worlds*, Blackwell, Oxford, 1986.
13.Parain, B., *Logosul platonician*, Ed. Univers enciclopedic, Bucureşti, 1998.
14.Plantinga, Alvin, *The Nature of Necessity*, Clarendon Press, Oxford, 1974.
15.Platon: Opere: *Timaios*, *Phaidros*, *Theaitetos*, *Sofistul*, *Republica*, *Parmenide*, *Cratylos, Menon, Eutyphron.*
16.Putnam, H., *Limbajul si filosofia* (trad. după H. Putnam, "Language and Philosophy" şi 'The Meaning of "Meaning"', în H. Putnam, *Mind, language and Reality*, Philosophical Papers, vol. 2, Cambridge, Cabridge University Press, 1979.
17.Russell, Bertrand: *Principia Mathematica: Aspecte filosofice*, în „Logică şi filosofie", culegere sub îngrijirea lui M. Tîrnoveanu şi Gh. Enescu, Editura Politică, Bucureşti, 1966, pp.80-91; *Problemele filosofiei*, traducere de Mihai Ganea, Editura All, Bucureşti, 1995; *On Denoting*, în Analele de filosofie ale Universităţii din Bucureşti, Editura Universităţii din Bucureşti, 2005.
18.Tarski, Alfred, 'The Semantic Conception of Truth and the Foundations of Semantics' (1944), in *The Nature of Truth*, ed. M. Lynch, Cambridge, MA: MIT Press, 2001, pp. 331–363; 'Truth and Proof' (1969), *Scientific American* 220 (June), pp. 63–77.
19.Taylor, K., *Truth and Meaning - An Introduction to the Philosophy of Language* Blackwell, 1991.
20.Wittgenstein, Ludwig: *Tractatus logico philosophicus*, trad. Alexandru Surdu, Ed. Humanitas, Bucureşti, 1991; *Însemnări Postume,* trad. Mircea Flonta şi Adrian Paul Iliescu, Ed. Humanitas, 1995, *Cercetări filosofice*. Ed. Humanitas, 2004.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Punctaj obținut la evaluarea finală	Lucrare scrisă şi verificare orală	50%
10.5 Seminar/laborator	Punctaj obținut la evaluarea continuă (teme, teste, referate)	Test, proiect seminar, observație sistematică	50%
10.6Standard minim de performanță			
Întrunirea condițiilor regulamentare în privința seminarului Utilizarea corectă a formulelor, capacitate de calcul pentru rezolvarea de probleme, interpretarea corectă a datelor de bază specifice disciplinei			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
03.07.2026	Lector dr. Iulian Grigoriu	Lector dr. Iulian Grigoriu

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....

Data aprobării în Consiliul Facultății[1]

Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
1.2 Facultatea / Departamentul	Istorie Filosofie şi Teologie
1.3 Catedra	Istorie Filosofie Sociologie şi Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Licență
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie - Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Filosofia Matematicii**						
2.2 Titularul activităților de curs	**Lect. Dr. Grigoriu iulian**						
2.3 Titularul activităților de seminar	**Lect. Dr. Grigoriu Iulian**						
2.4 Anul de studiu	**IV**	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	**E**	2.7 Regimul disciplinei	**Op.**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					

3.7 Total ore studiu individual	47
3.9 Total ore pe semestru	75
3. 10 Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	•
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul deconstruiește argumentele complexe pentru evaluarea validității și a rigorii logice.
Aptitudini	Studentul/absolventul explică ce înseamnă „a cunoaște" și explică într-o manieră coerentă și clară deosebirile dintre diferitele forme de cunoaștere. Studentul/absolventul folosește concepte filosofice cu un grad ridicat de dificultate, analizează sistematic idei și perspective teoretice care se situează dincolo de experiența empirică Studentul/absolventul formulează argumente solide și aplică principiile logice în evaluarea critică a pretențiilor de cunoaștere din diferite domenii.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul evaluează critic demersurile de cercetare și identifică limitele metodologice. Studentul/absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării.

6. b) Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman.

Competențe transversale	CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional. CT2. Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare. CT3. Gestiunea resurselor informaționale și tehnologice în formarea continuă și analiza socială.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoaşterea specificului problematic al filosofiei matematicii şi a curentelor istorice respective; distincția dintre realism/platonism, logicism, conceptualism/ nominalism/ intuiționism, constructivism și familiarizarea cu concepțiile reprezentanților acestora; Evidențierea aspectelor filosofice ale conceptelor și procedeelor de bază ale matematicii, privind chestiuni de ontologie și epistemologie ale matematicii pure și aplicate.
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoaşterea distincțiilor de fundamentare a matematicii în: Grecia antică (pitagorism, platonism, aristotelism), în filosofia modernă a matematicii (Descartes, Leibniz), în filosofia kantiană a matematicii, și în filosofia contemporană a matematicii (Cantor, Frege, Russell, Whitehead, Hilbert, Brouwer, Weyl, Wittgenstein etc.). - Familiarizarea cu curentele actuale de filosofie a matematicii și cu concepțiile reprezentanților acestora; logicism, formalism, intuiționism, conceptualism, constructivism, verificaționism; - Operarea cu concepte specifice filosofiei matematicii (număr, funcție, limită, adevăr, demonstrabilitate, calcul), cu statutul filosofic al unor termeni ideali (infinit, zero, numere reale și complexe etc).

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Filosofia antică a matematicii: cadru general, concepte specifice, axiomatică, ontologie și gnoseologie, problema infinitului la Pitagora, Platon, Aristotel.	prelegerea, dezbaterea, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
2. *Mathesis universalis* în perioada modernă a filosofiei matematicii: Descartes și Leibniz.	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
3. Concepția kantiană asupra filosofiei matematicii.	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	1h
4. Curente actuale în filosofia matematicii (realism, nominalism, conceptualism) și legătura lor cu problema universaliilor.	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
5. Logicismul: încercare de reducere a matematicii la logică.	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	1h

6. Formalismul: încercare de fundare a matematicii ca sistem formal.	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	1h
7. Intuiționismul: încercare de fundare a matematicii inderpendentă de limbaj și de logică.	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	1h
8. Filosofia wittgensteiniană a matematicii.	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
9 Matematicul – domeniu aparte al meditației filosofice.	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h

Bibliografie

1.Aristotel: (1) *Categorii*, traducere şi interpretare de Constantin Noica, ed. Humanitas, Bucureşti 1994
(2) *Metafizica*, traducere Ştefan Bezdechi, ed. IRI, Bucureşti 1996
(3) *Analitice prime*, în *Organon*, vol. II, ed. Ştiinţifică, Bucureşti 1958
(4) *Analitice secunde*, în *Organon*, vol. III, ed. Ştiinţifică, Bucureşti 1964
2.Augustin: (1) *De Dialectica*, traducere, introducere, note, comentarii şi bibliografie de Eugen Munteanu, ed. Humanitas 1991
3.Becker, Oskar: (1) *Fundamentele Matematicii*, traducere Alexandru Giuculescu, prefață Corneliu Vilt, ed. Ştiinţifică, Bucureşti, 1968
(2) *Măreția şi limitele gândirii matematice*, traducere Emeric Toth şi Ioana Toth, ed. Ştiinţifică, Bucureşti, 1968
4.Benaceraff, P.: (1) *Philosophy of Mathematics*, Prentince Hall, 1964
5.Brouwer, L.E.J: (1) *On the Foundations of Mathematics*, în Collected works, vol 1, Philosophy and Foundations of mathematics, North-Hollnand Amsterdam 1975
(2) *Intuitionism and Formalism*, idem
(3) *The Unreliability of the Logical Principles*, idem
(4) *Cunoştinţă, filosofie şi matematică*, în Pârvu (ed.), *Epistemologie*, *Orientări contemporane*, ed. Politică, Bucureşti 1974
(5) *Cadrul istoric, principiile şi metodele intuiţionismului*, în Pârvu (ed.), *Istoria ştiinţei*
6.Cantor, G.: (1) *Teoria mulţimilor*, în Becker, O, *Fundamentele matematicii*, ed. Ştiinţifică, Bucureşti 1968
7.Cartan, H.: (1) Despre fundamentele logice ale matematicii, în vol. Logică şi filosofie, ed. Politică, Bucureşti 1966
8.Dumitriu, Anton: (1) *Mecanismul logic al matematicilor*, ed. Academiei, Bucureşti 1968
(2) *Eseuri, Ştiinţă şi Cunoaştere*, ed. Eminescu 1986
(3) *Istoria logicii*, vol I, II, III, ediția a III-a revăzută şi adăugită, ed. Tehnică, Bucureşti 1993, 1995, 1997
9.Enescu, Gh.: (1) *Dicţionar de logică*, ed. Ştiinţifică şi Enciclopedică, Bucureşti 1985
10.Frege, Gottlob: (1) *Fundamentele aritmeticii, O cercetare logico-matematică asupra conceptului de număr*, traducere din limba germană, cuvânt înainte, note şi tabel cronologic de Sorin Vieru, ed. Humanitas, Bucureşti 2000
11.Gödel, K.: (1) *Collected Works* (1929-1936). Oxford : Clarendon Press, 1986
(2) *Ce este problema continuului a lui Cantor?* în *Epistemologie, Orientări contemporane*, ed. Politică, Bucureşti 1986
12.Grattan-Guinness, I.: (1) *History and Philosophy of Logic* (2 vols.), Tunbridge Wells, Abacus Press, 1980
13.Grigoriu, Iulian, *Wittgenstein – Prolegomene pentru o filosofie a matematicii*, Ed. Eikon, Bucureşti, 2017.
14.Grigoriu, Iulian, *Tractatus Logico-Philosophicus la 100 de ani. Biografia cărţii şi Hermeneutica receptării*, Ed. Eikon, Bucureşti, 2023.
15.Heyting, A.: (1) *Les fondements des mathematiques. Intuitionisme. Theorie de la démonstration*, Gauthier-Villars, Paris 1955
16.Hilbert-Bernays: (1) *Gândirea axiomatică*, în *Logică şi filosofie*, ed. Politică, Bucureşti 1966
17.Kant, Immanuel: (1) Critica raţiunii pure, traducere Nicolae Bagdasar şi Elena Moisuc, ed. IRI, Bucureşti 1994
18.Körner, Sthepan: (1) *Introducere în filosofia matematicii*, traducere Al. Giuculescu, ed. Ştiinţifică, Bucureşti 1965
19.Leibniz: (1) *Monadologia*, traducere Constantin Floru, studiu introductiv Dan Bădărău, ed. Humanitas, Bucureşti 1994
20.Pârvu, Ilie: (1) *Existenţă şi realitate în ştiinţă şi filosofie*, ed. Politică, Bucureşti 1977
(2) *Epistemologie. Orientări contemporane*, ed. Politică, Bucureşti 1974
(3) *Introducere în epistemologie*, ed. Ştiinţifică şi enciclopedică, Bucureşti 1984
(4) *Infinitul şi infinitatea lumii*, ed. Politică, Bucureşti 1985

