FIŞA DISCIPLINEI
Politici sociale

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	**UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” GALATI**
1.2 Facultatea	**FACULTATEA DE ISTORIE, FILOSOFIE ȘI TEOLOGIE**
1.3 Departamentul	**DEPARTAMENTUL DE ISTORIE, FILOSOFIE, SOCIOLOGIE ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE**
1.4 Domeniul de studii	**FILOSOFIE-SOCIOLOGIE**
1.5 Ciclul de studii	**LICENȚĂ**
1.6 Programul de studii/Calificarea	**FILOSOFIE-SOCIOLOGIE**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Politici sociale**						
2.2 Titularul activităţilor de curs	**Conf. dr. Mihail Rarița**						
2.3 Titularul activităţilor de seminar	**Conf. dr. Mihail Rarița**						
2.4 Anul de studiu	**III**	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	**E**	2.7 Regimul disciplinei	**OB**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuţia fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					21
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					21
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					21
Tutoriat					13
Examinări					7
Alte activităţi.....					

3.7 Total ore studiu individual	83
3.9 Total ore pe semestru	125
3. 10 Numărul de credite	5

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competenţe	•

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Sală cu acces la Internet şi videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu acces la Internet şi videoproiector

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul elaborează și implementează proiecte de intervenție comunitară sau organizațională.
Aptitudini	Studentul/absolventul realizează diagnoze sociale și pedagogice pentru identificarea nevoilor grupurilor țintă.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul analizează datele empirice pentru extragerea de concluzii relevante în politici sociale.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	**C2.3.** Realizarea de diagnoze sociale și pedagogice pentru identificarea nevoilor grupurilor țintă. **C4.2.** Administrarea bazelor de date ce conțin indicatori socio-economici și culturali. **C4.3.** Analiza datelor empirice pentru extragerea de concluzii relevante în politici sociale.
Competențe transversale	**CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional.** **CT2. Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare.**

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacității de a înțelege politicile sociale, de a cerceta în profunzime realităţile sociale naţionale şi europene, de a realiza corelaţii între procesele economice şi sociale.
7.2 Obiectivele specifice	• introducerea studenților în problematica politicilor sociale. • familiarizarea studenților cu analizarea (folosind schema cauzală și funcțională) unor probleme sociale concrete și a politicilor sociale de ramură. • facilitarea analizării de către studenți a unor situații concrete de probleme sociale și politici sociale, precum și rezolvarea lor pentru a facilita înțelegerea structurii și funcțiilor subsistemelor

	sistemului de protecție socială și distribuirea responsabilităților pe axa central-local.

8. Conţinuturi

8. 1 **Curs**	Metode de predare	Observaţii
1. Introducere. Delimitări conceptuale (6h) 1.1. Concepte şi probleme de bază: politică socială, excluziune socială, securitate socială, protecţie socială, asigurări sociale, asistenţă socială, stat al bunăstării, pluralism al bunăstării 1.2. Considerații generale privind politica socială europeană 1.3. Tipuri de politici sociale	Prelegerea-dezbatere Comparaţie.	
2.Economia bunăstării și mecanismele producerii bunăstării sociale (4h) 2.1. Economia și societatea 2.2. Criterii pentru desemnarea bunăstării sociale 2.3. Sectorul public și resursele statului	Prelegere Demonstraţie. Exerciţiu.	
3. Istoria implicării statului în protecția indivizilor (4h) 3.1. Nevoi și deprivare socială 3.2. Politicile sociale ale statului	Prelegerea-dezbatere Comparaţie.	
4. Structura statului bunastării: Clasificări si tipologii ale regimurilor de protecție socială (4h) 4.1. Scurt istoric al regimurilor de bunăstare 4.2. Evoluția regimurilor de protecție socială	Prelegere. Demonstraţie. Comparaţie. Dezbatere. Exerciţiul.	
5. Modele de justiție socială (4h) 5.1. Paradigme de intervenție a statului 5.2. Perspectiva modernă asupra schimbării sociale (teoria dependenței, teoria sistemelor mondiale, teoriile globalizării) 5.3. Critica teoriilor clasice	Prelegere. Demonstraţie. Exerciţiu.	
6. Sisteme de asigurari sociale (2h) 6.1. Sisteme asiguratorii 6.2. Sisteme contributorii 6.3. Beneficii	Prelegere. Demonstraţie. Exerciţiu.	
7. Politici sociale în România post-comunistă. Sărăcia și excluziunea socialã în România (2h) 7.1. Sărăcia și excluziunea socială 7.2. Politici sociale în România	Prelegere. Comparaţie. Dezbatere. Exerciţiul.	
8. Serviciile de asistenta sociala în România (2h)	Prelegerea-dezbatere Demonstraţie	

Bibliografie:

Demier, Francis,1998, *Istoria politicilor sociale*, Iaşi: Institutul European.
Lazăr, Florin, 2010, *Introducere în politici sociale comparate*, Iași: Polirom.
Institutul Național de Statistică (INS). *Dimensiuni ale incluziunii sociale în România*, ediția 2024/2025.
Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale. *Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2022–2027*, București, 2022.

Pop Luana, 2005, *Politici sociale. Elemente de teorie, analiză şi evaluare a politicilor sociale*, București: Editura Economică.
Preda, Marian (coord.), 2009, *Riscuri și inechități sociale în România*, Iași: Polirom
Preda, Marian, 2002, *Politica socială românească între sărăcie și globalizare*, Iași: Polirom.
Prisecaru Petre, 2004, *Politici comune ale Uniunii Europene*, Bucureşti: Editura Economică.
Stănescu, Simona Maria (coord.). *Politici sociale și incluziune socială în România*, Editura Pro Universitaria, 2021.
Zamfir, Cătălin, Zamfir, Elena (coord.), 1995, *Politici sociale. România în context european*, Bucuresti: Alternative.
Zamfir, Cătălin; Stănescu, Simona Maria (coord.). *Calitatea vieții în România în context european*, Editura Academiei Române, 2023.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observaţii
1. Politici sociale. Definiții, concepte-cheie, tipuri de politici sociale (2h)	Exerciţiul Expunere interactivă, cu material suport, urmată de analize	
2. Structura statului bunăstării: clasificări și tipologii ale regimurilor de protecție socială (2h)		
3. Protecția socială: cadrul conceptual, tipologie, politici de reducere a sărăciei (2h)	Studiul de caz	
4. Asigurările sociale și programele de asistență publică (2h)	Expunere interactivă, cu material suport	
5. Politici sociale europene. Analiză comparativă (2h)	Conversaţie euristică	
6. Clasificări ale statelor bunăstării occidentale (2h)	Conversaţie euristică	
7. Politici sociale în România post-comunistă. Sărăcia și excluziunea socială în România (2h)	Algoritmizarea Exerciţiul Expunere interactivă, cu material suport, urmată de analize	

1.

Bibliografie
Demier, Francis,1998, *Istoria politicilor sociale*, Iaşi: Institutul European.
Lazăr, Florin, 2010, *Introducere în politici sociale comparate*, Iași: Polirom.
Institutul Național de Statistică (INS). *Dimensiuni ale incluziunii sociale în România*, ediția 2024/2025.
Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale. *Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2022–2027*, București, 2022.
Pop Luana, 2005, *Politici sociale. Elemente de teorie, analiză şi evaluare a politicilor sociale*, București: Editura Economică.
Preda, Marian (coord.), 2009, *Riscuri și inechități sociale în România*, Iași: Polirom
Preda, Marian, 2002, *Politica socială românească între sărăcie și globalizare*, Iași: Polirom.
Prisecaru Petre, 2004, *Politici comune ale Uniunii Europene*, Bucureşti: Editura Economică.
Stănescu, Simona Maria (coord.). *Politici sociale și incluziune socială în România*, Editura Pro Universitaria, 2021.
Zamfir, Cătălin, Zamfir, Elena (coord.), 1995, *Politici sociale. România în context european*, Bucuresti: Alternative.
Zamfir, Cătălin; Stănescu, Simona Maria (coord.). *Calitatea vieții în România în context european*, Editura Academiei Române, 2023.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Notele acordate pentru temele de casă	Proiecte, exerciţii, aplicatii	10%
	Notele obţinute la evaluarea continuă Nota obţinută la examinarea finală	Lucrare scrisă Testul	40% 20%
10.5 Seminar/laborator	Notele obţinute la evaluarea continuă	Observatia sistematica	10%
	Notele acordate pentru elaborarea unei lucrari/ aplicatii la alegere Notele obţinute la sustinerea aplicatiei de seminar	Proiect de seminar	20%
10.6 Standard minim de performanţă			
• Obţinerea a minimum 1 pct. pentru activitatea de seminar şi 4 pct. la lucrarea scrisă • Cunoştinţe minimale din problematica disciplinei • Capacitate relativ redusă de transfer a informaţiei de specialitate • Participare nesistematică la orele de curs şi seminar			

Data completării
10.07.2026

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Mihail Rarița

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Mihail Rarița

Data avizării în Departament
30.07.2026

Semnătura Directorului Departamentului
Conf. univ. dr. Mihail Rarița

ANEXA nr. 3 la metodologie

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea ”Dunărea de Jos”, din Galați
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Istorie Filosofie și Teologie
1.3 Catedra	Departamentul de Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie Sociologie/ Licențiat

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Hermeneutică filosofică**						
2.2 Titularul activităților de curs	**Ion CORDONEANU**						
2.3 Titularul activităților de seminar	**Ion CORDONEANU**						
2.4 Anul de studiu	**3**	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	**Verificare**	2.7 Regimul disciplinei	**DOS**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					

3.7 Total ore studiu individual	22
3.9 Total ore pe semestru	50
3. 10 Numărul de credite	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Istoria filosofiei
4.2 de competențe	• Competențe în utilizarea adecvată a termenilor specifici și în utilizarea metodelor de analiză și intepretare filosofică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Prezența obligatorie la cel puțin 50% din nr de ore de curs
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Prezența obligatorie la cel puțin 50% din nr de ore de seminar; susținea obligatorie de către fiecare cursant a unei lucrări (referat) din tematica de seminar

6a. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul identifică și compară paradigmele clasice și contemporane din filosofie și sociologie. Studentul/absolventul analizează evoluția conceptelor de libertate, dreptate și adevăr în istoria ideilor. Studentul/absolventul interpretează fenomenele culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire.
Aptitudini	Studentul/absolventul explică ce înseamnă „a cunoaște" și explică într-o manieră coerentă și clară deosebirile dintre diferitele forme de cunoaștere. Studentul/absolventul folosește concepte filosofice cu un grad ridicat de dificultate, analizează sistematic idei și perspective teoretice care se situează dincolo de experiența empirică Studentul/absolventul formulează argumente solide și aplică principiile logice în evaluarea critică a pretențiilor de cunoaștere din diferite domenii. Studentul/absolventul analizează critic dileme morale dificile, identifică principii, reguli și valori morale în comportamentul uman și este capabil să expliciteze într-o manieră coerentă ce înseamnă a avea un comportament moral din perspectiva diferitelor teorii etice.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul evaluează critic demersurile de cercetare și identifică limitele metodologice; Studentul/absolventul utilizează platformele de e-learning și resursele educaționale deschise; Studentul/absolventul realizează consilierea socio-profesională a indivizilor pentru facilitarea adaptării în context social. Studentul/absolventul promovează valorile democratice, a toleranței și a responsabilității sociale; Studentul/absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării.

6b. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman CP3. Proiectare și intervenție educațională (Psihopedagogică) CP6. Consiliere, etică și deontologie profesională
Competențe transversale	CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educational CT2. Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare CT3. Gestiunea resurselor informaționale și tehnologice în formarea continuă și analiza socială

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Însuşirea de către studenţi a principalelor concepte ale hermeneuticii
7.2 Obiectivele specifice	• Studenţii să fie în măsură să distingă specificul hermeneuticii între celelalte discipline filosofice; • Studenţii să fie în măsură să analizeze din perspectivă hermeneutică diferite surse de informaţii; • Studenţii să fie capabili să explice şi să interpreteze orice text filosofic sau de specialitate pus la dispoziţie prin folosirea de mijloacele hermeneuticii • Aplicarea metodelor hermenutice asupra textelor filosofice • Dezvoltarea spiritului critic şi comparativ al studenţilor prin aprofundarea principalelor teorii şi orientări ale hermeneuticii; • Dezvoltarea unei atitudini de gândire şi abordare critică a oricărui text întâlnit

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Conceptul de hermeneutică si conceptul hermeneutic de text (1h) 2. Tipuri de interpretare (1h) 3. Teorii hermeneutice(1h) 4. Hermeneutica lui Schleiermacher (1h) 5. Hermeneutica si filosofia vieții – Dilthey (2h) 6. Fenomenologia hermeneutică a lui Heidegger (2h) 7. Gadamer – despre experiența hermeneutică (2h) 8. Habermas – sau ingrădirea pretenției despre universalitatea hermeneuticii (2h) 9. Hermeneutica lui Paul Ricoeur (2h)	Prelegerea Dezbaterea	
Bibliografie Druță F.: *Dialectică şi hermeneutică*, Ed. Ştiințifică şi enciclopedică, Bucureşti, 1990 Hufnagel E.: *Introducere în hermeneutică*, Univers, Bucureşti, 1981 Narița I.: *Spirit şi timp*, Studia Universitatis 'Babeş-Bolyai', Cluj, 1996 Schleiermacher F.D.E.: *Hermeneutica*, Polirom, Iaşi, 2001 Shawick W.: *Hermeneutics*, Routledge, 2002		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Conceptul de hermeneutică si conceptul hermeneutic de text (1 h) 2. Tipuri de interpretare (1h) 3. Teorii hermeneutice(1 h) 4. Hermeneutica lui Schleiermacher (1 h) 5. Hermeneutica si filosofia vieții – Dilthey (2 h) 6. Fenomenologia hermeneutică a lui Heidegger (2 h) 7. Gadamer – despre experiența hermeneutică (2 h) 8. Habermas – sau ingrădirea pretenției despre universalitatea hermeneuticii (2 h) 9. Hermeneutica lui Paul Ricoeur (2 h)	Dezbaterea Colocviul	
Bibliografie Marino, A., Hermeneutica lui Mircea Eliade Heidegger M.: *Ființă şi timp*, Jurnalul literar, Bucureşti, 1994 Husserl E.: *Meditații carteziene*, Humanitas, Bucureşti, 1994 Gadamer H.-G.: *Adevăr şi metodă*, Teora, Bucureşti, 2001 Ricoeur P.: *Metafora vie*, Univers, Bucureşti, 1984		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea corespunzătoare a tuturor temelor din suportul de curs	Verificare evaluare continuă a activității la seminarii; susținerea unei lucrări din tematica seminarului; verificare scrisă	20%
10.5 Seminar/laborator	Consultarea bibliografiei, frecvența și conduita/atitudinea la activități; realizarea corespunzătoare a sarcinilor		40%
	Răspunsurile la examen		40%
10.6 Standard minim de performanță			
Prezența la curs și seminar; prezentarea unei lucrări			

Data completării
1 septembrie 2026

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în catedră

30 septembrie 2026

Semnătura şefului catedrei

FIŞA DISCIPLINEI
ESTETICĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DUNĂREA DE JOS
1.2 Facultatea	ISTORIE, FILOSOFIE ŞI TEOLOGIE
1.3 Departamentul	ISTORIE, FILOSOFIE, SOCIOLOGIE ŞI RELAȚII INTERNAȚIONALE
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie (interdisciplinar)
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	FILOSOFIE-SOCIOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**ESTETICĂ**						
2.2 Titularul activităților de curs	**Lect. univ. dr. Liviu Cocei**						
2.3 Titularul activităților de seminar	**Lect. univ. dr. Liviu Cocei**						
2.4 Anul de studiu	**3**	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	**V**	2.7 Regimul disciplinei	**DO**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					

3.7 Total ore studiu individual	69
3.9 Total ore pe semestru	125
3. 10 Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Istoria filosofiei, filosofia artei
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Nu este cazul
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului	• Nu este cazul

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul identifică și compară principalele teorii și curente estetice, clasice și contemporane (de la esteticile normative ale frumosului, prin estetica kantiană a judecății de gust, până la teoriile contemporane ale artei și esteticile cotidianului), precum și evoluția conceptelor centrale ale disciplinei (frumos, gust, valoare estetică, artă).
Aptitudini	Studentul/absolventul analizează și evaluează critic argumentele centrale ale diferitelor teorii estetice, aplicându-le în interpretarea unor opere de artă sau fenomene estetice contemporane, și interpretează raportul dintre judecata estetică și contextul cultural în care aceasta se formează.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul își formează și susține autonom o poziție argumentată în dezbaterile estetice contemporane, respectând rigoarea academică și normele de integritate în cercetare (citarea corectă a surselor, evitarea judecăților de valoare nefundamentate teoretic).

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	**CP1.** Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman *1.1.* Identificarea și compararea paradigmelor clasice și contemporane din filosofie și sociologie. *(aici, aplicată la teoriile estetice)* *1.5.* Deconstrucția argumentelor complexe pentru evaluarea validității și a rigorii logice. *1.6.* Interpretarea fenomenelor culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire.
Competențe transversale	**CT1.** Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional *1.1.* Integritate în cercetare și reflecție: respectarea standardelor etice în redactarea textelor filosofice și rigoarea argumentării.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacității studenților de a înțelege, analiza critic și interpreta principalele teorii și paradigme estetice, clasice și contemporane, precum și evoluția conceptelor fundamentale ale disciplinei (frumos, gust, valoare estetică, artă).
7.2 Obiectivele specifice	• Identificarea și compararea principalelor curente și teorii estetice (esteticile normative ale frumosului, estetica kantiană a judecății de gust, teoriile contemporane ale artei și esteticile cotidianului); • Analiza critică a argumentelor centrale ale diferitelor teorii estetice, prin raportarea la texte filosofice reprezentative; • Aplicarea conceptelor și instrumentelor teoriei estetice în interpretarea unor opere de artă și fenomene estetice contemporane; • Dezvoltarea capacității de a formula și susține argumentat o poziție proprie în dezbaterile estetice contemporane; • Formarea deprinderii de a redacta analize estetice riguroase, cu respectarea normelor de integritate academică (citare corectă, evitarea judecăților de valoare nefundamentate teoretic).

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Statutul și importanța esteticii ca disciplină filosofică	Prelegere. Dezbatere	2 h
2. Perspectiva cronologică asupra Esteticii	Prelegere. Dezbatere	2 h
3. Disputa *cogito*-urilor în întemeierea esteticii	Prelegere. Dezbatere	2 h
4. Gustul – categorie primordială a esteticii (I)	Prelegere. Dezbatere	2 h
5. Gustul – categorie primordială a esteticii (II)	Prelegere. Dezbatere	2 h
6. Fundamente ale esteticii moderne și contemporane (I)	Prelegere. Dezbatere	2 h
7. Fundamente ale esteticii moderne și contemporane (II)	Prelegere. Dezbatere	2 h
8. Experiența estetică	Prelegere. Dezbatere	2 h
9. Subiectul și obiectul estetic	Prelegere. Dezbatere	2 h
10. Categorii și principii estetice. Frumosul	Prelegere. Dezbatere	2 h
11. Grațiosul. Sublimul	Prelegere. Dezbatere	2 h
12. Comicul. Tragicul	Prelegere. Dezbatere	2 h
13. Estetica formei în creația artistică	Prelegere. Dezbatere	2 h
14. Recapitularea materiei de curs pentru examen		2 h

Bibliografie:

ARISTOTEL, *Poetica*, Editura IRI, București, 1998;
BAUDELAIRE, Charles, *Curiozități estetice*, Editura Meridiane, București, 1971;
BEJAN, Petru, *Amurgul frumosului*, Editura Fundației Academice Axis, Iași, 2012;
Idem, *Lumea artei. Târcoale critico-hermeneutice*, Editura Fundației Academice Axis, Iași, 2012;
Idem, *Estetica în cotidian. Itinerariu frivol*, Editura Fundației Academice Axis, Iași, 2014;
BERGSON, Henri, *Teoria râsului*, Institutul European, Iași, 1998;
CROCE, Benedetto, *Estetica*, Editura Univers, București, 1969;
DUFRENE, Mikel, *Fenomenologia experienței estetice*, 2 vol., Editura Meridiane, 1976;

DUMITRESCU, Marius, *Psihanaliza aplicată în filosofie și artă*, Editura Sedcom Libris, Iași, 2014;
ECO, Umberto, *Istoria urâtului*, Editura Rao, 2014;
FERRY, Luc, *Homo aestheticus*, Editura Meridiane, București, 1996;
FLORIAN, Mircea, *Metafizică și artă*, Editura Echinox, Cluj-Napoca, 1992;
Idem, Arta de a suferi. *Trepetnic sufletesc*, Editura Garamond, București, 2001;
FREUD, Sigmund, *Comicul și umorul*: Opere vol. 8, Editura Trei, București, 2002;
GADAMER, *Actualitatea frumosului*, Editura Polirom, Iași, 2000;
GILBERT, K.E. și KUHN, H., *Istoria esteticii*, Editura Meridiane, București, 1972;
HEGEL, G.W.F., *Prelegeri de estetică*, 2 vol., Editura Academiei Române, București, 1966;
HEIDEGGER, Martin, *Originea operei de artă*, Humanitas, București, 1995;
IANOȘI, Ion, *Estetica*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1978;
IFTODE, Cristian, VOINEA, Cristina (ed.), *Critică, marginalitate, cinism*, Editura Universității din București, București, 2017;
INGARDEN, Roman, *Studii de estetică*, Editura Univers, București, 1978;
KANT, Immanuel, *Critica facultății de judecare*, Editura Trei, București, 1995;
KIERKEGAARD, Søren, *Sau-sau: un fragment de viață. Partea întâi și partea a doua*, vol. 2, Humanitas, București, 2008-2009;
LESTEL, Dominique, *Originile animale ale culturii*, Editura Trei, București, 2004;
MOUTSOPOULOS, Evanghelos, *Categoriile estetice. Introducere la o axiologie a obiectului estetic*, Editura Univers, București, 1976;
PLATON, *Ion/ Phaidros/ Hippias Maior/ Banchetul*, în *Opere*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1976;
ROSENKRANZ, Karl, *O estetică a urâtului. Între frumos și comic*, Editura Meridiane, București, 1984;
SCHILLER, Friedrich, *Scrieri estetice*, Editura Univers, București, 1981;
SCHUSTERMAN, Richard, *Estetica pragmatistă. Arta în stare vie*, Institutul European, Iași, 2004;
TATARKIEWICZ, Wladyslaw, *Istoria esteticii*, 4 vol., Editura Meridiane, București, 1978;
USCĂTESCU, George, „Bazele esteticii", în *Ontologia culturii*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1987;
VIANU, Tudor, *Estetica*, Editura pentru Literatură, București, 1968

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Statutul și importanța esteticii ca disciplină filosofică	Aplicații. Analiză de text. Analiză documentară	2 h
2. Perspectiva cronologică asupra Esteticii	Aplicații. Analiză de text. Analiză documentară	2 h
3. Disputa *cogito*-urilor în întemeierea esteticii	Referat. Analiză de text. Analiză documentară	2 h
4. Gustul – categorie primordială a esteticii (I)	Referat. Analiză de text. Analiză documentară	2 h
5. Gustul – categorie primordială a esteticii (II)	Referat. Analiză de text. Analiză documentară	2 h
6. Fundamente ale esteticii moderne și contemporane (I)	Referat. Analiză de text. Analiză documentară	2 h
7. Fundamente ale esteticii moderne și contemporane (II)	Referat. Analiză de text. Analiză documentară	2 h
8. Experiența estetică	Referat. Analiză de text. Analiză	2 h

	documentară	
9. Subiectul și obiectul estetic	Referat. Analiză de text. comparație	2 h
10. Categorii și principii estetice. Frumosul	Referat. Analiză de text. comparație	2 h
11. Grațiosul. Sublimul	Referat. Analiză de text. Comparație	2 h
12. Comicul. Tragicul	Referat. Analiză de text. Comparație	2 h
13. Estetica formei în creația artistică	Referat. Analiză de text. Analiză documentară	2 h
14. Privire de ansamblu asupra fenomenelor estetice (artistice și non-artistice)	Aplicații. Analiză de text. Problematizare. Dezbatere.	2 h

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Tematica disciplinei este actualizată periodic în raport cu direcțiile de cercetare promovate de asociațiile de profil (Societatea Română de Filosofie, European Society for Aesthetics) și cu așteptările angajatorilor din domeniul educației și al instituțiilor culturale, care valorizează capacitatea absolvenților de a analiza critic fenomenele artistice și estetice contemporane.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare continuă	Test, dezbatere, observație sistematică	20%
	Examinare finală	Lucrare scrisă	40%
10.5 Seminar/laborator	Referat	Proiect de seminar	20%
	Susținere referat	Observație sistematică	20%
10.6 Standard minim de performanță			
• respectarea Regulamentului în ceea ce privește participarea la activitățile de curs și seminar • acumularea de competențe specifice disciplinei și formarea abilităților necesare menționate			

Data completării — Semnătura titularului de curs — Semnătura titularului de seminar

Lect. univ. dr. Liviu Cocei

23.07.2026 — Lect. univ. dr. Liviu Cocei

Data avizării în departament — Semnătura directorului de departament

Data aprobării în Consiliul Facultăţii[1] Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Ştiinţe Inginereşti

FIȘA DISCIPLINEI
Practică pedagogică Sociologie

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” Galati
1.2 Facultatea	Istorie, Filozofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filozofie și Sociologie
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Practică pedagogică Sociologie					
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de practică		**Prof. dr. Ivan Ivlampie**					
2.4 Anul de studiu	**3+4**	2.5 Semestrul	**I-II**	2.6 Tipul de evaluare	**C**	2.7 Regimul disciplinei	**DO**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână		din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator/practică	6
3.4 Total ore din planul de învățământ	84	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator/practică	84
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					20
Examinări					12
Alte activități.....					