21.Platon, dialogurile *Parmenide*, *Timaios*, *Theaitetos*, *Republica*, *Sofistul*
22.Poincaré, Henry: (1) *Ştiinţă şi ipoteză*, traducere din limba franceză de Constantin Popescu-Ulmu, cuvânt introductiv, acad. Octav Onicescu, ed. Ştiinţifică şi enciclopedică, Bucureşti 1986
23.Quine, W.V: (1) *Două dogme ale empirismului*, în *Epistemologie, Orientări contemporane*, Bucureşti, ed. Politică 1974
(2) *Ontological Relativity and Other Essays*, Columbia University, 1969
(3) *Foundations of mathematics*, în Whe Ways of Paradox, Random House, New York 1969
24.Ramsey, F.P.: (1) The Foundation of Mathematics, Harcourt, Brace & co., London – New York 1931
25.Riemann, B.: (1) *Ipotezele care stau la baza geometriei (1854)* ed. Tehnică, Buc, 1963
26.Russell, Bertrand: (1) *Problemele filosofiei*, traducere Mihai Ganea, studiu introductiv Mircea Flonta, ed. All, Bucureşti 2004
27.Surdu, Alexandru: (1) *Neointuiţionismul*, Ed. Academiei, Bucureşti 1977
28.Ţurlea, Marin: (1) *Logic şi epistemologic – aspecte relevante în programele fundaţioniste ale matematicii* în vol. *Epistemologia şi analiza logică a limbajului*, Bucureşti, ed. Politică 1975
(2) *Filosofia şi fundamentele matematicii*, ed. Academiei 1982
(3) *Construcţia axiomatică a matematicii*, ed. Academiei 1998
(4) *Existenţă şi adevăr în matematică*, ed. Universităţii Bucureşti 1996
(5) *Ludwig Wittgenstein, anti-filosof al matematicii*?, ed. Universităţii Bucureşti 1996
29.Vieru, Sorin: (1) Gotlob Frege, Fundamentele aritmeticii (traducere, cuvânt înainte), ed. Humanitas, Bucureşti 2000
30.Wang, Hao: (1) *Studii de logică matematică*, traducere din limba engleză de S. Vieru, U. Morgenstern, ed. Ştiinţifică Bucureşti, 1972
31.Whitehead, A.N. şi **B. Russell**: (1) *Principia Mathematica,* Cambridge University Press, ed. a doua, 1968
32.Weyl, H.: (1) *Philosophy of Mathematics and Natural Science*, Princeton Univ. Press, 1949
33.Wittgenstein, L., (1) *Tractatus Logico-Philosophicus*, trad., cuvânt introductiv şi note de Alexandru Surdu, Ed. Humanitas, Bucureşti
(2) *Remarks on the Foundation of Mathematics*, ed. G.H. von Wright, Rush Rhees, G.E.M. Anscombe, trad. G.E.M. Anscombe; Basil Blackwell, Oxford, 1998
(3) *Philosophical Investigation*, editia a treia, trad. G.E.M. Anscombe Oxford, Blackwell Publishing, 2001.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observaţii
1. Elemente de filosofie a matematicii în vechea filosofie greacă: pitagorism, platonism, aristotelism.	exemplul, comparaţia, explicaţia, problematizarea	2h
2. Elemente de logică şi filosofia matematicii în perioada Evului Mediu.	exemplul, comparaţia, explicaţia, problematizarea	1h
3. Elemente de filosofia matematicii în perioada modernă: Leibniz, Newton, Descartes, Spinoza.	exemplul, comparaţia, explicaţia, problematizarea	1h
4. Specificul filosofiei kantiene a matematicii. Concepţia filosofică asupra aritmeticii şi geometriei.	exemplul, comparaţia, explicaţia, problematizarea	2h
5. Dispute antice şi moderne asupra naturii obiectelor matematicii şi felul în care se reflectă în teoriile filosofice actuale.	exemplul, comparaţia, explicaţia, problematizarea	1h
6. Logicismul şi fundarea aritmeticii. Programul lui Frege şi Russell.	exemplul, comparaţia, explicaţia, problematizarea	2h
7. Fundarea matematicii pe baza intuiţiei logice. Intuiţionismul.	exemplul, comparaţia, explicaţia, problematizarea	1h
8. *Anti-filosofia* matematicii de tip wittgensteinian.	exemplul, comparaţia, explicaţia, problematizarea	2h
9. Legătura esenţială între matematică şi filosofie: obiecte matematice, matematică pură şi aplicată, perspective şi limitări.	exemplul, comparaţia, explicaţia, problematizarea	2h

Bibliografie

1.Aristotel: (1) *Categorii*, traducere şi interpretare de Constantin Noica, ed. Humanitas, Bucureşti 1994

(2) *Metafizica*, traducere Ştefan Bezdechi, ed. IRI, Bucureşti 1996

(3) *Analitice prime*, în *Organon*, vol. II, ed. Ştiinţifică, Bucureşti 1958

(4) *Analitice secunde*, în *Organon*, vol. III, ed. Ştiinţifică, Bucureşti 1964.

2.Becker, Oskar: (1) *Fundamentele Matematicii*, traducere Alexandru Giuculescu, prefaţă Corneliu Vilt, ed. Ştiinţifică, Bucureşti, 1968

(2) *Măreţia şi limitele gândirii matematice*, traducere Emeric Toth şi Ioana Toth, ed. Ştiinţifică, Bucureşti, 1968

3.Dumitriu, Anton: (1) *Mecanismul logic al matematicilor*, ed. Academiei, Bucureşti 1968

(2) *Eseuri, Ştiinţă şi Cunoaştere*, ed. Eminescu 1986

(3) *Istoria logicii*, vol I, II, III, ediţia a III-a revăzută şi adăugită, ed. Tehnică, Bucureşti 1993, 1995, 1997

4.Enescu, Gh.: (1) *Dicţionar de logică*, ed. Ştiinţifică şi Enciclopedică, Bucureşti 1985

5.Frege, Gottlob: (1) *Fundamentele aritmeticii, O cercetare logico-matematică asupra conceptului de număr*, traducere din limba germană, cuvânt înainte, note şi tabel cronologic de Sorin Vieru, ed. Humanitas, Bucureşti 2000.

6.Grigoriu, Iulian, *Wittgenstein – Prolegomene pentru o filosofie a matematicii*, Ed. Eikon, Bucureşti, 2017.

7.Grigoriu, Iulian, *Tractatus Logico-Philosophicus la 100 de ani. Biografia cărţii şi Hermeneutica receptării*, Ed. Eikon, Bucureşti, 2023.

Kant, Immanuel: (1) Critica raţiunii pure, traducere Nicolae Bagdasar şi Elena Moisuc, ed. IRI, Bucureşti 1994

8.Körner, Sthepan: (1) *Introducere în filosofia matematicii*, traducere Al. Giuculescu, ed. Ştiinţifică, Bucureşti 1965

9.Leibniz: (1) *Monadologia*, traducere Constantin Floru, studiu introductiv Dan Bădărău, ed. Humanitas, Bucureşti 1994

10.Pârvu, Ilie: (1) *Existenţă şi realitate în ştiinţă şi filosofie*, ed. Politică, Bucureşti 1977

(2) *Epistemologie. Orientări contemporane*, ed. Politică, Bucureşti 1974

(3) *Introducere în epistemologie*, ed. Ştiinţifică şi enciclopedică, Bucureşti 1984

(4) *Infinitul şi infinitatea lumii*, ed. Politică, Bucureşti 1985

11.Platon, dialogurile *Parmenide*, *Timaios*, *Theaitetos*, *Republica*, *Sofistul*

12.Poincaré, Henry: (1) *Ştiinţă şi ipoteză*, traducere din limba franceză de Constantin Popescu-Ulmu, cuvânt introductiv, acad. Octav Onicescu, ed. Ştiinţifică şi enciclopedică, Bucureşti 1986

13.Quine, W.V: (1) *Două dogme ale empirismului*, în *Epistemologie, Orientări contemporane*, Bucureşti, ed. Politică 1974

Riemann, B.: (1) *Ipotezele care stau la baza geometriei (1854)* ed. Tehnică, Buc, 1963

14.Russell, Bertrand: (1) *Problemele filosofiei*, traducere Mihai Ganea, studiu introductiv Mircea Flonta, ed. All, Bucureşti 2004

15.Surdu, Alexandru: (1) *Neointuiţionismul*, Ed. Academiei, Bucureşti 1977

16.Ţurlea, Marin: (1) *Logic şi epistemologic – aspecte relevante în programele fundaţioniste ale matematicii* în vol. *Epistemologia şi analiza logică a limbajului*, Bucureşti, ed. Politică 1975

(2) *Filosofia şi fundamentele matematicii*, ed. Academiei 1982

(3) *Construcţia axiomatică a matematicii*, ed. Academiei 1998

(4) *Existenţă şi adevăr în matematică*, ed. Universităţii Bucureşti 1996

(5) *Ludwig Wittgenstein, anti-filosof al matematicii*?, ed. Universităţii Bucureşti 1996

17. Wittgenstein, L., (1) *Tractatus Logico-Philosophicus*, trad., cuvânt introductiv şi note de Alexandru Surdu, Ed. Humanitas, București

(2) *Remarks on the Foundation of Mathematics*, ed. G.H. von Wright, Rush Rhees, G.E.M. Anscombe, trad. G.E.M. Anscombe; Basil Blackwell, Oxford, 1998

(3) *Philosophical Investigation*, editia a treia, trad. G.E.M. Anscombe Oxford, Blackwell Publishing, 2001.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Punctaj obținut la evaluarea finală	Lucrare scrisă şi verificare orală	70%
10.5 Seminar/laborator	Punctaj obținut la evaluarea continuă (teme, teste, referate)	Test, proiect seminar, observație sistematică	30%
10.6Standard minim de performanță			
Întrunirea condițiilor regulamentare ; Utilizarea corectă a formulelor, capacitate de calcul pentru rezolvarea de probleme, interpretarea corectă a datelor de bază specifice disciplinei			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
03.07.2026	Lector dr. Iulian Grigoriu	Lector dr. Iulian Grigoriu

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....

Data aprobării în Consiliul Facultății[1]

Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIŞA DISCIPLINEI
Sociologia devianţei

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” Galaţi
1.2 Facultatea	Istorie, Filosofie şi Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licenţă
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Sociologia devianţei**						
2.2 Titularul activităţilor de curs	**Conf dr. Dinică Răzvan**						
2.3 Titularul activităţilor de seminar	**Conf. dr. Dinică Răzvan**						
2.4 Anul de studiu	**IV**	2.5 Semestrul	**II**	2.6 Tipul de evaluare	**E**	2.7 Regimul disciplinei	**Ob**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuţia fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activităţi.....					

3.7 Total ore studiu individual	22
3.9 Total ore pe semestru	50
3. 10 Numărul de credite	2

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competenţe	•

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	•
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	1.4. Studentul/absolventul corelează teoriile sociologice ale acțiunii cu perspectivele etice asupra responsabilității individuale 1.5. Studentul/absolventul deconstruiește argumentele complexe pentru evaluarea validității și a rigorii logice. 6.3. Studentul/absolventul analizează dilemele morale în context organizațional și propunerea de soluții argumentate.
Aptitudini	3.6. Studentul/absolventul realizează managementul clasei de elevi și medierea conflictelor în context educațional. 6.2. Studentul/absolventul utilizează metodele de consiliere filosofică și a modelelor terapeutice specifice.
Responsabilitate și autonomie	2.5. Studentul/absolventul evaluează critic demersurile de cercetare și identifică limitele metodologice. 4.3. Studentul/absolventul analizează datele empirice pentru extragerea de concluzii relevante în politici sociale. 5.4. Studentul/absolventul monitorizează programele de incluziune și diversitate în mediul profesional.

6. b) Competenţele specifice acumulate

Competențe profesionale	**CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman** 1.1. Identificarea și compararea paradigmelor clasice și contemporane din filosofie și sociologie. 1.5. Deconstrucția argumentelor complexe pentru evaluarea validității și a rigorii logice. **CP3. Proiectare și intervenție educațională (Psihopedagogică)** 3.6. Managementul clasei de elevi și medierea conflictelor în context educațional. **CP6. Consiliere, etică și deontologie profesională** 6.2. Utilizarea metodelor de consiliere filosofică și a modelelor terapeutice specifice. 6.3. Analiza dilemelor morale în context organizațional și propunerea de soluții argumentate.
Competențe transversale	**CP2. Metodologia cercetării și diagnoză socio-umană** 2.5. Evaluarea critică a demersurilor de cercetare și identificarea limitelor metodologice. **CP4. Gestiunea și analiza datelor prin tehnologii avansate** 4.3. Analiza datelor empirice pentru extragerea de concluzii relevante în politici sociale. **CP5. Managementul resurselor umane și al proiectelor sociale** 5.4. Monitorizarea programelor de incluziune și diversitate în mediul profesional.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înţelegerea importanţei sociale a fenomenelor de devianţă, delincvenţă şi criminalitate
7.2 Obiectivele specifice	Cunoaşterea elementelor fundamentale de sociologie a devianţei , ţinându-se cont de corelarea cu celelalte discipline , psihologie socială, psihologia maselor şi tehnici de manipulare Obiective operaţionale: Parcurgerea cât mai completă a problematicii fenomenelor de anomie socială şi a investigării acesteia, reliefându-se conţinutul ideilor, noţiunilor, conceptelor, teoriilor şi legilor componente . Studenţii se vor familiariza cu noţiunile de devianţă şi criminalitate, patologie socială, problemă socială, anomie, cultură şi subcultură, populaţii vulnerabile, marginalizare şi auto-marginalizare , cu modalităţile specifice de investigare ale sociologiei devianţei, în special sondajul de opinie bazat pe chestionar, observaţia, tehnica documentară etc.

8. Conţinuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observaţii
1.Semnificaţia socială şi culturală a devianţei şi criminalităţii. Devianţa şi criminalitatea ca „probleme sociale”. 2. Principalele paradigme teoretice. 3. Conceptul de delincvenţă. 4. Principalele orientări şi teorii sociologice privind devianţa. 5. Corupţia şi crima organizată – fenomene sociale globale? 6. Controlul, prevenirea şi tratamentul anomiei sociale. Fenomene de marginalizare şi auto-marginalizare socială. 7. Modalităţile specifice de investigare ale sociologiei devianţei	Prelegere. Demonstraţie. Comparaţie. Dezbatere. Exerciţiul.	
Bibliografie: 1. Rădulescu, Sorin , Dan Banciu – *Sociologia crimei şi criminalităţii*, Şansa S.R.L., Bucureşti, 1996; 2. Miftode, Vasile (coord.) – *Populaţii vulnerabile şi fenomene de auto-marginalizare*, Lumen, Iaşi, 2002; 3. Banciu, Dan, Sorin M. Rădulescu, Marin Voicu – *Introducere în sociologia devianţei,* E.S.E., Bucureşti, 1985; 4. Rădulescu, Sorin M. – *Teorii sociologice în domeniul devianţei şi al problemelor sociale*, C.P.B., Bucureşti, 1994. 5. Durkheim, Emile – *Regulile metodei sociologice*, Ed. Ştiinţifică, Bucureşti, 1974.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observaţii
1. Asemănări şi deosebiri între devianţă şi criminalitate **2.** Devianţa şi criminalitatea ca probleme sociale	Exerciţiul. Expunere interactivă, cu material suport, urmată de analize	
3.Marginalizare şi automarginalizare	Studiul de caz	
4.Conformism, nonconformism,	Expunere interactivă, cu material suport	
5. Anomie, devianţă, delincvenţă	Expunere interactivă, cu material suport	
6.Control social sau dictatura majorităţii?	Conversaţie euristică	
7. Corupţia şi crima organizată ca fenomene sociale	Algoritmizarea. Exerciţiul Expunere interactivă, cu material suport, urmată de analize	
Bibliografie **1.** Ion Ionescu, Dumitru Stan, *Elemente de sociologie*, vol I-II, Iaşi, 1999; 2.Jan Szczepanski, *Noţiuni elementare de sociologie*, Bucureşti, 1974; 3.Traian Herseni, *Sociologie generală*, Bucureşti, 1974; 4. Rădulescu, Sorin , Dan Banciu – *Sociologia crimei şi criminalităţii*, Şansa S.R.L., Bucureşti, 1996; 5.Daniel Chirot , *Schimbarea socială într-.o societate periferică*, Bucureşti, 2002; 6.Ralf Dahrendorf, *Conflictul social modern*, Bucureşti, 1996. 7. Sorin M. Rădulescu - *Sociologia devianţei şi a problemelor sociale*, editura Lumina LEx, 2010 8.Mocanu, Lăcrămioara - *Comunicarea ca mijloc de înlăturare a agresivităţi*, editura Rovimed, 2010 9. Cioca, L.I., R.I.Moraru - *Managementul Riscurilor Profesionale Psihosociale,* Editura Universităţii „Lucian Blaga” Sibiu, 2010		

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

•

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Notele acordate pentru temele de casă	Proiecte, exerciţii, aplicatii	20%
	Notele obţinute la evaluarea continuă Nota obţinută la examinarea finală	Lucrare scrisă Testul	40% 10%
10.5 Seminar/laborator	Notele obţinute la evaluarea continuă	Observatia sistematica	10%
	Notele acordate pentru elaborarea unei lucrari/ aplicatii la alegere Notele obţinute la sustinerea aplicatiei de seminar	Proiect de seminar	20%
10.6 Standard minim de performanţă			
• Obţinerea a minimum 1 pct. pentru activitatea de seminar şi 4 pct. la lucrarea scrisă • Cunoştinţe minimale din problematica disciplinei • Capacitate relativ redusă de transfer a informaţiei de specialitate • Participare nesistematică la orele de curs şi seminar			

Data completării
24.09.2026

Semnătura titularului de curs
Lector dr. Dinică Răzvan

Semnătura titularului de seminar
Lector dr. Dinică Răzvan

Data avizării în Departament
29.09.2026

Semnătura Directorului Departamentului
Conf. univ. dr. Rarița Mihail

FIŞA DISCIPLINEI
Sociologia migrației

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” Galati
1.2 Facultatea / Departamentul	Istorie, Filosofie şi Teologie
1.3 Catedra	Istorie, Filosofie, Sociologie şi Relații internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licenţă
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Sociologia migrației**						
2.2 Titularul activităţilor de curs	**Conf. dr. Rarița Mihail**						
2.3 Titularul activităţilor de seminar	**Conf. dr. Rarița Mihail**						
2.4 Anul de studiu	**IV**	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	**E**	2.7 Regimul disciplinei	**OP.**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuţia fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activităţi.....					
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.9 Total ore pe semestru	50				
3. 10 Numărul de credite	2				

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Sociologie generală
4.2 de competenţe	• Capacitatea de analiză, sinteză și integrare a noilor informații.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Sală dotată cu videoproiector şi ecran de proiecţie

6. Competenţele specifice acumulate

Competenţe profesionale	**C1.4.** Corelarea teoriilor sociologice ale acțiunii cu perspectivele etice asupra responsabilității individuale. **C1.6.** Interpretarea fenomenelor culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire.
Competenţe	**CT1.** Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional. **CT2.** Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare.

Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul aplică tehnicile de vizualizare a datelor pentru comunicarea rezultatelor cercetării. Studentul/absolventul monitorizează programele de incluziune și diversitate în mediul profesional.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității studenților de a înțelege, analiza și interpreta fenomenul migrației din perspectivă sociologică, prin însușirea conceptelor, teoriilor și metodelor specifice, precum și prin evaluarea impactului migrației asupra indivizilor, comunităților și societăților contemporane, în contextul globalizării și al politicilor europene.
7.2 Obiectivele specifice	La finalul disciplinei, studenții vor fi capabili: **-** Să definească și să utilizeze corect conceptele fundamentale din domeniul sociologiei migrației (migrație, mobilitate, diasporă, transnaționalism, integrare, incluziune socială, refugiat, azil). - Să explice principalele teorii sociologice privind migrația și mobilitatea populației și să le aplice în analiza fenomenelor migratorii contemporane. - Să identifice și să analizeze factorii economici, sociali, politici, culturali și demografici care determină procesele migratorii la nivel național și internațional. - Să evalueze impactul migrației asupra pieței muncii, familiei, educației, dezvoltării comunitare și coeziunii sociale. - Să analizeze critic politicile publice privind migrația, integrarea migranților și gestionarea refugiaților la nivel național și european. - Să utilizeze surse statistice și documentare (Eurostat, INS, OECD, IOM, UNHCR, Comisia Europeană) pentru interpretarea tendințelor și dinamicii migrației internaționale. - Să elaboreze analize și studii de caz privind fenomenele migratorii, folosind metode și instrumente specifice cercetării sociologice. - Să dezvolte o perspectivă critică și interdisciplinară asupra relației dintre migrație, globalizare, diversitate culturală și dezvoltare durabilă.

	- Să manifeste responsabilitate profesională și etică în abordarea fenomenelor migrației, promovând respectul pentru drepturile omului, diversitatea culturală și incluziunea socială.

8. Conţinuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observaţii
1. Introducere în sociologia migrației. Concepte fundamentale și teorii explicative • Obiectul și metodele sociologiei migrației • Concepte fundamentale: migrație, mobilitate, diasporă, transnaționalism, integrare, incluziune • Tipologia migrațiilor • Principalele teorii sociologice ale migrației	Prelegere interactivă Expunerea Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	2 ore
2. Migrația internațională în contextul globalizării • Globalizarea și mobilitatea populației • Factorii economici, politici, demografici și de mediu ai migrației • Migrația internațională și politicile Uniunii Europene • Pactul european privind migrația și azilul		2 ore
3. Migrația românească și diaspora • Evoluția migrației românești după 1990 • Migrația pentru muncă și mobilitatea profesională • Brain drain, brain gain și brain circulation • Impactul migrației asupra dezvoltării economice și sociale		2 ore
4. Migrația, integrarea socială și multiculturalismul • Modele de integrare și incluziune socială • Interculturalitate și diversitate culturală • Identitate, apartenență și coeziune socială • Rolul educației în integrarea migranților		2 ore
5. Migrația forțată și refugiații • Migrația forțată și dreptul internațional • Refugiați, solicitanți de azil și persoane strămutate • Crize umanitare și migrația climatică • Politici de protecție și integrare		2 ore
6. Impactul social al migrației • Familia transnațională • Piața muncii și migrația • Discriminare, xenofobie și discursul public • Migrația și securitatea socială		2 ore
7. Tendințe contemporane și perspective asupra migrației • Migrația în era digitală • Inteligența artificială și managementul migrației • Tendințe demografice și mobilitatea viitorului • Provocări pentru România și Uniunea Europeană		2 ore
Bibliografie Ambrosini, M. (2022). *Irregular Immigration in Southern Europe: Actors, Dynamics and Governance*.		