3.7 Total ore studiu individual	82
3.8 Total ore pe semestru	166
3. 9 Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•

4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	•
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Unități din învățământul preuniversitar

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul explică mecanismele psihologice care stau la baza proceselor de învățare și dezvoltare personală. Studentul/absolventul adaptează conținuturile științifice la nivelul de înțelegere și particularitățile de vârstă ale elevilor.
Aptitudini	Studentul/absolventul elaborează documentelor de proiectare didactică (planificări, proiecte de lecție) pentru disciplinele socio-umane. Studentul/absolventul utilizează strategiile didactice activ-participative pentru stimularea gândirii critice. Studentul/absolventul integrează resursele digitale și a instruirii asistate pe calculator în actul educațional. Studentul/absolventul proiectează și implementează instrumente de evaluare a performanțelor școlare. Studentul/absolventul evaluează capacitățile capitalului uman și a nevoilor de formare continuă.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul utilizează platformele de e-learning și resursele educaționale deschise. Studentul/absolventul realizează consilierea socio-profesională a indivizilor pentru facilitarea adaptării în context social. Studentul/absolventul realizează consilierea socio-profesională a indivizilor pentru facilitarea adaptării în context social. Studentul/absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP3. Proiectare și intervenție educațională (Psihopedagogică) CP4. Gestiunea și analiza datelor prin tehnologii avansate CP6. Consiliere, etică și deontologie profesională

Competențe transversale	CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional CT2. Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare CT3. Gestiunea resurselor informaționale și tehnologice în formarea continuă și analiza socială

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea inițială a personalului didactic
7.2 Obiectivele specifice	- cunoașterea modului de organizare și funcționare a activității educative în unitățile școlare; - documentarea în privința actelor normative care stau la baza procesului instructiv-educativ; - observarea modului de desfășurare a lecțiilor asistate - consemnarea strategiilor didactice aplicate la lecțiile asistate; - formarea capacității de evaluare și autoevaluare a lecțiilor observate/susținute; - studierea și caracterizarea psihopedagogică a elevilor; - alcătuirea unui portofoliu de materiale didactice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.2 Practică	Metode de învățare	Observații
Studiul documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă la nivelul şcolii şi consemnarea datelor semnificative în portofoliul de practică pedagogică: documente curriculare, documente de management educațional, documente de proiectare a activității instructiv-educative, documentele comisiei metodice;	Documentarea	
Asistența la activitățile instructiv-educative din unitățile școlare, la activitățile de formare continuă, analiza acestora, consemnarea observațiilor în fișele specifice de practică pedagogică;	Observația, învățarea prin descoperire	
Proiectarea, susținerea și evaluarea/autoevaluarea lecțiilor de probă 3 lecții/activități de specialitate + 1 lecție de dirigenție/ activitate extracurriculară	Învățarea prin acțiune, demonstrația	
Proiectarea şi elaborarea unor materiale didactice necesare organizării şi desfăşurării activităților instructiv-educative: materiale legate de activitatea cu elevi, materiale ce ilustrează activitatea desfăşurată pentru cunoaşterea şi caracterizarea psihopedagogică a elevului, alte materiale elaborate cu scop educațional.	Modelarea	

Bibliografie

Albulescu, Ion şi Albulescu, Mirela, *Didactica disciplinelor socio-umane*, Editura Napoca Star, Cluj, 1999;
Albulescu, Ion şi Albulescu, Mirela, *Predarea şi învățarea disciplinelor socio-umane*, Polirom, Iaşi, 2000;
Barna, A., Alecu, S., Caciuc, V. – *Îndrumar pentru activitățile practic aplicative la disciplinele pedagogice*, Editura

Fundației Universitare "Dunărea de Jos", Galați, 2004.
Barna Andrei, *Indrumar metodic pentru practica pedagogică*, Editura Europlus, Galați, 2006.
Cerghit, Ioan, *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași, 2006;
Cucoş, Constantin, *Pedagogie,* Polirom, Iaşi, 2006;
Cucoş, Constantin, *Teoria şi metodologia evaluării,* Polirom, Iaşi, 2008;
Ionescu, Miron. Bocos, Mușata (coord), *Tratat de didactică modernă*, Editura Paralela 45, 2017;
Radu, Ioan T., Ezechil, Liliana, *Didactica. Teoria instruirii*, Editura Paralela 45, 2006.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinelor este în concordanță cu programele şcolare din învățământul preuniversitar şi cu nevoia de formare a tinerilor în acord cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Practică	Media notelor acordate la lecțiile elaborate și susținute de student		30%
	Nota acordată pentru calitatea portofoliului de practică, pentru conținutul şi valoarea ştiințifică şi psihopedagogică, a materialelor realizate pentru activitățile instructiv-educative susținute şi asistate (proiecte, fişe de asistență, materiale didactice etc.)		40%
	Nota acordată la examinarea finală din cadrul colocviului pentru capacitatea de prezentare, analiză şi interpretare a fenomenului educațional; capacitatea de reflectare a conținutului practicii pedagogice realizate; maniera de prezentare a portofoliului şi calitatea prestației pe parcursul colocviului.		30%
10.6 Standard minim de performanță			
- respectarea Regulamentului privind participarea la activitățile de seminar - dobândirea competențelor specifice ale disciplinei şi formarea capacităților descrise în performanțele acestora			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect
16 07. 2026	.	

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
.....	.....

FIȘA DISCIPLINEI
Practică pedagogică Filosofie

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” Galati
1.2 Facultatea	Istorie, Filozofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filozofie și Sociologie
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Practică pedagogică Filosofie					
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de practică		**Prof. dr. Ivan Ivlampie**					
2.4 Anul de studiu	**3+4**	2.5 Semestrul	**I-II**	2.6 Tipul de evaluare	**C**	2.7 Regimul disciplinei	**DO**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână		din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator/practică	6
3.4 Total ore din planul de învățământ	84	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator/practică	84
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					20
Examinări					12
Alte activități.....					

3.7 Total ore studiu individual	82
3.8 Total ore pe semestru	166
3. 9 Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•

4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	•
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Unități din învățământul preuniversitar

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul explică mecanismele psihologice care stau la baza proceselor de învățare și dezvoltare personală. Studentul/absolventul adaptează conținuturile științifice la nivelul de înțelegere și particularitățile de vârstă ale elevilor.
Aptitudini	Studentul/absolventul elaborează documentelor de proiectare didactică (planificări, proiecte de lecție) pentru disciplinele socio-umane. Studentul/absolventul utilizează strategiile didactice activ-participative pentru stimularea gândirii critice. Studentul/absolventul integrează resursele digitale și a instruirii asistate pe calculator în actul educațional. Studentul/absolventul proiectează și implementează instrumente de evaluare a performanțelor școlare. Studentul/absolventul evaluează capacitățile capitalului uman și a nevoilor de formare continuă.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul utilizează platformele de e-learning și resursele educaționale deschise. Studentul/absolventul realizează consilierea socio-profesională a indivizilor pentru facilitarea adaptării în context social. Studentul/absolventul realizează consilierea socio-profesională a indivizilor pentru facilitarea adaptării în context social. Studentul/absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP3. Proiectare și intervenție educațională (Psihopedagogică) CP4. Gestiunea și analiza datelor prin tehnologii avansate CP6. Consiliere, etică și deontologie profesională

Competențe transversale	CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional CT2. Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare CT3. Gestiunea resurselor informaționale și tehnologice în formarea continuă și analiza socială

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea inițială a personalului didactic
7.2 Obiectivele specifice	- cunoașterea modului de organizare și funcționare a activității educative în unitățile școlare; - documentarea în privința actelor normative care stau la baza procesului instructiv-educativ; - observarea modului de desfășurare a lecțiilor asistate - consemnarea strategiilor didactice aplicate la lecțiile asistate; - formarea capacității de evaluare și autoevaluare a lecțiilor observate/susținute; - studierea și caracterizarea psihopedagogică a elevilor; - alcătuirea unui portofoliu de materiale didactice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.2 Practică	Metode de învățare	Observații
Studiul documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă la nivelul şcolii şi consemnarea datelor semnificative în portofoliul de practică pedagogică: documente curriculare, documente de management educațional, documente de proiectare a activității instructiv-educative, documentele comisiei metodice;	Documentarea	
Asistența la activitățile instructiv-educative din unitățile școlare, la activitățile de formare continuă, analiza acestora, consemnarea observațiilor în fișele specifice de practică pedagogică;	Observația, învățarea prin descoperire	
Proiectarea, susținerea și evaluarea/autoevaluarea lecțiilor de probă 3 lecții/activități de specialitate + 1 lecție de dirigenție/ activitate extracurriculară	Învățarea prin acțiune, demonstrația	
Proiectarea şi elaborarea unor materiale didactice necesare organizării şi desfăşurării activităților instructiv-educative: materiale legate de activitatea cu elevi, materiale ce ilustrează activitatea desfăşurată pentru cunoaşterea şi caracterizarea psihopedagogică a elevului, alte materiale elaborate cu scop educațional.	Modelarea	

Bibliografie

Albulescu, Ion şi Albulescu, Mirela, *Didactica disciplinelor socio-umane*, Editura Napoca Star, Cluj, 1999;
Albulescu, Ion şi Albulescu, Mirela, *Predarea şi învățarea disciplinelor socio-umane*, Polirom, Iaşi, 2000;
Barna, A., Alecu, S., Caciuc, V. – *Îndrumar pentru activitățile practic aplicative la disciplinele pedagogice*, Editura

Fundației Universitare "Dunărea de Jos", Galați, 2004.
Barna Andrei, *Indrumar metodic pentru practica pedagogică*, Editura Europlus, Galați, 2006.
Bîrsan, M. ș.a., *Lecții de filozofie*, Humanitas, 1990;
Cazacu, Aurel, *Didactica filosofiei*, Editura Fundației România de mâine, Bucureşti, 2003;
Cerghit, Ioan, *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași, 2006;
Cucoş, Constantin, *Pedagogie,* Polirom, Iaşi, 2006;
Cucoş, Constantin, *Teoria şi metodologia evaluării,* Polirom, Iaşi, 2008;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinelor este în concordanță cu programele şcolare din învățământul preuniversitar şi cu nevoia de formare a tinerilor în acord cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Practică	Media notelor acordate la lecțiile elaborate și susținute de student		30%
	Nota acordată pentru calitatea portofoliului de practică, pentru conținutul şi valoarea ştiințifică şi psihopedagogică, a materialelor realizate pentru activitățile instructiv-educative susținute şi asistate (proiecte, fişe de asistență, materiale didactice etc.)		40%
	Nota acordată la examinarea finală din cadrul colocviului pentru capacitatea de prezentare, analiză şi interpretare a fenomenului educațional; capacitatea de reflectare a conținutului practicii pedagogice realizate; maniera de prezentare a portofoliului şi calitatea prestației pe parcursul colocviului.		30%
10.6 Standard minim de performanță			
- respectarea Regulamentului privind participarea la activitățile de seminar - dobândirea competențelor specifice ale disciplinei şi formarea capacităților descrise în performanțele acestora			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect
16 07. 2026	.	

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
.....	.....

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "DUNĂREA DE JOS" DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Filosofie Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Filosofie Sociologie / Licențiat

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Managementul proiectelor educaționale**						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Simona Marin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Simona Marin						
2.4 Anul de studiu	II I	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					

3.7 Total ore studiu individual	19
3.8 Total ore pe semestru	75
3.9 Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Parcurgerea disciplinelor psihopedagogice fundamentale din anul I
4.2 de competențe	• Atitudine creativă, deschidere față de nou, competențe cognitive și instrumental-aplicative.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector și laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de seminar dotată cu tablă, videoproiector, laptop, flipchart, mobilier flexibil

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	1.3. Studentul/absolventul explică mecanismele psihologice care stau la baza proceselor de învățare și dezvoltare personală. 3.2. Studentul/absolventul adaptează conținuturile științifice la nivelul de înțelegere și particularitățile de vârstă ale elevilor.

	1.4. Studentul/absolventul corelează teoriile sociologice ale acțiunii cu perspectivele etice asupra responsabilității individuale 2.2. Studentul/absolventul operaționalizează conceptele teoretice în indicatori măsurabili pentru investigații de teren. 5.2. Studentul/absolventul elaborează și implementează proiecte de intervenție comunitară sau organizațională.
Aptitudini	2.3. Studentul/absolventul realizează diagnoze sociale și pedagogice pentru identificarea nevoilor grupurilor țintă. 3.1. Studentul/absolventul elaborează documentelor de proiectare didactică (planificări, proiecte de lecție) pentru disciplinele socio-umane. 3.3. Studentul/absolventul utilizează strategiile didactice activ-participative pentru stimularea gândirii critice. 3.4. Studentul/absolventul integrează resursele digitale și a instruirii asistate pe calculator în actul educațional 3.5. Studentul/absolventul proiectează și implementează instrumente de evaluare a performanțelor școlare 3.6. Studentul/absolventul realizează managementul clasei de elevi și medierea conflictelor în context educațional 5.3. Studentul/absolventul evaluează capacitățile capitalului uman și a nevoilor de formare continuă. 6.2. Studentul/absolventul utilizează metodele de consiliere filosofică și a modelelor terapeutice specifice.
Responsabilitate și autonomie	4.4. Studentul/absolventul utilizează platformele de e-learning și resursele educaționale deschise 5.4. Studentul/absolventul monitorizează programele de incluziune și diversitate în mediul profesional. 5.6. Studentul/absolventul realizează consilierea socio-profesională a indivizilor pentru facilitarea adaptării în context social 6.4. Studentul/absolventul respectă confidențialitatea și anonimatul în gestionarea informațiilor sensibile. 6.5. Studentul/absolventul promovează valorile democratice, a toleranței și a responsabilității sociale. 6.6. Studentul/absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării.

6b) Competențele specifice

Competențe	CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman CP2. Metodologia cercetării și diagnoză socio-umană CP3. Proiectare și intervenție educațională (Psihopedagogică) CP4. Gestiunea și analiza datelor prin tehnologii avansate CP5. Managementul resurselor umane și al proiectelor sociale CP6. Consiliere, etică și deontologie profesională
Competențe	CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional CT2. Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare CT3. Gestiunea resurselor informaționale și tehnologice în formarea continuă și analiza socială

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cunoașterea problematicii managementului de proiect educațional și a rolului în formarea pentru cariera didactică; • Familiarizarea studenților cu specificul managementului de proiect educațional, cu funcțiile și impactul acestuia în cadrul mai larg al activității instructiv-educative din instituțiile de învățământ.
7.2 Obiectivele specifice	• Cunoașterea componentelor managementului de proiect și a rolului managerului și echipei de proiect; • Cunoașterea tipologiei și a specificului proiectelor educaționale și a managementului acestora; • Identificarea etapelor elaborării și implementării, a structurii unui proiect instituțional, precum și a avantajelor, limitelor și condițiilor de succes; • Exersarea elaborării unui proiect instituțional de dezvoltare școlară; • Stimularea interesului și a unei atitudini deschise, receptive față de schimbările și proiectele din domeniul educațional.

8. Conținuturi

8.1 Curs	**Metode de predare-învățare**	**Observații**
1.Problematica generală a managementului de proiect Repere conceptuale; dificultăți epistemologice. Managementul de proiect – cerință și necesitate a educației contemporane. Vremea proiectelor în educație. Exemple.	• prelegerea • prelegerea cu oponent • dezbaterea • prelegerea participativă • metode de dezvoltare a gândirii critice, • portofoliul, • studiul bibliografiei și a documentelor educaționale • prezentări de proiecte, studii de caz	4 ore
2. Modelul dezvoltării școlare prin proiecte Managementul strategic implicat în dezvoltarea organizației școlare. Proiectare și schimbare organizațională. Proiectul instituțional - instrument al dezvoltării organizației școlare. Managerul și echipa de proiect – roluri și competențe specifice. Exemple.		6 ore
3. Componentele managementului de proiect Managementul resurselor. Managementul calității Managementul conflictelor și al negocierii. Managementul timpului. Managementul riscului. Managementul publicității și al comunicării. Exemple.		4 ore
4. Proiectul educațional – caracteristici și tipologii; etapele elaborării și implementării proiectelor. Etapa de explorare sau de prefigurare a proiectului. Etapa elaborării proiectului. Etapa de implementare sau de execuție a proiectului. Etapa de finalizare și de evaluare a proiectului. Exemple.		6 ore
5. Impactul proiectelor asupra dezvoltării organizației școlare Structura unui proiect instituțional. Proiecte instituționale ale organizațiilor școlare – studii de caz. Proiecte cu finanțare. Exemple.		6 ore
6. Condițiile succesului în managementul de proiect Avantaje și limite ale managementului de proiect. Perspectivele dezvoltării organizației școlare prin proiecte în mileniul III. Exemple.		2 ore
8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare-**	**Observații**

	învățare	
1. Specificului dezvoltării școlare prin proiecte educaționale. Caracteristici și tipologie. Aplicații. Prezentări de proiecte	- explicația - problematizarea	(4 ore)
2. Analiza componentelor managementului de proiect: Managementul resurselor; Managementul calității. Managementul conflictelor și al negocierii; Managementul timpului; Managementul riscului; Managementul publicității și al comunicării; Prezentări de proiecte	- studiul de caz - conversația euristică - exercițiul - proiectul - dezbaterea, - simularea de situații, - ateliere de lucru, - metode de dezvoltare a gândirii critice, - portofoliul, - studiul documentelor educaționale	(4 ore)
3. Etapele elaborării și implementării proiectelor: etapa de explorare sau de prefigurare a proiectului; etapa elaborării proiectului; etapa de implementare sau de execuție a proiectului; etapa de finalizare și de evaluare a proiectului. Prezentări de proiecte		(4 ore)
4. Studii de caz, prezentări de exemple pentru identificarea structurii proiectului educațional, a avantajelor, limitelor și condițiilor de succes în derularea proiectelor. Prezentări de proiecte		(8 ore)
5. Elaborare de proiecte educaționale. Aplicații.		(8 ore)

Bibliografie minimală:

*** *Revista de pedagogie*

1. Alecu, S., (2007) „Dezvoltarea organizației școlare. Management de proiect", EDP, București.
2. Boboc, I. „Psihologia organizațiilor școlare și Managementul educațional", E.D.P., București, 2002.
3. Boutinet, J.P. (1993) „Anthropologie du projet", PUF, Paris
4. Cristea, S. "Managementul organizației școlare" E.D.P., București, 1996 sau 2003.
5. David , B., (2004) „Management. Managementul proiectelor", partea I, Brașov.
6. Fullan, M.G. (1992) " Successful School Improvement." Buckingham: Open University Press and Toronto Press.
7. Iosifescu Șerban, „Elemente de management strategic și proiectare", Corint, București, 2002
8. Iosifescu, Șerban (coord.) – Manual de management educațional, Ed.ProGnosis, Buc., 2000
9. Nicolescu, O., Androniceanu, A., ș.a. (2000) "Sisteme, metode și tehnici manageriale ale organizației", Ed. Economică, București.
10. Păun, E.(1999) „Școala – abordare sociopedagogică", Ed. Polirom, Iași.
11. Pitariu, Horia – Managementul resurselor umane - evaluarea performanțelor profesionale, Ed. All, Buc.,2000
12. Proctor, Tony, 2000– Elemente de creativitate managerială , Ed. Teora, Buc.
13. Prodan, Adriana – Managementul de succes - motivație și comportament, Ed. Polirom, Iași, 1999
14. Russu, Corneliu – Management strategic , Ed. All, Buc.,1999
15. Stăncioiu, Ion; Militaru, Gh. – Management – elemente fundamentale , Ed. Teora, Buc.,1999
16. Țoca, I., „Management educațional" EDP, București, 2002
17. Zaharia,Marian; Zaharia, Camelia; Deac,Anda;Vizinteanu, Florina – Management. Teorie și aplicație., Ed. Tehnică, Buc.,1993
18. Zorlențan, T., Burduș, E. (1998) „Managementul organizației", Ed. Ec., Buc

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se face în alte centre universitare din țară și din străinătate și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul Operațional al Calificărilor din Învățământul Superior din România în general și cu Domeniul Științele Educației, în special.

10. Evaluare

Tip	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de	10.3

activitate		evaluare	Pondere din nota finală
10.4 Curs	Studiul tematicii și al bibliografiei disciplinei.	Evaluare orală, observație sistematică	60 %
	Examen – prezentare aplicație proiect	Examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Prezentarea de proiecte educaționale; implicarea constantă în analiza de proiecte; participarea și implicarea documentată în rezolvarea sarcinilor de seminar.	Evaluare pe parcurs/ formativă Evaluare orală, observație sistematică	40 %
10.6 Standard minim de performanță			
▪ Participare la activitățile de curs și seminar – studiul bibliografiei minimale, implicarea în dezbateri, rezolvare a sarcinilor individuale și de grup de pe parcursul semestrului; ▪ Pe parcursul semestrului și la evaluarea finală: limbaj de specialitate, cunoștințe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare și exemplificare, capacitate minimă de transfer și utilizare a cunoștințelor și metodelor specifice disciplinei. ▪ Minimum 2 puncte acumulate din activitatea de seminar și minimum 3 puncte la examenul final.			

Semnătura titularului de curs, Semnătura titularului de seminar,

Data completării
30.09.2026

Prof. univ. dr. Simona Marin
.....

Prof. univ. dr. Simona Marin
.....

Data avizării în catedră,
30.09.2026

Semnătura directorului de departament,
.....