Palgrave Macmillan.
Anghel, R. G., & Coșciug, A. (Eds.). (2023). *The New Diversity of Romanian Migration*. Springer.
Castles, S., de Haas, H., & Miller, M. J. (2024). *The Age of Migration: International Population Movements in the Modern World* (7th ed.). London: Red Globe Press.
European Commission. (2025). *Migration and Asylum Pact: Implementation Reports*.
Eurostat. (2025). *Migration and Migrant Population Statistics*.
European Union Agency for Fundamental Rights (FRA). (2024). *Fundamental Rights Report.*
de Haas, H. (2023). *How Migration Really Works: The Facts about the Most Divisive Issue in Politics*. London: Viking.
Favell, A. (2022). *The Integration Nation: Immigration and Colonial Power in Liberal Democracies*. Polity Press.
International Organization for Migration (IOM). (2024). *World Migration Report 2024*.
OECD. (2024). *International Migration Outlook 2024*.
Sandu, D. (2021). *Migrația internațională a românilor. Tendințe și implicații sociale*. București: Editura Academiei Române.
Vlase, I., & Prelipceanu, R. (2022). *Migration and Family in Romania*. Springer.
UNHCR. (2024). *Global Trends: Forced Displacement in 2024*.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Analiza conceptelor și teoriilor migrației • Exerciții de aplicare a teoriilor sociologice • Analiza unor studii clasice și contemporane	Expunere interactivă Dezbatere Interpretare. Referat Problematizare Demonstratie Comparatie	2 ore
2. Analiza datelor statistice privind migrația • Utilizarea bazelor de date Eurostat, INS, OECD și IOM • Interpretarea indicatorilor privind migrația internațională		2 ore
3. Studiu de caz: migrația românească în Uniunea Europeană • Italia, Spania, Germania și Marea Britanie • Diaspora românească și dezvoltarea comunităților transnaționale		2 ore
4. Integrarea migranților și politicile publice • Analiza comparativă a modelelor de integrare din statele UE • Exemple de bune practici		2 ore
5. Refugiații și migrația forțată • Studiu de caz: refugiații din Ucraina • Analiza documentelor UNHCR și IOM • Dezbatere privind politicile europene de azil		2 ore
6. Migrația și provocările societății contemporane • Brain drain și deficitul forței de muncă • Familia transnațională • Discriminarea și integrarea socială • Analiza mass-media privind migrația		2 ore
7. Prezentarea proiectelor și dezbatere finală • Prezentarea proiectelor individuale sau de grup • Dezbatere: Migrația – oportunitate sau provocare pentru dezvoltarea societăților contemporane? • Evaluarea concluziilor și a tendințelor actuale.		2 ore

Bibliografie

Ambrosini, M. (2022). *Irregular Immigration in Southern Europe: Actors, Dynamics and Governance*. Palgrave Macmillan.

Anghel, R. G., & Coșciug, A. (Eds.). (2023). *The New Diversity of Romanian Migration*. Springer.
Castles, S., de Haas, H., & Miller, M. J. (2024). *The Age of Migration: International Population Movements in the Modern World* (7th ed.). London: Red Globe Press.
European Commission. (2025). *Migration and Asylum Pact: Implementation Reports*.
Eurostat. (2025). *Migration and Migrant Population Statistics*.
European Union Agency for Fundamental Rights (FRA). (2024). *Fundamental Rights Report.*
de Haas, H. (2023). *How Migration Really Works: The Facts about the Most Divisive Issue in Politics*. London: Viking.
Favell, A. (2022). *The Integration Nation: Immigration and Colonial Power in Liberal Democracies*. Polity Press.
International Organization for Migration (IOM). (2024). *World Migration Report 2024*.
OECD. (2024). *International Migration Outlook 2024*.
Sandu, D. (2021). *Migrația internațională a românilor. Tendințe și implicații sociale*. București: Editura Academiei Române.
Vlase, I., & Prelipceanu, R. (2022). *Migration and Family in Romania*. Springer.
UNHCR. (2024). *Global Trends: Forced Displacement in 2024*.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu standardele și cu nevoia de formare a studenților în acord cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Notele acordate pentru temele de casă	Proiecte, exerciții, aplicatii	10%
	Notele obținute la evaluarea continuă	Testul	10%
	Nota acordată la examinarea finală	Lucrare scrisă	40%
10.5 Seminar/laborator	Notele obținute la evaluarea continuă	Observatia sistematica	10%
	Notele acordate pentru elaborarea unei lucrari/ aplicatii la alegere	Proiect de seminar	20%
	Notele obținute la sustinerea aplicatiei de seminar	Observatia sistematica	10%
10.6 Standard minim de performanță			
• Conform regulamentului activității studențești și dobândirea competențelor specifice ale disciplinei			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
10.07.2026	Conf. univ. dr. Mihail Rarița	Conf. univ. dr. Mihail Rarița

Data avizării în Departament	Semnătura Directorului Departamentului
30.07.2026	Conf. univ. dr. Mihail Rarița

Anexa 1

FIŞA DISCIPLINEI
Voluntariat și responsabilitate socială

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galaţi
1.2 Facultatea	Istorie, Filosofie şi Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Voluntariat și responsabilitate socială**						
2.2 Titularul activităţilor de curs	**Lector univ.dr. Luminița Iosif**						
2.3 Titularul activităţilor de seminar	**Lector univ.dr. Luminița Iosif**						
2.4 Anul de studiu	**IV**	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	**V**	2.7 Regimul disciplinei	**Op**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14

Distribuţia fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	6
Tutoriat	1
Examinări	5
Alte activităţi.....	

3.7 Total ore studiu individual	22
3.8 Total ore pe semestru	50
3. 9 Numărul de credite	2

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu există condiţionări pentru parcurgerea acestui curs.
4.2 de competenţe	• Este indicat ca studenţii să deţină competenţe digitale de bază (editarea unui text simplu, introducerea de date în tabele, utilizarea internetului, realizarea unei prezentări). • Utilizarea platformei MS Teams.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Laptop, sală dotată cu videoproiector/tablă interactivă
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Laptop, sală dotată cu videoproiector/ tablă interactivă

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul explică mecanismele psihologice care stau la baza proceselor de învățare și dezvoltare personală. Studentul/absolventul proiectează designul de cercetare utilizând metode cantitative (anchetă, sondaj) și calitative (interviu, observație). Studentul/absolventul evaluează impactul tehnologiilor emergente (AI, automatizare) asupra structurilor sociale. Studentul/absolventul elaborează și implementează proiecte de intervenție comunitară sau organizațională.
Aptitudini	Studentul/absolventul dezvoltă și aplică strategii de rezolvare a conflictelor și problemelor sociale, identificând totodată modele pentru a prezice comportamentul uman. Studentul/absolventul identifică particularitățile comunicării în context social, elaborează și implementează strategii de comunicare pentru grupuri, organizații și comunități. Studentul/absolventul setează și implementează diferite strategii metodologice de diagnoză și prognoză privind dinamica socio-culturală și mediul organizațional.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul monitorizează programele de incluziune și diversitate în mediul profesional. Studentul/absolventul promovează valorile democratice, a toleranței și a responsabilității sociale. Studentul/absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman 1.3. Explicarea mecanismelor psihologice care stau la baza proceselor de învățare și dezvoltare personală. CP4. Gestiunea și analiza datelor prin tehnologii avansate. 4.4. Utilizarea platformelor de e-learning și a resurselor educaționale deschise. 4.5. Evaluarea impactului tehnologiilor emergente (AI, automatizare) asupra structurilor sociale. CP5. Managementul resurselor umane și al proiectelor sociale 5.4. Monitorizarea programelor de incluziune și diversitate în mediul profesional. 5.5. Aplicarea principiilor managementului proiectelor în sfera programelor educaționale. CP6. Consiliere, etică și deontologie profesională 6.4. Respectarea confidențialității și a anonimatului în gestionarea informațiilor sensibile. 6.5. Promovarea valorilor democratice, a toleranței și a responsabilității sociale. 6.6. Evaluarea critică a propriei prestații profesionale în vederea autoperfecționării
Competențe transversale	CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional CT2. Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare 2.1. Comunicare empatică și mediere CT3. Gestiunea resurselor informaționale și tehnologice în formarea continuă și analiza social 3.3. Învățare pe tot parcursul vieții în context global: Valorificarea cursurilor online și a resurselor de formare continuă în limbi străine pentru a rămâne la curent cu noile paradigme în educație și teorii sociale globale.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Să permită studenţilor înţelegerea rolului voluntariatului și responsabilității sociale în activitatea organizaţiilor
7.2 Obiectivele specifice	• Familiarizarea studenţilor cu conceptul de voluntariat şi procesul de responsabilitate socială. • Să permită studenţilor înţelegerea conceptului şi procesului de CSR în activitatea organizaţiilor • Realizarea și implementarea unor campanii de CSR în urma cunostintelor teoretice si practice dobandite pe parcursul orelor de curs si seminar

8. Conţinuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observaţii
1. Voluntariatul – prezentare generală, principii, resurse. Factori de influență a comportamentului voluntarilor.	Prelegerea, sesiune de Î&R	2 ore Prezentarea fișei disciplinei, materialelor, planificării și cerințelor disciplinei. Toate materialele recomandate vor fi disponibile pe platforma Microsoft Teams a disciplinei în format digital.
2. Voluntariat. Teorii în studiul voluntariatului. 2.1. Legislație specifică voluntariatului	Prelegerea, conversaţia, explicaţia, demonstraţia, problematizarea , studiul de caz, comparaţia, sesiune de Î&R	2 ore
3. CSR – corporaţii multinaţionale, globalizare, responsabilitate şi responsabilizare		2 ore
4. Istoricul responsabilităţii sociale corporatiste. CSR – conceptualizare,viziune actuală, argumente pro, argumente contra şi critici		2 ore
5. CSR – teorii şi modele clasice. CSR – strategii şi practici de acţiune. CSR – în Europa, în România.		2 ore
6. De la CSR la ESG- (Mediu, Social, Guvernanță)		2 ore
7. CSR – etapele unei campanii CSR.		2 ore

Bibliografie
Cmeciu Camelia (2010). *Relații Publice Sectoriale*, Editura Universitară Danubius: Galați.
Cmeciu, Camelia, Iosif Luminița, (2015) *Comunicarea de criză*, Editura Universitară Danubius, Galați.
Cohen Elaine (2011) *Responsabilitatea sociala corporatista în sprijinul resurselor umane,* Editura Curtea Veche.
Diaconu Bogdan. (2009), *Etica Societăţii instituţionalizate. Trei dimensiuni ale responsabilităţii sociale: legea, statul şi mediul de afaceri*, Curtea veche: Bucureşti.
Ilieș, Veronica Ioana (2012), *Relaţiile Publice şi Responsabilitatea Socială Corporatistă: teorie şi acţiune socială*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2012.
Oprea Luminița. (2005). *Responsabilitate socială corporatistă*, Tritonic: Bucureşti.
Popescu A. Ion, Bondrea A. Aurelian, Constantinescu I. Mădălina. (2005). *Dezvoltarea Durabilă, o perspectivă românească*, Editura Economică, Bucureşti.
Stancu, Alin (2012) *Marketing şi responsabilitate socială*, Editura ASE: Bucureşti.
Voiculescu, N., Neagu. M.I. (2016). *Responsabilitatea sociala a intreprinderilor – de la concept la normativizare*. București, Editura Universitară.
*** Legea nr. 78/2014 privind reglementarea activităţii de voluntariat în România.