Anexa 1

FIŞA DISCIPLINEI
IDENTITATE, MULTICULTURALISM ȘI RELAȚII INTERETNICE

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos" din Galați
1.2 Facultatea	de Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	de Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Licență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		**IDENTITATE, MULTICULTURALISM ȘI RELAȚII INTERETNICE**					
2.2 Titularul activităţilor de curs		asist. univ. dr. Oana-Maria Mitu					
2.3 Titularul activităţilor de seminar		asist. univ. dr. Oana-Maria Mitu					
2.4 Anul de studiu	**3**	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	**E**	2.7 Regimul disciplinei	**OB**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuţia fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					4
Examinări					6
Alte activităţi.....					-

3.7 Total ore studiu individual	58
3.8 Total ore pe semestru	100
3. 9 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competenţe	• Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Tablă, PC/laptop, videoproiector, conexiune internet

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Tablă, PC/laptop, videoproiector, conexiune internet

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	1.1. Studentul/absolventul identifică și compară paradigmele clasice și contemporane din filosofie și sociologie. 1.5. Studentul/absolventul deconstruiește argumentele complexe pentru evaluarea validității și a rigorii logice. 1.6. Studentul/absolventul interpretează fenomenele culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire. 6.3. Studentul/absolventul analizează dilemele morale în context organizațional și propunerea de soluții argumentate. 4.5. Studentul/absolventul evaluează impactul tehnologiilor emergente (AI, automatizare) asupra structurilor sociale. 5.2. Studentul/absolventul elaborează și implementează proiecte de intervenție comunitară sau organizațională.
Aptitudini	2.3. Studentul/absolventul realizează diagnoze sociale și pedagogice pentru identificarea nevoilor grupurilor țintă. 2.6. Studentul/absolventul elaborează prognoze privind dinamica socio-culturală și evoluția capitalului uman. 5.3. Studentul/absolventul evaluează capacitățile capitalului uman și a nevoilor de formare continuă.
Responsabilitate și autonomie	2.5. Studentul/absolventul evaluează critic demersurile de cercetare și identifică limitele metodologice. 6.1. Studentul/absolventul aplică principiile etice în cercetarea socială și în practica pedagogică. 6.5. Studentul/absolventul promovează valorile democratice, ale toleranței și responsabilității sociale.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	**CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman** 1.1. Identificarea și compararea paradigmelor clasice și contemporane din filosofie și sociologie. 1.4. Corelarea teoriilor sociologice ale acțiunii cu perspectivele etice asupra responsabilității individuale. 1.5. Deconstrucția argumentelor complexe pentru evaluarea validității și a rigorii logice. 1.6. Interpretarea fenomenelor culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire. **CP2. Metodologia cercetării și diagnoză socio-umană** 2.5. Evaluarea critică a demersurilor de cercetare și identificarea limitelor metodologice. 2.6. Elaborarea de prognoze privind dinamica socio-culturală și evoluția capitalului uman. **CP6. Consiliere, etică și deontologie profesională** 6.1. Aplicarea principiilor etice în cercetarea socială și în practica pedagogică. 6.3. Analiza dilemelor morale în context organizațional și propunerea de soluții argumentate. 6.5. Promovarea valorilor democratice, a toleranței și a responsabilității sociale.
Competențe transversale	**CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional** 1.2. Deontologie didactică: Exercitarea rolului de profesor de științe socio-umane cu obiectivitate, respectând diversitatea de opinie a elevilor și promovând valorile democratice și umane. 1.3. Managementul calității rezultatelor: Autoevaluarea constantă a proiectelor de cercetare și a prestației didactice, asumând responsabilitatea pentru impactul social și educațional al activității depuse. **CT2. Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare**

	2.1. Comunicare empatică și mediere: Utilizarea ascultării active și a empatiei pentru a gestiona dinamica grupurilor sociale investigate sau pentru a soluționa conflictele apărute în mediul școlar. 2.2. Cooperare interdisciplinară: Colaborarea eficientă în echipe mixte (sociologi, filosofi, pedagogi) pentru abordarea unor probleme sociale complexe sau pentru proiectarea unor activități școlare transcurriculare. **CT3. Gestiunea resurselor informaționale și tehnologice în formarea continuă și analiza socială** 3.1. Documentare și cercetare avansată: Accesarea și filtrarea critică a literaturii de specialitate din bazele de date internaționale (JSTOR, EBSCO, Google Scholar) pentru fundamentarea analizelor filosofice și sociologice. 3.3. Învățare pe tot parcursul vieții în context global: Valorificarea cursurilor online și a resurselor de formare continuă în limbi străine pentru a rămâne la curent cu noile paradigme în educație și teorii sociale globale.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Identificarea problematicii de studiu, familiarizarea cu noțiunile de bază şi cu câteva modelele explicative utilizate în studiul identității şi diversității etnoculturale.
7.2 Obiectivele specifice	Analizarea şi interpretarea conceptelor de identitate, multiculturalism și relații interetnice. Oferirea de modele de rezolvare e conflictelor generate în cadrul problematicii identității, multiculturalismului și relațiilor interetnice. La finalul cursului, studentul ar trebui să poată: • defini și diferenția conceptele de *identitate, cultură, etnicitate, multiculturalism* și *interculturalitate* • explica modul în care identitățile individuale și colective sunt construite social • analiza relațiile dintre *majoritate* și *minoritate* • identifica mecanismele prin care apar stereotipurile, prejudecățile și discriminarea • interpreta conflictele și tensiunile interetnice din perspectivă sociologică • compara diferite modele de gestionare a diversității culturale • analiza critic politici publice privind minoritățile și integrarea • utiliza conceptele teoretice în analiza unor studii de caz din România, Europa și alte contexte multiculturale

8. Conţinuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observaţii
1. Identitatea: concepte, teorii, perspective interdisciplinare	Prelegere, conversație euristică, exemplificare, dezbatere, problematizare, explicație, exercițiu, studiu de caz, învăţare prin descoperire	2h
2. Construcția socială a identității		
3. Etnicitate, națiune, naționalism		
4. Identitate culturală și diversitate culturală		
5. Identitatea în contexte de migrație și mobilitate		
6. Multiculturalismul		
7. Interculturalitate și dialog intercultural		
8. Relații interetnice		
9. Stereotipuri, prejudecăți, discriminare		
10. Putere, dominație, relații majoritate–minoritate		
11. Conflicte interetnice și gestionarea diversității		
12. Minorități etnice și politici publice		
13. Identitate, multiculturalism și relații interetnice în România și Europa		

14. Provocări contemporane: identități, globalizare, societăți plurale		

Bibliografie

Lucrări academice:

- Benedict Anderson, *Imagined Communities: Reflections on the Origin and Spread of Nationalism*, Ed. Verso, 2016
- Zygmunt Bauman, *Identity: Conversations with Benedetto Vecchi*, Ed. Wilry, 2004
- Fredrik Barth (ed.), *Ethnic Groups and Boundaries: The Social Organization of Culture Difference*, Waveland Press, 1998
- Will Kymlicka, *Multicultural Citizenship: A Liberal Theory of Minority Rights*, Oxford University Press, 1996
- Levente Salat, *Multiculturalismul liberal*, Polirom, Iaşi, 2001
- John Berry, „Acculturation: living successfully in two cultures", în *International Journal of Intercultural Relation*, vol. 29 (6), 2005, pp. 697-712
- Berry's Model of Acculturation, https://open.maricopa.edu/culturepsychology/chapter/berrys-model-of-acculturation/
- Henry Tajfel (ed.), *Social Identity and Intergroup Relations*, Cambridge University Press, 2010

Materiale UE și guvernamentale:

- Consiliul Europei, *Convenția-Cadru pentru Protecția Minorităților*
- *Cum să trăim împreună. Diversitate şi libertate în Europa secolului XXI* – Raport al Grupului Persoanelor Eminente al Consiliului Europei, 2011, Strasbourg
- *EU-MIDIS la prima vedere* (Sondaj privind minorităţile și discriminarea în Uniunea Europeană). *Introducere la sondajul FRA privind discriminarea în Uniunea Europeană*, Agenţia pentru Drepturi Fundamentale a Uniunii Europene (FRA), 2009
- *Politici privind minoritățile etnice în Europa*, Centrul de Resurse pentru Diversitate Etnoculturală, Cluj, f.a.
- Rezoluția Parlamentului European din 13 noiembrie 2018 referitoare la standardele minime pentru minorități în UE

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observaţii
Identitate individuală și colectivă; identitate socială; identitate culturală; identitate etnică; perspective sociologice, antropologice și psihosociale	Prelegere, conversație euristică, exemplificare, dezbatere, problematizare, explicație, exercițiu, studiu de caz, învăţare prin descoperire	1h
Socializare, norme și valori; categorii sociale; sine și alteritate; procese de identificare și diferențiere; identitatea ca proces dinamic		
Etnie și grup etnic; națiune și stat-națiune; naționalism; primordialism, instrumentalism și constructivism; identitate națională		
Cultură și apartenență; valori și practici culturale; diversitate culturală; interculturalitate; relativism cultural și limitele sale		
Migrație, diaspora și trans-naționalism; identități hibride; aculturație; integrare și asimilare; identități multiple		
Conceptul de multiculturalism; multiculturalism liberal și comunitar; recunoaștere și diferență; modele de conviețuire; dezbateri contemporane		
Multiculturalism versus interculturalitate; comunicare interculturală; competență interculturală; negocierea diferențelor; educație interculturală		
Contact intergrupal; cooperare și competiție; integrare		

socială; solidaritate; segregare; dinamica relațiilor dintre majoritate și minorități		
Formarea stereotipurilor; prejudecata etnică; discriminare directă și indirectă; stigmatizare; mecanisme de excludere; strategii de reducere a prejudecăților		
Minorități etnice și culturale; raporturi de putere; hegemonie culturală; marginalizare; incluziune și excludere; drepturi colective		
Cauzele conflictelor; identitate și conflict; escaladarea tensiunilor; naționalism și mobilizare etnică; prevenirea conflictelor; reconciliere		
Drepturile minorităților; politici de recunoaștere; reprezentare politică; politici lingvistice și educaționale; autonomie culturală; incluziune		
Minorități din România; comunități etnice; romi; maghiari; migrație recentă; integrare europeană; politici europene privind diversitatea		
Globalizare și identități; digitalizare și identitate; migrație și diversitate; populism și naționalism; discursul despre „celălalt”; perspective asupra viitorului multiculturalismului		

Bibliografie seminar:
***Se consultă aceleași materiale bibliografice indicate pentru tematica de Curs.
***Complementar, după necesitate:

- Adrian Ivan, „Integrarea minorităţilor naţionale şi etnice din Europa Centrală în UE: logici şi condiţionări”, în *ALTERA*, 29, Anul XII, 2006, pp. 50-76
- Levente Salat (ed.), *Politici de integrare a minorităţilor naţionale din România. Aspecte legale şi instituţionale într-o perspectivă comparată*, Fundația CRDE, Cluj-Napoca, 2008
- Constantin Gh. Marinescu, *Diplomaţia României şi tratatele internaţionale privind minorităţile naţionale*, Iași, 2000
- *Istoria minorităților naționale din România. Manual auxiliar pentru profesorii de istorie*, coord. Doru Dumitrescu, Carol Căpiță, Mihai Manea, Editura Didactică și Pedagogică, 2008
- Marian Chiriac, *Politici publice privind minoritățile naționale și religioase în România*, Centrul de Resurse pentru Diversitate Etnoculturală, Cluj, 2005
- Benedict DeDominicis, „Overcoming the Clash of Civilizations: EU Peace Strategies for Balkan Ethno-Sectarian Nationalist Conflicts”, The American University in Bulgaria and Wright State University, material nedatat, 40 pp.
- Filip Ejdus, Predrag Jureković (eds.), *Violent Extremism in the Western Balkans*, 31st Workshop of the PfP Consortium Study Group “Regional Stability in South East Europe”, vol. 16/2016, Vienna, May 2016
- Mehmet Hacisalihoglu, Fuat Aksu (eds.), *Proceedings of the International Conference on Minority Issues in the Balkans and the EU*, The Foundation for Middle East and Balkan Studies, Istanbul, 2007
- Mircea Brie, *Identitatea minorităţilor naţionale si noile forme ale frontierelor spatiului european* (proiect „In and out: Understanding the European Union beyond its borders”), 2015
- Mircea Brie, Ioan Horga, Sorin Șipoș (eds.), *Ethnicity, Confession and Intercultural Dialogue at the European Union's East Border*, University of Oradea, Romania, 2011
- *Polis. Revistă de științe politice*, vol. 7, nr. 2/2000, număr special „Minorități etnice în Europa de Est”
- Snejana Corlăteanu, „Minoritățile etnice în contextul integrării europene: abordări, concepte, strategii”, în *Studia Universitatis. Revista științifică a Universității de Stat din Moldova*, 2009, nr.3 (23), pp. 163-167

- Stefano Bottoni, *Lungul drum spre Occident. O istorie postbelică a Europei de Est*, traducere de Ana Maria Gruia, Editura Mega, Cluj-Napoca, 2021
- Toader Nicoară, *Istoria şi tradiţiile minorităţilor din România*, Manual pentru Program postuniversitar de conversie profesională pentru cadrele didactice din mediul rural, Ministerul Educației și Cercetării, 2005
- Ludmila Roșca, Cristina Tulbu-Frunze, „Integrarea minorităților etno-culturale în sistemul educațional din Republica Moldova”, în *Interconexiunile integrării sociale și consolidarea sistemului național de securitate*, nr. 1, 2022, Chișinău, pp. 163-203
- *Integrarea grupurilor etnice și consolidarea națiunii civice în Republica Moldova*, Institutul de Politici Publice, Chișinău, 2012

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele dobândite și atitudinile dezvoltate de studenți în cadrul activității de curs și seminar își găsesc cu ușurință situații de valorificare socio-profesională având în vedere realitățile politico-economice și social-culturale ale lumii contemporane, precum cultura identitară europeană, cultura organizațională multinațională, migrația de refugiu, migrația profesională, perpetuarea unor tensiuni/conflicte inter-etnice și inter-culturale la nivel regional și mondial ș.a.m.d.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Înțelegerea noțiunilor fundamentale din cadrul cursului	Examen scris – eseu argumentativ, 1 temă la alegere. Studenții vor primi indicații privind structura minimă obligatorie, precum și un barem general de corectare.	50%
	Cunoașterea conținuturilor cursului	Testări parțiale, tip grilă (2-3 de-a lungul semestrului, programate și anunțate în prealabil pe calendarul seminarului)	20%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Proiect de cercetare	Planificare, documentare și prezentare a unei teme la alegere	20%
	Participare la discuții și dezbateri	Observare continuă	10%
10.6 Standard minim de performanță			
• Capacitatea de a defini în registru minim noțiunile și conceptele fundamentale și capacitatea de a le lega logic și funcțional (obținerea notei 5 la examinarea scrisă/eseu). • Cunoașterea conținuturilor minime ale cursului (obținerea mediei 5 pe testările-grilă)			

Data completării | Semnătura titularului de curs | Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect

19.09.2026

Data avizării în departament | Semnătura directorului de departament

Data aprobării în Consiliul Facultății[1] | Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIŞA DISCIPLINEI
FENOMENOLOGIE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” Galati
1.2 Facultatea /	Istorie, Filozofie şi Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filozofie Sociologie și relații internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fenomenologie						
2.2 Titularul activităților de curs	**Prof. Dr. Ivan Ivlampie**						
2.3 Titularul activităților de seminar	**Prof. Dr. Ivan Ivlampie**						
2.4 Anul de studiu	**III**	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	**V**	2.7 Regimul disciplinei	**DOS**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri					15
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități.....					

3.7 Total ore studiu individual	47
3.9 Total ore pe semestru	75
3. 10 Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Însuşirea cunoştințelor de istorie a filosofiei antice şi moderne
4.2 de competențe	• Însuşirea competențelor profesionale şi transversale la disciplinele mentionate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	•
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului	• Sala multimedia

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul identifică și compară paradigmele clasice și contemporane din filosofie și sociologie. Studentul/absolventul analizează evoluția conceptelor de libertate, dreptate și adevăr în istoria ideilor. Studentul/absolventul interpretează fenomenele culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire. Studentul/absolventul deconstruiește argumentele complexe pentru evaluarea validității și a rigorii logice.
Aptitudini	Studentul/absolventul explică ce înseamnă „a cunoaște" și explică într-o manieră coerentă și clară deosebirile dintre diferitele forme de cunoaștere. Studentul/absolventul folosește concepte filosofice cu un grad ridicat de dificultate, analizează sistematic idei și perspective teoretice care se situează dincolo de experiența empirică Studentul/absolventul dezvoltă și aplică strategii de rezolvare a conflictelor și problemelor sociale, identificând totodată modele pentru a prezice comportamentul uman.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul evaluează critic demersurile de cercetare și identifică limitele metodologice. Studentul/absolventul promovează valorile democratice, a toleranței și a responsabilității sociale. Studentul/absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării.

6. b. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman CP2. Metodologia cercetării și diagnoză socio-umană
Competențe transversale	CT2. Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare CT3. Gestiunea resurselor informaționale și tehnologice în formarea continuă și analiza socială

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Delimitarea curentelor de gândire ale **Istoria filosofiei contemporane** şi

	prezentarea concepției filosofice a autorilor reprezentativi pentru perioada contemporană
7.2 Obiectivele specifice	- Delimitarea curentelor de gândire ale **fenomenologiei** - caracterizarea concepțiilor fenomenologice - problematizarea demersului fenomenologic al autorilor contemporani de filosofie - interpretarea modelelor şi teoriilor fenomenologice semnificative prin eseuri şi referate - operarea cu sistemul de categorii şi noțiuni proprii Fenomenologiei - însuşirea metodologiei de analiză şi de interpretare a textelor filosofice consacrate din punctul de vedere al stilului caracteristic - manifestarea interesului şi a curiozității față de diversitatea concepțiilor fenomenologice - acceptarea punctelor de vedere şi a argumentelor divergente în opțiunea pentru o idee, valoare, atitudine filosofică - elaborarea ştiințifică a unor lucrări în spiritul dezvoltării creativității şi demonstrării gradului de înțelegere a fenomenului studiat - formularea unor opinii, judecăți de valoare personale privind concepțiile fenomenologice contemporane - aplicarea cunoştințelor filosofice în descoperirea sensului experiențelor social-istorice contemporane

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în fenomenologie, Franz Brentano – 1 oră	Prelegerea-dezbatere	
	Prelegere. Demonstrație. Comparație. Problematizare	
2. Edmund Husserl şi conştiința fenomenologică – 3 ore	Prelegerea-dezbatere Comparație. Problematizare Interpretarea textului filosofic	
3. Fenomenologia şi existențialismul occidental - Martin Heidegger – 2 ore - Jean-Paul Sartre – 2 ore - Albert Camus – 1 oră - Maurice Merleau-Ponty – 1 oră - Karl Jaspers – 2 ore	Prelegerea-dezbatere Comparație. Problematizare Interpretarea textului filosofic	
4. Existențialismul răsăritean– 2 ore	Prelegerea-dezbatere Problematizare Interpretarea textului filosofic	
Bibliografie 1. Berdiaev,N. *Sensul creației*, Editura Humanitas; *Spirit şi libertate,* Editura Paideia;*Adevăr şi revelație*, Editura de Vest;		

2. Biemel, Walter, *Martin Heidegger*, Editura Humanitas;
3. Camus, Albert, *Mitul lui Sisif, Omul revoltat*, Editura Rao;
4. Heidegger, Martin, *Ființă şi timp;* Editura Humanitas; *Repere pe drumul gândirii*, Editura Politică; *Originea operei de artă*, Editura Humanitas;
5. Hersch, J., *Mirarea filosofică*, Editura Humanitas;
6. Hüglin Anton; Lübcke, Poul, *Filosofia în secolul XX*, 2 vol, Editura ALL, Bucureşti, 2003
7. Husserll, Edmund,*Filosofia ca ştiință riguroasă*, Editura Paideia; *Idei pentru o fenomenologie pură şi pentru o filosofie fenomenologică*, Editura Humanitas; *Meditații carteziene*, Editura Humanitas;
8. Gadamer, Hans-Georg, *Adevăr şi metodă*, Editura Teora, 2001;
9. Ghideanu, Tudor,*Temeiuri critice ale creației*, Editura Științifică;
10. Ghideanu, Tudor, *Conştiința filosofică de la Husserl la Th. de Chandain*, Editura Junimea;
11. L. Şestov, *Apoteoza lipsei de temeiuri*, Editura Humanitas; *Revelațiile morții*, Editura Polirom; *Noaptea din grădina Ghetsimani*, Editura Polirom;

8. 2 Seminar/laborator	Metode de învățare	Observații
1. Fenomenologia şi metoda fenomenologică. Intenționalitate, sens, constituire la E. Husserl – 2 ore	Referatul, dezbaterea	
2. *Dasein* şi prealabilii existențiali în *Sein und Zeit* *Khere* în opera lui M. Heidegger Umanismul şi tehnica la M. Heidegger Limba, opera, poemul la M. Heidegger – 2 ore	Referatul, dezbaterea, comparația	
3. Conştiința şi libertatea în concepția lui J.P. Sartre Psihanaliza existențială la Sartre – 2 ore	Referatul, dezbaterea, problematizarea	
4. Absurdul și revolta în versiunea lui Albert Camus – 2 ore	Referatul, dezbaterea	
5. Maurice Merleau-Ponty şi fenomenologia percepției 2 ore	Referatul, dezbaterea, problematizarea	
6. Existență și transcendență la K. Jaspers – 2 ore 7. – 2 ore	Referat, comparație, interpretarea textului	
8. Revolta împotriva rațiunii în opera lui Lev Şestov – 1 oră	Referatul, dezbaterea, problematizarea	
9. Existențialismul creştin în viziunea lui N. Berdiaev – 1 oră	Referatul, dezbaterea	

Bibliografie

1. Berdiaev, N., *Un nou Ev Mediu*, Editura Omiscop, 1995; *Sensul creației*, Editura Humanitas; *Sensul istoriei*, Editura Polirom, 1996;
2. Brentano, Franz, *Despre multipla semnificație a ființei la Aristotel,* Humanitas, Bucureşti, 2003;
3. Delacampgne, C. *Istoria filosofiei în secolul XX*, Editura Babel, Bucureşti, 1998;
4. Ghideanu, Tudor, *Conştiința filosofică de la Husserl la Th. de Chandain*, Editura Junimea, Iași, 1981;
5. Hüglin Anton Lübcke, Poul, *Filosofia în secolul XX*, 2 vol, Editura ALL, Bucureşti, 2003;
6. Husserl, Edmund,*Criza ştiințelor europene şi fenomenologia transcendentală*, Humanitas, Bucureşti, 2011;
7. Husserl, Edmund,*Cercetări logice*, vol I-II, Humanitas, Bucureşti, 2007, 2009;
8. Husserl, Edmund, *Meditații carteziene*, Humanitas, Bucureşti, 1994;
9. Haar, Michel, *Heidegger şi esența omului*, Humanitas, Bucureşti, 2003;
10. Ivlampie, Ivan, *Spiritualismul rus în secolul XX*, Editura Eikon, 2015;
11. Levinas, Emmanuel, *Totalitate şi infinit*, Editura Polirom, 1999.
12. Marga, Andrei, *Introducere în filosofia contemporană*, Editura Polirom, Iaşi, 2002;
13. Merleau-Ponty, Maurice , *Fenomenologia percepției*, Editura Aion, 1999;
14. Petitdemange, Guy, *Filosofi şi filosofii ale secolului al XX-lea*, Editura Cartier, 2003;
15. Ricoeur, Paul, *Memoria, istoria, uitarea,* Editura Amarcord, 2001;
16. Ricoeur, Paul, *La şcoala fenomenologiei,* Editura Humanitas, 2007;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinelor este în concordanță cu programele şcolare din învățământul preuniversitar şi cu nevoia de formare a tinerilor în acord cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Notele obținute la evaluarea continuă	Testul, referatul, dezbaterea	20%
	Nota acordată la examinarea finală	Lucrare scrisă	40%
10.5 Seminar/laborator	Notele obținute la evaluarea continuă	Observatia sistematica	20%
	Notele acordate pentru elaborarea unei lucrari/ aplicatii la alegere	Proiect de seminar	20%
10.6 Standard minim de performanță			
- Respectarea Regulamentului privind participarea la activitățile de curs şi seminar Dobândirea competențelor specifice ale disciplinei şi formarea capacităților descries în performanțele acestora			

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar

18. 07. 2026

Data avizării în catedră Semnătura Directorului Departament

Anexa 1

FIŞA DISCIPLINEI

Managementul clasei de elevi

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Istorie Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Filosofie – Sociologie (interdisciplinar)
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie (FS)
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				**Managementul clasei de elevi**			
2.2 Titularul activităţilor de curs				**Lect. Dr. Constantinescu Mariana**			
2.3 Titularul activităţilor de seminar				**Lect. Dr. Constantinescu Mariana**			
2.4 Anul de studiu	**IIi**	2.5 Semestrul	Ii	2.6 Tipul de evaluare	**E**	2.7 Regimul disciplinei	**OB**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14

Distribuţia fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
Tutoriat	10
Examinări	7
Alte activităţi.....	

3.7 Total ore studiu individual	47
3.8 Total ore pe semestru	75
3. 9 Numărul de credite	3

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• cunoștințe fundamentale de psihologia educației, pedagogie; cunoștințe și achiziții fundamentale din specialitatea de licență;
4.2 de competenţe	• Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Sala de curs dotată cu videoproiector, laptop, tablă inteligentă, internet wifi, materiale video educative, flipchart. • Studenții vor avea acces la materialele în format electronic încărcate pe platforma Microsoft Teams.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Sala de seminar dotată cu videoproiector, laptop, tablă inteligentă, internet wifi, materiale video educative, flipchart și adaptată activităților de lucru individual și în grupuri. • Studenții vor avea acces la materiale în format electronic încărcate pe platforma Microsoft Teams și la baze de date internaționale.

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	1.3. Studentul/absolventul explică mecanismele psihologice care stau la baza proceselor de învățare și dezvoltare personală. 3.2. Studentul/absolventul adaptează conținuturile științifice la nivelul de înțelegere și particularitățile de vârstă ale elevilor. 1.4. Studentul/absolventul corelează teoriile sociologice ale acțiunii cu perspectivele etice asupra responsabilității individuale 2.2. Studentul/absolventul operaționalizează conceptele teoretice în indicatori măsurabili pentru investigații de teren. 5.2. Studentul/absolventul elaborează și implementează proiecte de intervenție comunitară sau organizațională.