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observaţii
1. Voluntariatul. Factori de influență a comportamentului voluntarilor.	Expunere interactivă	2 ore

Voluntariat. Legislație. Analiza comparativă model european- model național.		
2. Responsabilitate sociala vs. Filantropie. Strategii şi practici de responsabilitate socială corporatistă. Aprofundarea şi exemplificarea subiectului CSR.	Expunere interactivă, cu material suport, Aplicații practice	2 ore
3. Dezbatere pe tema CSR în Romania. Studii de caz. Analiza campanii CSR (Galati)		2 ore
4. Realizarea unei campanii de responsabilitate sociala. Tema. Cercetare. Analiza SWOT Obiective strategice. SMART		2 ore
5. Realizarea unei campanii de responsabilitate sociala. Strategii și activități campanie. Tactici și promovare CSR		2 ore
6. Realizarea unei campanii de responsabilitate sociala. Buget, planificare, diagrama GANTT		2 ore
7. Campanie de responsabilitate sociala. Instrumente si canale de diseminare. Afise, pliante, blog, site.		2 ore

Bibliografie

Bibliografie
Cmeciu Camelia (2010). *Relații Publice Sectoriale*, Editura Universitară Danubius: Galați.
Cmeciu, Camelia (2012). Volunteering – discursive devices of framing a European and national community"
Redefining Community in Intercultural Context, Adrian Lesenciuc (ed.), Braşov: Editura Academiei Forţelor Aeriene
Henri Coandă, pp. 156-161.
Iosif, Luminița, Donose, S. (2022). Corporate Social Responsibility and Urban Regeneration. *Acta Universitatis Danubius. Communicatio*, Vol.16, No. 2,.
https://dj.univ-danubius.ro/index.php/AUDC/article/view/2160
Georgescu, M-A. (2015). *Responsabilitatea socială între teorie, imagine şi conduită*. Florești: Limes.
Oprea Luminița. (2005). *Responsabilitate socială corporatistă*, Tritonic: Bucureşti.
Pătruţ, Monica,Cmeciu, Camelia, Miron, Luminita (2011)."NGO annual reports as a device to frame education in Romanian public communication campaigns" *Public Relations Review* (Elsevier), 37(4), pp. 432-434.
***Studiul: "Responsabilitatea socială individuală în România" – Centrul de Marketing și Prognoză Socială (disponibil la http://cmps.ro/wp-content/uploads/2013/12/Responsabilitatea-socialaindividuala-in-Romania.pdf,
http://federatiavolum.ro/wp-content/uploads/2016/07/ghid_AEV_voluntariatul_corporatist_s%CC%A6i_CSR_A4_210x297_mm_VOLUM.pdf)
Resurse online:
www.responsabilitatesociala.ro
www.csr-romania.ro
www.csrmedia.ro
https://csrawards.ro/

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conţinutul disciplinei este în concordanţă cu cel propus studenţilor în universităţi din ţară din străinătate şi se axează pe dezvoltarea competenţelor profesionale şi a celor transversale în concordanţă cu Sistemul operaţional al calificărilor din învăţământul superior din România. Temele de studiu propuse studenților cuprind cunoştinţe de specialitate în scopul asigurării nivelului teoretic necesar şi cunoştinţe care vizează modalităţile aplicative ale lor. Disciplina se

va desfăşura potrivit principiilor pedagogiei active, centrate pe activitatea şi achiziţiile studentului asistat de către profesor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Înțelegerea corectă a teoriilor și conceptelor expuse; Gîndire analitică și reflexivă asupra noțiunilor acumulate în cadrul cursului.	Evaluare orala pe baza unei campanii de CSR realizată de-a lungul semestrului.	70%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă la seminarii Elaborare campanie RS	Evaluarea activităţii generale de la seminar (prezenţă; participare la discuţii şi dezbateri)	30%
10.6 Standard minim de performanţă			
•			

Data completării | Semnătura titularului de curs | Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect

..... | ..... | .....

Data avizării în departament | Semnătura directorului de departament

..... | .....

Data aprobării în Consiliul Facultății[1] | Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

Anexa 1

FIŞA DISCIPLINEI

Schimbare organizațională

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galaţi
1.2 Facultatea	Istorie, Filosofie şi Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Schimbare organizațională**						
2.2 Titularul activităţilor de curs	**Lector univ.dr. Luminița Iosif**						
2.3 Titularul activităţilor de seminar	**Lector univ.dr. Luminița Iosif**						
2.4 Anul de studiu	**IV**	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	**V**	2.7 Regimul disciplinei	**Op**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14

Distribuţia fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	6
Tutoriat	1
Examinări	5
Alte activităţi.....	

3.7 Total ore studiu individual	22
3.8 Total ore pe semestru	50
3. 9 Numărul de credite	2

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu există condiţionări pentru parcurgerea acestui curs.
4.2 de competenţe	• Este indicat ca studenţii să deţină competenţe digitale de bază (editarea unui text simplu, introducerea de date în tabele, utilizarea internetului, realizarea unei prezentări). • Utilizarea platformei MS Teams.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Laptop, sală dotată cu videoproiector/tablă interactivă
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Laptop, sală dotată cu videoproiector/ tablă interactivă

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul explică mecanismele psihologice care stau la baza proceselor de învățare și dezvoltare personală. Studentul/absolventul proiectează designul de cercetare utilizând metode cantitative (anchetă, sondaj) și calitative (interviu, observație). Studentul/absolventul evaluează impactul tehnologiilor emergente (AI, automatizare) asupra structurilor sociale. Studentul/absolventul elaborează și implementează proiecte de intervenție comunitară sau organizațională.
Aptitudini	Studentul/absolventul dezvoltă și aplică strategii de rezolvare a conflictelor și problemelor sociale, identificând totodată modele pentru a prezice comportamentul uman. Studentul/absolventul identifică particularitățile comunicării în context social, elaborează și implementează strategii de comunicare pentru grupuri, organizații și comunități. Studentul/absolventul setează și implementează diferite strategii metodologice de diagnoză și prognoză privind dinamica socio-culturală și mediul organizațional.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul monitorizează programele de incluziune și diversitate în mediul profesional. Studentul/absolventul promovează valorile democratice, a toleranței și a responsabilității sociale. Studentul/absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman 1.3. Explicarea mecanismelor psihologice care stau la baza proceselor de învățare și dezvoltare personală. CP4. Gestiunea și analiza datelor prin tehnologii avansate. 4.4. Utilizarea platformelor de e-learning și a resurselor educaționale deschise. 4.5. Evaluarea impactului tehnologiilor emergente (AI, automatizare) asupra structurilor sociale. CP5. Managementul resurselor umane și al proiectelor sociale 5.4. Monitorizarea programelor de incluziune și diversitate în mediul profesional. 5.5. Aplicarea principiilor managementului proiectelor în sfera programelor educaționale. CP6. Consiliere, etică și deontologie profesională 6.5. Promovarea valorilor democratice, a toleranței și a responsabilității sociale. 6.6. Evaluarea critică a propriei prestații profesionale în vederea autoperfecționării
Competențe transversale	CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional CT2. Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare 2.1. Comunicare empatică și mediere CT3. Gestiunea resurselor informaționale și tehnologice în formarea continuă și analiza social 3.3. Învățare pe tot parcursul vieții în context global: Valorificarea cursurilor online și a resurselor de formare continuă în limbi străine pentru a rămâne la curent cu noile paradigme în educație și teorii sociale globale.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Să permită studenţilor înţelegerea schimbării organizaţionale, a proceselor ei.
7.2 Obiectivele specifice	• Evaluarea nevoile de schimbare organizaţionale prin intermediul unei diagnoze organizaționale • Asocierea metode de intervenție relevante pentru un anumit context organizațional • Explicarea procesele organizaționale din perspectiva individului, al grupului și al organizației • Descrierea relaţiile dintre nivelul individual şi cel organizaţional în situaţie de schimbare organizaţională • Dezvoltarea unei atitudini responsabile faţă de cercetare în domeniu

8. Conţinuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observaţii
1. Schimbări şi provocări actuale în mediile interne şi externe ale organizaţiilor; Schimbarea organizaţională -clasificare și caracteristici	Prelegerea, sesiune de Î&R	2 ore Prezentarea fișei disciplinei, materialelor, planificării și cerințelor disciplinei. Toate materialele recomandate vor fi disponibile pe platforma Microsoft Teams a disciplinei în format digital.
2. Rezistenţa la schimbare. Factori responsabili de apariţia rezistenţei la schimbare; Înţelegerea factorilor psihologici asociaţi schimbării;	Prelegerea, conversaţia, explicaţia, demonstraţia, problematizarea , studiul de caz, comparaţia, sesiune de Î&R	2 ore
3. Leadership şi schimbare organizaţională		2 ore
4. Cultură organizaţională şi schimbare organizaţională		2 ore
5. Procesul schimbării organizaţionale Pregătirea procesului schimbării organizaţionale; Intervenţia, consultanţa – viziunea; Paşii unui proiect de schimbare		2 ore
6. Schimbare organizaţională pentru sustenabilitate environmentală Factorii organizaționali care influențează practicile (ne)sustenabile la locul de muncă		2 ore
7. Schimbarea stilului de viaţă, bunăstare, fericire şi dezvoltare durabilă Legătura creştere economică –consum –resurse –dezvoltare durabilă –bunăstare –fericire; Exemple pentru relaţia dintre well-beingşi environmental sustainability		2 ore

Bibliografie

Avram. E. (2014). Schimbare și dezvoltare organizațională. Editura Universitară, București.
Cohen Elaine (2011) *Responsabilitatea sociala corporatista în sprijinul resurselor umane,* Editura Curtea Veche.
Diaconu Bogdan. (2009), *Etica Societăţii instituţionalizate. Trei dimensiuni ale responsabilităţii sociale: legea, statul şi mediul de afaceri*, Curtea veche: Bucureşti.
Ilieș, Veronica Ioana (2012), *Relațiile Publice și Responsabilitatea Socială Corporatistă: teorie și acțiune socială*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2012.
Popescu A. Ion, Bondrea A. Aurelian, Constantinescu I. Mădălina. (2005). *Dezvoltarea Durabilă, o perspectivă românească*, Editura Economică, Bucureşti.
Sfetcu, L. (2021). *Introducere în studiul schimbării organizaționale*. București: Editura PRO Universitaria.
Vlad, D. (2010). *Schimbare şi dezvoltare organizaţională*, Cluj Napoca: Editura Risoprint.

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de	Observaţii

	predare	
1. Organizarea activităţilor de seminar; prezentare exigenţe seminar; prezentarea temelor de seminar	Expunere interactivă	2 ore
2. Tranziţia şi managementul schimbării. Momente din viață care necesită schimbări comportamentale (exemplu transformarea în părinţi, angajarea, îmbătrînirea, pensionarea etc.). Capacitatea de adaptare la schimbare	Expunere interactivă, cu material suport, Aplicații practice	2 ore
3. Abordarea rezistențelor la schimbare; Cum se manifestă rezistenţa la schimbare? Limitele conceptului de rezistenţă la schimbare		2 ore
4. Factorii organizaționali care influențează practicile (ne)sustenabile la locul de muncă		2 ore
5. Stil de viață-dezvoltare durabilă. Exemple pentru relaţia dintre well-being şi environmental sustainability		2 ore
6. Schimbare și inovare organizațională.		2 ore
7. Analiza comparativă a dezvoltării organizaționale și a propunerilor de schimbare		2 ore
Bibliografie Georgescu, M-A. (2015). *Responsabilitatea socială între teorie, imagine şi conduită*. Florești: Limes. Nica, P., Neştian, A., (2024). *Managementul organizației. Concepte şi practici*, Editurii Universităţii „Al.I. Cuza” din Iaşi. Oprea Luminița. (2005). *Responsabilitate socială corporatistă*, Tritonic: Bucureşti. Pătruţ, Monica,Cmeciu, Camelia, Miron, Luminita (2011).“NGO annual reports as a device to frame education in Romanian public communication campaigns” *Public Relations Review* (Elsevier), 37(4), pp. 432-434. Sfetcu, L. (2021). *Introducere în studiul schimbării organizaționale*. București: Editura PRO Universitaria. Vlad, D. (2010). *Schimbare şi dezvoltare organizaţională*, Cluj Napoca: Editura Risoprint.		