Aptitudini	2.3. Studentul/absolventul realizează diagnoze sociale și pedagogice pentru identificarea nevoilor grupurilor țintă. 3.1. Studentul/absolventul elaborează documentelor de proiectare didactică (planificări, proiecte de lecție) pentru disciplinele socio-umane. 3.3. Studentul/absolventul utilizează strategiile didactice activ-participative pentru stimularea gândirii critice. 3.4. Studentul/absolventul integrează resursele digitale și a instruirii asistate pe calculator în actul educațional 3.5. Studentul/absolventul proiectează și implementează instrumente de evaluare a performanțelor școlare 3.6. Studentul/absolventul realizează managementul clasei de elevi și medierea conflictelor în context educațional 5.3. Studentul/absolventul evaluează capacitățile capitalului uman și a nevoilor de formare continuă. 6.2. Studentul/absolventul utilizează metodele de consiliere filosofică și a modelelor terapeutice specifice.
Responsabilitate și autonomie	4.4. Studentul/absolventul utilizează platformele de e-learning și resursele educaționale deschise 5.4. Studentul/absolventul monitorizează programele de incluziune și diversitate în mediul profesional. 5.6. Studentul/absolventul realizează consilierea socio-profesională a indivizilor pentru facilitarea adaptării în context social 6.4. Studentul/absolventul respectă confidențialitatea și anonimatul în gestionarea informațiilor sensibile. 6.5. Studentul/absolventul promovează valorile democratice, a toleranței și a responsabilității sociale. 6.6. Studentul/absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman CP2. Metodologia cercetării și diagnoză socio-umană CP3. Proiectare și intervenție educațională (Psihopedagogică) CP4. Gestiunea și analiza datelor prin tehnologii avansate CP5. Managementul resurselor umane și al proiectelor sociale CP6. Consiliere, etică și deontologie profesională
Competențe transversale	CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional CT2. Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare CT3. Gestiunea resurselor informaționale și tehnologice în formarea continuă și analiza socială

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Formarea unei concepții holiste cu privire la particularitățile activității de management al clasei de elevi;
7.2 Obiectivele specifice	• Conștientizarea importanței activității manageriale la nivelul instituțional și al clasei de elevi; • Cunoașterea particularităților procesului managerial;

	• Înțelegerea raportului dintre managementul educațional și managementul clasei de elevi. • Analiza diferențelor strategice în diferitele orientări privind managementul clasei de elevi; • Conștientizarea importanței promovării unor strategii manageriale la nivelul clasei. • Formarea unei concepții sistemice privind structura dimensională a managementului educațional și al clasei; • Evidențierea rolului formativ-educativ al personalității managerului și climatului educațional în modelarea personalității elevilor; • Identificarea consecințelor promovării unui management deficitar la nivelul clasei de elevi.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observaţii
I. Introducere în problematica managementului educaţional şi al clasei de elevi. Delimitări conceptuale. Necesitatea managementului clasei de elevi. Perspective de abordare a clasei de elevi	Prelegerea academică, dezbaterea, explicaţia, studiul de caz, conversaţia euristică, problematizarea, observaţia sistematică metode de dezvoltare a gândirii critice	2 ore
II. Dimensiuni ale managementului clasei de elevi: ergonomică, psihologică, socială, normativă, operaţională, inovatoare a managementului clasei		2 ore
III. Principiile şi obiectivele managementului clasei de elevi. Tradiţional şi modern în intervenţia la nivelul clasei de elevi. Strategii de management al clasei de elevi		2 ore
IV. Procesul decizional. Personalitatea cadrului didactic din perspectivă managerială. Rolurile şi stilurile manageriale ale cadrului didactic		2 ore
V. Modele operaţionale ale managementului educaţional şi al clasei de elevi. Relaţii şi interacţiuni educaţionale la nivelul clasei de elevi.	. .	2 ore
VI. Managementul conflictelor. Conflictul şi violenţa în mediul şcolar. Strategii de rezolvare a conflictelor şi de prevenire şi combatere a violenţei în clasa de elevi. Modalităţi de abordare a conflictelor în clasa de elevi. Prevenirea şi combaterea violenţei în şcoală	.	2 ore 2 ore
VII. Comunicarea in managementul clasei de elevi. Formele comunicării. Dificultăţi şi bariere în comunicarea didactică. Modalităţi de eficientizare a comunicării didactice		2 ore
Bibliografie Anca, M.-I. (2020), Activitățile independente în studiul pedagogiei la nivel liceal. Perspectiva învățării strategice, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. ISBN: 978-606-37-0933-3. Anca, M.-I., Bocoş, M.-D. (2017), Managementul clasei de elevi. Curriculum de suport pentru liceele pedagogice, Editura Casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj-Napoca. ISBN: 978-606-17-1083-6.		

Angus J. MacNeil , Doris L. Prater & Steve Busch (2009) The effects of school culture and climate on student achievement, International Journal of Leadership in Education, 12:1, 73-84 disponibil on-line la adresa: https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/13603120701576241?needAccess=true
Cerchez, M., Mateescu, E. (1995) – *Elemente de management școlar*, Editura Spiru Haret, Iași.
Duck, S. (2000) – *Relațiile interpersonale: a gândi, a simți, a interacționa*, Editura Polirom, Iași.
Herman R.I. (2022), Program pedagogic de optimizare a stilurilor manageriale ale profesorilor si stimulare a climatului clasei de elevi, Presa Universitară Clujeană , Cluj-Napoca.
Iosifescu, S. (2001) - *Management educational. Ghid metodologic pentru formarea formatorilor*, MEC, Institutul de stiinte ale educatiei, Bucuresti
Iucu, R. B. (2000) – *Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico-metodologice*, Editura Polirom, Iași.
Iucu, R., (2006), Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională, Editura. Polirom, Iași
Jinga, I. (1993) – *Conducerea învățământului*, E.D.P., București.
Neculau, A., coord. (1997) – *Psihologia câmpului social. Reprezentările sociale*, Editura Polirom, Iași.
Niculescu, R. (1994) – *Să fii un bun manager*, Editura Port, Tulcea.
Olsen, J., Nielsen, T., W., (2009), Noi metode și strategii pentru managementul clasei, Editura Didactica Publishing House, București. 10. Orțan, F. (2021), Managementul educațional, Ediție revizuită și adăugită, Editura Trei, București.
Potolea, D., coautor, (1989) – *Structuri, strategii, performanțe în învățământ*, Editura Academiei, București.
Preda, V. (1981) – *Profilaxia delincvenței și reintegrarea socială*, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
Prodan, A. (1999) – *Managementul de succes – motivație și comportament*, Editura Polirom, Iași.
Stan, Emil (2003) - *Managementul clasei*, Editura Aramis, București
Stoica-Constantin, A., Neculau A., (coord.), *Psihosociologia rezolvării conflictului,* Ed. Polirom, Iași, 1998
Tschannen-Moran, M., (2009). Fostering teacher professionalism in schools: The role of leadership orientation and trust. Educational Administration Quarterly, 45(2), 217-247 disponibil on-line la adresa: http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.834.9478&rep=rep1&type=pdf 16
Ulrich, Cătălina (2000) - *Managementul clasei de elevi – învățarea prin cooperare*, Editura Corint, București.
Vlăsceanu, M. (1993) – *Psihosociologia educației și învățământului*, Editura Paideia, București.
Zlate, M.,(2004) - *Tratat de psihologie organizational-manageriala*, Editura Polirom, Bucuresti
Vestal, B. Torres, M. (2016), A Study of Preferred Conflict-Management Behaviors Among Small-School Principals: Effects of Gender and Experience, Education Leadership Review, Vol. 17, No. 2, disponibil on-line la adresa: https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1124035.pdf

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observaţii
I Analiza comparativă a procesului managerial la nivelul şcolii şi al clasei de elevi. Caracteristicile clasei de elevi. Aplicaţii	Dezbaterea, metode de dezvoltare a gândirii critice, conversaţia euristică, exerciţii aplicative de lucru individual și în grup, studiul de caz, observaţia.	2 ore
II. Abordarea comparativă a dimensiunilor managementului educaţional şi al clasei. Aplicaţii		2 ore
III. Strategii de management al clasei de elevi. Avantaje şi dezavantaje ale strategiilor manageriale. Metode şi tehnici de marketing. Aplicaţii		2 ore
IV Rolurile şi stilurile manageriale ale cadrului didactic. Modalităţi de eliminare a barierelor în calea unei decizii eficiente. Etapele rezolvării problemelor. Aplicaţii		2 ore

V. Relaţii şi interacţiuni educaţionale la nivelul clasei de elevi. Modalităţi de depăşire a efectelor negative ale managementului defectuos al clasei		2 ore
VI Strategii de rezolvare a conflictelor şi de prevenire şi combatere a violenţei în clasa de elevi. Metodologia prevenirii şi rezolvării conflictelor. Studii de caz. Aplicaţii		2 ore
VII. Profilul de competenţă al managerului şcolar. Aplicaţii		2 ore

Bibliografie

Angus J. MacNeil , Doris L. Prater & Steve Busch (2009) The effects of school culture and climate on student achievement, International Journal of Leadership in Education, 12:1, 73-84 disponibil on-line la adresa: https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/13603120701576241?needAccess=true
Duck, S. (2000) – Relaţiile interpersonale: a gândi, a simţi, a interacţiona, Editura Polirom, Iaşi.
Herman R.I (2016), Managementul clasei - strategii eficiente - Ghid pentru profesori şi studenţi, Editura Eikon , Bucureşti.
Herman Ramona-Iulia, (2015), Program pedagogic de optimizare a stilurilor manageriale ale profesorilor si stimulare a climatului clasei de elevi, Presa Universitară Clujeană , Cluj-Napoca.
Herman, R.I. (2017). Managementul clasei de elevi. Suport de curs in format ID, Tipografia Universităţii “1Decembrie 1918” din Alba-Iulia
Iosifescu, S. (2001) - Management educational. Ghid metodologic pentru formarea formatorilor, MEC, Institutul de stiinte ale educatiei, Bucuresti
Iucu, R. (2006), Managementul clasei de elevi. Aplicaţii pentru gestionarea situaţiilor de criză educaţională, Ed. Polirom, Iaşi
Iucu, R. B. (2000) – Managementul şi gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico-metodologice, Editura Polirom, Iaşi.
Neculau, A., coord. (1997) – Psihologia câmpului social. Reprezentările sociale, Editura Polirom, Iaşi.
Niculescu, R. (1994) – Să fii un bun manager, Editura Port, Tulcea.
Pânişoară, I.O. (2009), Profesorul de succes, 59 de principii de pedagogie practică, Editura Polirom, Iaşi
Popenci, S., Fartuşnic, C., Târnoveanu, N. (2008), Managementul clasei pentru elevii cu AHDH, Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, Editura Didactica Publishing House, Bucureşti.
Preda, V. (1981) – Profilaxia delincvenţei şi reintegrarea socială, Editura Ştiinţifică şi Enciclopedică, Bucureşti.
Prodan, A. (1999) – Managementul de succes – motivaţie şi comportament, Editura Polirom, Iaşi.
Răduţ-Taciu, R. Bocoş, M.D. Chiș, O. (2015), (coord.), Tratat de management educaţional pentru învățământul primar și preșcolar, Ed. Paralela 45, Pitești
Stan, Emil (2003) - Managementul clasei, Editura Aramis, Bucureşti
Stoica-Constantin, A., Neculau A., (coord.), Psihosociologia rezolvării conflictului, Ed. Polirom, Iaşi, 1998
Tschannen-Moran, M., (2009). Fostering teacher professionalism in schools: The role of leadership orientation and trust. Educational Administration Quarterly, 45(2), 217-247 disponibil on-line la adresa: http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.834.9478&rep=rep1&type=pdf
Ulrich, Cătălina (2000) - Managementul clasei de elevi – învăţarea prin cooperare, Editura Corint, Bucureşti.
Vestal, B. Torres, M. (2016), A Study of Preferred Conflict-Management Behaviors Among Small-School Principals: Effects of Gender and Experience, Education Leadership Review, Vol. 17, No. 2, disponibil on-line la adresa: https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1124035.pdf
Vlăsceanu, M. (1993) – Psihosociologia educaţiei şi învăţământului, Editura Paideia, Bucureşti.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei asigură fundamentul teoretic-conceptual, metodologic și practic-aplicativ necesar înțelegerii, explicării și optimizării fenomenelor psihice în contextul activităților instructiv-educative, cu scopul formării pentru profesia didactică din perspectiva modelului scientist-practitioner.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Gradul de implicare în dezbaterile de la cursuri. Cunoştinţe temeinice din problematica disciplinei - Documentare specializată și studiul bibliografiei recomandate. Calitatea pregătirii și a temelor / lucrărilor realizate pentru examenul final.	.Evaluare pe parcurs/ formativă: evaluare orală, observaţie sistematică autoevaluare, probe scrise	60%
	Examen din tematica de curs.	Evaluare finală: examen scris.	
10.5 Seminar/laborator/proiect	Implicare activ-participativă în activitățile de seminar.	Evaluare orală pe parcurs, observaţie sistematică.	40%
	Calitatea realizării temelor/ proiectelor de casă. Participare la aplicații, exerciții, dezbateri şi rezolvarea sarcinilor de lucru;	Evaluare pe parcurs a temelor/proiectelor realizate	
10.6 Standard minim de performanţă			
• Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup); • Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ; • 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte).			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect
30.09.2026	.....	.....

Data avizării în departament Semnătura directorului de departament

30.09.2026 .....

Data aprobării în Consiliul Facultății[1] Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIŞA DISCIPLINEI

Filosofie pentru copii

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DUNĂREA DE JOS
1.2 Facultatea	ISTORIE, FILOSOFIE ŞI TEOLOGIE
1.3 Departamentul	ISTORIE, FILOSOFIE, SOCIOLOGIE ŞI RELAȚII INTERNAȚIONALE
1.4 Domeniul de studii	FILOSOFIE-SOCIOLOGIE (interdisciplinar)
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	FILOSOFIE-SOCIOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**FILOSOFIE PENTRU COPII**						
2.2 Titularul activităților de curs	**Lect. univ. dr. Liviu Iulian Cocei**						
2.3 Titularul activităților de seminar	**Lect. univ. dr. Liviu Iulian Cocei**						
2.4 Anul de studiu	**3**	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	**E**	2.7 Regimul disciplinei	**OP**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					8
Examinări					4
Alte activități.....					2
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.9 Total ore pe semestru	100				
3. 10 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Istoria filosofiei
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Activitatea la seminar este obligatorie

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul identifică principiile și metodologiile specifice programului Filosofie pentru copii (P4C), precum și modul de adaptare a conceptelor și problemelor filosofice fundamentale la nivelul de înțelegere și particularitățile de vârstă ale copiilor.
Aptitudini	Studentul/absolventul proiectează și conduce activități de tip comunitate de cercetare filosofică (*community of inquiry*), utilizând strategii didactice activ-participative pentru stimularea gândirii critice, creative și colaborative a copiilor, și gestionează dinamica grupului în cadrul acestor activități.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul exercită rolul de facilitator al dialogului filosofic cu copiii în mod responsabil și obiectiv, respectând diversitatea de opinie a acestora și promovând valorile democratice și gândirea autonomă, asumându-și responsabilitatea pentru impactul educațional al activităților desfășurate.

6. b) Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	**CP1.** Analiza critică a fundamentelor gândirii şi comportamentului uman *1.1.* Identificarea și compararea paradigmelor clasice și contemporane din filosofie şi sociologie. *(aici, ca fundament teoretic pentru adaptarea la vârste mici)* **CP3.** Proiectare și intervenție educațională (Psihopedagogică) *3.2.* Adaptarea conținuturilor științifice la nivelul de înțelegere și particularitățile de vârstă ale elevilor. *3.3.* Utilizarea strategiilor didactice activ-participative pentru stimularea gândirii critice. *3.6.* Managementul clasei de elevi și medierea conflictelor în context educational.
Competențe transversale	**CT1.** Responsabilitate etică şi deontologie profesională în domeniul socio-uman şi educațional *1.2.* Deontologie didactică: exercitarea rolului de profesor de ştiinţe socio-umane cu obiectivitate, respectând diversitatea de opinie a elevilor şi promovând valorile democratice şi umane.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacității studenților de a înțelege și aplica principiile și metodologia programului Filosofie pentru copii (P4C), prin adaptarea conceptelor și problemelor filosofice fundamentale la nivelul de înțelegere și particularitățile de vârstă ale copiilor.

7.2 Obiectivele specifice	- Identificarea principiilor teoretice și a metodologiei specifice programului Filosofie pentru copii, precum și a reperelor din istoria și practica acestui domeniu; - Adaptarea conceptelor și problemelor filosofice fundamentale (adevăr, dreptate, prietenie, identitate etc.) la nivelul de înțelegere și particularitățile de vârstă ale copiilor; - Proiectarea și conducerea unor activități de tip comunitate de cercetare filosofică (community of inquiry), utilizând strategii didactice activ-participative pentru stimularea gândirii critice, creative și colaborative; - Dezvoltarea capacității de a gestiona dinamica grupului de copii și de a media eventualele conflicte apărute în cadrul dialogului filosofic; - Exercitarea rolului de facilitator al dialogului filosofic în mod obiectiv și responsabil, respectând diversitatea de opinie a copiilor și promovând valorile democratice și gândirea autonomă.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere: De ce Filosofie pentru/cu copii? Delimitări conceptuale.	-curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	2 h
2. „De unde a început totul? Filosofia lui *Ruxi* și *Sînziana*." „Comunitatea de investigare" propusă de Matthew Lipman, Mihaela Frunză	- curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	2 h
3. „De unde începe filosofia pentru copii ? repere ale operei lui Lipman", de Mihaela Frunză	- curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	2 h
4. „O analiză a practicilor filosofice și democratice ale filosofiei cu copii", de Mihaela Frunză	- curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	2 h
5 „Transpunerea filosofiei în romane", Marin Bălan	- curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	2 h
6 „Pot fi folosite metodele filosofiei pentru copii în educația religioasă ?", Marin Bălan	- curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	2 h
7. Tactul ca act pedagogic și social, în filosofia cu copii și adolescenți	- curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	2 h
8. „Cum să facem acte cu gândurile. Câteva implicații practice când filosofia este pusă la dispoziția copiilor", de Anda Fournel.	- curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	2 h
9. „Învățarea valorilor și a gândirii critice: o abordare de filosofie pentru copii, pentru elevi", de Constantin Lomaca și Julie Ann Chiodo	- curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	2 h

10 „A întreba sau a nu întreba: aceasta este întrebarea!", recenzie la cartea lui Peter Worley, *100 ideas for Primary Teachers, Questioning*, de Liana Precup.	- curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	2 h
11 „Întrebări filosofice pentru copii și adulți", recenzie la volumul David A. White, *Filosofia pentru copii : 40 de răspunsuri la curiozitățile tale despre lume*, de Persida Bec	- curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	2 h
12 *Lumea sofiei*, un roman filosofic pentru copii, de Jostein Gaarder.	- curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	2 h
13 *Socrate în blugi sau filosofia pentru adolescenți*, de Laurențiu Staicu, roman filosofic pentru adolescenți.	- curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	2h
14 Recapitularea materiei de curs pentru examen	curs rezumativ	2 h

Bibliografie:

Cam, Philip, *Thinking Together. Philosophical Inquiry for the Classroom*, Hale and Iremonger, New York, 1995;
Cam, Philip, *20 Thinking Tools. Collaborative Inquiry for the Classroom*, ACER Press, Camberwell, Victoria, 2006;
Codreanu, Elena, *Să gândim împreună. Pentru copii de 6-7 ani*, Polirom, Iași, 1997;
Cremene, Urania, *Cele 3 nevoi psihologice de bază ale copiilor. Și 18 tehnici antidot care reduc stresul părinților*, Editura All About Parenting, București, 2019;
Dolto, Françoise, *Când apare copilul. O psihanalistă dă sfaturi părinților*, Humanitas, București, 1994;
Elias, Maurice J., *et al*, *Inteligența emoțională în educația copiilor*, Editura Curtea Veche, București, 2002;
Esop, *Fabule*, Editura Univers, București, 1972;
Faber, Adele, et al, *Comunicarea eficientă cu copiii. Acasă și la școală*, Editura Curtea Veche, București, 2010;
Faber, Adele, et al, *Cum să-i asculți pe adolescenți și să te faci ascultat*, Editura Curtea Veche, București, 2007;
Gaarder, Jostein, *Lumea Sofiei. Roman al istoriei filosofiei*, Editura Univers, București, 1997;
Gazzard, Ann și Lipman, Matthew, *Să gândim împreună. Ghidul învățătorului de folosire a manualului de filosofie pentru copii Sânziana*, Humanitas, București, 2002;
Geldard, Kathryn, *Consilierea copiilor. O introducere practică*, Polirom, Iași, 2013;
Gregory, Maughn Rollins, Haynes, Joanna, *The Routledge International Handbook of Philosophy for Children*, Routledge, London and New York, 2017;
Haynes, Joanna, *Children as Philosophers. Learning Through Enquiry and Dialog in the Primary Classroom*, RoutledgeFalmer, London and New York, 2003;
Lipman, Matthew și Sharp, Ann Margaret, *Să căutăm înțelesul. Ghidul învățătorului de folosire a manualului de filosofie pentru copii Ruxi*, Humanitas, București, 2002;
Lipman, Matthew, *Ruxi*, Humanitas, București, 2001;
Lipman, Matthew, *Sânziana*, Humanitas, București, 2001;
Lipman, Matthew, *Philosophy goes to School*, Temple University Press, Philadelphia, 1988;
Lipman, Matthew, *Philosophy in the Classroom*, Temple University Press, Philadelphia, 1980;
Lipman, Matthew, *Thinking in Education*, Cambridge University Press, 2003;
Staicu, Laurențiu, *Socrate în blugi sau filosofia pentru adolescenți*, Editura Trei, București, 2020;
Wartenberg, Thomas E., *Big Ideas for Little Kids. Teaching philosophy through Children`s Literature*, The Rowman & Littlefield Education, 2009;
Wartenberg, Thomas E., *A Sneetch is a Sneetch and Other Philosophical Discoveries. Find Wisdom in Children`s Literature*, Wiley-Blackwell, Chichester, West Sussex, 2013;
White, David, *Filosofia pentru copii. 40 de răspunsuri la curiozitățile tale despre lume*, Editura Pandora M, București, 2016.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Colecția „Micii filosofi", teme abordate de Oscar Brenifier pentru copii preșcolari I	Aplicații. Dezbatere și analiză de text.	1 h
2. Colecția „Micii filosofi", teme abordate de Oscar Brenifier pentru copii preșcolari II	Aplicații. Dezbatere și analiză de text.	1 h
3. *Ruxi*, de Matthew Lipman, filosofie pentru școlari de 8-10 ani	Aplicații. Dezbatere și analiză	1 h

	de text.	
4. *Sânziana*, de Matthew Lipman, filosofie pentru școlari de 8-10 ani	Aplicații. Dezbatere și analiză de text.	1 h
5. Ce este filosofia, filosofarea, înțelepciunea și valorile, în Droit, Roger-Pol, *Filosofia pe înțelesul copiilor*, pentru copii și adolescenți.	Aplicații. Dezbatere și analiză de text.	1 h
6. Despre moarte sau cum se abordează, filosofic, subiectele delicate cu copii	Aplicații. Dezbatere și analiză de text.	1 h
7. Teme filosofice din *Filosofia pentru copii*, de David White I	Aplicații. Dezbatere și analiză de text.	1 h
8. Teme filosofice din *Filosofia pentru copii*, de David White II	Aplicații. Dezbatere și analiză de text.	1 h
9. Teme filosofice din *Filosofia pentru copii*, de David White III	Aplicații. Dezbatere și analiză de text.	1 h
10. Teme filosofice din *Filosofia pentru copii*, de David White IV	Aplicații. Dezbatere și analiză de text.	1 h
11. Teme filosofice din *Filosofia pentru copii*, de David White V	Aplicații. Dezbatere și analiză de text.	1 h
12. Descoperind filosofia prin intermediul fabulelor, miturilor, poveștilor, a desenelor animate și a filmelor pentru copii.	Aplicații. Dezbatere cu fundament multimedia	1 h
13. Simularea unor ateliere de filosofie cu copii	Aplicații. Dezbatere cu fundament multimedia	1 h
14. Simularea unor ateliere de filosofie cu copii	Aplicații. Dezbatere cu fundament multimedia	1 h
Bibliografie: Brenifier, Oscar, Durand, Delphine, *De ce merg la școală?*, Editura Didactica Publishing House, București, 2015; Brenifier, Oscar, Durand, Delphine, *De ce nu pot face ce-mi place?*, Editura Didactica Publishing House, București, 2015; Brenifier, Oscar, Durand, Delphine, *Spune-mi, mami, eu de ce exist?*, Editura Didactica Publishing House, București, 2015; Brenifier, Oscar, Durand, Delphine, *Spune-mi, tati, de ce mă iubești?*, Editura Didactica Publishing House, București, 2015; Brenifier, Oscar, *The Practice of Philosophy with Children*, Alcofribas Nasier, 2015; Burns, George W., *101 povești vindecătoare pentru copii și adolescenți. Folosirea metaforelor în terapie*, Editura Trei, București, 2011; Droit, Roger-Pol, *Filosofia pe înțelesul copiilor*, Humanitas Educațional, București, 2005; Duquesne, Jacques, *Dumnezeu pe înțelesul copiilor*, Humanitas Educațional, București, 2007; Duquesne, Jacques, *Dumnezeu pe înțelesul nepoților mei*, Editura Cartier, Chișinău, București, 2008; ***, *Panciatantra (cele cinci cărți ale înțelepciunii)*, Editura pentru Literatură, București, 1969; **Resurse online** (texte, foto, materiale audio-video) https://communityphilosophy.org/?fbclid=IwAR3ikXZdPEgLuxGg566OSPmX-00-atVAibz3FrPZpVOq18x3u6o8h2ZprPo https://soundcloud.com/mihaela-frunza-203494563/filosofie-pentru-copii https://www.youtube.com/user/mihacornelia https://www.superteach.ro/workshopuri/practici-de-succes-in-filosofia-pentru-copii/ https://www.scena9.ro/article/club-filosofie-copii		

Roxana Păuna, despre diverse subiecte de abordat cu copiii de grădiniță: https://www.youtube.com/channel/UCjTf317eFV2S6HF0MR64CzA Seria de filme pentru copii a BBC care prezintă 10 concepte-cheie în filosofie: https://www.bbc.co.uk/programmes/b01rdqkc/episodes/guide		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Tematica disciplinei este actualizată periodic în raport cu direcțiile promovate de asociațiile de profil (International Council of Philosophical Inquiry with Children – ICPIC, SOPHIA) și cu așteptările angajatorilor din domeniul educației preșcolare și primare, care valorizează capacitatea absolvenților de a facilita gândirea critică și dialogul filosofic la copii.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-însușirea cunoștințelor predate la curs;	Evaluarea continua	25%
	-capacitatea de a opera în mod corect și adecvat cu acestea	Lucrare scrisă pentru examinare finală	25%
10.5 Seminar/laborator	însușirea cunoștințelor predate și capacitatea de a opera în mod corect și adecvat cu acestea;	Evaluarea se va face atât pe parcursul semestrului – verificare orală - cât și în timpul examinării finale	25%
	-însușirea și aplicarea metodelor de analiză specifice filosofiei cu copii	Observație sistematică	25%
10.6 Standard minim de performanță			

- respectarea Regulamentului în ceea ce privește participarea la activitățile de curs și seminar
- Curs / Examen: Elaborarea unei lucrări scrise cu subiect impus din tematica cursului/seminarului, din activitățile față în față și din analiza de caz.
- Plagiat se va considera orice lucrare care se constată a fi în proporție de cel puțin 30% copiată dintr-o altă sursă, iar utilizarea plagiatului va determina anularea evaluării. Orice contestație a notei obținute la examen va trebui însoțită de o cerere din partea studentului pentru reevaluarea lucrării. Rezultatul acestei reevaluări se va face de față cu studenții în decurs de 2 zile de la data contestației.

Data completării:	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
23.07.2026	Lect. univ. dr. Liviu Iulian Cocei	Lect. univ. dr. Liviu Iulian Cocei

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament
Conf.univ.dr. Rarița MIHAIL

FIȘA DISCIPLINEI
Sociologia religiilor

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Dunărea de Jos din Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie (interdisciplinar)
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		**Sociologia copilăriei**					
2.2 Titularul activităților de curs		**Lector dr. Valerica Celmare**					
2.3 Titularul activităților de seminar		**Lector dr. Valerica Celmare**					
2.4 Anul de studiu	**III**	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	**E**	2.7 Regimul disciplinei	**Op.**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
Tutoriat	-
Examinări	4
Alte activități.....	

3.7 Total ore studiu individual	58
3.8 Total ore pe semestru	42
3. 9 Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -

4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• -
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• -

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	1. Studentul/ absolventul identifică și compară paradigmele clasice și contemporane din filosofie și sociologie. 2. Studentul/absolventul analizează evoluția conceptelor de libertate, dreptate și adevăr în istoria ideilor. 3. Studentul/absolventul interpretează fenomenele culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire. 4. Studentul/absolventul adaptează conținuturile științifice la nivelul de înțelegere și particularitățile de vârstă ale elevilor. 5.Studentul/absolventul proiectează designul de cercetare utilizând metode cantitative (anchetă, sondaj) și calitative (interviu, observație). 6.Studentul/absolventul operaționalizează conceptele teoretice în indicatori măsurabili pentru investigații de teren. 7. Studentul/absolventul aplică tehnicile de eșantionare și asigurarea validității datelor colectate. 8. Studentul/absolventul corelează teoriile sociologice ale acțiunii cu perspectivele etice asupra responsabilității individuale
Aptitudini	1. Studentul/absolventul realizează diagnoze sociale și pedagogice pentru identificarea nevoilor grupurilor țintă. 2. Studentul/absolventul elaborează prognoze privind dinamica socio-culturală și evoluția capitalului uman. 3. Studentul/absolventul utilizează metodele de consiliere filosofică și a modelelor terapeutice specifice.
Responsabilitate și autonomie	1. Studentul/absolventul evaluează critic demersurile de cercetare și identifică limitele metodologice 2. Studentul/absolventul aplică principiile etice în cercetarea socială și în practica pedagogică. 3. Studentul/absolventul respectă confidențialitatea și anonimatul în gestionarea informațiilor sensibile. 4. Studentul/absolventul promovează valorile democratice, a toleranței și a responsabilității sociale. 5. Studentul/absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman CP2. Metodologia cercetării și diagnoză socio-umană CP6. Consiliere, etică și deontologie profesională

Competențe transversale	CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional CT2. Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare CT3. Gestiunea resurselor informaționale și tehnologice în formarea continuă și analiza socială

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	1. Familiarizarea cu domeniul Sociologiei Copilăriei, cu reprezentările cultural-istorice ale copilului și cu principalele abordări în cercetarea specifică domeniului
7.2 Obiectivele specifice	• **Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare** o cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor specifice domeniului științific de Sociologie a Copilăriei o cunoașterea abordărilor clasice și moderne în domeniul științific al Sociologiei Copilăriei • **Instrumental-aplicative** o însușirea metodelor și tehnicilor de cercetare în domeniul Sociologiei Copilăriei o proiectarea corectă a unei cercetări științifice în domeniul Sociologiei Copilăriei • **Atitudinale** o formarea unei atitudini pozitive și responsabile față de studiul Sociologiei Copilăriei și față de copil o formarea unei atitudini bazată pe respectul persoanei o promovarea valorilor centrate pe toleranță, acceptarea diversității, egalitate de șanse, respectul libertății și al demnității umane o formularea opiniilor personale cu privire la valorile și principiile etice din domeniul științific al Sociologiei Copilăriei

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Sociologia copilăriei: obiect, concepte și perspective.	Prelegerea, conversația, problematizarea	
2. Copilăria ca etapă biologică și construcție socială	Prelegerea, conversația, problematizarea	
3. Noua sociologie a copilăriei. Copilul ca actor social.	Prelegerea, conversația, problematizarea	
4. Copilărie, familie și relații intergenerațională	Prelegerea, conversația, problematizarea	
5. Socializarea copilului	Prelegerea, conversația, problematizarea	
6. Copiii și cultura copiilor. Jocul și interacțiunile dintre copii	Prelegerea, conversația, problematizarea	
7. Copilăria și instituțiile. Puterea adulților și controlul instituțional	Prelegerea, conversația, problematizarea	
8. Copilărie, educație și inegalități sociale	Prelegerea, conversația, problematizarea	

9. Copilărie, gen, etnicitate și migrație	Prelegerea, conversația, problematizarea	
10. Drepturile copilului și participarea copilului	Prelegerea, conversația, problematizarea	
11. Copilărie vulnerabilă și excluziune socială	Prelegerea, conversația, problematizarea	
12. Copilăria în societatea digitală	Prelegerea, conversația, problematizarea	
13. Copilărie,consum și mass-media	Prelegerea, conversația, problematizarea	
14. Cercetarea sociologică a copilăriei	Prelegerea, conversația, problematizarea	
Bibliografie		
8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
1. Copilăria ca realitate socială	Conversația, dezbaterea și problematizarea, explicația, exemplul, analiza de text	
2. Copilul și școala. Experiență, reguli și adaptare	Conversația, dezbaterea și problematizarea, explicația, exemplul, analiza de text	
3. Frații și surorile. Sociologia relațiilor dintre copii în cadrul familial	Conversația, dezbaterea și problematizarea, explicația, exemplul, analiza de text	
4. . Copilăria și timpul liber	Conversația, dezbaterea și problematizarea, explicația, exemplul, analiza de text	
5. Copilăria și spațiul public	Conversația, dezbaterea și problematizarea, explicația, exemplul, analiza de text	
6. Copilăria și consumul	Conversația, dezbaterea și problematizarea, explicația, exemplul, analiza de text	
7. Copilăria digitală	Conversația, dezbaterea și problematizarea, explicația, exemplul, analiza de text	
Bibliografie.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniu este realizată prin parcurgerea literaturii și cercetărilor în domeniul Sociologiei copilăriei și prin cunoașterea și înțelegerea de către studenți a originilor și esenței fenomenului copilăriei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Nota acordată la examinarea finală	Evaluarea finala se va realiza prin examinare scrisă și orală, în perioada de sesiune.	60%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Media notelor acordate la seminar / lucrări practice, teme de casă, referate,	Evaluarea continua se va realiza prin referate, participarea la dezbateri si realizarea sarcinilor	20%

	eseuri, traduceri, studii de caz	practice.	
	Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice şi/sau la concursuri profesionale	Nota va fi acordată pentru participarea la Sesiunea de Comunicări Științifice Studențești, organizată de FIFT și /sau pentru participarea la alte simpozioane științifice organizate în țară sau în străinătate	20%

10.6 Standard minim de performanță

- Interes științific pentru disciplină
- Participarea la curs și la activitățile de seminar
- Realizarea lucrărilor de seminar
- Participare la activități de cercetare și la comunicările științifice studențești
- Dobândirea competențelor specifice disciplinei
- Manifestarea valorilor de respect și toleranță, de înțelegere a diversității și de respect pentru libertatea de opinie și de credință
- Demonstrarea cunoștințelor definite în fișă, la un nivel superior

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect
02.09.2026	Lector dr. Valerica Celmare	Lector dr. Valerica Celmare

Data avizării în departament

02.09.2026 Semnătura directorului de departament

FIȘA DISCIPLINEI
DEONTOLOGIE PROFESIONALĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” Galati
1.2 Facultatea	Istorie, Filozofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filozofie Sociologie și Relații internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		**Deontologie profesională**					
2.2 Titularul activităților de curs		Lect dr. Ivlampie Viviana					
2.3 Titularul activităților de seminar		Lect dr. Ivlampie Viviana					
2.4 Anul de studiu	**III**	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	**V**	2.7 Regimul disciplinei	**D Op**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	12
Tutoriat	5
Examinări	5
Alte activități.....	

3.7 Total ore studiu individual	47
3.8 Total ore pe semestru	75
3. 9 Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală multimedia
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Sală multimedia

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/ absolventul stabilește conexiuni între teorii și perspective filosofice formulate în diverse epoci, curente și tradiții de gândire și compară argumente filosofice complexe. Studentul/absolventul descrie principalele teorii etice și perspective filosofice asupra moralității și comportamentului moral și explică într-o manieră coerentă și clară concepte precum „dreptate", „drepturi", „datorie morală", „deontologie profesională"
Aptitudini	Studentul/absolventul folosește concepte filosofice cu un grad ridicat de dificultate, analizează sistematic idei și perspective teoretice care se situează dincolo de experiența empirică. Studentul/absolventul analizează critic dileme morale dificile, identifică principii, reguli și valori morale în comportamentul uman și este capabil să expliciteze într-o manieră coerentă ce înseamnă a avea un comportament moral din perspectiva diferitelor teorii etice. Studentul/Absolventul dezvoltă și aplică strategii de rezolvare a conflictelor și problemelor sociale, identificând totodată modele pentru a prezice comportamentul uman. Studentul/Absolventul identifică particularitățile comunicării în context social, elaborează și implementează strategii de comunicare pentru grupuri, organizații și comunități.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul monitorizează programele de incluziune și diversitate în mediul profesional. Studentul/absolventul realizează consilierea socio-profesională a indivizilor pentru facilitarea adaptării în context social. Studentul/absolventul aplică principiile etice în cercetarea socială și în practica pedagogică. Studentul/absolventul respectă confidențialitatea și anonimatul în gestionarea informațiilor sensibile. Studentul/absolventul promovează valorile democratice, a toleranței și a responsabilității sociale. Studentul/absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman CP2. Metodologia cercetării și diagnoză socio-umană CP6. Consiliere, etică și deontologie profesională

Competențe transversale	CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional CT3. Gestiunea resurselor informaționale și tehnologice în formarea continuă și analiza socială

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- identificarea domeniului de studiu al disciplinei D**eontologie profesională** precizarea sferei şi conţinutului conceptelor, principiilor, normelor fundamentale ale **deontologiei profesionale** -conştientizarea implicatiilor eticii în viaţa publică - caracterizarea şi particularizarea domeniilor vieții publice în raport cu principiile morale - compararea soluțiilor etice în domeniul vieții publice -demonstrarea necesităţii aplicării principiilor morale în spaţiul public şi privat
7.2 Obiectivele specifice	- caracterizarea şi particularizarea domeniilor vieții publice în raport cu principiile morale - compararea soluțiilor etice în domeniul vieții publice - demonstrarea necesităţii aplicării principiilor morale în spaţiul public şi privat - operarea cu sistemul de categorii şi noțiuni proprii disciplinei Etica - acceptarea punctelor de vedere şi a argumentelor divergente în opțiunea pentru o idee, valoare, normă morală - formularea unor opinii, judecăți de valoare personale privind normele şi categoriile morale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
I. Introducere: Obiectul eticii şi deontologie profesionale şi principiile morale – 2 ore	Prelegere. Demonstrație. Comparație. Problematizare	
II Etica în politică – 2 ore	Prelegerea-dezbatere	
III. Etica în administrația publică – 2 ore	Prelegerea-dezbatere Exemplificare	
IV. Etica afacerilor – 2 ore	Prelegerea-dezbatere Comparație. Problematizare	
V. Etica juridică – 2 ore	Prelegerea-dezbatere Analiza de text Demonstrația	
VI Etica în mass-media – 2 ore	Prelegerea-dezbatere Exemplificare	

VII Etica medicală – 2 ore	Prelegerea-dezbatere Exemplificare	
Bibliografie 1. Braunstein, Jean-Francois, *Filozofia a luat-o razna,* Humanitas, 2026. 2. Bruckner, Pascal, *Euforia perpetuă: eseu despre datoria de a fi fericit*, Editura TREI, Bucureşti, 2000; 3. Capcelea, Valeriu, *Etica,* Editura Arc, 2003; 4. Lipovetsky N., *Amurgul datoriei*, Editura Babel, 1996; 5. Miroiu, Adrian, *Etica aplicată*, Editura alternative, Bucureşti, 1995; 6. Miroiu, Adrian, *Teorii ale dreptății*, Editura alternative, Bucureşti, 1995; 7. Miroiu, Mihaela, Blebea Nicolae, Gabriela, *Introducere în etica profesională*, Editura TREI, Bucureşti, 2001; 8. Macintyre A., *Tratat de morală*, Ed. Humanitas, 1998; 9. Sandu, Antonio, *Etică şi practică socială*, Editura Lumen, 2015; 10. Singer, Peter (editor), *Tratat de etică,* Editura Polirom,Iaşi, 2006; 11. Trompea, Doru, *Etică. Morală şi putere*, Editura Polirom, Iaşi, 2000 12. Williams, Bernard, *Introducere în etică*, Editura alternative, Bucureşti, 1994.		
8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
Etica drepturilor – 2 ore	Dezbarerea, referatul	
Concepte centrale în etica profesională: autonomia, binefacerea, paternalismul, drepturi și acțiune dreaptă – 2 ore	Studii de caz, problematizarea	
Caracterul contractual al eticii profesionale Relațiile client-profesionist; virtuți și valori profesionale – 2 ore	Dezbarerea, referatul	
Etica şi politica. Moralitate şi legalitate. Moralitatea şi statul. Violența politică. – 2 ore	Dezbarerea, referatul, problematizarea	
Originea și evoluția deontologiei juridice – 2 ore	Dezbarerea, referatul	
Deontologia comunicării publice – 2 ore	Dezbarerea, referatul, problematizarea	
Clauza de conștiință a medicilor – 2 ore	Dezbarerea, referatul, problematizarea	
Bibliografie 1. Beccaria, Cesare, *Despre infracțiuni şi pedepse,* Humanitas, 2007. 2. Dworkin, Gerald, „Paternalism”*, in The Monist,* 56, nr.1, 1972; 3. Kelsen, Hans, *Doctrina pură a dreptului*, Humanitas, 2000; 4. Iftode, Cristian, *Filosofia ca mod de viață*, Editura TREI, București, 2022; 5. Miroiu, Adrian, *Teorii ale dreptății*, Editura alternative, Bucureşti, 1995; 6. Miroiu, Mihaela, Blebea Nicolae, Gabriela, *Introducere în etica profesională*, Editura TREI, Bucureşti, 2001; 7. Nozick, Robert, *Anarhie, stat, utopie*, Humanitas, 1997; 8. Radu, Raluca Nicoleta, *Deontologia comunicării publice,* Polirom, Iași, 2015. 9. Sandu, Antonio, *Etică şi practică socială*, Editura Lumen, 2015; 10. Trompea, Doru, *Etică. Morală şi putere*, Editura Polirom, Iaşi, 2000		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinelor este în consonanță cu programele şcolare din învățământul preuniversitar şi cu nevoia de formare a tinerilor în acord cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere

			din nota finală
10.4 Curs	Evaluarea continuă pe parcursul semestrului prin lucrări şi eseuri	Lucrări scrise	30%
	Examinarea sumativă	Examinare orală	30%
10.5 Seminar/laborator	Notele obținute la evaluarea continuă	Observatia sistematica	20%
	Notele acordate pentru elaborarea unei aplicatii la alegere	Proiect de seminar	20%
10.6 Standard minim de performanță			
- respectarea Regulamentului privind participarea la activitățile de curs şi seminar - dobândirea competențelor specifice ale disciplinei şi formarea capacităților descrise în performanțele acestora			

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar

15.07.2026

Data avizării în departament Semnătura directorului de departament

....

Data aprobării în Consiliul Facultății[1] Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIŞA DISCIPLINEI
ETICA APLICATĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” Galati
1.2 Facultatea / Departamentul	Istorie, Filozofie şi Teologie
1.3 Catedra	Istorie, Filozofie, Sociologie și Relații internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Etica aplicată**						
2.2 Titularul activităților de curs	**Lect. dr Ivlampie Viviana**						
2.3 Titularul activităților de seminar	**Lect. dr Ivlampie Viviana**						
2.4 Anul de studiu	**III**	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	**V**	2.7 Regimul disciplinei	**DOp**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					5
Examinări					5
Alte activități.....					

3.7 Total ore studiu individual	47
3.9 Total ore pe semestru	75
3. 10 Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Însuşirea competențelor profesionale la disciplinele anului II de studiu

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	•
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului	• Sala multimedia

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	
Aptitudini	
Responsabilitate și autonomie	

6. b. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman CP2. Metodologia cercetării și diagnoză socio-umană CP6. Consiliere, etică și deontologie profesională
Competențe transversale	CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional CT2. Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare CT3. Gestiunea resurselor informaționale și tehnologice în formarea continuă și analiza socială

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- identificarea domeniului de studiu al disciplinei **Etica aplicată** -conştientizarea implicatiilor eticii in viaţa publică - caracterizarea şi particularizarea domeniilor vieţii publice în raport cu principiile morale - compararea soluţiilor etice în domeniul vieţii publice -demonstrarea necesităţii aplicării principiilor morale în spaţiul public şi privat

7.2 Obiectivele specifice	- caracterizarea şi particularizarea domeniilor vieții publice în raport cu principiile morale - compararea soluțiilor etice în domeniul vieții publice - demonstrarea necesității aplicării principiilor morale în spațiul public şi privat - operarea cu sistemul de categorii şi noțiuni proprii disciplinei Etica - acceptarea punctelor de vedere şi a argumentelor divergente în opțiunea pentru o idee, valoare, normă morală - formularea unor opinii, judecăți de valoare personale privind normele şi categoriile morale

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
I. Introducere: Obiectul eticii applicate; dilemele şi principiile morale – 2 ore	Prelegere. Comparație. Problematizare	
II Dreptul la viață şi avortul. Viața şi moartea. Eutanasia – 4 ore	Prelegerea-dezbatere Exemplificare, Demonstrație.	
III. Etica sexualității. Sexualitate şi moralitate. – 4 ore	Prelegerea-dezbatere Comparație. Problematizare	
IV. Etica şi comunicarea. Dilemele comunicării – 4 ore	Prelegerea-dezbatere Analiza de text Demonstrația	
V. Etica mediului. Ecologismul şi drepturile animalelor. – 4 ore	Prelegerea-dezbatere Comparație. Problematizare	
VI Etică şi nutriție – 6 ore	Prelegerea-dezbatere Comparație. Studiu de caz	
VII Etica în era inteligenței artificiale – 4 ore	Prelegerea-dezbatere Comparație. Problematizare	

Bibliografie

1. Braunstein, Jean-Francois, *Filozofia a luat-o razna,* Humanitas, 2026.
2. Bruckner, Pascal, *Euforia perpetuă: eseu despre datoria de a fi fericit*, Editura TREI, Bucureşti, 2000;
3. Cozma, Carmen, *Introducere în Aretelogie. Mic tratat de etică*, Editura Universității Al. I. Cuza Iaşi, 2001
4. Ferry, Luc, *Omul Dumnezeu sau sensul vieții*, Editura Augusta, Timişoara, 1999;
5. Jankélévitch V., *Iertarea,* Polirom, 1998;
6. Enăchescu, Constantin, *Tratat de psihologie morală*, Editura Tehnică, Bucureşti, 2002;
7. Miroiu, Adrian, *Etica aplicată*, Editura alternative, Bucureşti, 1995;
8. Miroiu, Mihaela, *Convenio. Despre femei, natură şi morală* Editura alternative, Bucureşti, 1996;
9. Miroiu, Mihaela, Blebea Nicolae, Gabriela, *Introducere în etica profesională*, Editura TREI, Bucureşti, 2001;
10. Macintyre A., *Tratat de morală*, Editura Humanitas, 1998;
11. Mucchielli, Alex, *Arta de a influența,* Polirom, Iasi, 2015;
12. Popoveniuc, Bogdan, *Filosofia singularității*, Editura Eikon, București, 2016;
13. Singer, Peter (editor), *Tratat de etică,* Editura Polirom,Iaşi, 2006;

14. Spitzer, Manfred, *Demența digitală*; Humanitas, 2020;		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Etica aplicată. Exemple de dileme morale. Principiile morale **1 oră**	Referatul, Dezbarerea.	
Omul – ființă morală Egoism şi altruism **1 oră**	Referatul, Dezbarerea.	
Etica individuală şi comunitarismul. Drepturi şi datorii. Drepturi individuale şi drepturi colective **1 oră**	Referatul, dezbaterea	
Dreptul la viață. Dreptul la viață şi avortul. Eutanasia **1 oră**	Referatul, dezbaterea, interpretarea textului	
Etica sexualității. Sexualitatea şi moralitatea. Refuzul de a procrea Concepția *in vitro*. Feminismul şi moralitatea. **2 ore**	Referatul, dezbaterea, Comparația	
Etica economică. Economia şi morala. Săraci şi bogați. Morala oamenilor de afaceri. Încrederea. **1 oră**	Referatul, dezbaterea	
Etica şi comunicarea. Dilemele comunicării/Dilemele jurnalisticii. Publicitatea. Ştirile rele. Discursul urii **2 ore**	Referatul, dezbaterea, Comparația	
Etica mediului. Ecologismul. Drepturile animalelor. **1 oră**	Referatul, dezbaterea, Comparația	
Etica medicală – grija, compasiunea, înțelegerea. Responsabilitatea corpului medical. **1 oră**	Referatul, dezbaterea	
Etica şi politica. Moralitate şi legalitate. Moralitatea şi statul. Violența politică. **1 oră**	Referatul, dezbaterea, Comparația	
Etica juridică. Justiție şi responsabilitate. **1 oră**	Referatul, dezbaterea, Comparația	
Etica şi fericirea. Etica fericirii. Doctrinele morale şi fericirea. Fericirea şi norocul **1 oră**	Referatul, dezbaterea, Comparația	
Bibliografie 1. Braunstein, Jean-Francois, *Filozofia a luat-o razna,* Humanitas, 2026. 2. Breck, John, *Darul sacru al vieții. Tratat de bioetică.*, Editura Patmos, Cluj-Napoca, 2003; 3. Cozma, Carmen, *Introducere în Aretelogie. Mic tratat de etică*, Editura Universității Al. I. Cuza Iaşi, 2001 4. Engelhardt jr., H. T.,*Fundamentele bioeticii creştine*, Editura Deisis, Sibiu, 2005; 5. Ferry, Luc, *Omul Dumnezeu sau sensul vieții*, Editura Augusta, Timişoara, 1999; 6. Grenier H., *Marile doctrine morale,* Editura Humanitas, 1995;		

7. Grigoraş I., *Datoria etică*, Editura. Ştiinţifică, 1968;
8. Jankélévitch V., *Iertarea,* Polirom, 1998;
9. Enăchescu, Constantin, *Tratat de psihologie morală*, Editura Tehnică, Bucureşti, 2002;
10. Miroiu, Adrian, *Etica aplicată*, Editura alternative, Bucureşti, 1995;
11. Miroiu, Mihaela, Blebea Nicolae, Gabriela, *Introducere în etica profesională*, Editura TREI, Bucureşti, 2001;
12. Macintyre A., *Tratat de morală*, Editura Humanitas, 1998;
13. Singer, Peter (editor), *Tratat de etică,* Editura Polirom,Iaşi, 2006;
14. Trompea, Doru, *Etică. Morală şi putere*, Editura Polirom, Iaşi, 2000

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinelor este în consonanță cu programele şcolare din învățământul preuniversitar şi cu nevoia de formare a tinerilor în acord cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluarea continuă pe parcursul semestrului prin lucrări şi eseuri	Lucrări scrise	30%
	Examinarea sumativă	Examinare orală	30%
10.5 Seminar/laborator	Notele obținute la evaluarea continuă	Observatia sistematica	20%
	Notele acordate pentru elaborarea unei aplicatii la alegere	Proiect de seminar	20%
10.6 Standard minim de performanță			
- respectarea Regulamentului privind participarea la activitățile de curs şi seminar • dobândirea competențelor specifice ale disciplinei şi formarea capacităților descrise în performanțele acestora			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
17. 07. 2026	Lect. dr. Viviana Ivlampie	Lect. dr. Viviana Ivlampie

Data avizării în Departament — Semnătura Directorului Departament

FIŞA DISCIPLINEI
Educație socială

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” Galati
1.2 Facultatea / Departamentul	Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Catedra	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Educație socială**						
2.2 Titularul activităților de curs	**Conf. dr. Rarița Mihail**						
2.3 Titularul activităților de seminar	**Conf. dr. Rarița Mihail**						
2.4 Anul de studiu	**III**	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	**E**	2.7 Regimul disciplinei	**OP.**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	7
Tutoriat	7
Examinări	2
Alte activități.....	