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conţinutul disciplinei este în concordanţă cu cel propus studenţilor în universităţi din ţară din străinătate şi se axează pe dezvoltarea competenţelor profesionale şi a celor transversale în concordanţă cu Sistemul operaţional al calificărilor din învăţământul superior din România. Temele de studiu propuse studenților cuprind cunoştinţe de specialitate în scopul asigurării nivelului teoretic necesar şi cunoştinţe care vizează modalităţile aplicative ale lor. Disciplina se va desfăşura potrivit principiilor pedagogiei active, centrate pe activitatea şi achiziţiile studentului asistat de către profesor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Înțelegerea corectă a teoriilor și conceptelor expuse; Gîndire analitică și reflexivă asupra noțiunilor acumulate în cadrul cursului.	Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă la seminarii Analiza studii de caz	Evaluarea activităţii generale de la seminar (prezenţă; participare la discuţii şi dezbateri)	30%

10.6 Standard minim de performanţă
•

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect
.....	.....	.....

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
.....	.....

Data aprobării în Consiliul Facultății[1] Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIȘA DISCIPLINEI
Sociologia spațiului virtual

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
1.2 Facultatea	Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie (interdisciplinar)
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie (FS) / Filosofie Sociologie, Licență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Sociologia spațiului virtual (cod 0913.4OP16C)					
2.2 Titularul activităților de curs		**Lector dr. Felicia Cordoneanu**					
2.3 Titularul activităților de seminar		Nu este cazul					
2.4 Anul de studiu	**IV**	2.5 Semestrul	**II**	2.6 Tipul de evaluare	**E**	2.7 Regimul disciplinei	**Opțională (OP)**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**1**	din care: 3.2 curs	**1**	3.3 seminar/laborator/proiect	**0**
3.4 Total ore din planul de învățământ	**14**	din care: 3.5 curs	**14**	3.6 seminar/laborator/proiect	**0**

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
Tutoriat	0
Examinări	4
Alte activități.....	0

3.7 Total ore studiu individual	**36**
3.8 Total ore pe semestru	**50**
3. 9 Numărul de credite	**2**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Capacitate de analiză

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Dotări tehnice și informatice
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Nu este cazul

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	1.6. Studentul/absolventul interpretează fenomenele culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire. 2.1. Studentul/absolventul proiectează designul de cercetare utilizând metode cantitative (anchetă, sondaj) și calitative (interviu, observație). 2.2. Studentul/absolventul operaționalizează conceptele teoretice în indicatori măsurabili pentru investigații de teren. 4.5. Studentul/absolventul evaluează impactul tehnologiilor emergente (AI, automatizare) asupra structurilor sociale.
Aptitudini	2.3. Studentul/absolventul realizează diagnoze sociale și pedagogice pentru identificarea nevoilor grupurilor țintă.
Responsabilitate și autonomie	2.5. Studentul/absolventul evaluează critic demersurile de cercetare și identifică limitele metodologice. 6.1. Studentul/absolventul aplică principiile etice în cercetarea socială și în practica pedagogică. 6.4. Studentul/absolventul respectă confidențialitatea și anonimatul în gestionarea informațiilor sensibile. 6.5. Studentul/absolventul promovează valorile democratice, a toleranței și a responsabilității sociale.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1.6. Interpretarea fenomenelor culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire. CP2.1. Proiectarea designului de cercetare utilizând metode cantitative (anchetă, sondaj) și calitative (interviu, observație). CP2.2. Operaționalizarea conceptelor teoretice în indicatori măsurabili pentru investigații de teren. CP2.3. Realizarea de diagnoze sociale și pedagogice pentru identificarea nevoilor grupurilor țintă. CP2.5. Evaluarea critică a demersurilor de cercetare și identificarea limitelor metodologice. CP4.5. Evaluarea impactului tehnologiilor emergente (AI, automatizare) asupra structurilor sociale. CP6.1. Aplicarea principiilor etice în cercetarea socială și în practica pedagogică. CP6.4. Respectarea confidențialității și a anonimatului în gestionarea informațiilor sensibile. CP6.5. Promovarea valorilor democratice, a toleranței și a responsabilității sociale.
Competențe transversale	CT1.1. Integritate în cercetare și reflecție: Respectarea standardelor etice în colectarea datelor sociologice (anonimat, consimțământ) și în redactarea textelor filosofice (evitarea plagiatului, rigoarea argumentării). CT3.1. Documentare și cercetare avansată: Accesarea și filtrarea critică a literaturii de specialitate din bazele de date internaționale (JSTOR, EBSCO, Google Scholar) pentru fundamentarea analizelor filosofice și sociologice.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității avansate de analiză sociologică a spațiilor virtuale ca medii sociale în care se constituie și se transformă comunități, identități, relații, norme, forme de putere și participare, prin integrarea perspectivei teoretice cu proiectarea cercetării și cu reflecția metodologică și etică.
7.2 Obiectivele specifice	1. Analizarea critică a spațiului virtual ca formă specifică de organizare și experiență a relațiilor sociale, în continuitate și tensiune cu spațiul offline. 2. Interpretarea comunităților, identităților, sociabilității, normelor și publicurilor online prin perspective sociologice relevante. 3. Analizarea influenței arhitecturii platformelor și a medierii algoritmice asupra vizibilității, interacțiunilor și formării comunităților. 4. Dezvoltarea capacității de proiectare și operaționalizare a unei investigații sociologice asupra unui spațiu virtual. 5. Formarea capacității de evaluare critică și etică a fenomenelor, metodelor și informațiilor specifice cercetării vieții sociale online.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Săptămâna 1. Spațiul virtual ca spațiu social: obiectul și perspectivele Sociologiei spațiului virtual	Prelegere interactivă; conversație euristică	1 oră
Săptămâna 2. De la comunitate și spațiu social la sociabilitate conectată: continuități și transformări online–offline	Prelegere; problematizare	1 oră
Săptămâna 3. Comunitățile online: apartenență, participare, coeziune și structură relațională	Prelegere; analiză de caz	1 oră
Săptămâna 4. Identitate și autoprezentare în spațiul virtual	Prelegere; analiză conceptuală	1 oră
Săptămâna 5. Sociabilitate, relații personale, intimitate și capital social online	Prelegere; analiză de caz	1 oră
Săptămâna 6. Norme, reputație, control social, conflict și deviantă în comunitățile virtuale	Prelegere; dezbatere ghidată	1 oră
Săptămâna 7. Platforma ca arhitectură a interacțiunii: affordances, vizibilitate și putere	Prelegere; analiză de platformă	1 oră
Săptămâna 8. Publicuri conectate, participare civică, activism și solidarități virtuale	Prelegere; analiză de caz	1 oră
Săptămâna 9. Inegalități socio-digitale: acces, utilizare, competențe, participare și excluziune	Prelegere; analiză de date	1 oră

Săptămâna 10. Mediere algoritmică și AI: cine devine vizibil și cum se configurează interacțiunea?	Prelegere; analiză de caz	1 oră
Săptămâna 11. Viață privată, anonimat, urme digitale și supraveghere	Prelegere; problematizare	1 oră
Săptămâna 12. Moderare, dezinformare și polarizare: guvernarea conviețuirii în spațiile virtuale	Prelegere; dezbatere	1 oră
Săptămâna 13. Cercetarea sociologică a spațiilor virtuale: design, operaționalizare, observație și etică	Prelegere; demonstrație metodologică	1 oră
Săptămâna 14. Diagnoza sociologică integrată a unui spațiu virtual: structură, actori, norme, tehnologie și responsabilitate	Sinteză; reflecție; feedback	1 oră

Bibliografie

1. Bainbridge, W. S. (2020). The Social Structure of Online Communities. Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/9781108615211
2. Housley, W., Edwards, A., Beneito-Montagut, R., & Fitzgerald, R. (Eds.). (2022). The SAGE Handbook of Digital Society. SAGE Publications.
3. Baym, N. K. (2015). Personal Connections in the Digital Age (2nd ed.). Polity.
4. Rainie, L., & Wellman, B. (2012). Networked: The New Social Operating System. MIT Press.
5. van Dijck, J., Poell, T., & de Waal, M. (2018). The Platform Society: Public Values in a Connective World. Oxford University Press. https://doi.org/10.1093/oso/9780190889760.001.0001
6. Gillespie, T. (2018). Custodians of the Internet: Platforms, Content Moderation, and the Hidden Decisions That Shape Social Media. Yale University Press.
7. Helsper, E. J. (2021). The Digital Disconnect: The Social Causes and Consequences of Digital Inequalities. SAGE Publications.
8. Pink, S., Horst, H., Postill, J., Hjorth, L., Lewis, T., & Tacchi, J. (2016). Digital Ethnography: Principles and Practice. SAGE Publications.
9. Maly, I. (2026). Digital face-work, politics, and small scandals. Language in Society, 55(1), 132–152. https://doi.org/10.1017/S0047404524001076
10. Acerbi, A. (2026). The cultural ecology of social media. Evolutionary Human Sciences, 8, e24. https://doi.org/10.1017/ehs.2026.10052
11. Tufă, L. (2010). Diviziunea digitală. Accesul și utilizarea internetului în România, comparativ cu țările Uniunii Europene. Calitatea Vieții, 21(1–2), 71–86.
12. Buhaș, R. (2014). Pe cine „alegem" online? Criterii ale alegerii partenerului de cuplu în spațiul virtual. Sociologie Românească, 12(3), 26–37.
13. Moruțan, C. (2014). Dezvăluirea sinelui în mediul virtual. O analiză de conținut a profilului de Facebook al tinerilor din România. Sociologie Românească, 12(3), 38–51.
14. Velicu, A., Balea, B., & Barbovschi, M. (2018). Percepția adolescenților asupra riscurilor sexting-ului. Date din proiectul Prieteni 2.0. Revista Română de Sociologie, 29(1–2), 37–57.
15. Stoiciu, G. (2019). Expansiunea social media și transformarea angajamentului civic. Revista Română de Sociologie, 30(5–6), 373–389.