3.7 Total ore studiu individual	44
3.9 Total ore pe semestru	100
3. 10 Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Sociologie generală

4.2 de competențe	• Capacitatea de analiză, sinteză și integrare a noilor informații.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală dotată cu videoproiector şi ecran de proiecţie
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală dotată cu videoproiector şi ecran de proiecţie

6.a. Rezultatele învățării	
Cunoștințe	Studentul/absolventul distinge teorii despre educație descoperind cauzele sociale și economice care le-au generat și influența acestora asupra dezvoltării comunitare.
Aptitudini	Studentul/absolventul interpretează conceptele caracteristice științelor educației.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul dezvoltă gândirea critică prin realizarea unor cercetări socio-educaționale și valorificarea rezultatelor în practica profesională.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	**C1.4.** Corelarea teoriilor sociologice ale acțiunii cu perspectivele etice asupra responsabilității individuale. **C1.6.** Interpretarea fenomenelor culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire.
Competența	**CT1.** Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional. **CT2.** Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul major al cursului, raportat la politicile educaționale, constă în aprofundarea cunoștințelor privind educația pentru dezvoltarea comunitară și formarea competențelor profesionale în domeniul educației sociale.
7.2 Obiectivele specifice	Familiarizarea studenților cu principalele teme și concepte specifice educației sociale; Cunoașterea teoriilor despre educație, al sistemelor și politicilor educaționale contemporane, cu referire specială la aspectele sociale ale acestora; Conștientizarea importanței promovării principiilor europene în educație; Valorificarea principiilor educaționale și a strategiilor de învățare în contextul european actual; Deprinderea unui mod de gândire problematizant asupra fenomenelor sociale și ale educației; Formarea deprinderilor de muncă intelectuală și a unei gândiri creative; Realizarea unor cercetări socio-educaționale și valorificarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Epistemologia și axiologia educației Educația ca acțiune umană specifică	Prelegerea-dezbatere Conversație euristică Demonstrație. Comparație.	4ore
2. Educație și societate. Cadru general Dimensiunea socială a educației		4 ore
3. Educație interculturală Principii și valori ale societății interculturale		4 ore
4. Identitate și diversitate culturală Toleranță și educație interculturală		4 ore
5. Educație juridică și cetățenie democratică Drepturi și responsabilități cetățenești în societatea democratică		3 ore
6. Comportamente prosociale și antisociale Dezvoltarea comportamentului pro-social		3 ore
7. Educație economico-financiară Cetățenia, dimensiunea economică Educația și formarea spiritului antreprenorial		3 ore
8. Dimensiunea socială a educației reflectată în politicile europene		3 ore

Politici educative care respectă identitatea culturală Politici ale discriminării pozitive în raport cu educația		
Bibliografie 1. Anghelache, V., *Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii*, Editura Polirom, Iași. 2012. 2.Banks, James A. *An Introduction to Multicultural Education* (7th ed.). Pearson, 2022. 3. Băran Pescaru, Adina, *Parteneriat în educație. Familie – școală – comunitate*, Editura Aramis Print, București, 2004. 4. Bîrzea, Cezar. *Arta și știința educației*. Editura Universității din București, 2020. 5. Council of Europe. *Reference Framework of Competences for Democratic Culture (RFCDC): Updated Edition*. Strasbourg, 2023. 6. European Commission/EACEA/Eurydice. *Citizenship Education at School in Europe – 2023*. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2023. 7. OECD. *PISA 2022 Results. Volume I: The State of Learning and Equity in Education*. OECD Publishing, 2023. 8. Pânișoară, Ion-Ovidiu (coord.). *Enciclopedia dezvoltării personale și educației*. Editura Polirom, 2024. 9. Plugaru, Liviu, *Introducere în sociologia educației*, Psihomedia, Brașov, 2004. 10. Stănciulescu, Elisabeta, *Teorii sociologice ale educației*, Ed. Polirom, Iași, 1996. 11. UNESCO. *Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education*. UNESCO Publishing, 2021.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Rolul educației în societate. Funcția socială a educației	Expunere interactivă Dezbatere Interpretare. Referat Problematizare Demonstratie Comparatie	4 ore
2. Responsabilitatea socială		4 ore
3. Comunicare socială și consiliere educațională		4 ore
4. Interculturalitate și multiculturalitate.		2 ore
5. Educație pentru drepturile omului Educație pentru cetățenie democratică Educație pentru cetățenie europeană		2 ore
6. Educația pentru cetățenie activă în școli Educația și valorile contemporaneității. Școala și școlarizarea. Educația democratică - democrația educațională. Cultura elevilor.		2 ore
7. Sistemul politic în România Drepturi și responsabilități Raportul cetățeni – autorități		2 ore
8. Politici în domeniul educației comunitare		2 ore
Test grilă		2 ore
Bibliografie 1. Anghelache, V., *Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii*, Editura Polirom, Iași. 2012. 2.Banks, James A. *An Introduction to Multicultural Education* (7th ed.). Pearson, 2022. 3. Băran Pescaru, Adina, *Parteneriat în educație. Familie – școală – comunitate*, Editura Aramis Print, București, 2004. 4. Bîrzea, Cezar. *Arta și știința educației*. Editura Universității din București, 2020.		

5. Council of Europe. *Reference Framework of Competences for Democratic Culture (RFCDC): Updated Edition*. Strasbourg, 2023.
6. European Commission/EACEA/Eurydice. *Citizenship Education at School in Europe – 2023*. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2023.
7. OECD. *PISA 2022 Results. Volume I: The State of Learning and Equity in Education*. OECD Publishing, 2023.
8. Pânișoară, Ion-Ovidiu (coord.). *Enciclopedia dezvoltării personale și educației*. Editura Polirom, 2024.
9. Plugaru, Liviu, *Introducere în sociologia educației*, Psihomedia, Brașov, 2004.
10. Stănciulescu, Elisabeta, *Teorii sociologice ale educației*, Ed. Polirom, Iași, 1996.
11. UNESCO. *Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education*. UNESCO Publishing, 2021.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu standardele și cu nevoia de formare a studenților în acord cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Notele acordate pentru temele de casă	Proiecte, exerciții, aplicatii	10%
	Notele obținute la evaluarea continuă	Testul	10%
	Nota acordată la examinarea finală	Lucrare scrisă	40%
10.5 Seminar/laborator	Notele obţinute la evaluarea continuă	Observatia sistematica	10%
	Notele acordate pentru elaborarea unei lucrari/ aplicatii la alegere	Proiect de seminar	20%
	Notele obţinute la sustinerea aplicatiei de seminar	Observatia sistematica	10%
10.6 Standard minim de performanță			
• Conform regulamentului activității studențești și dobândirea competenţelor specifice ale disciplinei			

Data Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar

completării

10.07.2026	Conf. univ. dr. Mihail Rarița	Conf. univ. dr. Mihail Rarița

Data avizării în Departament	Semnătura Directorului Departamentului
30.07.2026	Conf. univ. dr. Mihail Rarița

FIŞA DISCIPLINEI
Interculturalitate și incluziune socială

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” Galati
1.2 Facultatea / Departamentul	Istorie, Filosofie şi Teologie
1.3 Catedra	Istorie, Filosofie, Sociologie şi Relații internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licenţă
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Interculturalitate și incluziune socială**						
2.2 Titularul activităţilor de curs	**Conf. dr. Rarița Mihail**						
2.3 Titularul activităţilor de seminar	**Conf. dr. Rarița Mihail**						
2.4 Anul de studiu	**III**	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	**E**	2.7 Regimul disciplinei	**OP.**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuţia fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					7
Examinări					2
Alte activităţi.....					

3.7 Total ore studiu individual	44
3.9 Total ore pe semestru	100
3. 10 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Sociologie generală
4.2 de competenţe	• Capacitatea de analiză, sinteză și integrare a noilor informații.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Sală dotată cu videoproiector şi ecran de proiecţie

6. Competenţele specifice acumulate

Competențe profesionale	**C1.4.** Corelarea teoriilor sociologice ale acțiunii cu perspectivele etice asupra responsabilității individuale. **C1.6.** Interpretarea fenomenelor culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire.
Competenţe	**CT1.** Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional. **CT2.** Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare.
autonomie	educaționale și valorificarea rezultatelor în practica profesională.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor teoretice și aplicative necesare înțelegerii și analizei proceselor de interculturalitate și incluziune socială, prin valorificarea perspectivelor sociologice, educaționale și interculturale contemporane, în vederea formării unor profesioniști capabili să promoveze diversitatea culturală, egalitatea de șanse, coeziunea socială și participarea democratică în contexte locale, naționale și internaționale.
7.2 Obiectivele specifice	La finalul disciplinei, studenții vor fi capabili: 1. să definească și să utilizeze corect conceptele fundamentale privind cultura, identitatea culturală, alteritatea, diversitatea, interculturalitatea și incluziunea socială; 2. să explice principalele teorii sociologice și educaționale referitoare la diversitatea culturală, multiculturalism, interculturalism și coeziune socială; 3. să analizeze critic mecanismele producerii și reproducerii discriminării, excluziunii sociale, stereotipurilor și prejudecăților în societățile contemporane; 4. să interpreteze politicile și strategiile europene și internaționale privind incluziunea socială, drepturile omului, educația interculturală și cetățenia democratică; 5. să evalueze impactul migrației, globalizării și mobilității internaționale asupra relațiilor interculturale și asupra proceselor de integrare socială; 6. să dezvolte competențe de comunicare interculturală, dialog, negociere și mediere în contexte sociale și educaționale diverse; 7. să utilizeze metode de analiză și instrumente specifice cercetării socio-educaționale pentru investigarea fenomenelor interculturale; 8. să proiecteze și să argumenteze intervenții și proiecte destinate promovării incluziunii sociale și participării comunitare; 9. să manifeste atitudini bazate pe respectarea diversității culturale, responsabilitate civică, etică profesională și respectarea drepturilor fundamentale ale omului;

	10. să dezvolte capacitatea de reflecție critică asupra propriilor reprezentări culturale și asupra rolului educației în construirea unei societăți incluzive și democratice.

8. Conţinuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observaţii
1. Interculturalitatea în societatea contemporană (4 ore) • Cultura și diversitatea culturală • Globalizare și mobilitate • Multiculturalism, interculturalism și transculturalism • Modele europene de conviețuire interculturală	Prelegere interactivă Expunerea Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	4ore
2. Teorii ale identității culturale și ale diferenței (4 ore) • Identitate individuală și colectivă • Socializare și transmitere culturală • Alteritate și recunoaștere • Relativism cultural și universalism		4 ore
3. Comunicare interculturală (4 ore) • Modele ale comunicării interculturale • Bariere și conflicte interculturale • Competențe interculturale • Inteligența culturală (Cultural Intelligence)		4 ore
4. Incluziunea socială și politicile europene (4 ore) • Excluziune și incluziune socială • Egalitate de șanse • Politici sociale europene • Agenda 2030 și dezvoltarea durabilă		4 ore
5. Educația interculturală și educația incluzivă (4 ore) • Principiile educației interculturale • Diversitate în educație • Educația pentru cetățenie democratică • Școala incluzivă		4 ore
6. Migrație, minorități și integrare socială (4 ore) • Migrația contemporană • Integrarea migranților • Minorități etnice și religioase • Refugiați și incluziune socială		4 ore
7. Discriminare, stereotipuri și dialog intercultural (4 ore) • Prejudecăți și stereotipuri • Discursul urii • Mediere interculturală • Bune practici în promovarea incluziunii		4 ore
Bibliografie Barrett, Martyn (2020). *Intercultural Competence for All*. Council of Europe. Bîrzea, Cezar (2020). *Arta și știința educației*. Editura Universității din București.		

Biesta, Gert (2021). *World-Centred Education*. Routledge.
Council of Europe (2023). *Reference Framework of Competences for Democratic Culture (RFCDC)*.
Council of Europe (2022). *Intercultural Cities Programme Guide*.
Deardorff, Darla K. (2020). *Manual for Developing Intercultural Competencies*. UNESCO.
European Commission (2021). *Action Plan on Integration and Inclusion 2021–2027*.
European Commission (2024). *European Pillar of Social Rights Action Plan*.
European Union Agency for Fundamental Rights (2024). *Fundamental Rights Report 2024*.
OECD (2023). *PISA 2022 Results. Volume I: The State of Learning and Equity in Education*.
OECD (2023). *Joining Forces for Gender Equality*.
Pânișoară, Ion-Ovidiu (coord.) (2024). *Enciclopedia dezvoltării personale și educației*. Polirom.
UNESCO (2021). *Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education*.
UNESCO (2023). *Recommendation on Education for Peace, Human Rights and Sustainable Development*.
UNESCO (2024). *Global Education Monitoring Report 2024/25*.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observaţii
1. Analiza conceptelor fundamentale: cultură, identitate, alteritate, diversitate. Activitate: analiză conceptuală	Expunere interactivă Dezbatere Interpretare. Referat Problematizare Demonstratie Comparatie	4 ore
2. Studii de caz privind conflictele interculturale: Franța, Belgia, Germania, România. Dezbatere		4 ore
3. Educația interculturală în școala românească Analiza programelor școlare.		4 ore
4. Incluziunea grupurilor vulnerabile Studii de caz: romi, persoane cu dizabilități, migranți, refugiați		4 ore
5. Combaterea discriminării Analiza hotărârilor CNCD și CEDO.		4 ore
6. Politici europene privind incluziunea socială Analiza documentelor: Consiliul Europei, Comisia Europeană, UNESCO		4 ore
7. Elaborarea unui proiect de incluziune socială Studenții vor realiza un proiect destinat unei comunități vulnerabile.		4 ore

Bibliografie

Barrett, Martyn (2020). *Intercultural Competence for All*. Council of Europe.
Bîrzea, Cezar (2020). *Arta și știința educației*. Editura Universității din București.
Biesta, Gert (2021). *World-Centred Education*. Routledge.
Council of Europe (2023). *Reference Framework of Competences for Democratic Culture (RFCDC)*.
Council of Europe (2022). *Intercultural Cities Programme Guide*.
Deardorff, Darla K. (2020). *Manual for Developing Intercultural Competencies*. UNESCO.
European Commission (2021). *Action Plan on Integration and Inclusion 2021–2027*.
European Commission (2024). *European Pillar of Social Rights Action Plan*.
European Union Agency for Fundamental Rights (2024). *Fundamental Rights Report 2024*.
OECD (2023). *PISA 2022 Results. Volume I: The State of Learning and Equity in Education*.
OECD (2023). *Joining Forces for Gender Equality*.
Pânișoară, Ion-Ovidiu (coord.) (2024). *Enciclopedia dezvoltării personale și educației*. Polirom.
UNESCO (2021). *Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education*.
UNESCO (2023). *Recommendation on Education for Peace, Human Rights and Sustainable Development*.
UNESCO (2024). *Global Education Monitoring Report 2024/25*.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conţinutul disciplinei este în concordanţă cu standardele şi cu nevoia de formare a studenţilor în acord cu Registrul Naţional al Calificărilor din Învăţământul Superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Notele acordate pentru temele de casă	Proiecte, exerciţii, aplicatii	10%
	Notele obţinute la evaluarea continuă	Testul	10%
	Nota acordată la examinarea finală	Lucrare scrisă	40%
10.5 Seminar/laborator	Notele obţinute la evaluarea continuă	Observatia sistematica	10%
	Notele acordate pentru elaborarea unei lucrari/ aplicatii la alegere	Proiect de seminar	20%
	Notele obţinute la sustinerea aplicatiei de seminar	Observatia sistematica	10%
10.6 Standard minim de performanţă			
• Conform regulamentului activităţii studenţeşti şi dobândirea competenţelor specifice ale disciplinei			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
10.07.2026	Conf. univ. dr. Mihail Rarița	Conf. univ. dr. Mihail Rarița

Data avizării în Departament	Semnătura Directorului Departamentului
30.07.2026	Conf. univ. dr. Mihail Rarița

Anexa 1

FIȘA DISCIPLINEI

Antropologie filosofică

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Istorie, Filosofie și Sociologie
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie (interdisciplinar: Filosofie; Sociologie)
1.5 Ciclul de studii	Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		**Antropologie filosofică**					
2.2 Titularul activităților de curs		Prof. univ. dr. Viorel Rotilă					
2.3 Titularul activităților de seminar		Prof. univ. dr. Viorel Rotilă					
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	OP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	5
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități.....	-

3.7 Total ore studiu individual	**22**
3.8 Total ore pe semestru	**50**
3. 9 Numărul de credite	**2**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul. Sunt recomandate cunoștințele dobândite la disciplinele de istorie a filosofiei (anul I) și la disciplina Filosofia minții (anul II).
4.2 de competențe	• Utilizarea calculatorului și a platformei Microsoft Teams.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• **I. Desfășurarea prin prezența în sala de curs:** Studenții nu se vor prezenta la prelegeri cu telefoanele mobile deschise; nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale. Nu va fi tolerată întârzierea studenților la curs, întrucât aceasta se dovedește disruptivă pentru procesul educațional. **II. Desfășurarea online (atunci când este cazul):** Acces la platforma Microsoft Teams și la testele Microsoft Forms din cadrul platformei; participarea la sesiunile video în care se desfășoară cursurile, conform orarului; menținerea camerelor deschise și a microfoanelor închise; completarea testelor aplicate (aleatoriu) la sfârșitul unora dintre cursuri, pentru verificarea nivelului de înțelegere/atenție și a participării.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• **I. Desfășurarea prin prezența în sala de seminar:** Termenul predării/susținerii lucrărilor de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții; nu se acceptă cererile de amânare decât pe motive obiectiv întemeiate. Testele de verificare se desfășoară utilizând platforma Microsoft Teams și testele Microsoft Forms; sarcinile de lucru de tip take home exam se predau la termenele stabilite. Seminarul se încheie cu evaluarea lucrărilor de portofoliu ale studenților pe temele alocate. Lucrările de seminar trebuie realizate de studenți cu respectarea condițiilor privitoare la aparatul critic; plagierea conținutului lucrărilor conduce la respingerea acestora și la penalizarea vinovatului. **II. Desfășurarea online (atunci când este cazul):** Acces la platforma Microsoft Teams și la testele Microsoft Forms; participarea la sesiunile video de seminar, conform orarului; îndeplinirea sarcinilor/temelor alocate; încărcarea materialelor aferente temelor pe platformă; completarea chestionarelor aferente evaluării cumulative din cadrul seminarului; prezentarea online a temelor de seminar.

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	1.1. Studentul/absolventul identifică și compară paradigmele clasice și contemporane din filosofie și sociologie. 1.4. Studentul/absolventul corelează teoriile sociologice ale acțiunii cu perspectivele etice asupra responsabilității individuale. 1.6. Studentul/absolventul interpretează fenomenele culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire. 4.5. Studentul/absolventul evaluează impactul tehnologiilor emergente (AI, automatizare) asupra structurilor sociale.
Aptitudini	3.3. Studentul/absolventul utilizează strategiile didactice activ-participative pentru stimularea gândirii critice. 6.2. Studentul/absolventul utilizează metodele de consiliere filosofică și a modelelor terapeutice specifice.
Responsabilitate și autonomie	6.5. Studentul/absolventul promovează valorile democratice, ale toleranței și ale responsabilității sociale. 6.6. Studentul/absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman. CP4. Gestiunea și analiza datelor prin tehnologii avansate (parțial, prin indicatorul 4.5). CP6. Consiliere, etică și deontologie profesională (parțial, prin indicatorii 6.2 și 6.5).
Competențe transversale	CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional. CT2. Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor în contexte educaționale și comunitare.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Familiarizarea studenților cu principalele modalități în care omul s-a înțeles pe sine de-a lungul istoriei; formarea capacității de a analiza critic modelele filosofice ale umanului și de a evalua provocările actuale la adresa acestuia (culturale, tehnologice, post- și transumaniste), precum și asimilarea perspectivei antropologice asupra existenței umane.
7.2 Obiectivele specifice	• Să surprindă specificul evoluției istorice a teoriilor filosofice asupra umanului și influențele acestora asupra înțelegerii de sine și a societății.

	Să înțeleagă contextul apariției și al dezvoltării preocupărilor de natură umanistă și schimbările pe care acestea le-au determinat. Să aprofundeze principalele modalități de înțelegere a umanului propuse de cei mai importanți filosofi preocupați de o teorie a umanului, precum și metodele specifice fiecărei abordări. Să analizeze critic marile texte ale dezbaterii despre umanism (Sartre, Heidegger, Sloterdijk) și pozițiile post- și transumaniste actuale. Să coreleze perspectivele filosofice asupra umanului cu cele ale antropologiei culturale și ale științelor sociale. Să evalueze critic impactul tehnologiilor emergente asupra înțelegerii umanului și a structurilor sociale. Să își dezvolte spiritul critic prin compararea diferitelor concepții asupra umanului și prin analiza critică a modelelor propuse.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere. Antropologia și antropologia filosofică.	Prelegerea-dezbatere, explicația, problematizarea, studiul de caz, conversația euristică	1 oră
Perspective asupra umanului în Antichitate și în perioada medievală.	Prelegerea-dezbatere, explicația, problematizarea, studiul de caz, conversația euristică	1 oră
Omul modernității.	Prelegerea-dezbatere, explicația, problematizarea, studiul de caz, conversația euristică	1 oră
Ipostaze filosofice asupra umanului (I): omul creator – Nikolai Berdiaev; Homo deus – Yuval Noah Harari.	Prelegerea-dezbatere, explicația, problematizarea, studiul de caz, conversația euristică	1 oră
Ipostaze filosofice asupra umanului (II): omul unidimensional – Herbert Marcuse; omul resentimentului – Max Scheler; Homo videns – Giovanni Sartori.	Prelegerea-dezbatere, explicația, problematizarea,	1 oră

	studiul de caz, conversația euristică	
Ipostaze filosofice asupra umanului (III): omul recent – Horia-Roman Patapievici.	Prelegerea-dezbatere, explicația, problematizarea, studiul de caz, conversația euristică	1 oră
Ce este umanismul? „Existențialismul este un umanism” – Jean-Paul Sartre.	Prelegerea-dezbatere, explicația, problematizarea, studiul de caz, conversația euristică	1 oră
Ce este umanismul? „Scrisoare despre umanism” – Martin Heidegger.	Prelegerea-dezbatere, explicația, problematizarea, studiul de caz, conversația euristică	1 oră
Ce este umanismul? „Reguli pentru parcul uman” – Peter Sloterdijk.	Prelegerea-dezbatere, explicația, problematizarea, studiul de caz, conversația euristică	1 oră
Antropos și Deus. Despre modalități religioase de a înțelege umanul.	Prelegerea-dezbatere, explicația, problematizarea, studiul de caz, conversația euristică	1 oră
Post-umanismul.	Prelegerea-dezbatere, explicația, problematizarea, studiul de caz, conversația euristică	1 oră
Lumea și Acasă în înțelegerea de sine a umanului.	Prelegerea-dezbatere, explicația, problematizarea, studiul de caz,	1 oră

	conversația euristică	
Locul omului în lumea viului. Câteva perspective actuale.	Prelegerea-dezbatere, explicația, problematizarea, studiul de caz, conversația euristică	1 oră
Anticipări privind viitorul umanității.	Prelegerea-dezbatere, explicația, problematizarea, studiul de caz, conversația euristică	1 oră

Bibliografie

Rotilă, Viorel, Antropologie filosofică. Note de curs, Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați, Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie (puse la dispoziția studenților pe platforma Microsoft Teams).
Afloroaei, Ștefan, Despre simțul vieții. Întrebări, perplexități, credințe, Editura Polirom, Iași, 2021.
Agamben, Giorgio, Deschisul. Omul și animalul, Editura Humanitas, București, 2016.
Augé, Marc; Colleyn, Jean-Paul, Antropologia, Institutul European, Iași, 2013.
Baricco, Alessandro, Barbarii. Eseu despre mutație, Editura Humanitas, București, 2009.
Berdiaev, Nikolai, Sensul creației. Încercare de îndreptățire a omului, Editura Humanitas, București, 1992.
Bourdieu, Pierre, Schiță pentru o autoanaliză, Editura Art, București, 2008.
Braidotti, Rosi, Postumanul, Editura Hecate, București, 2016.
Bronowski, Jacob, Ascensiunea omului, Editura Humanitas, București, 2018.
Brooks, David, Animalul social, Editura Publica, București, 2014.
Ciocan, Cristian; Mincă, Bogdan (ed.), Heidegger și ființa omului. Scrisoarea despre „umanism” după 70 de ani, Zeta Books, București, 2019.
Cornea, Andrei, Excepția. O încercare de antropologie filozofică, Editura Humanitas, București, 2021.
Creția, Petru, Luminile și umbrele sufletului, Editura Humanitas, București, 2011.
de Waal, Frans, Bonobo și ateul. În căutarea umanismului printre primate, Editura Humanitas, București, 2017.
Dufrenne, Mikel, Pentru om. Eseu, Editura Politică, București, 1971.
Dumitriu, Anton, Homo universalis, Editura Eminescu, București, 1990.
Durand, Gilbert, Structurile antropologice ale imaginarului, Editura Univers Enciclopedic, București, 1998.
Finkielkraut, Alain, Înfrângerea gândirii, Editura Humanitas, București, 2015.
Gavriluță, Nicu, Antropologie socială și culturală, Editura Polirom, Iași, 2009.
Geertz, Clifford, Interpretarea culturilor, Editura Tact, Cluj-Napoca, 2014.
Gulian, C. I., Antropologie filozofică, Editura Politică, București, 1972.
Harari, Yuval Noah, Sapiens. Scurtă istorie a omenirii, Editura Polirom, Iași, 2017.
Harari, Yuval Noah, Homo deus. Scurtă istorie a viitorului, Editura Polirom, Iași, 2018.
Harris, Sam, Cum poate determina știința valorile umane. Peisajul moral, Editura Paralela 45, Pitești, 2013.
Heidegger, Martin, „Scrisoare despre «umanism»”, în Repere pe drumul gândirii, Editura Politică, București, 1988.

Ignatieff, Michael, Despre consolare. Cum să-ți găsești alinarea în vremuri întunecate, Editura Trei, București, 2022.
Johansson, Sverker, Zorii limbajului, Editura Humanitas, București, 2022.
Kant, Immanuel, Antropologia din perspectivă pragmatică, Editura Antaios, Oradea, 2001.
Kenneally, Christine, Povestea secretă a speciei umane. Cum ne sunt modelate identitatea și viitorul de ADN și de istorie, Editura Humanitas, București, 2019.
Lavelle, Louis, Eroarea lui Narcis, Editura Tracus Arte, București, 2019.
Lévi-Strauss, Claude, Antropologia structurală, Editura Politică, București, 1978.
Lorenz, Konrad, Cele opt păcate capitale ale omenirii civilizate, Editura Humanitas, București, 1996.
Marcel, Gabriel, Omul problematic, Editura Biblioteca Apostrof, Cluj-Napoca, 1998.
Mihu, Achim, Antropologia culturală, Editura Napoca Star, Cluj-Napoca, 2000.
Noica, Constantin, Povestiri despre om, Editura Humanitas, București, 2013.
Pannenberg, Wolfhart, Ce este omul? Antropologia actuală în lumina teologiei, Editura Herald, București, 2012.
Patapievici, Horia-Roman, Omul recent, Editura Humanitas, București, 2001.
Pepperell, Robert, Manifestul postuman, traducere în limba română disponibilă la posthum.ro.
Popoveniuc, Bogdan, Curs de antropologie filosofică, Editura Universității din Suceava, Suceava, 2008.
Ricoeur, Paul, Sinele ca un altul, Editura Spandugino, București, 2016.
Sartori, Giovanni, Homo videns. Imbecilizarea prin televiziune și post-gândirea, Editura Humanitas, București, 2006.
Sartre, Jean-Paul, Existențialismul este un umanism, Editura George Coșbuc, București, 1994.
Scheler, Max, Omul resentimentului, Editura Trei, București, 1998.
Scheler, Max, Poziția omului în cosmos, Editura Paralela 45, Pitești, 2001.
Sloterdijk, Peter, Reguli pentru parcul uman. Un răspuns la scrisoarea lui Heidegger despre umanism, Editura Humanitas, București, 2003.
Șora, Mihai, Despre dialogul interior, Editura Humanitas, București, 1995.
Troc, Gabriel, Postmodernismul în antropologia culturală, Editura Polirom, Iași, 2006.
Țuțea, Petre, Omul. Tratat de antropologie creștină, Editura Timpul, Iași, 2008.
.

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
Modernism vs. tradiționalism. Strategiile de supraviețuire ale umanului.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterea, conversația, referatul, eseul, comparația	1 seminar / 2 ore
Eu și persoană. Lumea.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterea, conversația, referatul, eseul, comparația	1 seminar / 2 ore
Artefacte, unelte, ustensile. Rolul lor în existența umanității. Limbajul (ustensilă, semnificație culturală).	Învățarea prin descoperire, problematizarea,	1 seminar / 2 ore

	studiul de caz, dezbaterea, conversația, referatul, eseul, comparația	
Ce înseamnă Acasă. Eu și Noi. Comunitate și comuniune. Experiența umană.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterea, conversația, referatul, eseul, comparația	1 seminar / 2 ore
Ce înseamnă a gândi. Natural și artificial în gândire (I).	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterea, conversația, referatul, eseul, comparația	1 seminar / 2 ore
Inteligență și rațională. Natural și artificial în gândire (II).	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterea, conversația, referatul, eseul, comparația	1 seminar / 2 ore
Eu și celălalt. Identitate și alteritate. Cultură și umanitate.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterea, conversația, referatul, eseul, comparația	1 seminar / 2 ore

Bibliografie

Rotilă, Viorel, Antropologie filosofică. Note de curs, Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați, Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie (puse la dispoziția studenților pe platforma Microsoft Teams).
Agamben, Giorgio, Deschisul. Omul și animalul, Editura Humanitas, București, 2016.
Brooks, David, Animalul social, Editura Publica, București, 2014.
Cornea, Andrei, Excepția. O încercare de antropologie filozofică, Editura Humanitas, București, 2021.
de Waal, Frans, Bonobo și ateul. În căutarea umanismului printre primate, Editura Humanitas, București, 2017.
Harari, Yuval Noah, Sapiens. Scurtă istorie a omenirii, Editura Polirom, Iași, 2017.
Harari, Yuval Noah, Homo deus. Scurtă istorie a viitorului, Editura Polirom, Iași, 2018.
Heidegger, Martin, „Scrisoare despre «umanism»”, în Repere pe drumul gândirii, Editura Politică, București, 1988.

Ignatieff, Michael, Despre consolare. Cum să-ți găsești alinarea în vremuri întunecate, Editura Trei, București, 2022.
Johansson, Sverker, Zorii limbajului, Editura Humanitas, București, 2022.
Kenneally, Christine, Povestea secretă a speciei umane. Cum ne sunt modelate identitatea și viitorul de ADN și de istorie, Editura Humanitas, București, 2019.
Lorenz, Konrad, Cele opt păcate capitale ale omenirii civilizate, Editura Humanitas, București, 1996.
Noica, Constantin, Povestiri despre om, Editura Humanitas, București, 2013.
Patapievici, Horia-Roman, Omul recent, Editura Humanitas, București, 2001.
Ricoeur, Paul, Sinele ca un altul, Editura Spandugino, București, 2016.
Sartori, Giovanni, Homo videns. Imbecilizarea prin televiziune și post-gândirea, Editura Humanitas, București, 2006.
Sartre, Jean-Paul, Existențialismul este un umanism, Editura George Coșbuc, București, 1994.
Scheler, Max, Omul resentimentului, Editura Trei, București, 1998.
Sloterdijk, Peter, Reguli pentru parcul uman. Un răspuns la scrisoarea lui Heidegger despre umanism, Editura Humanitas, București, 2003.
Șora, Mihai, Despre dialogul interior, Editura Humanitas, București, 1995.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei și metodele de predare sunt corelate cu programele universităților europene de referință, integrând dezbaterile actuale despre umanism, post-umanism și transumanism, precum și rezultatele recente ale antropologiei culturale și ale științelor despre om. Prin capacitatea de analiză critică a modelelor umanului pe care o formează, disciplina contribuie la înțelegerea transformărilor culturale și tehnologice contemporane și la adoptarea unor poziții argumentate față de acestea, conform așteptărilor comunității epistemice și ale angajatorilor din domeniile educației, cercetării sociale și consilierii.

Totodată, disciplina susține pregătirea pentru cariera didactică – problematica omului, a culturii și a societății fiind parte a programelor școlare pentru disciplinele socio-umane – și oferă studenților programului Filosofie-Sociologie cadrul conceptual pentru corelarea perspectivei filosofice asupra umanului cu cea sociologică și antropologic-culturală.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Nota la verificarea finală	Test grilă cu 100 de itemi (aplicat prin Microsoft Forms, în cadrul platformei Teams)	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Elaborarea și prezentarea lucrărilor de seminar	Prezentarea în fața colegilor a temelor alocate; evaluarea portofoliului cu lucrările de seminar	30%
	Participarea activă la activitățile de seminar	Observarea sistematică; evaluarea intervențiilor în cadrul dezbaterilor	10%
			10% din oficiu
10.6 Standard minim de performanță			
• Obținerea a minimum 40 de puncte (din 100) la testul grilă al verificării finale și a minimum notei 5 la activitatea de seminar.			

Cunoașterea problemelor fundamentale ale antropologiei filosofice și capacitatea de a compara principalele modele filosofice ale umanului.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect
.....16.07.2026.....	.....	....

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
.....	.....

Data aprobării în Consiliul Facultății[1]	Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

Anexa 1

FIȘA DISCIPLINEI
FILOSOFIA BIOLOGIEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos" din Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Istorie, Filosofie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie (interdisciplinar)
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie / Licențiat în filosofie și sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Filosofia biologiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ. dr. Teodorescu Alexandra Lucia						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ. dr. Teodorescu Alexandra Lucia						
2.4 Anul de studiu	**3**	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	**V**	2.7 Regimul disciplinei	**Opt.**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	6
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități.....	-

3.7 Total ore studiu individual	22
3.8 Total ore pe semestru	50
3. 9 Numărul de credite	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Parcurgerea disciplinelor fundamentale: **Epistemologie**, **Istoria filosofiei moderne** și **Istoria filosofiei contemporane**. Acestea oferă cadrul metodologic și istoric necesar pentru înțelegerea evoluției ideilor științifice
4.2 de competențe	• Capacitatea de **analiză critică a fundamentelor gândirii**. • Abilitatea de a deconstrui argumente complexe pentru evaluarea

	validității și a rigorii logice. • Competențe de bază în utilizarea resurselor informaționale și a bazelor de date academic

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu **echipament multimedia** (videoproiector, laptop) și conexiune la internet pentru prezentarea teoriilor și a studiilor de caz.

	• Respectarea normelor de etică și integritate academică în prezentarea ideilor. • Participarea la cursuri conform regulamentului privind activitatea profesională a studenților
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Acces la **resurse bibliografice și baze de date internaționale** (JSTOR, EBSCO, Google Scholar) pentru documentarea referatelor și eseurilor. • Utilizarea strategiilor didactice activ-participative pentru stimularea **gândirii critice** în cadrul dezbaterilor. • Respectarea termenelor limită pentru elaborarea și susținerea lucrărilor de seminar (referate, portofolii)

6.a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	• Studentul identifică și compară paradigmele clasice și contemporane din filosofia biologiei (ex: mecanicism, vitalism, evoluționism). • Analizează evoluția conceptelor de „viață", „specie" și „adaptare" în istoria ideilor științifice și filosofice. • Explică mecanismele teoretice care stau la baza proceselor de evoluție și dezvoltare biologică.
Aptitudini	• Interpretează fenomenele biologice și implicațiile lor sociale prin prisma diverselor școli de gândire filosofică. • Deconstruiește argumentele complexe privind etica cercetării biologice pentru evaluarea validității și a rigorii logice. • Utilizează strategii de gândire critică în analiza raportului dintre natură și cultură.
Responsabilitate și autonomie	• Aplică principiile etice în dezbaterea dilemelor specifice bioeticii și filosofiei vieții. • Evaluează critic propria înțelegere a conceptelor biologice în vederea autoperfecționării academice.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• **CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii biologice:** Identificarea fundamentelor filosofice ale teoriilor biologice și corelarea lor cu perspectivele etice asupra vieții. • **CP2. Metodologia reflecției asupra științelor vieții:** Evaluarea critică a demersurilor de cercetare în biologie și identificarea limitelor metodologice ale paradigmelor actuale. • **CP6. Consiliere și etică în domeniul bio-social:** Analiza dilemelor morale apărute în contextul biotehnologiilor și propunerea de soluții argumentate filosofic.

Competențe transversale	• **CT1. Responsabilitate etică față de viață:** Aplicarea principiilor integrității și eticii în reflecția asupra manipulării genetice și a biodiversității. • **CT3. Gestiunea resurselor informaționale în filosofie și știință:** Utilizarea eficientă a bazelor de date internaționale pentru documentarea temelor de filosofia biologiei.

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Însușirea principalelor perspective filosofice asupra lumii vii și a fundamentelor conceptuale ale biologiei moderne.
7.2 Obiectivele specifice	• Analiza critică a teoriei selecției naturale. • Dezbaterea raportului dintre determinismul genetic și libertatea umană. • Clarificarea conceptului de teleologie în biologie.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere în filosofia biologiei. Statutul epistemologic al disciplinei și relația cu biologia teoretică.	Expunerea, prelegerea	
Conceptul de „viață". Perspective istorice și definiții contemporane (mecanicism vs. vitalism).	Dialogul euristic, problematizarea	
Structura teoriei evoluționiste. Analiza logică a selecției naturale și a unităților de selecție.	Prelegerea, explicația	
Problema speciei. Realism vs. nominalism în clasificările biologice.	Prelegerea, demonstrația	
Teleologia în biologie. Funcție, scop și adaptare. Poate fi biologia o știință non-teleologică?	Problematizarea, dezbaterea	
Determinism genetic și dezvoltare. Raportul dintre genotip și fenotip; rolul mediului.	Expunerea, analiza logică	
Reducționism vs. Emergență. Pot fi legile biologiei reduse la legile fizicii și chimiei?	Prelegerea, explicația	
Filosofia geneticii. Concepte fundamentale și implicații epistemologice ale manipulării genetice.	Expunerea, prelegerea	
Etologie și sociobiologie. Fundamentele biologice ale comportamentului social și moral.	Problematizarea, dialogul	
Biologia și natura umană. Esențialism vs. construcție socială.	Prelegerea	
Bioetica și filosofia biologiei. Conexiuni între teoria biologică și dilemele etice moderne	Analiza de caz, expunerea	
Filosofia biodiversității. Valoarea intrinsecă a speciilor și conservarea naturii.	Expunerea, dialogul	
Paradigme contemporane în biologia dezvoltării. Teoria sistemelor de dezvoltare.	Explicația, demonstrația	
Viitorul biologiei și post-umanismul. Impactul biotehnologiilor asupra conceptului de om.	Dezbaterea, problematizarea	

Bibliografie		
8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
Analiza textelor clasice. De la Aristotel la Darwin: evoluția ideii de organizare biologică.	Analiza de text, dezbaterea	

Dezbatere: Selecția naturală. Discuții pe marginea argumentelor pro și contra diverselor unități de selecție (gene, indivizi, grupuri).	Masa rotundă, dezbaterea	
Studiul de caz: Conceptul de specie. Cum clasificăm organismele la granița dintre specii?	Învățarea prin descoperire	
Reducționismul în cercetarea modernă. Analiza critică a unor articole științifice recente.	Referatul, analiza critică	
Sociobiologia și morala. Pot fi altruismul și cooperarea explicate pur biologic?	Problematizarea, dezbaterea	
Bioetica în laborator. Dileme morale în cercetarea pe celule stem și clonare	Jocul de rol, analiza de caz	
Sinteză și evaluare. Susținerea eseurilor finale privind impactul filosofiei asupra practicii biologice.	Prezentarea orală, evaluarea	

Bibliografie

- **Hull, D., & Ruse, M.** (Eds.), *The Philosophy of Biology*, Oxford University Press.
- **Mayr, E.**, *De la bacterii la om: Evoluția lumii vii*, Editura Humanitas.
- **Sober, E.**, *Philosophy of Biology*, Westview Press.
- **Sterelny, K., & Griffiths, P. E.**, *Sex and Death: An Introduction to Philosophy of Biology*, University of Chicago Press.
- **Dawkins, R.**, *Gena egoistă*, Editura Publica.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- **Alinierea la comunitatea epistemică:** Conținutul disciplinei este structurat pentru a asigura stăpânirea paradigmelor clasice și contemporane din filosofie și biologie, răspunzând exigențelor academice privind **analiza critică a fundamentelor gândirii** (CP1). Utilizarea resurselor bibliografice din baze de date internaționale (JSTOR, EBSCO, Google Scholar) asigură o pregătire riguroasă, în acord cu standardele cercetării avansate și cu competența de **gestiune a resurselor informaționale** (CT3).
- **Relevanța pentru angajatori (Sistemul de învățământ):** Disciplina oferă fundamentele teoretice necesare viitorilor **profesori din învățământul liceal și gimnazial** (COR 233001, 233002) pentru a preda discipline socio-umane. Aceasta dezvoltă abilitatea de a **adapta conținuturile științifice** complexe la nivelul de înțelegere al elevilor și de a utiliza strategii didactice pentru **stimularea gândirii critice** (CP3.2, CP3.3), cerințe fundamentale ale profilului ocupațional.
- **Aplicabilitatea în asociații profesionale și consultanță:** Prin dezbaterea dilemelor etice legate de biotehnologii și mediul înconjurător, disciplina pregătește studenții pentru activități de **consiliere, etică și deontologie profesională** (CP6). Această expertiză este solicitată de organizațiile care monitorizează impactul social al tehnologiilor emergente și de instituțiile care implementează programe de responsabilitate socială și diversitate (CP5.4).
- **Interdisciplinaritate și diagnoză socială:** Corelarea teoriilor biologice cu perspectivele etice asupra responsabilității individuale (CP1.4) permite absolvenților să realizeze diagnoze socio-umane complexe, necesare în instituțiile de cercetare sau în administrația publică pentru elaborarea de politici sociale informat

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Verificare pe parcurs / Examen (pondere 50%).		
10.5 Seminar/laborator/ proiect	Participare activă, referate, eseuri pe teme de filosofie a vieții (pondere 50%).		

10.6 Standard minim de performanță			
• Definirea corectă a conceptului de specie și argumentarea unei poziții filosofice față de teoria evoluționistă.			

Data completării 19.07.2026 ……	Semnătura titularului de curs ……	Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect ……

Data avizării în departament ……	Semnătura directorului de departament ……
Data aprobării în Consiliul Facultății[1]	Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

Anexa 1

FIȘA DISCIPLINEI

BIOETICA

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos" din Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Istorie, Filosofie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie (interdisciplinar)
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie / Licențiat în filosofie și sociologie

2.Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Bioetica					
2.2 Titularul activităților de curs		Lect.univ. dr. Teodorescu Alexandra Lucia					
2.3 Titularul activităților de seminar		Lect.univ. dr. Teodorescu Alexandra Lucia					
2.4 Anul de studiu	**3**	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	**V**	2.7 Regimul disciplinei	**Opt.**

3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	0
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	0
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	36				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3. 9 Numărul de credite	2				

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Parcurgerea disciplinei **Etică**
4.2 de competențe	• Capacitatea de deconstrucție a argumentelor complexe pentru evaluarea validității logice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală dotată cu videoproiector; acces la platforme de e-

	learning
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• **Nu este cazul.** Conform Planului de învățământ, disciplina Bioetică (cod 0913.3OP14C) este prevăzută exclusiv cu activități de curs (**1 oră pe săptămână**), neavând alocate ore pentru seminar, laborator sau proiect.

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	• Identificarea și compararea paradigmelor etice aplicate în medicină și biotehnologii.
Aptitudini	• Analiza critică a dilemelor morale (avort, eutanasie, manipulare genetică) și propunerea de soluții argumentat
Responsabilitate și autonomie	• Aplicarea principiilor integrității și respectarea confidențialității în gestionarea informațiilor sensibile

6.b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• **CP1:** Analiza critică a fundamentelor gândirii și corelarea teoriilor acțiunii cu responsabilitatea etică • **CP6:** Consiliere și etică: Analiza dilemelor morale în context social și organizațional
Competențe transversale	• **CT1**: Responsabilitate etică și deontologie profesională bazată pe principiile eticii filosofice

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dezvoltarea capacității de reflecție etică asupra intervențiilor umane în procesele vieții.
7.2 Obiectivele specifice	• Însușirea celor patru principii ale bioeticii (autonomie, binefacere, non-maleficiență, dreptate) și aplicarea lor în studii de caz.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere în bioetică: Istoric și statutul disciplinei.	Expunerea, prelegerea	
Principialismul în bioetică: Cele patru principii fundamentale.	Dialogul euristic, problematizarea	
Etica începutului vieții: Statutul moral al embrionului; avortul.	Prelegerea, explicația	
Tehnologii de reproducere asistată: Probleme etice și legale.	Prelegerea, demonstrația	
Genetica și bioetica: Screening, terapie genică și clonare.	Problematizarea, dezbaterea	
Etica sfârșitului vieții: Eutanasia și suicidul asistat.	Expunerea, analiza logică	
Îngrijirea paliativă și dreptul la o moarte demnă.	Prelegerea,	

	explicația	
Consimțământul informat: Autonomia pacientului și limitele sale.	Expunerea, prelegerea	
Etica cercetării pe subiecți umani: Codul de la Nürnberg și	Problematizarea,	
Declarația de la Helsinki.	dialogul	
Alocarea resurselor în sănătate: Dreptate și echitate.	Prelegerea	
Bioetica și tehnologiile emergente: Inteligența artificială în medicină	Analiza de caz, expunerea	
Neuroetica: Intervenții asupra creierului și identitatea personală	Expunerea, dialogul	
Bioetica și etica mediului: O perspectivă integrată (One Health)	Explicația, demonstrați a	
Sinteză: Consilierea etică în comisiile de bioetică	Dezbaterea, problematizarea	

Bibliografie

Surse fundamentale (clasice):

- **Beauchamp, T. L., & Childress, J. F.**, *Principles of Biomedical Ethics*, Oxford University Press (lucrarea de bază pentru cele patru principii ale bioeticii).
- **Singer, P.**, *Etica practică*, Editura Polirom (pentru perspectivele utilitariste asupra statutului moral).
- **Kuhse, H., & Singer, P. (Eds.)**, *A Companion to Bioethics*, Blackwell Publishing (o enciclopedie a principalelor dileme din domeniu).

Surse în limba română și autori relevanți:

- **Scripcaru, G., & Astărăstoae, V.**, *Bioetica*, Editura Polirom (abordări juridice și medicale în context românesc).
- **Mori, M.**, *Introducere în bioetică*, Editura Polirom (o prezentare a curentelor laice și religioase).
- **Miroiu, A. (Ed.)**, *Etica aplicată*, Editura Alternative (pentru cadrul teoretic general al aplicării eticii).

Documente și coduri internaționale (obligatorii pentru analiza la seminar):

- **Codul de la Nürnberg** (privind experimentele pe oameni).
- **Declarația de la Helsinki** (recomandări pentru medicii în cercetarea biomedicală).
- **Declarația Universală privind Bioetica și Drepturile Omului** (UNESCO).