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
Nu este cazul	—	—

Bibliografie

Nu se aplică.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

• Conținuturile disciplinei sunt corelate cu direcțiile actuale ale sociologiei spațiilor virtuale și ale cercetării digitale, cu analiza comunităților, identităților, relațiilor și inegalităților socio-digitale, precum și cu cerințele etice privind utilizarea informațiilor și datelor din mediul online.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea conceptuală; capacitatea de interpretare sociologică; analiza multinivel a spațiilor virtuale; evaluarea critică a medierii tehnologice; calitatea argumentării academice.	Examen scris sau oral pe baza tematicii disciplinei.	70% (10% din oficiu; 60% evaluare teoretică)
	Calitatea operaționalizării și a designului de cercetare; capacitatea de diagnoză socială; evaluarea limitelor metodologice; respectarea eticii cercetării, confidențialității și anonimatului.	Mini-diagnoză sociologică individuală a unui spațiu virtual, realizată în cadrul activității de studiu individual.	30%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Nu este cazul	Nu este cazul	0%
10.6 Standard minim de performanță			
• Studentul trebuie să demonstreze capacitatea de a utiliza corect conceptele fundamentale ale sociologiei spațiului virtual, de a interpreta sociologic un spațiu/comunitate virtuală, de a formula elementele unei investigații sociologice adecvate și de a respecta principiile etice, confidențialitatea și anonimatul.			

Data completării
30.07.26

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect
Nu este cazul

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....

Data aprobării în Consiliul Facultății[1]

Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIȘA DISCIPLINEI
Sociologie digitală

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
1.2 Facultatea	Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie (interdisciplinar)
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie (FS) / Filosofie Sociologie, Licență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Sociologie digitală (cod 0913.4OP16C)					
2.2 Titularul activităților de curs		**Lector dr. Felicia Cordoneanu**					
2.3 Titularul activităților de seminar		Nu este cazul					
2.4 Anul de studiu	**IV**	2.5 Semestrul	**II**	2.6 Tipul de evaluare	**E**	2.7 Regimul disciplinei	**Opțională (OP)**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**1**	din care: 3.2 curs	**1**	3.3 seminar/laborator/proiect	**0**
3.4 Total ore din planul de învățământ	**14**	din care: 3.5 curs	**14**	3.6 seminar/laborator/proiect	**0**

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	6
Tutoriat	0
Examinări	2
Alte activități.....	8

3.7 Total ore studiu individual	**36**
3.8 Total ore pe semestru	**50**
3. 9 Numărul de credite	**2**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Capacitate de analiză și interpretare sociologică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Dotări tehnice și informatice; acces la internet și resurse digitale
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Nu este cazul

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	1.6. Studentul/absolventul interpretează fenomenele culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire. 2.2. Studentul/absolventul operaționalizează conceptele teoretice în indicatori măsurabili pentru investigații de teren. 4.5. Studentul/absolventul evaluează impactul tehnologiilor emergente (AI, automatizare) asupra structurilor sociale.
Aptitudini	2.3. Studentul/absolventul realizează diagnoze sociale și pedagogice pentru identificarea nevoilor grupurilor țintă. 2.6. Studentul/absolventul elaborează prognoze privind dinamica socio-culturală și evoluția capitalului uman.
Responsabilitate și autonomie	2.5. Studentul/absolventul evaluează critic demersurile de cercetare și identifică limitele metodologice. 4.3. Studentul/absolventul analizează datele empirice pentru extragerea de concluzii relevante în politici sociale. 4.6. Studentul/absolventul aplică tehnicile de vizualizare a datelor pentru comunicarea rezultatelor cercetării. 6.1. Studentul/absolventul aplică principiile etice în cercetarea socială și în practica pedagogică. 6.4. Studentul/absolventul respectă confidențialitatea și anonimatul în gestionarea informațiilor sensibile. 6.5. Studentul/absolventul promovează valorile democratice, a toleranței și a responsabilității sociale.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1.6. Interpretarea fenomenelor culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire. CP2.2. Operaționalizarea conceptelor teoretice în indicatori măsurabili pentru investigații de teren. CP2.3. Realizarea de diagnoze sociale și pedagogice pentru identificarea nevoilor grupurilor țintă. CP2.5. Evaluarea critică a demersurilor de cercetare și identificarea limitelor metodologice. CP2.6. Elaborarea de prognoze privind dinamica socio-culturală și evoluția capitalului uman. CP4.3. Analiza datelor empirice pentru extragerea de concluzii relevante în politici sociale. CP4.5. Evaluarea impactului tehnologiilor emergente (AI, automatizare) asupra structurilor sociale. CP4.6. Aplicarea tehnicilor de vizualizare a datelor pentru comunicarea rezultatelor cercetării. CP6.1. Aplicarea principiilor etice în cercetarea socială și în practica pedagogică.

	CP6.4. Respectarea confidențialității și a anonimatului în gestionarea informațiilor sensibile. CP6.5. Promovarea valorilor democratice, a toleranței și a responsabilității sociale.
Competențe transversale	CT1.1. Integritate în cercetare și reflecție: Respectarea standardelor etice în colectarea datelor sociologice (anonimat, consimțământ) și în redactarea textelor filosofice (evitarea plagiatului, rigoarea argumentării). CT3.1. Documentare și cercetare avansată: Accesarea și filtrarea critică a literaturii de specialitate din bazele de date internaționale (JSTOR, EBSCO, Google Scholar) pentru fundamentarea analizelor filosofice și sociologice.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității studentului de a analiza critic digitalizarea ca proces sociotehnic de transformare a structurilor, instituțiilor, relațiilor de putere și inegalităților sociale și de a utiliza concepte, indicatori și date pentru diagnoza sociologică a transformării digitale.
7.2 Obiectivele specifice	1. Interpretarea critică a digitalizării prin perspective sociologice și sociotehnice, evitând explicațiile bazate pe determinism tehnologic. 2. Analizarea proceselor de platformizare, dataficare, algoritmizare și automatizare și a efectelor acestora asupra instituțiilor, muncii și relațiilor sociale. 3. Dezvoltarea capacității de operaționalizare și analiză empirică a fenomenelor de digitalizare, inegalitate digitală și transformare instituțională. 4. Dezvoltarea capacității de diagnoză și anticipare argumentată a transformărilor socio-culturale și ale capitalului uman asociate digitalizării. 5. Formarea capacității de evaluare critică, etică și responsabilă a datelor, algoritmilor, AI, supravegherii și politicilor de transformare digitală.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Săptămâna 1. Sociologia digitală: de la tehnologie digitală la transformare socială	Prelegere interactivă; conversație euristică	1 oră
Săptămâna 2. Digitalizarea ca proces sociotehnic: infrastructuri, instituții și schimbare socială	Prelegere; problematizare	1 oră
Săptămâna 3. Platformizarea societății: infrastructuri private și reorganizarea domeniilor sociale	Prelegere; analiză de caz	1 oră
Săptămâna 4. Dataficarea societății: urme digitale, cuantificare și transformarea vieții sociale în date	Prelegere; analiză conceptuală	1 oră
Săptămâna 5. Algoritmi, clasificare și putere: ordonarea digitală a oportunităților sociale	Prelegere; analiză de caz	1 oră

Săptămâna 6. Inteligență artificială și automatizare: transformarea muncii, profesiilor și deciziei sociale	Prelegere; analiză de date și scenarii	1 oră
Săptămâna 7. Munca digitală și economia platformelor: algoritmizare, flexibilitate și control	Prelegere; studiu de caz	1 oră
Săptămâna 8. Inegalități digitale: de la acces la competențe, utilizări și rezultate sociale	Prelegere; analiză de date	1 oră
Săptămâna 9. Instituții digitalizate: educație, sănătate, asistență socială și organizații	Prelegere; analiză instituțională	1 oră
Săptămâna 10. Guvernare digitală, servicii publice, cetățenie și drepturi digitale	Prelegere; analiză de politici	1 oră
Săptămâna 11. Supraveghere, extragerea datelor, confidențialitate și responsabilitate socială	Prelegere; problematizare	1 oră
Săptămâna 12. Digitalizarea sferei publice: informație, dezinformare și provocări democratice	Prelegere; analiză critică	1 oră
Săptămâna 13. Cercetarea sociologică în era digitală: date digitale, metode, validitate și etică	Prelegere; demonstrație metodologică	1 oră
Săptămâna 14. România digitală: diagnoză sociologică integrată și scenarii de transformare socială	Sinteză; diagnoză; reflecție; feedback	1 oră

Bibliografie

1. Lupton, D. (2015). Digital Sociology. Routledge. https://www.routledge.com/Digital-Sociology/Lupton/p/book/9781138022775
2. Marres, N. (2017). Digital Sociology: The Reinvention of Social Research. Polity. https://www.politybooks.com/bookdetail?book_slug=digital-sociology-the-reinvention-of-social-research--9780745684789
3. Daniels, J., Gregory, K., & Cottom, T. M. (Eds.). (2016). Digital Sociologies. Policy Press. https://policy.bristoluniversitypress.co.uk/digital-sociologies
4. Housley, W., Edwards, A., Beneito-Montagut, R., & Fitzgerald, R. (Eds.). (2022). The SAGE Handbook of Digital Society. SAGE Publications. https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/the-sage-handbook-of-digital-society/book269045
5. van Dijck, J., Poell, T., & de Waal, M. (2018). The Platform Society: Public Values in a Connective World. Oxford University Press. https://doi.org/10.1093/oso/9780190889760.001.0001
6. Beer, D. (2019). The Data Gaze: Capitalism, Power and Perception. SAGE Publications. https://methods.sagepub.com/book/mono/the-data-gaze/toc
7. Couldry, N., & Mejias, U. A. (2019). The Costs of Connection: How Data Is Colonizing Human Life and Appropriating It for Capitalism. Stanford University Press. https://doi.org/10.1515/9781503609754
8. van Dijk, J. (2020). The Digital Divide. Polity. https://www.politybooks.com/bookdetail?book_slug=the-digital-divide--9781509534449
9. Woodcock, J., & Graham, M. (2020). The Gig Economy: A Critical Introduction. Polity. https://www.politybooks.com/bookdetail?book_slug=the-gig-economy-a-critical-introduction--9781509536351
10. Salganik, M. J. (2018). Bit by Bit: Social Research in the Digital Age. Princeton University Press. https://www.bitbybitbook.com/
11. Ciobanu, G. (Coord.), Ghinararu, C., Crețu, A. Ș., Davidescu, A. A. M., & Chiriac, B. (2015). Aspecte ale dezvoltării economiei digitale în România. Teorie, tehnici de măsurare, politici de dezvoltare și locuri de muncă. Editura Universitară. https://doi.org/10.5682/9786062802660
12. Oprea, B. (2021). Dezinformarea în era digitală. Concepte și abordări. Sociologie Românească, 19(1), 70–86. https://doi.org/10.33788/sr.19.1.3
13. Rădăcină, O.-E. (2023). Digitalizare în asistență socială: provocări, limite și direcții de dezvoltare. Calitatea Vieții, 34(4), 209–225.
14. Guvernul României / Ministerul Cercetării, Inovării și Digitalizării. (2024). Strategia națională în domeniul inteligenței artificiale 2024–2027. https://www.mcid.gov.ro/wp-content/uploads/2024/07/20240723_SNIA_2024-2027.pdf
15. Institutul Național de Statistică. (2025). Accesul populației la tehnologia informației și comunicațiilor. România 2025. INS. https://insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/accesul_populatiei_la_tehnologia_informatiei_si_comunicatiilor_romania_2025.pdf

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
Nu este cazul	—	—

Bibliografie
Nu se aplică.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

• Conținuturile disciplinei sunt corelate cu direcțiile actuale ale sociologiei digitale privind transformarea sociotehnică, platformizarea, dataficarea, algoritmizarea, inteligența artificială și

automatizarea, munca digitală, inegalitățile digitale, digitalizarea instituțiilor și cercetarea socială în contextul datelor digitale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea conceptuală; capacitatea de interpretare sociologică a digitalizării; analiza platformizării, dataficării, algoritmizării și AI; interpretarea datelor și a inegalităților digitale; calitatea argumentării academice.	Examen scris sau oral pe baza tematicii disciplinei.	70% (10% din oficiu; 60% evaluare teoretică)
	Calitatea operaționalizării și a mini-diagnozei; interpretarea critică a indicatorilor; formularea prudentă a scenariilor privind transformarea socio-culturală și capitalul uman; respectarea eticii, confidențialității și anonimatului.	Mini-diagnoză sociologică individuală privind digitalizarea unui domeniu social, realizată în cadrul activității de studiu individual.	30%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Nu este cazul	Nu este cazul	0%
10.6 Standard minim de performanță			
• Studentul trebuie să demonstreze capacitatea de a utiliza corect conceptele fundamentale ale sociologiei digitale, de a interpreta sociologic un proces de digitalizare, de a analiza critic efectele platformizării, dataficării, algoritmizării și AI asupra structurilor sociale și de a utiliza responsabil date și surse digitale.			