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații

Bibliografie		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile sunt aliniate cerințelor de formare pentru ocupațiile de **profesor** (COR 233001, 233002) și specialiști în **consiliere etică**. Disciplina pregătește studenții pentru monitorizarea programelor de diversitate și incluziune în mediul profesional

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Verificare pe parcurs (eseu argumentativ) și test final (pondere 100%, neexistând seminar)		
10.5 Seminar/laborator/ proiect			
10.6 Standard minim de performanță			
• Identificarea corectă a celor patru principii bioetice și aplicarea lor pe o dilemă morală simplă.			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect
19.07.2026	.....	....

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
.....	.....
Data aprobării în Consiliul Facultății[1]	Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

Anexa 1

FIȘA DISCIPLINEI
ETICA MEDIULUI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos" din Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Istorie, Filosofie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie (interdisciplinar)
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie / Licențiat în filosofie și sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Etica mediului						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ. dr. Teodorescu Alexandra Lucia						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ. dr. Teodorescu Alexandra Lucia						
2.4 Anul de studiu	**3**	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	**V**	2.7 Regimul disciplinei	**Opt.**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	0
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	0
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	36				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3. 9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Parcurgerea disciplinei **Etică**
4.2 de competențe	• Capacitatea de deconstrucție a argumentelor complexe pentru evaluarea validității logice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală dotată cu videoproiector; acces la platforme de e-

	learning.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Nu este cazul (disciplina nu are seminar conform planului)

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	• Identificarea și compararea paradigmelor etice antropocentrice, biocentrice și ecocentrice

Aptitudini	• Analiza critică a dilemelor morale legate de sustenabilitate, biodiversitate și schimbări climatice
Responsabilitate și autonomie	• Aplicarea principiilor responsabilității sociale față de generațiile viitoare și ecosisteme

6.b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• **CP1:** Analiza critică a fundamentelor gândirii și corelarea teoriilor acțiunii cu responsabilitatea față de natură. • **CP6:** Consiliere și etică: Analiza dilemelor morale în contextul politicilor de mediu. • **CT1:** Manifestarea răspunderii personale față de rezultate pe baza integrității și a valorilor "verzi"
Competențe transversale	• **CT1. Responsabilitate etică față de viață:** Aplicarea principiilor integrității și eticii în reflecția asupra manipulării genetice și a biodiversității. • **CT3. Gestiunea resurselor informaționale în filosofie și știință:** Utilizarea eficientă a bazelor de date internaționale pentru documentarea temelor de filosofia biologiei.

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Înțelegerea fundamentelor filosofice ale relației om-natură.
7.2 Obiectivele specifice	• Clarificarea conceptului de valoare intrinsecă a naturii; analiza critică a eticii sustenabilității.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere în etica mediului: Emergența disciplinei și criza ecologică ca problemă filosofică.	Expunerea, prelegerea	
Antropocentrismul: Omul ca singur subiect al moralității; argumentul resurselor.	Dialogul euristic, problematizarea	
Extensia subiectivității morale: De la ființa umană la toate ființele simțitoare (Pathocentrism).	Prelegerea, explicația	
Biocentrismul: Respectul pentru viață (Albert Schweitzer) și egalitarismul biotic.	Prelegerea, demonstrația	

Ecocentrismul și "Etica Pământului": Perspectiva lui Aldo Leopold și integritatea ecosistemelor.	Problematizarea, dezbaterea	
Deep Ecology (Ecologia profundă): Platforma lui Arne Naess și	Expunerea, analiza	

auto-realizarea.	logică	
Critica ecologismului	Prelegerea, explicația	

Bibliografie

- **Leopold, Aldo**, *A Sand County Almanac*
- **Naess, Arne**, *Ecology, Community and Lifestyle: Outline of an Ecosophy*
- **Singer, Peter**, *Animal Liberation*
- **Regan, Tom**, *The Case for Animal Rights*.
- **Jamieson, Dale**, *Ethics and the Environment: An Introduction*, Cambridge University Press.

- **Rolston III, Holmes**, *Environmental Ethics: Duties to and Values in the Natural World*, Temple University Press.
- **Attfield, Robin**, *Environmental Ethics: A Very Short Introduction*, Oxford University Press.

- **Miroiu, Adrian (ed.)**, *Etica aplicată*, Editura Alternative
- **Cătineanu, Tudor**, *Elemente de etică*, Editura Dacia

Documente internaționale (pentru studii de caz):

- **Carta Pământului (The Earth Charter)**.
- **Declarația de la Rio privind mediul și dezvoltarea**.
- **Protocoalele internaționale privind schimbările climatice (Kyoto, Paris)**

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
Bibliografie		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile sunt aliniate cerințelor pentru ocupațiile de **profesor** (COR 233001, 233002) și specialiști în **diagnoză socială** capabili să monitorizeze programe de responsabilitate ecologică în mediul professional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Verificare pe parcurs și test final (pondere 100%)		
10.5 Seminar/laborator/ proiect			
10.6 Standard minim de performanță			
• Definirea corectă a antropocentrismului și ecocentrismului; argumentarea unei poziții etice privind protecția mediului.			

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de

	seminar/laborator/proiect
19.07.2026	
.....	.....

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....

Data aprobării în Consiliul Facultății[1]

Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

Anexa 1

FIŞA DISCIPLINEI
ANALIZA RECLAMEI COMERCIALE

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea „Dunărea de Jos" din Galați**
1.2 Facultatea	**Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie**
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	**Filosofie-Sociologie (interdisciplinar)**
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	**Filosofie-Sociologie (FS)**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Analiza reclamei comerciale						
2.2 Titularul activităţilor de curs	**Nicoleta Cristache**						
2.3 Titularul activităţilor de seminar	**Oana Pricopoaia**						
2.4 Anul de studiu	**III**	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	**V**	2.7 Regimul disciplinei	**F**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14

Distribuţia fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	5
Tutoriat	5
Examinări	2
Alte activităţi.....	

3.7 Total ore studiu individual	33
3.8 Total ore pe semestru	75
3. 9 Numărul de credite	3

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competenţe	•

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	•
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	•

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentii vor cunoaste: • Conceptele fundamentale, teoriile și modelele specifice comunicării comerciale și publicității. • Tipologia reclamelor comerciale și caracteristicile principalelor medii de difuzare. • Elementele structurale ale mesajului publicitar și tehnicile de persuasiune utilizate în publicitate. • Metodele și instrumentele de analiză a reclamelor comerciale din mediul tradițional și digital. • Factorii psihologici, sociali și culturali care influențează receptarea mesajelor publicitare. • Indicatorii utilizați pentru evaluarea eficienței campaniilor publicitare. • Aspectele etice și legislative privind realizarea și difuzarea reclamelor comerciale.
Aptitudini	Studenții vor fi capabili să: • Analizeze critic conținutul și structura unei reclame comerciale. • Identifice strategiile de comunicare și tehnicile persuasive utilizate în mesajele publicitare. • Evalueze impactul reclamelor asupra comportamentului consumatorilor. • Utilizeze metode și instrumente de cercetare pentru analiza comunicării comerciale. • Interpreteze date și indicatori privind eficiența campaniilor publicitare. • Compare și evalueze diferite forme de publicitate în funcție de obiectivele organizației. • Elaboreze rapoarte și studii privind eficacitatea reclamelor comerciale. • Formuleze recomandări pentru optimizarea mesajelor și campaniilor publicitare.
Responsabilitate și autonomie	Studenții vor demonstra capacitatea de a: • Lucra autonom în analiza și evaluarea reclamelor comerciale. • Formula judecăți profesionale bazate pe argumente și dovezi relevante. • Respecta principiile etice și normele legislative din domeniul comunicării comerciale. • Gestiona responsabil activități de analiză și cercetare în domeniul publicității. • Colabora eficient în echipe pentru realizarea proiectelor de analiză a campaniilor publicitare. • Asuma responsabilitatea pentru concluziile și recomandările formulate în urma analizelor efectuate. • Adapta metodele de analiză la dinamica mediului digital și la noile tendințe din comunicarea comercială.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• Analiza şi evaluarea tehnicilor de comunicare si a instrumentelor mixului de comunicare • Aplicarea tehnicilor de vanzare si a instrumentelor specifice de publicitate si promovare • Explicarea tehnicilor și instrumentelor specifice de publicitate • Proiectarea campaniilor si programului de publicitate si promovare • Utilizarea tehnicilor de publicitate

Competențe transversale	• Aplicarea, în mod responsabil, a principiilor, normelor şi valorilor eticii profesionale în realizarea sarcinilor profesionale şi identificarea obiectivelor de realizat, a resurselor disponibile, a etapelor de lucru, a duratelor de execuție, a termenelor de realizare şi a riscurilor aferente; • Identificarea rolurilor şi responsabilităților într-o echipă pluridisciplinară şi aplicarea de tehnici de relaționare şi munca eficiente în cadrul echipei; • Identificarea oportunităților de formare continuă şi utilizarea eficientă, pentru propria dezvoltare, a surselor informaționale şi a resurselor de comunicare şi formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on-line etc.) atât in limba româna, cât şi intr-o limbă de circulație internațională; • Competențe digitale

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Familiarizarea studenților cu noțiunile legate de procesul comunicării publicitare la nivelul organizației
7.2 Obiectivele specifice	• Evidențierea rolului tehnicilor de comunicare de marketing în procesul de marketing al organizației • Evidențierea principalelor categorii de mijloace publicitare, diferențierea pe cele două categorii: A.T.L. şi B.T.L. • Configurarea şi implementarea strategiilor de publicitate la nivelul organizației; • Familiarizarea studenților cu principalele concepte şi principii ale creației şi producției publicitare.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observaţii
Teorii şi principii ale comunicării de marketing	Prelegere, dezbatere	
Activitatea publicitară	Prelegere, studii de caz	
Alegerea mijloacelor şi a suporturilor publicitare (media planning)	Prelegere,	
Creația publicitară	Prelegere, dezbatere	
Elaborarea mesajelor publicitare	Prelegere, Joc de rol, proiect	
Procesarea media-planning	Prelegere, studiu de caz, dezbatere	
Testarea şi post-testarea campaniei publicitare	Prelegere, studiu de caz, dezbatere, brainstorming	

Bibliografie

Cristache N, - "Tehnici promotionale", Ed Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 2007

Delia Cristina Balaban - *Publicitatea. De la planificarea strategica la implementarea media*, Editura Polirom,

2021.

Susanu Irina, Nicoleta Cristache - Creație şi producție publicitară", Editura Didactică şi Pedagocică, Bucureşti, 2010,

Belch, G. E., & Belch, M. A. (2024). *Advertising and Promotion: An Integrated Marketing Communications Perspective* (13th ed.). McGraw-Hill.

Percy, L. (2023). *Strategic Advertising Management* (6th ed.). Oxford University Press.

Fill, C., & Turnbull, S. (2023). *Marketing Communications: Discovery, Creation and Conversations* (9th ed.). Pearson.

Moriarty, S., Mitchell, N., Wood, C., & Wells, W. (2024). *Advertising & IMC: Principles and Practice*. Pearson.

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observaţii
Analiza procesului de comunicare prin publicitate al firmei	Dezbatere, studii de caz	
Creația publicitară – elementele unei reclame	Dezbatere, studii de caz	
Legile designului publicitar, culorile în publicitate	Expunere	
Tehnica realizării unei reclame pentru print: ziar, revistă	Atelier de creație, proiect	
Tehnica realizării unei reclame pentru audio-vizual: radio, televiziune şi cinematograf	Atelier de creație, proiect	
Tehnica realizării mijloacelor B.T.L. – pliante, fluturaşi, catalog	Atelier de creație, proiect	

Bibliografie

Susanu Irina, Nicoleta Cristache - Creație şi producție publicitară", Editura Didactică şi Pedagocică, Bucureşti, 2010

Nicoleta Chihaia „COMUNICAREA DE MARKETING – aplicații şi studii de caz", Editura Evrika, Brăila, 2002;

Chaffey, D., & Ellis-Chadwick, F. (2024). *Digital Marketing* (9th ed.). Pearson.

Ryan, D. (2024). *Understanding Digital Marketing: Marketing Strategies for Engaging the Digital Generation*. Kogan Page.

Kingsnorth, S. (2022). *Digital Marketing Strategy: An Integrated Approach to Online Marketing* (3rd ed.). Kogan Page.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Prezența la activitatea didactică (curs) Nivelul de cunoştințe Capacitatea de analiză Argumentarea, expresivitatea Gradul de asimilare a limbajului de specialitate, capacitatea de comunicare	Observație sistemică, investigația	10%
		Evaluare scrisă	70%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Prezența la activitatea didactică (seminar) Creativitatea Originalitatea Capacitatea de aplicare practică a cunoştințelor învățate Interesul pentru studiu individual	Portofoliu de teme, Referate	20%
10.6 Standard minim de performanţă Sa obtina minim nota 5 (cinci) la proba de evaluare scrisa .			

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect

....

Data avizării în departament Semnătura directorului de departament

....

Data aprobării în Consiliul Facultății[1] Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIȘA DISCIPLINEI
ISTORIA INTEGRĂRII EUROPENE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea „Dunărea de Jos" din Galați**
1.2 Facultatea	**Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie**
1.3 Departamentul	**Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studii	**Filosofie-Sociologie (interdisciplinar)**
1.5 Ciclul de studii	**Licență**
1.6 Programul de studii/Calificarea	**Filosofie-Sociologie (FS)**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			**Istoria integrării europene**				
2.2 Titularul activităților de curs			**Prof.univ.dr. Vătăman Dan**				
2.3 Titularul activităților de seminar			**Asist.univ.dr. Mitu Oana-Maria**				
2.4 Anul de studiu	**III**	2.5 Semestrul	**II**	2.6 Tipul de evaluare	**V**	2.7 Regimul disciplinei	**F**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**4**	din care: 3.2 curs	**2**	3.3 seminar/laborator/proiect	**2**
3.4 Total ore din planul de învățământ	**56**	din care: 3.5 curs	**28**	3.6 seminar/laborator/proiect	**28**

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	**8**
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	**4**
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	**5**
Tutoriat	**-**
Examinări	**2**
Alte activități.....	**-**

3.7 Total ore studiu individual	**19**
3.8 Total ore pe semestru	**75**
3. 9 Numărul de credite	**3**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Cunoștințe de bază în domeniul Studiilor Europene

4.2 de competențe	• Utilizarea noilor tehnologii de informare și comunicare în procesul instructiv-educativ

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Videoproiector, tablă interactivă
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Sală de seminar cu videoproiector, PC, tablă interactivă, acces la internet

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	• Studentul utilizează metodologia teoretică a cercetării științifice, constând în efectuarea de cercetări de fond, construirea unei ipoteze, testarea acesteia, analizarea datelor și încheierea rezultatelor; • Studentul înțelege, evaluează și analizează critic procesul de integrare europeană, având capacitatea de a stabili conexiuni între fapte, procese și fenomene din perspectivă interdisciplinară și multidisciplinară; • Studentul arată cunoaștere aprofundată și înțelegere complexă a procesului de integrare europeană, putând explica etapele de constituire și evoluție a Comunităților Europene și a Uniunii Europene prin raportare la tratatele europene adoptate de-a lungul timpului.
Aptitudini	• Studentul se angajează în conceperea sau crearea de noi cunoștințe prin formularea de întrebări în legătură cu unele structuri conceptuale, teorii sau paradigme folosite în studiul studiul istoriei integrării europene; • Studentull aplică metode și tehnici științifice pentru investigarea evenimentelor care au avut loc în procesul de integrare europeană, astfel dobândind noi cunoștințe sau corectând și integrând cunoștințele anterioare; • Studentul demonstrează cunoașterea aprofundată și înțelegerea complexă a procesului de integrare europeană.
Responsabilitate și autonomie	• Studentul dezvoltă o gândire independentă și are capacitatea de formula și susține puncte de vedere argumentate în domeniul istoriei integrării europene, evaluând critic fiabilitatea informațiilor înainte de a le utiliza sau de a le transmite altora; • Studentul este în măsură să evalueze și să analizeze critic abordările teoretice ale integrării europene; • Studentul este participativ în cadrul discuțiilor și dezbaterilor, are capacitatea de a gestiona feedbackul negativ din partea celorlalți și de a reacționa în mod deschis la critici, dând dovadă de profesionalism și de adaptabilitate.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• Studentul cunoaște și înțelege procesul de integrare europeană prin prisma evoluției sale istorice; • Studentul cunoaște conceptele-cheie și abordările teoretice privind integrarea europeană; • Studentul are capacitatea de a corela cunoștințele teoretice cu abilitatea de a le aplica în practică..

Competențe transversale	• Studentul are abilități de lucru în echipă cu executarea responsabilă a sarcinilor profesionale; • Studentul are capacitatea de a formula puncte de vedere personale argumentate și de a se implica în dezbateri privind integrarea europeană; • Studentul comunică în public într-un mod structurat și are capacitatea de a transmite un mesaj clar și convingător folosind adecvat terminologia de specialitate.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cunoașterea și înțelegerea de către studenți a celor mai importante repere cronologice, precum și a progreselor, limitelor și blocajelor înregistrate în procesul de integrare europeană.
7.2 Obiectivele specifice	• Cunoașterea diferitelor abordări teoretice ale integrării europene; • Cunoașterea modului în care a evoluat ideea europeană din antichitate și până în epoca contemporană; • Cunoașterea aspectelor specifice procesului de integrare europeană în contextul instituirii și evoluției Comunităților Europene către Uniunea Europeană de astăzi; • Cunoașterea etapelor parcurse de România în procesul de integrare europeană.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Cursul 1 – Aspecte generale privind studierea conceptului de integrare europeană	Prelegere interactivă / Prezentare Power Point	Timp alocat: 2 ore
Cursul 2 – Repere ale ideii de unitate europeană din antichitate și până în epoca modernă	Prelegere interactivă / Prezentare Power Point	Timp alocat: 2 ore
Cursul 3 – Ideea europeană în perioada interbelică	Prelegere interactivă / Prezentare Power Point	Timp alocat: 2 ore
Cursul 4 – Ideea europeană în perioada celui de-al Doilea Război Mondial	Prelegere interactivă / Prezentare Power Point	Timp alocat: 2 ore
Cursul 5 – Relansarea ideii europene după terminarea celui de-al Doilea Război Mondial	Prelegere interactivă / Prezentare Power Point	Timp alocat: 2 ore
Cursul 6 – Comunitatea Europeană a Cărbunelui și Oțelului: Primul pas către Europa Supranațională	Prelegere interactivă / Prezentare Power Point	Timp alocat: 2 ore
Cursul 7 – Comunitatea Europeană de Apărare: O încercare eșuată de extindere a integrării europene	Prelegere interactivă / Prezentare Power Point	Timp alocat: 2 ore
Cursul 8 – Relansarea procesului de integrare europeană și adoptarea Tratatelor de la Roma	Prelegere interactivă / Prezentare Power Point	Timp alocat: 2 ore
Cursul 9 – Procesul de integrare europeană în contextul evoluției Comunităților Europene către Uniunea Europeană	Prelegere interactivă / Prezentare Power Point	Timp alocat: 2 ore
Cursul 10 – Instituirea Uniunii Europene prin Tratatul de la Maastricht: O nouă etapă în procesul de integrare	Prelegere interactivă / Prezentare Power Point	Timp alocat: 2 ore

europeană		
Cursul 11 – Extinderea istorică a Uniunii Europene de la 15 la 25 de state membre	Prelegere interactivă / Prezentare Power Point	Timp alocat: 2 ore
Cursul 12 – Eșecul Tratatului Constituțional și lansarea unei „perioade de reflecție” asupra viitorului Uniunii Europene	Prelegere interactivă / Prezentare Power Point	Timp alocat: 2 ore
Cursul 13 – Tratatul de la Lisabona: O etapă importantă în evoluția procesului de integrare europeană	Prelegere interactivă / Prezentare Power Point	Timp alocat: 2 ore
Cursul 14 – Aderarea României la Uniunea Europeană: Un vis devenit realitate	Prelegere interactivă / Prezentare Power Point	Timp alocat: 2 ore
Bibliografie [1]. Vătăman Dan, *Istoria integrării europene*, București, Editura Pro Universitaria, 2025; [2]. Vătăman Dan, *Uniunea Europeană. Ghid Practic de Specialitate*, București, Editura Pro Universitaria, 2015; [3]. Vătăman Dan, *Dreptul Uniunii Europene. Suport de curs pentru specializarea „Relații internaționale și studii europene”,* București, Editura Akakia, 2023; [4]. Vătăman Dan, *Istoria Uniunii Europene*, București, Editura Pro Universitaria, 2011; [5]. Fuerea Augustin, *Manualul Uniunii Europene*, Ediția a VI-a, revăzută și adăugită, București, Editura Universul Juridic, 2016; [6]. https://european-union.europa.eu/ - Portalul Uniunii Europene.		
8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
Seminarul 1 – Definiții și delimitări conceptuale; Abordări teoretice ale integrării europene	Prelegerea, conversația, demonstrația	Timp alocat: 2 ore
Seminarul 2 – Antichitatea greco-romană ca fundament al ideii de unitate european	Prelegerea, conversația, demonstrația	Timp alocat: 2 ore
Seminarul 3 – Afirmarea ideii europene în contextul ordinii internaționale instituite după Primul Război Mondial	Prelegerea, conversația, demonstrația	Timp alocat: 2 ore
Seminarul 4 – Manifestul de la Ventotene: unul dintre primele documente care au îmbrățișat ideea unei Europe unite și a unei constituții europene	Prelegerea, conversația, demonstrația	Timp alocat: 2 ore
Seminarul 5 – Concretizarea aspirațiilor europene prin înființarea primelor organizații regionale de cooperare	Prelegerea, conversația, demonstrația	Timp alocat: 2 ore
Seminarul 6 – Declarația Schuman: „certificatul de naștere” al Comunității Europene	Prelegerea, conversația, demonstrația	Timp alocat: 2 ore
Seminarul 7 – Planul Pleven: un proiect ambițios pentru instituirea Comunității Europene de Apărare	Prelegerea, conversația, demonstrația	Timp alocat: 2 ore
Seminarul 8 – Raportul Spaak: piatra de temelie a negocierilor interguvernamentale pentru relansarea procesului de integrare europeană	Prelegerea, conversația, demonstrația	Timp alocat: 2 ore
Seminarul 9 – Progrese, limite și blocaje în procesul de integrare europeană	Prelegerea, conversația, demonstrația	Timp alocat: 2 ore
Seminarul 10 – Importanța Tratatului de la Maastricht în aprofundarea procesului de integrare europeană	Prelegerea, conversația, demonstrația	Timp alocat: 2 ore
Seminarul 11 – Tratatul de la Amsterdam: un prim pas pe calea reformei în perspectiva extinderii Uniunii Europene	Prelegerea, conversația, demonstrația	Timp alocat: 2 ore
Seminarul 12 – Trecerea de la dezbaterea privind reformarea instituțiilor comunitare la cea privind	Prelegerea, conversația, demonstrația	Timp alocat: 2 ore

necesitatea unor reforme politice de substanță la nivelul Uniunii Europene		
Seminarul 13 – Surmontarea obstacolelor întâmpinate în ratificarea Tratatului de la Lisabona și intrarea în vigoare a acestuia	Prelegerea, conversația, demonstrația	Timp alocat: 2 ore
Seminarul 14 – Negocierile de aderare a României la Uniunea Europeană	Prelegerea, conversația, demonstrația	Timp alocat: 2 ore
Bibliografie [1]. Vătăman Dan, *Istoria integrării europene*, București, Editura Pro Universitaria, 2025; [2]. Vătăman Dan, *Uniunea Europeană. Ghid Practic de Specialitate*, București, Editura Pro Universitaria, 2015; [3]. https://european-union.europa.eu/ - Portalul Uniunii Europene; [4]. https://www.cvce.eu/ - Centre virtuel de la connaissance sur l'Europe (CVCE); [5]. https://ec-europa-eu.libguides.com/EU_history - European Integration History – EC Library Guide		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei și alegerea metodelor de predare/învățare au fost stabilite în urma workshopului „Performanță prin educație academică aplicată" (28.05.2026), ținându-se cont de opiniile participanților, atât la sesiunea plenară „Perspective academice și practice privind adaptarea curriculei la cerințele actuale ale pieței muncii", cât și la atelierele tematice dedicate domeniilor Filosofie și Sociologie.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	• Gradul de asimilare a cunoștințelor și capacitatea de sinteză; • Coerența logică și folosirea limbajului de specialitate	Examen scris / Test grilă	70%
10.5 Seminar/laborator/proiect	• Participare activă, implicare în discuții, testări.	Evaluare pe parcurs	30%
10.6 Standard minim de performanță			
• Cunoașterea și înțelegerea procesului de integrare europeană prin prisma evoluției sale istorice.			

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect

....

Data avizării în departament Semnătura directorului de departament

....

UNIVERSITAS
GALATIENSIS