Data completării 30.07.26 Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar

Nu este cazul

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....

Data aprobării în Consiliul Facultății[1]

Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIŞA DISCIPLINEI
FILOSOFIA UNIFICĂRII EUROPENE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS" GALAȚI**
1.2 Facultatea	**ISTORIE FILOSOFIE TEOLOGIE**
1.3 Departamentul	**ISTORIE FILOSOFIE SOCIOLOGIE ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE**
1.4 Domeniul de studii	**FILOSOFIE-SOCIOLOGIE (interdisciplinar)**
1.5 Ciclul de studii	**LICENȚĂ**
1.6 Programul de studii/Calificarea	**FILOSOFIE-SOCIOLOGIE**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**FILOSOFIA UNIFICĂRII EUROPENE**						
2.2 Titularul activităților de curs	**Lect. univ. dr. Liviu Iulian Cocei**						
2.3 Titularul activităților de seminar	**Lect. univ. dr. Liviu Iulian Cocei**						
2.4 Anul de studiu	**4**	2.5 Semestrul	**2**	2.6 Tipul de evaluare	**V.**	2.7 Regimul disciplinei	**DF**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**4**	din care: 3.2 curs	**2**	3.3 seminar/laborator	**2**
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					

3.7 Total ore studiu individual	**19**
3.9 Total ore pe semestru	**75**
3. 10 Numărul de credite	**3**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• să demonstreze cunoaştereaIstoriei Europei şi a Uniunii Europene.
4.2 de competențe	• să instrumenteze medierea interumană și interculturală prin identificarea, analiza și soluționarea unor probleme interumane și interculturale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• nu este cazul.
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului	• nu este cazul.

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul identifică și analizează principalele curente filosofice și politice care au fundamentat ideea unificării europene (de la proiectele iluministe de pace perpetuă, prin federalismul kantian, până la teoriile contemporane ale integrării europene), precum și evoluția conceptelor de suveranitate, identitate, cetățenie și dreptate în context european.
Aptitudini	Studentul/absolventul analizează critic argumentele filosofice și politice din dezbaterile privind unificarea și integrarea europeană, corelând teoriile filosofice cu perspectivele sociologice asupra acțiunii colective și responsabilității individuale în context transnațional.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul își formează și susține autonom o poziție argumentată privind dilemele actuale ale proiectului european (suveranitate *vs*. integrare, identitate națională *vs*. cetățenie europeană), promovând valorile democratice, toleranța și respectul pentru diversitate.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	**CP1.** Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman *1.2.* Analiza evoluției conceptelor de libertate, dreptate și adevăr în istoria ideilor. *(aici, aplicată la conceptele de suveranitate, identitate și cetățenie europeană)* *1.4.* Corelarea teoriilor sociologice ale acțiunii cu perspectivele etice asupra responsabilității individuale. *1.5.* Deconstrucția argumentelor complexe pentru evaluarea validității și a rigorii logice. **CP6.5.** Promovarea valorilor democratice, a toleranței și a responsabilității sociale.
Competențe transversale	**CT1.** Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional *1.1.* Integritate în cercetare și reflecție: respectarea standardelor etice în redactarea textelor și rigoarea argumentării.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacității studenților de a înțelege și analiza critic, din perspectivă filosofică, fundamentele istorice, conceptuale și normative ale proiectului unificării europene, precum și dezbaterile contemporane privind identitatea, suveranitatea și cetățenia europeană.
7.2 Obiectivele specifice	▪ Identificarea și analiza principalelor curente filosofice și politice care au fundamentat ideea unificării europene (proiectele iluministe de pace perpetuă, federalismul kantian, teoriile contemporane ale integrării europene); ▪ Analiza evoluției conceptelor de suveranitate, identitate, cetățenie și dreptate în contextul construcției europene; ▪ Corelarea teoriilor filosofice cu perspectivele sociologice asupra acțiunii colective și responsabilității individuale în context transnațional; ▪ Dezvoltarea capacității de a deconstrui și evalua critic argumentele din dezbaterile actuale privind proiectul european (suveranitate vs. integrare, identitate națională vs. cetățenie europeană); ▪ Formarea și susținerea argumentată a unei poziții proprii față de dilemele actuale ale unificării europene, cu promovarea valorilor democratice, a toleranței și a respectului pentru diversitate.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere. Obiectul de studiu, statutul disciplinei ***Filosofia unificării europene*** Sensul conceptului de *filosofei a unificării europene*. Unificarea europeană ca proces, ca fenomen şi ca disciplină de studiu. Actualitatea, necesitatea şi importanța studierii problemelor de integrare şi unificare europeană.	Prelegerea, conversația, demonstrația.	2 ore
Problemele de bază, conceptele, logica procesului de unificare europeană Conceptul şi logica procesului de unificare Problemele teoretice şi practice ale unificării Rolul studiilor europene în abordarea europeană	Prelegerea, conversația, demonstrația.	2 ore
Conceptul Europa. Interpretări şi teorii contemporane Ce este Europa şi ce înseamnă a fi european? Interpretările şi conotațiile termenului şi noțiunii de Europa. Evoluția ideii europene pe parcursul istoriei. Abordări contemporane ale noțiunii de Europa.	Prelegerea, conversația, demonstrația.	4 ore
Problemele filosofice ale conceptului cultural european Conceptul de cultură şi specific cultural european. Despre identitatea, apartenența şi specificul cultural european.	Prelegerea, conversația, demonstrația.	4 ore

Abordări filosofice privind specificitatea culturală europeană.		
Filosofia raționalismului european şi postmodernismul Esența raționalismului european şi influența raționalismului asupra mentalității europene.Consecințele raționalismului şi necesitatea unei noi raționalități în Europa contemporană. Posmodernismul şi criza europeană. Necesitatea depăşirii relativismului din perspectiva unificării europene	Prelegerea, conversația, demonstrația.	4 ore
Reflecții asupra aspectelor practice ale unificării economice, politice, culturale. Aspectele, problemele practicii unificării economice, politice, culturale, spirituale. Dezvoltarea cadrului constituțional-juridic. Societatea civilă europeană: implicații şi probleme. Aspectele etico-morale ale relațiilor europene în condițiile actuale de integrare şi unificare.	Prelegerea, conversația, demonstrația.	4 ore
Europa Cunoaşterii Crearea Spațiului European al Învățământului Superior Cercetarea ştiințifică şi dinamica tehnologică	Prelegerea, conversația, demonstrația.	4 ore
Perspectivele unificării şi filosofia viitorului european Perspective conceptuale. Noi viziuni, concepții, teorii. Perspectivele euroextinderii. Unificarea şi perspective globale. Perspective ideologice: Perspective filosofice: optimism sau scepticism	Prelegerea, conversația, demonstrația.	4 ore

Bibliografie

1. Berdiaev Nicolai, *Sensul creației*, Editura Humanitas; Bucureşti, 1996
2. Husserl, Edmund, *Criza umanității europene şi filosofia*, Editura Paideia, Bucureşti, 1997
3. Kant, Immanuel, *Scrieri moral-politice*, Editura ştiințifică, Bucureşti, 1991
4. Marga, Andrei *Filosofia unificării europene*, Biblioteca Apostrof, Cluj, 1995
5. Marino, Adrian, *Pentru Europa*, Editura Polirom, Iaşi, 1995
   Roth, Andrei, *Modernitate şi modernizare socială*, Editura polirom, Iaşi, 2002

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Ce înseamnă Uniunea Europeană? Apartenența europeană. Identitatea europenă.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterea, conversația	2 ore
Europa filosofilor	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterea, conversația	6 ore
Multiculturalitate şi identitate. Ideologie, morfologie, identitate şi specific cultural	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterea, conversația	6 ore

„Criza europeană" în teoria critică (Horkheimer, Marcuse, Habermas).	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterea, conversația	4 ore
Religia şi conflictul civilizațiilor	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterea, conversația	4 ore
Specificul culturii europene	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterea, conversația	4 ore
Universitatea europenă în secolul XXI. Ideea humboldtiană a universității. Universitatea antreprenorială. Kant despre „luminare"	Învățarea prin descoperire, studiul de caz, dezbaterea, conversația	2 ore

Bibliografie

1. Berdiaev, Nikolai, *Un nou Ev Mediu*, Editura Omiscop, 1995;
2. Berdiaev, Nikolai, *Sensul istoriei*, Editura Polirom, 1996;
3. Blaga, Lucian, *Trilogia culturii*, E.P.L, Bucureşti,1969;
4. Geary, Patrick, *Mitul naţiunilor,* Editura Cetatea de scaun, Târgovişte, 2007;
5. Keyserling, Hermann, *Analiza spectrală a Europei,* Editura Institutul European, iaşi, 1993;
6. Noica, Constantin, *Modelul cultural euproپean*, Editura Humanitas, 1993;
7. Spengler, Oswald, *Declinul Occidentului*, vol. I-II, Editura Beladi, Craiova, 1996;
8. Toynbee, Arnold, *Studii asupra istoriei*, vol. I-II, Editura Humanitas, 1997;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina îşi propune să formeze o serie de competențe caracteristice ocupațiilor posibile: referent relații externe, consilier afaceri europene, editorialist, comentator publicist, consilier instituții publice, consilier parlamentar, politolog, consilier organizație politica.
- Tematica disciplinei este actualizată periodic în raport cu direcțiile promovate de asociațiile de profil (Asociația Română de Studii Europene, Trans European Policy Studies Association) şi cu aşteptările angajatorilor din domeniul administrației publice, instituțiilor europene şi mediului academic, care valorizează capacitatea absolvenților de a analiza critic problematica identității, suveranității şi integrării europene.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Notele obținute la evaluarea continuă	Testul, referatul, dezbaterea	20%
	Nota acordată la examinarea finală	Lucrare scrisă	40%
10.5 Seminar/laborator	Notele obținute la evaluarea continuă	Observatia sistematica	20%
	Notele acordate pentru elaborarea unei lucrari/ aplicatii la alegere	Proiect de seminar	10%
10.6 Standard minim de performanță Conform regulamentului activității studențeşti şi dobândirea competențelor specifice ale disciplinei			

Data completării: Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar

25.07.2026 Lect. univ. dr. Liviu Iulian Cocei Lect. univ. dr. Liviu Iulian Cocei

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....

Data aprobării în Consiliul Facultății[1]

Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești