FIȘA DISCIPLINEI
Metode și tehnici de cercetare socială

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea „Dunărea de Jos” Galați**
1.2 Facultatea	**Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie**
1.3 Departamentul	**Istorie, Filosofie, Sociologie Și Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studii	**Sociologie**
1.5 Ciclul de studii	**Licență**
1.6 Programul de studii/Calificarea	**Filosofie-Sociologie**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				**Metode și tehnici de cercetare socială**			
2.2 Titularul activităților de curs				**Lector univ. dr. Daniela RUSU-MOCĂNAȘU**			
2.3 Titularul activităților de seminar				**Lector univ. dr. Daniela RUSU-MOCĂNAȘU**			
2.4 Anul de studiu	**II**	2.5 Semestrul	**I**	2.6 Tipul de evaluare	**E**	2.7 Regimul disciplinei	**Ob**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**4**	din care: 3.2 curs	**2**	3.3 seminar/laborator/proiect	**1**
3.4 Total ore din planul de învățământ	**48**	din care: 3.5 curs	**24**	3.6 seminar/laborator/proiect	**24**

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	**18**
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	**8**
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	**12**
Tutoriat	**2**
Examinări	**4**
Alte activități.....	**0**

3.7 Total ore studiu individual	**44**
3.8 Total ore pe semestru	**92**
3. 9 Numărul de credite	**4**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu există precondiții formale.
4.2 de competențe	• Cunoștințe introductive de sociologie generală.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs • Proiector • Computer • Tablă
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Sală de curs • Proiector • Computer • Tablă

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	1.1. Studentul/absolventul identifică și compară paradigmele clasice și contemporane relevante pentru cercetarea fenomenelor sociale. 2.1. Studentul/absolventul proiectează designul de cercetare utilizând metode cantitative (anchetă, sondaj) și calitative (interviu, observație). 2.2. Studentul/absolventul operaționalizează conceptele teoretice în indicatori măsurabili pentru investigații de teren.
Aptitudini	2.3. Studentul/absolventul realizează diagnoze sociale și pedagogice pentru identificarea nevoilor grupurilor țintă. 2.4. Studentul/absolventul aplică tehnicile de eșantionare și asigurarea validității datelor colectate. 4.1. Studentul/absolventul utilizează software-uri specializate (tip SPSS) pentru analiza statistică a indicatorilor sociali. 4.3. Studentul/absolventul analizează datele empirice pentru extragerea de concluzii relevante în politici sociale. 4.6. Studentul/absolventul aplică tehnicile de vizualizare a datelor pentru comunicarea rezultatelor cercetării.
Responsabilitate și autonomie	2.5. Studentul/absolventul evaluează critic demersurile de cercetare și identifică limitele metodologice. 6.1. Studentul/absolventul aplică principiile etice în cercetarea socială și în practica pedagogică. 6.4. Studentul/absolventul respectă confidențialitatea și anonimatul în gestionarea informațiilor sensibile. 6.5. Studentul/absolventul promovează valorile democratice, ale toleranței și responsabilității sociale. 6.6. Studentul/absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	**C1.** Proiectarea și realizarea de cercetări sociologice (culegere, prelucrare și analiză de date sociale) în organizații și comunități, cercetări culturale, studii de piață etc.; **C2.** Identificarea, analiza (explicarea) și soluționarea de probleme și conflicte sociale în organizații și comunități; **C4.** Gestionarea sistemelor de date sociale;
Competențe transversale	**CT2.** Aplicarea tehnicilor de relaţionare în grup a capacităților empatice de comunicare interpersonală şi de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dobândirea de cunoștințe și abilități practice pentru conceperea, desfășurarea și evaluarea proiectelor de cercetare socială, aplicând metode și tehnici relevante.
7.2 Obiectivele specifice	• Identificarea și aplicarea corectă a metodelor calitative și cantitative. • Construirea de instrumente de cercetare valide. • Colectarea și analizarea datelor empirice. • Elaborarea unui raport de cercetare și prezentarea rezultatelor. • Aplicarea principiilor etice în cercetarea socială.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Noțiuni introductive: ce este cercetarea socială, delimitarea cercetării teoretice și aplicate	Expunere interactivă, conversație euristică, discuții dirijate, studiu de caz	2 ore
Etapele unui proiect de cercetare socială: alegerea temei, întrebări de cercetare, scop și obiective	Învățare bazată pe proiect, service-learning	2 ore
Metoda Anchetei sociologice: specificul metodei anchetei; tehnici de anchetă; ancheta pe bază de chestionar**;** avantaje și limitări	Expunere interactivă, dezbatere, problematizare, analiză de exempl	2 ore

Construirea chestionarului și analizaa datelor: logica construirii chestionarului, tipuri de întrebări; formularea întrebărilor; numărul și ordinea întrebărilor; Analiza datelor colectate (codificare, tabele, grafice, interpretare rezultatelor); elaborarea concluziilor preliminare	Exercițiu aplicativ, învățare bazată pe proiect, service-learning, demonstrație software (SPSS).	4 ore
Logica eșantionării: eșantion reprezentativ și eșantion neprobabilist; tipuri de eșantionare; mărimea eșantionului; erori legate de eșantionare	Expunere interactivă, problematizare, exercițiu aplicativ, studiu de caz	2 ore
Experimentul social: Definire şi obiective; Tipuri de experimente; Avantaje şi dezvantaje.	Expunere interactivă, discuții dirijate, studiu de caz	2 ore
Cercetarea sociometrică: Aparatul conceptual şi tehnic; Instrumente specifice tehnicii sociometrice	Expunere interactivă, exercițiu aplicativ, studiu de caz	2 ore
Observația structurată și semistructurată: definire și obiective; etapele desfășurării unei observații structurate; grila de observație; Avantaje şi dezvantaje.	Expunere interactivă, demonstrație, exercițiu practic, studiu de caz, observație de teren în cadrul unui demers de service-learning, reflecție și analiză a rezultatelor	4 ore
Etica cercetării: confidențialitatea datelor, consimțământ informat, etica raportării rezultatelor	Dezbatere, analiză de dileme etice, studiu de caz, problematizare	2 ore
Prezentarea și redactarea unui raport de cercetare: structură, exemple, interpretarea rezultatelor cantitative, prezentarea rezultatelor în grup/individual	Prezentarea rezultatelor proiectului de service-learning, reflecție și feedback	2 ore

Bibliografie

Babbie, E.R. (2020). *The Practice of Social Research* (15th ed.). Cengage.
Bryman, A. (2021). Social Research Methods (6th ed.). Oxford University Press.
Chelcea, S. (2022). *Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative*. București: Editura Pro Universitaria.
Creswell, J.W. and Creswell, J.D. (2023) Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. Sage Publications Ltd.

Flick, U. (2020). Introducing Research Methodology: Thinking Your Way Through Your Research Project (3rd ed.). Sage Publications.
Miftode, V. (2003). Tratat de metodologie sociologică. Iași: Lumen.
Neuman, L.W. (2021). *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches* (8th ed.). Pearson.
Rotariu, T. și Iluț, P. (2006). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie. Teorie și practică*. Iași: Polirom, Iași.
Rotariu, T., Bădescu, G., Culic, I., Mezei, E., Mureșan, C. (2006). *Metode statistice aplicate în științele sociale.* Polirom: Iași
Saunders, M., Lewis, P., & Thornhill, A. (2023). Research Methods for Business Students (9th ed.). Pearson.
Yin, R. K. (2018). Case Study Research and Applications: Design and Methods (6th ed.). Sage Publications.

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
Analiza unor cercetări sociale reprezentative („Marile anchete sociologice") și identificarea elementelor designului de cercetare	Analiza studiilor de caz, discuții interactive, problematizare, învățare prin investigație	2 ore
Operaționalizarea conceptelor. Stabilirea dimensiunilor unui concept și construirea sistemului de indicatori	Exerciții individuale și în echipă, problematizare, învățare bazată pe proiect	2 ore
Modalități de eșantionare. Stabilirea volumului eșantionului pentru cercetarea aplicată	Exercițiu practic, studiu de caz, rezolvare de probleme, lucru colaborativ	2 ore
Principii metodologice și erori în construirea și aplicarea instrumentelor de cercetare. Analiza limitelor metodologice	Exercițiu practic, analiză critică, problematizare, studii de caz	2 ore
Elaborarea instrumentului de cercetare (chestionar/grilă de interviu), în cadrul unui proiect de service-learning	Învățare bazată pe proiect, service-learning, lucru în echipă, feedback colegial	4 ore
Codificarea datelor și construirea bazei de date în SPSS/Excel	Demonstrație software, exercițiu practic, învățare asistată de calculator, rezolvare de aplicații	2 ore

Prelucrarea și interpretarea datelor. Elaborarea concluziilor și identificarea limitelor cercetării	Exercițiu practic, analiză de date, demonstrație software, învățare bazată pe proiect, reflecție critică	4 ore
Elaborarea și aplicarea unei grile de observație în cadrul cercetării de teren (service-learning)	Observație de teren, exercițiu practic, studiu de caz, service-learning, reflecție asupra experienței	2 ore
Sociometria – aplicarea metodei în investigarea relațiilor din grupurile sociale	Demonstrație, exercițiu practic, studiu de caz, lucru colaborativ	2 ore
Etica și deontologia cercetării sociale. Protecția datelor, consimțământul informat și responsabilitatea cercetătorului	Analiza dilemelor etice, dezbatere, studii de caz, reflecție individuală și în grup	2 ore

Bibliografie

Babbie, E.R. (2020). *The Practice of Social Research* (15th ed.). Cengage.
Bryman, A. (2021). Social Research Methods (6th ed.). Oxford University Press.
Chelcea, S. (2022). *Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative*. București: Editura Pro Universitaria.
Creswell, J.W. and Creswell, J.D. (2023) Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. Sage Publications Ltd.
Flick, U. (2020). Introducing Research Methodology: Thinking Your Way Through Your Research Project (3rd ed.). Sage Publications.
Miftode, V. (2003). Tratat de metodologie sociologică. Iași: Lumen.
Neuman, L.W. (2021). *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches* (8th ed.). Pearson.
Rotariu, T. și Iluț, P. (2006). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie. Teorie și practică*. Iași: Polirom, Iași.
Rotariu, T., Bădescu, G., Culic, I., Mezei, E., Mureșan, C. (2006). *Metode statistice aplicate în științele sociale.* Polirom: Iași
Saunders, M., Lewis, P., & Thornhill, A. (2023). Research Methods for Business Students (9th ed.). Pearson.
Yin, R. K. (2018). Case Study Research and Applications: Design and Methods (6th ed.). Sage Publications.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost coroborate cu așteptările reprezentanților comunității academice, ai mediului socio-economic, ai asociațiilor profesionale și ai angajatorilor reprezentativi din domeniu prin:

- consultarea periodică a acestora pentru identificarea competențelor relevante;
- adaptarea temelor, proiectelor și referatelor la cerințele practice ale mediului profesional;
- integrarea în seminarii și proiecte a exercițiilor și activităților aplicative care reflectă scenarii reale de cercetare socială;
- utilizarea feedback-ului primit pentru a corela metodele de predare și conținuturile disciplinei cu așteptările profesionale.

Astfel, studenții dobândesc competențe practice și teoretice direct aplicabile în cercetarea socială și în mediul socio-profesional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Nota obținută la examinarea finală	Lucrare scrisă/ examen final	50%
	Implicarea activă și consecventă în discuțiile, aplicațiile și exercițiile desfășurate în cadrul cursului.	Exerciții, aplicații, participare	10%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Notele obţinute la evaluarea continuă - elaborarea unei lucrări academice/ aplicaţii pe o temă dată și prezentarea acesteia	Lucrare scrisă pe o temă dată (referat științific) și prezentarea acesteia în cadrul seminarului	15%
	Notele acordate pentru elaborarea unui proiect de cercetare socială pe o temă la alegere, precum și pentru prezentarea rezultatelor cercetării	Proiect de cercetare socială și prezentarea rezultatelor în cadrul seminarului	25%
10.6 Standard minim de performanță			
• Obținerea a minimum 2,5 pct. pentru activitatea de seminar și 2,5 pct. la lucrarea scrisă • Realizarea și susținerea (după caz) a lucrării/temei de seminar reprezintă o cerință obligatorie pentru accesul la examen; studenții care nu îndeplinesc această obligație nu pot participa la examenul final • Demonstrarea cunoștințe minimale din problematica disciplinei • Capacitate de a aplica informațiile de specialitate în contexte practice, chiar dacă într-un mod limitat.			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect
8.07.2026		
.....	.....	.....

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
.....	.....

Data aprobării în Consiliul Facultății[1]	Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

Anexa 1

FIŞA DISCIPLINEI
Psihologie socială

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galaţi
1.2 Facultatea	Facultatea de Istorie, Filosofie, Teologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I - Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	**Filosofie-Sociologie**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				**Psihologie socială**			
2.2 Titularul activităţilor de curs				Conf. univ. dr. Bențea Cristina - Corina			
2.3 Titularul activităţilor de seminar				Conf. univ. dr. Bențea Cristina - Corina			
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14

Distribuţia fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
Tutoriat	0
Examinări	7
Alte activităţi.....	0

3.7 Total ore studiu individual	33
3.8 Total ore pe semestru	75
3. 9 Numărul de credite	3

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competenţe	• Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Sală dotată cu aparatura necesară (videoproiector, tablă inteligentă, flip-chart, wi-fi)
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului/proiectului	Sală dotată cu aparatura necesară (videoproiector, tablă inteligentă, flip-chart, conexiune wi-fi)/ și amenajată corespunzător activităţilor de lucru pe grupuri

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	1.Studentul/absolventul identifică și compară paradigmele clasice și contemporane din psihologia socială 2. Studentul/absolventul explică mecanismele psihologice care stau la baza fenomenelor și proceselor sociale. 3. Studentul/absolventul proiectează designul de cercetare utilizând metode cantitative (anchetă, sondaj) și calitative (interviu, observație).
Aptitudini	1. Studentul/Absolventul dezvoltă și aplică strategii de rezolvare a conflictelor și problemelor sociale, identificând totodată modele pentru a prezice comportamentul uman. 2. Studentul/Absolventul identifică particularitățile comunicării în context social, elaborează și implementează strategii de comunicare pentru grupuri, organizații și comunități. 3. Studentul/Absolventul setează și implementează diferite strategii metodologice de diagnoză și prognoză privind dinamica socio-culturală și mediul organizațional. 4. Studentul/Absolventul elaborează proiecte și intervenții în comunitate sau în organizații care promovează implicarea socială și dezvoltarea sustenabilă, în conformitate cu nevoile identificate.
Responsabilitate și autonomie	1. Studentul/Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile. 2. Studentul/Absolventul analizează și evaluează situațiile de conflict și dimensiunea problemelor sociale. 3. Studentul/Absolventul construiește și evaluează indicatori sociali relevanți pentru cercetările sociale și culturale.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea şi realizarea de cercetări sociologice (culegere, prelucrare şi analiză de date sociale) în organizaţii şi comunităţi, cercetări culturale, studii de piaţă etc. C2. Identificarea, analiza (explicarea) şi soluţionarea de probleme şi conflicte sociale în organizaţii şi comunităţi C3. Diagnoza problemelor sociale/sociologice şi analiza şi aplicarea de politici publice şi sociale C4. Gestionarea sistemelor de date sociale C5. Consiliere profesională şi de integrare socială C6. Analiza comunicării sociale.
Competențe transversale	**CT1.** Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă, de punctualitate şi răspundere personală faţă de rezultat, pe baza principiilor, normelor şi a valorilor codului de etică profesională: Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiţii de autonomie şi de independenţă profesională; Competenţe de rol: autonomie şi responsabilitate; **CT2.** Aplicarea tehnicilor de relaţionare în grup, a capacităţilor empatice de comunicare interpersonală şi de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă: Asumarea de roluri/funcţii de conducere a activităţii grupurilor profesionale sau a unor instituţii; Competenţe de rol: interacţiune socială;

	CT3. Utilizarea eficientă a surselor informaţionale şi a resurselor de comunicare şi formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicaţii software de specialitate, baze de date, cursuri on-line etc.) atât în limba romană, cât şi într-o limbă de circulaţie internaţională: Autocontrolul învăţării, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activităţi profesionale; Competenţe de dezvoltare personală şi profesională.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Conştientizarea importanţei psihologiei sociale pentru înțelegerea, explicarea şi interpretarea conduitelor umane în diferite contexte sociale (grupuri, organizații/instituții, comunități).
7.2 Obiectivele specifice	• Cunoaşterea şi utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale ale Psihologiei sociale; • Formarea unei viziuni ştiinţifice coerente privind modul de manifestare al fenomenelor psihice în contexte sociale diferite; • Înţelegerea modului în care se realizează interacţiunile psihosociale precum şi a legităţilor psihice şi sociale care le guvernează; • Investigarea științifică a fenomenelor sociale și psihosociale cu metodologia specifică; • Înţelegerea şi explicarea determinărilor externe, situaţionale ale comportamentelor umane în contexte sociale (grupale, organizaționale etc.); • Formarea atitudinilor pozitive faţă de profesia de specialist în domeniul Sociologiei; Implicarea în propriul proces de dezvoltare personală şi profesională.

8. Conţinuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Obs.
1. Introducere în problematica Psihologiei sociale Obiectul şi problematica Psihologiei sociale. Istoricul constituirii Psihologiei sociale ca ştiinţă. Evoluţia cunoaşterii psihosociologice. Locul Psihologiei sociale în sistemul ştiinţelor sociale și umane. Raporturile psihologiei sociale cu alte ştiinţe. Ramurile psihologiei sociale. Principalele orientări teoretice în Psihologia socială. Niveluri de analiză în Psihologia socială. Metodologia cercetării fenomenelor psihosociale.	Prelegerea, problematizarea, dezbaterea, explicaţia, studiul de caz, conversaţia euristică, demonstraţia	2 ore
2. Problematica grupului în Psihologia socială Delimitări conceptuale și interconceptuale. Definirea grupului. Grupul mic - aspecte specifice. Funcţiile grupului. Caracteristicile grupului. Tipologia grupurilor sociale. Dinamica grupului. Structura și cultura grupului. Relațiile de grup. Statutul social şi rolul persoanei. Dinamica statut – rol social.		6 ore
3. Relaţii sociale – relații de grup - relaţii interpersonale Relaţiile interpersonale – formă principală a relaţiilor sociale. Caracteristici. Tipuri de relaţii interpersonale. Locul şi rolul relaţiilor interpersonale în structura personalităţii. Relaţiile de comunicare. Relaţiile funcţionale de grup. Relațiile afectiv-preferențiale.		4 ore
4. Influența socială Domeniul influenței sociale. Normalizarea. Conformismul. Complianţa. Obedienţa. Influenţa majoritară. Influența minoritară.		10 ore
5. Comportamentul prosocial și comportamentul agresiv Comportamentul prosocial: definire, teorii explicative, factori determinanţi. Comportamentul agresiv: definire, clasificare, teorii explicative, factori determinanţi.		6 ore

Bibliografie

Elliot Aronson, Timothy D. Wilson, & Samuel R. Sommers (2026). *Social Psychology* (12th Edition)**.** Pearson.
David Myers & Jean Twenge (2025). *Social Psychology*. McGraw Hill.
Saul Kassin, Steven Fein, & Hazel Rose Markus (2024). *Social Psychology* (12th Edition)**.** Sage Publications.
S. Paolini, R. N. Turner, M. Vasiljevic, & R. J. Crisp (2024). *Social Psychology: Foundations, Advances and Applications*. Sage Publications.
Daniel T. Gilbert, Susan T. Fiske, Eli J. Finkel, & Wendy B. Mendes (2026). *The Handbook of Social Psychology* (6th Edition). Princeton University Open Publishing.
Walker, Lisa Slattery & Peterson, Gretchen (2025). *Handbook of Social Psychology* (10th Edition)**,** Edward Elgar Publishing).
Michael Hogg & Graham Vaughan (2025). *Social Psychology* (9th Edition). Pearson.
Boncu, Ş. (2005). *Procese interpersonale*. Ed. Institutul European, Iaşi.
Boncu, Ş. (2002). *Psihologia influenţei sociale*. Ed. Polirom, Iaşi.
Bourhis, R., Leyens, J.P. (1997). *Stereotipuri, discriminare şi relaţii intergrupuri*. Ed. Polirom, Iaşi.
Cernat, V. (2005). *Psihologia stereotipurilor*. Ed. Polirom, Iaşi.
Chelcea, S. (2009). *Psihologie socială și sociopsihologie*. Ed. Polirom, Iaşi.
Chelcea, S. (coord.) (2008). *Psihosociologie. Teorie, cercetări, aplicații*. Ed. Polirom, Iaşi.
Chelcea, S. (2001). *Tehnici de cercetare sociologică*. Ed. SNSPA, Bucureşti.
Chelcea, S. (2002). *Un secol de cercetări psihosociologice*. Ed. Polirom, Iaşi.
Chelcea, S., Iluţ, P. (2003). *Enciclopedie de psihosociologie*. Ed. Economică, Bucureşti.
Cristea, D. (2000). *Tratat de psihologie socială*. Ed. ProTransilvania.
De Visscher, P., Neculau, A. (coord.) (2001). *Dinamica grupurilor*. Ed. Polirom, Iaşi.
Drozda-Senkowska, E. (2000). *Psihologie socială experimentală*. Ed. Polirom, Iaşi.
Doise, W., Deschamp, J.C., Mugny, G. (1996). *Psihologie socială experimentală*. Ed. Polirom, Iaşi.
Duck, S. (2000). *Relaţiile interpersonale, A gândi, a simţi, a interacţiona*. Ed. Polirom, Iaşi.
Gavreliuc, A. (2007). *De la relaţiile interpersonale la comunicarea socială*. Ed. Polirom, Iaşi.
Golu, P. (2000). *Fundamentele psihologiei sociale*. Ed. Ex Ponto, Constanţa.
Gueguen, N. (2007). *Psihologia manipulării şi supunerii*. Ed. Polirom, Iaşi.
Iluţ, P. (2000). *Iluzia localismului şi localizarea iluziei*. Ed. Polirom, Iaşi.
Iluţ, P. (2004). *Valori, atitudini și comportamente sociale*. Ed. Polirom, Iaşi.
Iluţ, P. (2009). *Psihologie socială și sociopsihologie*. Ed. Polirom, Iaşi.
King, G., Koehane, R., Verba, S. (2000). *Fundamentele cercetării sociale*. Ed. Polirom, Iaşi.
Lafaye, C. (1998). *Sociologia organizaţiilor*. Ed. Polirom, Iaşi.
Malim, T. (2003). *Psihologie socială*. Ed. Tehnică, Bucureşti.
Milcu, M., (2005). *Psihologia relaţiilor interpersonale. Competiţie şi conflict*. Ed. Polirom, Iaşi.
Moscovici, S. (1998). *Psihologia socială a relaţiilor cu celălalt*. Ed. Polirom, Iaşi.
Neculau, A. (coord.) (1996). *Psihologie socială. Aspecte contemporane*. Ed. Polirom, Iaşi.
Neculau, A. (coord.) (2003). *Manual de psihologie socială*. Ed. Polirom, Iaşi.
Neculau, A. (2007). *Dinamica grupului şi a echipei*. Ed. Polirom, Iaşi.
Neculau, A., Ferreol, G. (coord.) (1996). *Minoritari, marginali, excluşi*. Ed. Polirom, Iaşi.
Radu, I., Iluţ, P., Matei, L. (1994). *Psihologie socială*. Ed. EXE SRL, Cluj Napoca.
Scott, R. W., (2004). *Instituţii şi organizaţii*. Ed. Polirom, Iaşi.
Yzerbyt, V., Schadron, G. (2002). *Cunoaşterea şi judecarea celuilalt.Introducere în cogniţia socială*. Ed. Polirom, Iaşi.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Obs.
1. **Relaţii sociale – relații de grup - relaţii interpersonale** Relaţiile interpersonale – formă principală a relaţiilor sociale. Caracteristici. Tipuri de relaţii interpersonale. Locul şi rolul relaţiilor interpersonale în structura personalităţii. Relaţiile de comunicare. Comunicarea ca relaţie interpersonală. Factorii comunicării interpersonale. Teorii explicative. Moduri de structurare a comunicărilor în grup. Analiza unui proces de comunicare: conţinutul şi efectele comunicării. Aplicații practice. Relaţiile funcţionale. Activitatea de grup. Indicatorii performanţei colective. Factori facilitatori şi inhibitori ai activităţii de grup. Aplicații practice. Relațiile afectiv-preferențiale în grupuri. Metoda sociometrică. Aplicații practice.	Exerciţii aplicative de lucru individual si în grup, metode de învăţare prin cooperare, studiu de caz,	5 ore

2. Relaţii şi procese interpersonale Atractivitatea interpersonală. Factori explicativi ai atractivității interpersonale. Relaţiile interpersonale apropiate. Prietenia, singurătatea, dragostea, căsătoria: delimitări conceptuale şi interconceptuale, tipologii, teorii explicative, factori determinativi. Aplicații practice.	problematiza-re, dezbatere, explicaţie, conversaţie euristică.	5 ore
3. Prejudecăți și stereotipuri sociale Delimitări conceptuale și interconceptuale. Modele teoretice ale prejudecăţilor sociale. Natura implicită a stereotipurilor. Modele ale stereotipurilor sociale. Aplicații practice.		4 ore

Bibliografie

Elliot Aronson, Timothy D. Wilson, & Samuel R. Sommers (2026). *Social Psychology* (12th Edition)**.** Pearson.
David Myers & Jean Twenge (2025). *Social Psychology*. McGraw Hill.
Saul Kassin, Steven Fein, & Hazel Rose Markus (2024). *Social Psychology* (12th Edition)**.** Sage Publications.
S. Paolini, R. N. Turner, M. Vasiljevic, & R. J. Crisp (2024). *Social Psychology: Foundations, Advances and Applications*. Sage Publications.
Daniel T. Gilbert, Susan T. Fiske, Eli J. Finkel, & Wendy B. Mendes (2026). *The Handbook of Social Psychology* (6th Edition). Princeton University Open Publishing.
Walker, Lisa Slattery & Peterson, Gretchen (2025). *Handbook of Social Psychology* (10th Edition)**,** Edward Elgar Publishing).
Michael Hogg & Graham Vaughan (2025). *Social Psychology* (9th Edition). Pearson.
Boncu, Ş. (2005). *Procese interpersonale*. Ed. Institutul European, Iaşi.
Boncu, Ş. (2002). *Psihologia influenţei sociale*. Ed. Polirom, Iaşi.
Ciccotti, S. (2007). *150 de experimente în psihologie pentru cunoaşterea celuilalt.* Ed. Polirom, Iaşi.
Cernat, V. (2005). *Psihologia stereotipurilor*. Ed. Polirom, Iaşi.
Chelcea, S. (2009). *Psihologie socială și sociopsihologie*. Ed. Polirom, Iaşi.
Chelcea, S. (coord.) (2008). *Psihosociologie. Teorie, cercetări, aplicații*. Ed. Polirom, Iaşi.
Chelcea, S. (2002). *Un secol de cercetări psihosociologice*. Ed. Polirom, Iaşi.
Chelcea, S., Iluţ, P. (2003). *Enciclopedie de psihosociologie*. Ed. Economică, Bucureşti.
Gavreliuc, A. (2007). *De la relațiile interpersonale la comunicarea socială*. Ed. Polirom, Iaşi.
Iluţ, P. (2000). *Iluzia localismului şi localizarea iluziei*. Ed. Polirom, Iaşi.
Iluţ, P. (2004). *Valori, atitudini și comportamente sociale*. Ed. Polirom, Iaşi.
Malim, T. (2003). *Psihologie socială*. Ed. Tehnică, Bucureşti.
Neculau, A. (coord.) (1996). *Psihologie socială. Aspecte contemporane*. Ed. Polirom, Iaşi.
Neculau, A. (coord.) (2003). *Manual de psihologie socială*. Ed. Polirom, Iaşi.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conţinuturile disciplinei asigură fundamentul teoretic-conceptual și metodologic necesar înţelegerii și explicării fenomenelor psihosociale, în contexte sociale variate de viață și activitate, precum şi strategiile de intervenţie în situaţii specifice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 . Curs	Gradul de implicare în dezbateri	Evaluare orală, observaţie sistematică	60%
	Examen final din tematica abordată la curs.	Verificare scrisă.	
10.5. Seminar	Participarea la minim 4 din 7 seminarii,	Evaluare orală, observaţie sistematică	-
	Implicarea constantă în discuţii şi în rezolvarea sarcinilor de pe parcursul seminariilor		20%
	Calitatea realizării temelor/proiectelor de seminar.	Evaluare orală	20%
10.6 Standard minim de performanţă			

- Participare la activităţile de seminar (dezbateri, rezolvarea sarcinilor de pe parcursul seminariilor);
- Pe parcurs şi la evaluarea finală: Cunoştinţe minimale din problematica disciplinei, capacitate relativ redusă de sintetizare, explicare şi exemplificare adecvată, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor teoretice, metodelor şi tehnicilor însuşite în activitatea practică.
- Obţinerea a minimum 2 pct. pentru activitatea de seminar şi 3 pct. la examenul final.

Data completării	Semnătura titularului de curs,	Semnătura titularului de seminar,
8. 07. 2026	Conf. univ. dr. Bențea Cristina - Corina	Conf. dr. Bențea Cristina - Corina

Data avizării în departament — Semnătura directorului de departament,

....

Data aprobării în Consiliul Facultății — Semnătura decanului

....

FIŞA DISCIPLINEI
ISTORIA FILOSOFIEI CONTEMPORANE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos" Galati
1.2 Facultatea	Istorie, Filosofie şi Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie şi Relaţii Internaţionale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie (interdisciplinar)
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie (FS)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria filosofiei contemporane						
2.2 Titularul activităților de curs	**Lect. univ. dr. Liviu iulian Cocei**						
2.3 Titularul activităților de seminar	**Lect. univ. dr. Liviu iulian Cocei**						
2.4 Anul de studiu	**II**	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	**V**	2.7 Regimul disciplinei	**DF**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri					5
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					

3.7 Total ore studiu individual	44
3.9 Total ore pe semestru	100
3. 10 Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Însuşirea cunoştinţelor de istorie a filosofiei antice şi moderne
4.2 de competențe	• Însuşirea competenţelor profesionale şi transversale la disciplinele mentionate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	•
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului	• Sala multimedia

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul identifică și compară paradigmele clasice și contemporane din filosofie și sociologie.
Aptitudini	Studentul/absolventul analizează critic texte filosofice reprezentative pentru curentele contemporane (fenomenologie, existențialism, filosofie analitică, hermeneutică, structuralism etc.), identificând conceptele-cheie și argumentele centrale. Studentul/absolventul aplică metodele de analiză conceptuală și contextualizare istorică pentru a evalua relevanța diferitelor paradigme filosofice contemporane în raport cu problemele actuale. Studentul/absolventul elaborează argumentări coerente, comparând soluțiile oferite de diferiți autori/curente la aceleași probleme filosofice.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul își formează și susține autonom un punct de vedere argumentat asupra dezbaterilor din filosofia contemporană, respectând rigoarea academică și normele deontologice specifice cercetării filosofice (citare corectă, onestitate intelectuală). Studentul/absolventul manifestă deschidere critică față de pluralitatea perspectivelor filosofice contemporane, integrând feedback-ul primit în cadrul dezbaterilor de seminar pentru a-și rafina propriile interpretări. Studentul/absolventul își organizează independent documentarea și studiul individual al surselor filosofice primare și secundare, asumându-și responsabilitatea pentru calitatea analizelor proprii.

6. b) Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	**CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman** *1.1.* Identificarea și compararea paradigmelor clasice și contemporane din filosofie și sociologie. *1.5.* Deconstrucția argumentelor complexe pentru evaluarea validității și a rigorii logice. *1.6.* Interpretarea fenomenelor culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire.

Competențe transversale	**CT1.** Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional *1.1.* Integritate în cercetare și reflecție: respectarea standardelor etice în redactarea textelor filosofice (evitarea plagiatului, rigoarea argumentării).

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacității studenților de a înțelege, analiza critic și interpreta principalele curente și paradigme ale filosofiei contemporane, în raport cu contextul istoric și cultural al apariției lor.
7.2 Obiectivele specifice	- Identificarea și compararea principalelor curente ale filosofiei contemporane (fenomenologie, existențialism, filosofie analitică, pragmatism, hermeneutică, structuralism și poststructuralism etc.); - Analiza critică a textelor filosofice reprezentative, prin identificarea conceptelor-cheie, a argumentelor centrale și a contextului lor de apariție; - Dezvoltarea capacității de deconstrucție și evaluare a argumentelor filosofice, în vederea formării unei gândiri critice și independente; - Interpretarea fenomenelor culturale și sociale contemporane prin prisma diverselor școli de gândire filosofică; - Formarea deprinderii de a redacta analize filosofice riguroase, cu respectarea normelor de integritate academică (citare corectă, evitarea plagiatului).

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în filosofia contemporană – 2 ore	Prelegerea-dezbatere	
2. S. Kierkegaard – filosof al dramei insului – 2 ore	Prelegere. Demonstrație. Comparație. Problematizare	

3. Pozitivismul şi urmările şcolii pozitiviste – 2 oră	Prelegerea-dezbatere	
4. Filosofia marxistă – 2 ore	Prelegerea-dezbatere Comparație. Problematizare	
5. Filosofia lui F.W. Nietzsche – 2 ore	Prelegere. Comparație. Problematizare Interpretarea textului filosofic	
6. Pragmatismul american – 2 ore	Prelegerea-dezbatere Comparație. Interpretarea textului filosofic	
7. Filosofia rusă la sfârşitul sec XIX – 2 ore - Dostoievski şi Vl. Soloviov - Constantin Leontiev şi Vasili Rozanov	Prelegerea-dezbatere Comparație. Interpretarea textului filosofic	
8. Neopozitivismul – 2 ore	Prelegerea-dezbatere Comparație. Problematizare	
9. Filosofia lui Arthur Schopenhauer - 2 ore	Prelegerea-dezbatere	
10. Existențialismul francez (Sartre, Camus, Jaspers) – 2 ore	Prelegerea-dezbatere	
11. Henri Bergson şi intuiționismul – 2 ore	Prelegerea-dezbatere	
12. Lev Șestov sau Judecata de Apoi a filosofiei - 2 ore	Prelegerea-dezbatere	
13. Spiritualismul rus şi filosofia europeană – 2 ore	Prelegerea-dezbatere	
14. Concluzii – 2 ore	Prelegerea-dezbatere	

Bibliografie

1. J. Hersch, *Mirarea filosofică*, Editura Humanitas;
2. Hüglin Anton Lübcke, Poul, *Filosofia în secolul XX*, 2 vol, Editura ALL, Bucureşti, 2003
3. Kierkegaard, *Fărâme filosofice; Banchetul; Şcoala creştinismului*
4. Ivan Ivlampie, *Siritualismul rus în sec. XX*, Editura Eikon, Bucureşti, 2017.
5. Fr. Nietzsche, *Opere,* vol. I-II, Editura Humanitas;*Dincolo de bine şi de rău,* Editura Humanitas
   Scrisori, aforisme, Editura Humanitas
6. C.S. Peirce, *Semnificație şi acțiune*, Editura Humanitas;
7. K. Popper, *Societatea deschisă şi duşmanii ei*, vol I, II, Editura Humanitas;
8. Ludwig Wittgenstein – *Tractatus logico-philosophicus*, traducere, note şi introducere de Alexandru Surdu, Editura Humanitas 1991

8. 2 Seminar/laborator	Metode de învățare	Observații
1. Moştenirea filosofiei clasice germane – 2 ore	Dezbaterea	
2. Sensul măştii şi al dedublării în opera lui S. Kierkegaard– 2 ore	Dezbarerea, interpretarea textului	
3. Stadiile existenței la S. Kierkegaard– 2 ore	Referatul, dezbaterea	
4. Determinism, societate şi ideologie la K. Marx– 2 ore	Referatul, dezbaterea	
5. Limbaj şi gândire în doctrina marxistă – 2 ore	Referatul, dezbaterea	

6. Evoluția şi stadiile vieții spirituale în pozitivism – 2 ore	Referatul, dezbaterea	
7. De la Herrenmoral la Herrenmoral – Nietzsche – 2 ore	Referatul, dezbaterea	
8. Nihilismul, reevaluarea tuturor valorilor şi sensul supraomului în opera lui Nietzsche – 2 ore	Referatul, dezbaterea	
9. Existența ca voință de putere şi veşnica reîntoarcere a identicului – 2 ore	Referatul, dezbaterea, problematizarea	
10. Ce este pragmatismul? 11. "Fixarea convingerii" în concepția lui Peirce – 2 ore	Referatul, dezbaterea	
12. Şcoala de la Baden– 2 ore	Referatul, dezbaterea	
Şcoala de la Marburg – 2 ore	Referatul, dezbaterea	
13. "Evoluția creatoare" la H. Bergson– 2 ore	Referatul, dezbaterea, interpretarea textului	
14. Conceptul de intuiție în opera lui Bergson– 2 ore	Referat, comparație, interpretarea textului	

Bibliografie

1. Berdiaev, N., *Un nou Ev Mediu*, Editura Omiscop, 1995; *Sensul creației*, Editura Humanitas; *Sensul istoriei*, Editura Polirom, 1996;
2. Brentano, Franz, *Despre multipla semnificație a ființei la Aristotel,* Humanitas, Bucureşti, 2003;
3. Delacampgne, C. *Istoria filosofiei în secolul XX*, Editura Babel, Bucureşti, 1998;
4. Hüglin Anton Lübcke, Poul, *Filosofia în secolul XX*, 2 vol, Editura ALL, Bucureşti, 2003;
5. Kierkegaard, S, *Opere*, vol 1-4, Humanitas, Bucureşti;
6. Marga, Andrei, *Introducere în filosofia contemporană*, Editura polirom, Iaşi, 2002;
7. Marga, Andrei, (coord.) *Filosofia americană*, Editura All, 2000;
8. Marx, Engels, *Opere*, Editura politică Bucureşti;
9. Fr. Nietzsche, *Naşterea tragediei*, Editura Meridiane, 1978; *Ştiința voioasă, Amurgul idolilor, Genealogia moralei*, Editura Humanitas;
10. Petitdemange, Guy, *Filosofi şi filosofii ale secolului al XX-lea*, Editura cartier, 2003
11. Ludwig Wittgenstein – *Tractatus logico-philosophicus*, traducere, note şi introducere de Alexandru Surdu, Editura Humanitas 1991

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Tematica disciplinei este actualizată periodic în raport cu direcțiile de cercetare promovate de asociațiile de profil (Societatea Română de Filosofie, Societatea Română de Fenomenologie) și cu aşteptările angajatorilor din domeniul educației și cercetării în științe umaniste, care valorizează capacitatea absolvenților de a analiza critic texte și argumente filosofice complexe și de a le raporta la problematica actuală.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală

10.4 Curs	Notele obținute la evaluarea continuă	Testul, referatul, dezbaterea	20%
	Nota acordată la examinarea finală	Lucrare scrisă	40%
10.5 Seminar/laborator	Notele obținute la evaluarea continuă	Observatia sistematica	20%
	Notele acordate pentru elaborarea unei lucrari/ aplicatii la alegere	Proiect de seminar	20%
10.6 Standard minim de performanță			
- respectarea Regulamentului privind participarea la activitățile de curs şi seminar dobândirea competențelor specifice ale disciplinei şi formarea capacităților descrise în performanțele acestora			

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar

23. 07. 2026

Data avizării în departament Semnătura Directorului de Departament

Anexa 1

FIȘA DISCIPLINEI
Epistemologie

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos" din Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Istorie, Filosofie și Sociologie
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie (interdisciplinar: Filosofie; Sociologie)
1.5 Ciclul de studii	Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		**Epistemologie**					
2.2 Titularul activităților de curs		Prof. univ. dr. Viorel Rotilă					
2.3 Titularul activităților de seminar		Prof. univ. dr. Viorel Rotilă					
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	9
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități.....	-

3.7 Total ore studiu individual	**33**
3.8 Total ore pe semestru	**75**
3. 9 Numărul de credite	**3**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul. Sunt recomandate cunoștințele dobândite la disciplinele fundamentale de filosofie din anul I (Istoria filosofiei, Logică generală).
4.2 de competențe	• Utilizarea calculatorului și a platformei Microsoft Teams.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• **I. Desfășurarea prin prezența în sala de curs:** Studenții nu se vor prezenta la prelegeri cu telefoanele mobile deschise; nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale. Nu va fi tolerată întârzierea studenților la curs, întrucât aceasta se dovedește disruptivă pentru procesul educațional. **II. Desfășurarea online (atunci când este cazul):** Acces la platforma Microsoft Teams și la testele Microsoft Forms din cadrul platformei; participarea la sesiunile video în care se desfășoară cursurile, conform orarului; menținerea camerelor deschise și a microfoanelor închise; completarea testelor aplicate (aleatoriu) la sfârșitul unora dintre cursuri, pentru verificarea nivelului de înțelegere/atenție și a participării.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• **I. Desfășurarea prin prezența în sala de seminar:** Termenul predării/susținerii lucrărilor de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții; nu se acceptă cererile de amânare decât pe motive obiectiv întemeiate. Testele de verificare se desfășoară utilizând platforma Microsoft Teams și testele Microsoft Forms; sarcinile de lucru de tip take home exam se predau la termenele stabilite. Seminarul se încheie cu evaluarea lucrărilor de portofoliu ale studenților pe temele alocate. Lucrările de seminar trebuie realizate de studenți cu respectarea condițiilor privitoare la aparatul critic; plagierea conținutului lucrărilor conduce la respingerea acestora și la penalizarea vinovatului. **II. Desfășurarea online (atunci când este cazul):** Acces la platforma Microsoft Teams și la testele Microsoft Forms; participarea la sesiunile video de seminar, conform orarului; îndeplinirea sarcinilor/temelor alocate; încărcarea materialelor aferente temelor pe platformă; completarea chestionarelor aferente evaluării cumulative din cadrul seminarului; prezentarea online a temelor de seminar.

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	1.1. Studentul/absolventul identifică și compară paradigmele clasice și contemporane din filosofie și sociologie. 1.2. Studentul/absolventul analizează evoluția conceptelor de libertate, dreptate și adevăr în istoria ideilor. 1.5. Studentul/absolventul deconstruiește argumentele complexe pentru evaluarea validității și a rigorii logice.

Aptitudini	3.3. Studentul/absolventul utilizează strategiile didactice activ-participative pentru stimularea gândirii critice.
Responsabilitate și autonomie	2.5. Studentul/absolventul evaluează critic demersurile de cercetare și identifică limitele metodologice. 6.1. Studentul/absolventul aplică principiile etice în cercetarea socială și în practica pedagogică. 6.6. Studentul/absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman. CP2. Metodologia cercetării și diagnoză socio-umană (parțial, prin indicatorul 2.5 – fundamentele epistemologice ale metodologiei cercetării).
Competențe transversale	CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional. CT3. Gestiunea resurselor informaționale și tehnologice în formarea continuă și analiza socială.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Familiarizarea studenților cu principalele probleme, concepte și curente ale epistemologiei și cu locul acestora în dezbaterile de specialitate; formarea capacității de a analiza critic natura, sursele, limitele și mecanismele de validare ale cunoașterii, cu deosebire ale cunoașterii științifice, și dezvoltarea gândirii științifice.
7.2 Obiectivele specifice	Să surprindă specificul evoluției istorice a teoriilor cunoașterii și, în particular, ale cunoașterii științifice. Să înțeleagă contextul apariției și al dezvoltării teoriei cunoașterii științifice și necesitatea competențelor pe care aceasta le dezvoltă. Să aprofundeze principalele teorii și concepții din literatura de specialitate privind natura, sursele și întemeierea cunoașterii (raționalism, empirism, fundaționism, coerentism). Să analizeze mecanismele validării cunoașterii științifice (verificare, falsificare, paradigme) și dinamica dezvoltării teoriilor științifice. Să distingă între caracterul științific și cel neștiințific al unei abordări (problema demarcației) și să evalueze critic pretențiile de cunoaștere din diferite domenii. Să analizeze specificul epistemologic al științelor sociale în raport cu științele naturii. Să dezvolte abilitățile de a identifica argumentele în textele filosofice și științifice, de a le evalua și de a formula o poziție proprie într-o manieră clară și concisă.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere. Epistemologia ca teorie generală a științei. Obiectul și problematica de studiu. Geneza științei.	Prelegerea-dezbatere, explicația,	2 ore

	problematizarea, studiul de caz, conversația euristică	
Ce înseamnă a cunoaște? Natura și sursele cunoașterii.	Prelegerea-dezbatere, explicația, problematizarea, studiul de caz, conversația euristică	2 ore
Perspectiva istorică asupra epistemologiei. Viziunea epistemică modernă vs. viziunea epistemică medievală.	Prelegerea-dezbatere, explicația, problematizarea, studiul de caz, conversația euristică	2 ore
Raționalismul și empirismul.	Prelegerea-dezbatere, explicația, problematizarea, studiul de caz, conversația euristică	2 ore
Metoda în teoria cunoașterii științifice.	Prelegerea-dezbatere, explicația, problematizarea, studiul de caz, conversația euristică	2 ore
Cauzalitatea în teoria cunoașterii științifice.	Prelegerea-dezbatere, explicația, problematizarea, studiul de caz, conversația euristică	2 ore
Experimentul și inducția.	Prelegerea-dezbatere, explicația, problematizarea, studiul de caz, conversația euristică	2 ore
Verificarea teoriilor. Karl Popper.	Prelegerea-dezbatere, explicația, problematizarea,	2 ore

	studiul de caz, conversația euristică	
Dezvoltarea teoriilor științifice. Thomas Kuhn.	Prelegerea-dezbatere, explicația, problematizarea, studiul de caz, conversația euristică	2 ore
Fundaționism vs. coerentism.	Prelegerea-dezbatere, explicația, problematizarea, studiul de caz, conversația euristică	2 ore
Explicația și înțelegerea.	Prelegerea-dezbatere, explicația, problematizarea, studiul de caz, conversația euristică	2 ore
Teoriile moderne ale dovezilor științifice. Bayesianismul.	Prelegerea-dezbatere, explicația, problematizarea, studiul de caz, conversația euristică	2 ore
Raționalitate și relativism.	Prelegerea-dezbatere, explicația, problematizarea, studiul de caz, conversația euristică	2 ore
Scepticismul epistemologic.	Prelegerea-dezbatere, explicația, problematizarea, studiul de caz, conversația euristică	2 ore

Bibliografie

Rotilă, Viorel, Epistemologie. Note de curs, Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați, Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie (puse la dispoziția studenților pe platforma Microsoft Teams).
Bagdasar, Nicolae, Teoria cunoștinței, Editura Univers Enciclopedic, București, 1995.
Barabási, Albert-László, Linked. Noua știință a rețelelor, Editura Brumar, Timișoara, 2017.

Brooks, David, Animalul social, Editura Publica, București, 2014.
Collina, Beatrice, Lakatos și Feyerabend. Știința între metodă și anarhie, Editura Litera, București, 2022.
Comte, Auguste, Discurs asupra spiritului pozitiv, Editura Științifică, București, 1999.
Dancy, Jonathan; Sosa, Ernest (ed.), Dicționar de filosofia cunoașterii, Editura Trei, București, 1999.
Flonta, Mircea, Cognitio. O introducere critică în problema cunoașterii, ediția a II-a, Editura All, București, 2008.
Foucault, Michel, Cuvintele și lucrurile, Editura RAO, București, 2008.
Gigerenzer, Gerd; Todd, Peter M.; Grupul de Cercetare ABC, Metode euristice simple pentru decizii inteligente, Editura Publica, București, 2010.
Godfrey-Smith, Peter, Filosofia științei. O introducere critică în teoriile moderne, Editura Herald, București, 2012.
Hayek, Friedrich August von, Studii despre abuzul și declinul rațiunii. Scrieri și corespondență, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2014.
Hollis, Martin, Introducere în filosofia științelor sociale, Editura Trei, București, 2001.
Hügli, Anton; Lübcke, Poul (coord.), Filosofia în secolul XX, vol. 2: Teoria științei. Filosofia analitică, Editura ALL Educational, București, 2003.
King, Gary; Keohane, Robert O.; Verba, Sidney, Fundamentele cercetării sociale, Editura Polirom, Iași, 2000.
Kuhn, Thomas S., Structura revoluțiilor științifice, Editura Humanitas, București, 2008.
Nagel, Jennifer, Cunoașterea. O foarte scurtă introducere, Editura Litera, București, 2020.
Newton-Smith, W. H., Raționalitatea științei, Editura Științifică, București, 1994.
Pârvu, Ilie, Introducere în epistemologie, ediția a II-a, Editura Polirom, Iași, 1998.
Park, Robert, Știința voodoo. Drumul de la prostie la fraudă, Editura Humanitas, București, 2006.
Popper, Karl R., Logica cercetării, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1981.
Popper, Karl R., Mitul contextului. În apărarea științei și a raționalității, Editura Trei, București, 1998.
Popper, Karl R., Mizeria istoricismului, Editura All, București, 1998.
Rorty, Richard, Filosofie și oglinda naturii, Editura Tact, Cluj-Napoca, 2014.
Shermer, Michael, De ce cred oamenii în bazaconii. Pseudoștiință, superstiții și alte aiureli ale vremurilor noastre, Editura Humanitas, București, 2009.
Silver, Nate, Semnalul și zgomotul. De ce atât de multe predicții dau greș – pe când altele reușesc, Editura Publica, București, 2013.
Sorea, Daniela, Epistemologia socio-umanului, Editura Universității „Transilvania” din Brașov, Brașov, 2005.
Toth, Paul-Cosmin, Raționalitatea în științele sociale. Implicațiile metodologice și epistemologice ale unui concept, Editura Tritonic, București, 2015.

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
Ce înseamnă a cunoaște? Probleme de tip Gettier.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterea, conversația, referatul, eseul, comparația	1 seminar / 2 ore
Întemeierea cunoașterii științifice: René Descartes, Discurs asupra metodei.	Învățarea prin descoperire, problematizarea,	1 seminar / 2 ore

	studiul de caz, dezbaterea, conversația, referatul, eseul, comparația	
Teoria și metoda în epistemologie.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterea, conversația, referatul, eseul, comparația	1 seminar / 2 ore
Auguste Comte, Discurs asupra spiritului pozitiv.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterea, conversația, referatul, eseul, comparația	1 seminar / 2 ore
Paradigma științifică: Thomas Kuhn, Structura revoluțiilor științifice.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterea, conversația, referatul, eseul, comparația	1 seminar / 2 ore
Progresul cunoașterii științifice: Karl Popper.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterea, conversația, referatul, eseul, comparația	1 seminar / 2 ore
Scepticismul epistemologic.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterea, conversația, referatul, eseul, comparația	1 seminar / 2 ore

Bibliografie

Rotilă, Viorel, Epistemologie. Note de curs, Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați, Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie (puse la dispoziția studenților pe platforma Microsoft Teams).
Comte, Auguste, Discurs asupra spiritului pozitiv, Editura Științifică, București, 1999.
Godfrey-Smith, Peter, Filosofia științei. O introducere critică în teoriile moderne, Editura Herald,

București, 2012.
Kuhn, Thomas S., Structura revoluțiilor științifice, Editura Humanitas, București, 2008.
Nagel, Jennifer, Cunoașterea. O foarte scurtă introducere, Editura Litera, București, 2020.
Pârvu, Ilie, Introducere în epistemologie, ediția a II-a, Editura Polirom, Iași, 1998.
Popper, Karl R., Mitul contextului. În apărarea științei și a raționalității, Editura Trei, București, 1998.
Toth, Paul-Cosmin, Raționalitatea în științele sociale. Implicațiile metodologice și epistemologice ale unui concept, Editura Tritonic, București, 2015.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul și seminarul sunt adaptate așteptărilor comunității epistemice, conținutul și bibliografia utilizată integrând rezultatele recente ale cercetărilor din domeniul epistemologiei și al filosofiei științei. Prin capacitatea de analiză critică a pretențiilor de cunoaștere și de evaluare a dovezilor pe care o formează, disciplina contribuie la creșterea gradului de autonomie în identificarea și prelucrarea informațiilor specifice diferitelor domenii de activitate și la adoptarea unor decizii cu un înalt grad de adecvare la mediu, conform așteptărilor standard ale comunității angajatorilor. Totodată, prin analiza fundamentelor și a limitelor cunoașterii științifice – inclusiv ale cunoașterii din științele sociale –, disciplina fundamentează pregătirea metodologică a studenților programului Filosofie-Sociologie și răspunde cerințelor programelor școlare pentru disciplinele socio-umane, relevante pentru cariera didactică.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Nota la examenul final	Test grilă cu 100 de itemi (aplicat prin Microsoft Forms, în cadrul platformei Teams)	60%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Elaborarea și prezentarea lucrărilor de seminar	Prezentarea în fața colegilor a temelor alocate; evaluarea portofoliului cu lucrările de seminar	20%
	Participarea activă la activitățile de seminar	Observarea sistematică; evaluarea intervențiilor în cadrul dezbaterilor	10%
			10% din oficiu
10.6 Standard minim de performanță			
• Obținerea a minimum nota 5 la examenul final. Cunoașterea la nivel de bază a principalelor concepții epistemologice abordate la curs (termeni, concepte, autori, lucrări); înțelegerea principalelor teorii ale cunoașterii științifice; capacitatea de a distinge între caracterul științific și cel neștiințific al unei abordări.			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect
30.09.2026	.....	.....

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
30.09.2026	.....
Data aprobării în Consiliul Facultății[1]	Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

ANEXA nr. 3 la metodologie

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea ”Dunărea de Jos”, din Galați
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Istorie Filosofie și Teologie
1.3 Catedra	Departamentul de Istorie Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie Sociologie / Licențiat

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Filosofia istoriei**						
2.2 Titularul activităților de curs	**Ion CORDONEANU**						
2.3 Titularul activităților de seminar	**Ion CORDONEANU**						
2.4 Anul de studiu	**2**	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	**Examen**	2.7 Regimul disciplinei	**DOS**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					

3.7 Total ore studiu individual	47
3.9 Total ore pe semestru	75
3. 10 Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Prezența obligatorie la cel puțin 50% din nr de ore de curs
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului	• Prezența obligatorie la cel puțin 50% din nr de ore de seminar; susținea obligatorie de către fiecare cursant a unei lucrări (referat) din tematica de seminar

6a. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul identifică și compară paradigmele clasice și contemporane din filosofie și sociologie. Studentul/absolventul analizează evoluția conceptelor de libertate, dreptate și adevăr în istoria ideilor. Studentul/absolventul interpretează fenomenele culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire.
Aptitudini	Studentul/absolventul explică ce înseamnă „a cunoaște" și explică într-o manieră coerentă și clară deosebirile dintre diferitele forme de cunoaștere. Studentul/absolventul folosește concepte filosofice cu un grad ridicat de dificultate, analizează sistematic idei și perspective teoretice care se situează dincolo de experiența empirică Studentul/absolventul formulează argumente solide și aplică principiile logice în evaluarea critică a pretențiilor de cunoaștere din diferite domenii. Studentul/absolventul analizează critic dileme morale dificile, identifică principii, reguli și valori morale în comportamentul uman și este capabil să expliciteze într-o manieră coerentă ce înseamnă a avea un comportament moral din perspectiva diferitelor teorii etice.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul evaluează critic demersurile de cercetare și identifică limitele metodologice; Studentul/absolventul utilizează platformele de e-learning și resursele educaționale deschise; Studentul/absolventul realizează consilierea socio-profesională a indivizilor pentru facilitarea adaptării în context social. Studentul/absolventul promovează valorile democratice, a toleranței și a responsabilității sociale; Studentul/absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării.

6b. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	**CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman** **CP2. Metodologia cercetării și diagnoză socio-umană** **CP6. Consiliere, etică și deontologie profesională**
Competențe transversale	**CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educational** **CT3. Gestiunea resurselor informaționale și tehnologice în formarea continuă și analiza socială**

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Identificarea domeniului de studiu al disciplinei **Filosofia istoriei**; definirea sferei şi conţinutului noţiunilor de bază ale disciplinei

7.2 Obiectivele specifice	- interpretarea textelor tematice pe baza bibliografiei moderne - caracterizarea specificului şi a categoriilor fundamentale - dezbaterea, pornind de la fondul de idei al unui autor sau text filosofic şi relevanţa lor azi - expunerea elemetelor generale specifice unui autor sau şcoală de gândire - dezvoltarea spiritului critic - posibilitatea de a argumenta pentru o idee sau alta, în încercarea de a convinge auditoriul

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere în filosofia istoriei (1h) Evoluția filosofiei istoriei (1h) Filosofia creştină a istoriei (1h) Istoria ca fenomenologie a spiritului: Hegel (1h) Auguste Comte şi interpretarea pozitivistă a istoriei (1h) Sfârşitul istoriei de la Compte la Fukuyama şi S. Huntington (2h) Spengler şi declinul civilizației (1h) Interpretarea istoriei universale la Arnold Toynbee: aspecte metodologice (1h) Dilthey şi antropologia istoriei (1h) Filosofia istoriei ca hermeneutică - R.G.Collingwood (2h) Sensul istoriei la K. Popper (2h)	Prelegerea, dezbaterea	
Bibliografie Aron Raymond. Introducere în filosofia istoriei, Humanitas, 1997; Bagdasar Nicolae. Filosofia contemporană a istoriei, I.E. Toroțiu, 1940; Benjamin Walter. Iluminari, Ed. Univers, 2002; Foucault Michel – Cuvintele şi lucrurile, Ed. Univers, 1996; Fukuyama Francis. Sfârşitul istoriei şi ultimul om, Paideia, 1995; Hegel Georg Wilhelm Friedrich. Fenomenologia Spiritului, Editura Academiei, 1965; Hegel Georg Wilhelm Friedrich. Prelegeri de filosofia Istoriei, Editura Academiei, 1968; Nicoară Simona, Nicoară Toader . Mentalităţi colective şi imaginar social, Presa Universitară Clujeană, 1996; Popper Karl. Mizeria istoricismului, Ed. ALL, 1996; Tohăneanu Cecilia. Epistemologia istoriei, Ed. Ştiinţifică, 1998; Oprescu Dan. Filosofia iestoriei ca istorie a filosofiei, Ed. All, 1999; Saharneanu Eudochia. Sensul şi orientările procesului istoric contemporan, Ed Şt. Lupaşcu, 2002.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Interpretarea textelor selectate pentru fiecare temă abordată la curs	Dezbatere Problematizare	
Bibliografie Aron Raymond. Introducere în filosofia istoriei, Humanitas, 1997; Bagdasar Nicolae. Filosofia contemporană a istoriei, I.E. Toroțiu, 1940; Benjamin Walter. Iluminari, Ed. Univers, 2002; Foucault Michel – Cuvintele şi lucrurile, Ed. Univers, 1996; Fukuyama Francis. Sfârşitul istoriei şi ultimul om, Paideia, 1995; Hegel Georg Wilhelm Friedrich. Fenomenologia Spiritului, Editura Academiei, 1965; Hegel Georg Wilhelm Friedrich. Prelegeri de filosofia Istoriei, Editura Academiei, 1968;		

Nicoară Simona, Nicoară Toader . Mentalităţi colective şi imaginar social, Presa Universitară Clujeană, 1996;
Popper Karl. Mizeria istoricismului, Ed. ALL, 1996;
Tohăneanu Cecilia. Epistemologia istoriei, Ed. Ştiinţifică, 1998;
Oprescu Dan. Filosofia iestoriei ca istorie a filosofiei, Ed. All, 1999;
Saharneanu Eudochia. Sensul şi orientările procesului istoric contemporan, Ed Şt. Lupaşcu, 2002.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoaşterea corespunzătoare a tuturor temelor din suportul de curs	Verificare evaluare continuă a activității la seminarii; susținerea unei lucrări din tematica seminarului; verificare scrisă	50%
10.5 Seminar/laborator	Consultarea bibliografiei, frecvența și conduita/atitudinea la activități; realizarea corespunzătoare a sarcinilor		50%
10.6 Standard minim de performanță			
• Prezența la curs și seminar; prezentarea unei lucrări			

Data completării
1 septembrie 2026

Semnătura titularului de curs
Ion CORDONEANU

Semnătura titularului de seminar
Ion CORDONEANU

Data avizării în departament
30 septembrie 2026

Semnătura director departament

Anexa 1

FIȘA DISCIPLINEI

Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Dunărea de Jos" din Galați
1.2 Facultatea	Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie (interdisciplinar)
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării**						
2.2 Titularul activităților de curs	**Lect. univ. dr. Butnaru-Sandache Cristina**						
2.3 Titularul activităților de seminar	**Lect. univ. dr. Butnaru-Sandache Cristina**						
2.4 Anul de studiu	**2**	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	**E**	2.7 Regimul disciplinei	**Ob.**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	12
Tutoriat	8
Examinări	2
Alte activități.....	

3.7 Total ore studiu individual	44
3.8 Total ore pe semestru	100
3. 9 Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Fundamentele pedagogiei. Fundamentele teoriei curriculum-ului. Psihologia educației
4.2 de competențe	• Competențele dezvoltate în cadrul disciplinelor ”Psihologia educației” și ”Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului”

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală dotată cu aparatură multimedia și conexiune la Internet
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Sală dotată cu mobilier modular, aparatură multimedia și conexiune la Internet

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	1.3. Studentul/absolventul explică mecanismele psihologice care stau la baza proceselor de învățare și dezvoltare personală. 3.2. Studentul/absolventul adaptează conținuturile științifice la nivelul de înțelegere și particularitățile de vârstă ale elevilor. 5.2. Studentul/absolventul elaborează și implementează proiecte de intervenție comunitară sau organizațională.
Aptitudini	2.3. Studentul/absolventul realizează diagnoze sociale și pedagogice pentru identificarea nevoilor grupurilor țintă. 3.1. Studentul/absolventul elaborează documentelor de proiectare didactică (planificări, proiecte de lecție) pentru disciplinele socio-umane. 3.3. Studentul/absolventul utilizează strategiile didactice activ-participative pentru stimularea gândirii critice. 3.4. Studentul/absolventul integrează resursele digitale și a instruirii asistate pe calculator în actul educațional. 3.5. Studentul/absolventul proiectează și implementează instrumente de evaluare a performanțelor școlare.
Responsabilitate și autonomie	4.4. Studentul/absolventul utilizează platformele de e-learning și resursele educaționale deschise. 6.5. Studentul/absolventul promovează valorile democratice, a toleranței și a responsabilității sociale. 6.6. Studentul/absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• Cunoașterea problematicii procesului de învățământ ca sistem; • Integrarea statutului, a rolurilor și standardelor profesionale pentru cariera didactică în dinamica cerințelor sociale; • Selecția, prelucrarea și utilizarea adecvată a componentelor și documentelor curriculare în practica educațională; • Proiectarea, realizarea și evaluarea activităților didactice; • Integrarea tehnologiilor digitale cu utilizarea responsabilă a AI în procesul de predare-învățare-evaluare.
Competențe transversale	• Manifestarea comportamentelor prosociale, de relaționare constructivă cu diverși factori educaționali și de implicare activă în viața comunității; • Aplicarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue; • Utilizarea capacităților de gândire critică și creativă în analiza fenomenelor educaționale și sociale, precum și în adoptarea deciziilor profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dezvoltarea capacității de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative la nivel teoretic-aplicativ, premergător didacticilor de specialitate
7.2 Obiectivele specifice	• Formarea unei concepții sistemice asupra procesului de învățământ; • Familiarizarea studenților cu diverse tipuri de strategii de predare-învățare și evaluare în proiectarea didactică; • Inițierea studenților în utilizarea strategiilor educaționale centrate pe elev, implicit cu integrarea instrumentelor și platformelor digitale; • Analiza unor secvențe și contexte specifice procesului de învățământ din perspectiva respectării principiilor didactice; • Exersarea, în contexte ipotetice, a unor tehnici de comunicare educațională prin adaptare la particularitățile de vârstă ale elevilor; • Conceperea unor activități de învățare în mod creativ, prin valorificarea diferitelor tipuri de învățare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Problematica teoriei instruirii. Procesul de învățământ. Predarea, învățarea și evaluarea – componente ale procesului de învățământ	Conversația euristică, explicația,	6 ore

	prelegerea academică	
2. Moduri și forme de organizare a procesului de învățământ. Lecția. Alte forme de organizare	Conversația euristică, explicația, prelegerea academică	2 ore
3. Proiectarea didactică. Niveluri și etape ale proiectării. Documente de proiectare didactică	Conversația euristică, explicația, prelegerea academică	6 ore
4. Metodologie, mijloace de învățământ și strategii didactice. Digitalizarea în activitatea instructiv-educativă	Conversația euristică, explicația, prelegerea academică	4 ore
5. Normativitatea activității didactice. Sistemul principiilor didactice	Conversația euristică, explicația, prelegerea academică	2 ore
6. Problematica evaluării. Specific și funcții	Conversația euristică, explicația, prelegerea academică	2 ore
7. Forme, metode și instrumente de evaluare	Conversația euristică, explicația, prelegerea academică	4 ore
8. Aprecierea rezultatelor școlare. Factori perturbatori. Diminuarea subiectivității în evaluare	Conversația euristică, explicația, prelegerea academică	2 ore

Bibliografie

Adăscăliței, A. (2025). Introducere în utilizarea inteligenței artificiale în educație. Iași: Editura Polirom
Barna, A., Antohe, G. (2004). Curs de pedagogie. Teoria instruirii și evaluării. Galați: Editura Fundației Universitare ”Dunărea de Jos”
Beadle, Ph. (2020). Cum să predai. Strategii didactice. București: Editura Didactica Publishing House
Bocoș, Mușata-Dacia (2013). Instruirea interactivă. Iași: Editura Polirom.
Bru, M. (2007). Metodele în pedagogie. București: Editura Grafoart
Ceobanu, C., Istrate, O., Velea, S. (2025). Pedagogie digitală. Iași: Editura Polirom
Cerghit, Ioan (2006). Metode de învățământ. Iași: Editura Polirom.
Cerghit, Ioan (2008). Sisteme de instruire alternative și complementare. Iași: Editura Polirom.
Cristea, G. (2008). Managementul lecției. București: Editura Didactică și Pedagogică
Cucoș, Constantin (2014). Pedagogie. Iași: Editura Polirom

Drăgan, A. (coord.) (2025). Abordări contemporane în didactică. București: Editura Institutul European
Mărgăritoiu, A. (2013). Gestul în comunicarea didactică. București: Editura Institutul European
Ministerul Educației. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare.
Orțan, F. (coord.) (2021). Pedagogie și elemente de psihologie. București: Editura Institutul european
Pânișoară, I.O. (2024). Enciclopedia metodelor de învățământ. Iași: Editura Polirom
Pânișoară, I.O., Cristea, S. (2024). Manual de pedagogie pentru profesori. Iași: Polirom
Pop, C.F. (2021). Metode și tehnici de comunicare în mediul educațional. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană
Radu, I.T. (2008). Evaluarea în procesul didactic. București: Editura Didactică și Pedagogică
Sălăvăstru, Dorina (2004). Psihologia educației. Iași: Editura Polirom.
Tănase, C., Enăchescu, V.A., Păduraru, M.E., Staiculescu, C. (2025). Laboratorul minților creative. Proiectarea didactică din perspectiva competențelor cheie. București: Editura Universitară

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
1. Procesul de învățământ ca relație între predare, învățare și evaluare. Aplicații	Brainstorming, dezbaterea, conversația euristică	2 ore
2. Procesul de învățământ ca act de comunicare. Comunicarea didactică. Aplicații	Jocul de rol, dezbaterea	2 ore
3. Învățarea – componentă a procesului de învățământ. Tipuri de învățare. Aplicații	Exercițiul, activitățile în echipe	2 ore
4. Tipuri de lecții și etape ale lecției. Aplicații	Exercițiul, explicația	2 ore
5. Proiectarea anuală, calendaristică și a unității de învățare. Aplicații	Exercițiul, explicația	2 ore
6. Metode și mijloace de învățământ. Aplicații	Conversația euristică, micro-proiectul în echipe	2 ore
7. Platforme și instrumente digitale utilizate în activitatea de predare-învățare-evaluare. Gestionarea AI în predare și învățare	Exercițiul, explicația, dezbaterea, reflecția personală	2 ore
8. Proiectarea lecției. Elaborarea proiectului didactic - aplicație	Explicația, exercițiul, lucrul cu programa școlară	4 ore
9. Principiile didactice. Aplicații	Dezbaterea, activitățile în echipe	2 ore
10. Forme și metode de evaluare. Aplicații	Explicația, activitățile în echipe	2 ore
11. Instrumente de evaluare. Elaborarea testului de evaluare - aplicație	Exercițiul, explicația	2 ore
12. Modalități de diminuare a subiectivității în evaluare.	Studiul de caz,	2 ore

Aplicații	dezbaterea	
13. Prezentare proiecte didactice elaborate individual	Prezentări cu suport digital	2 ore

Bibliografie

Adăscăliței, A. (2025). Introducere în utilizarea inteligenței artificiale în educație. Iași: Editura Polirom
Barna, A., Antohe, G. (2004). Curs de pedagogie. Teoria instruirii și evaluării. Galați: Editura Fundației Universitare ”Dunărea de Jos”
Bocoș, Mușata-Dacia (2013). Instruirea interactivă. Iași: Editura Polirom.
Bru, M. (2007). Metodele în pedagogie. București: Editura Grafoart
Ceobanu, C., Istrate, O., Velea, S. (2025). Pedagogie digitală. Iași: Editura Polirom
Cerghit, Ioan (2006). Metode de învățământ. Iași: Editura Polirom.
Cerghit, Ioan (2008). Sisteme de instruire alternative și complementare. Iași: Editura Polirom.
Comisia Europeană. DigCompEdu – European Framework for the Digital Competence of Educators.
Cristea, G. (2008). Managementul lecției. București: Editura Didactică și Pedagogică
Cucoș, Constantin (2014). Pedagogie. Iași: Editura Polirom
Drăgan, A. (coord.) (2025). Abordări contemporane în didactică. București: Editura Institutul european
Gerea, G. (2021). Tehnici de învățare. București: Editura Curtea veche
Mărgăritoiu, A. (2013). Gestul în comunicarea didactică. București: Editura Institutul European
Ministerul Educației. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare.
Ministerul Educației. Planuri-cadru, programe școlare și repere metodologice pentru învățământul preuniversitar.
Orțan, F. (coord.) (2021). Pedagogie și elemente de psihologie. București: Editura Institutul european
Pânișoară, I.O. (2024). Enciclopedia metodelor de învățământ. Iași: Editura Polirom
Radu, I.T. (2008). Evaluarea în procesul didactic. București: Editura Didactică și Pedagogică
Sălăvăstru, Dorina (2004). Psihologia educației. Iași: Editura Polirom.
Tănase, C., Enăchescu, V.A., Păduraru, M.E., Staiculescu, C. (2025). Laboratorul minților creative. Proiectarea didactică din perspectiva competențelor cheie. București: Editura Universitară

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele de referință existente și asigură fundamentul teoretic-conceptual și practic-aplicativ necesar în situații educaționale formale, concepute și aplicate prin adaptare la exigențele sociale din actualitate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoaștere și utilizare corectă, în limbaj pedagogic, a conceptelor specifice didacticii	Examen scris	60%

	generale. Aplicare adecvată a conceptelor în contexte didactice ipotetice.		
10.5 Seminar/laborator/proiect	Implicare sistematică în activități, calitatea produselor exersate în cadrul seminarelor.	Analiza produselor activității	20%
	Respectarea formatului, corectitudinea obiectivelor operaționale, adecvarea etapelor la tipul de lecție, corespondența competențe specifice-obiective-conținuturi-elemente strategice, logica generală a proiectului.	Proiect individual (proiect didactic)	20%
10.6 Standard minim de performanță			
• Cunoștințe minimale din problematica disciplinei: predare, învățare, evaluare, niveluri ale proiectării, tipologia lecțiilor, elementele strategiei didactice • Obținerea a minimum 2 p. din activitatea de seminar și a minimum 3 p din lucrarea de examen.			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect
.....	.....	.....

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
.....	.....

Data aprobării în Consiliul Facultății[1] Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIȘA DISCIPLINEI
ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” Galati
1.2 Facultatea	Istorie, Filozofie şi Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filozofie, Sociologie și Relații internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				**Etică și integritate academică**			
2.2 Titularul activităților de curs				**Lector dr. Ivlampie Viviana**			
2.3 Titularul activităților de seminar				**Lector dr. Ivlampie Viviana**			
2.4 Anul de studiu	**II**	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	**V**	2.7 Regimul disciplinei	**DO**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	5
Tutoriat	5
Examinări	2
Alte activități.....	

3.7 Total ore studiu individual	22
3.8 Total ore pe semestru	50
3. 9 Numărul de credite	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Însușirea competențelor profesionale la programul de licență

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala cu videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Seminarul se încheie cu evaluarea lucrărilor de portofoliu ale studenților pe temele alocate. Lucrările de seminar trebuie să fie realizate de studenți, cu respectarea condițiilor privitoare la aparatul critic.

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul deconstruiește argumentele complexe pentru evaluarea validității și a rigorii logice. Studentul/absolventul analizează dilemele morale în context organizațional și propunerea de soluții argumentate. Studentul/absolventul evaluează impactul tehnologiilor emergente (AI, automatizare) asupra structurilor sociale.
Aptitudini	Studentul/absolventul evaluează capacitățile capitalului uman și a nevoilor de formare continuă. Studentul/absolventul integrează resursele digitale și a instruirii asistate pe calculator în actul educațional. Studentul/absolventul analizează critic dileme morale dificile, identifică principii, reguli și valori morale în comportamentul uman și este capabil să expliciteze într-o manieră coerentă ce înseamnă a avea un comportament moral din perspectiva diferitelor teorii etice. Studentul/Absolventul dezvoltă și aplică strategii de rezolvare a conflictelor și problemelor sociale, identificând totodată modele pentru a prezice comportamentul uman.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul evaluează critic demersurile de cercetare și identifică limitele metodologice. Studentul/absolventul aplică principiile etice în cercetarea socială și în practica pedagogică. Studentul/absolventul respectă confidențialitatea și anonimatul în gestionarea informațiilor sensibile. Studentul/absolventul promovează valorile democratice, a toleranței și a responsabilității sociale. Studentul/absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman CP2. Metodologia cercetării și diagnoză socio-umană CP6. Consiliere, etică și deontologie profesională
Competențe transversale	CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional CT2. Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare CT3. Gestiunea resurselor informaționale și tehnologice în formarea continuă și analiza socială

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Identificarea domeniului de studiu al disciplinei **Etica şi integritate academică;** conştientizarea implicatiilor eticii în viaţa publică.
7.2 Obiectivele specifice	-conştientizarea implicatiilor eticii în viaţa academică - caracterizarea şi particularizarea domeniilor cercetării ştiinţifice în raport cu principiile morale - compararea soluţiilor etice în domeniul vieţii publice -demonstrarea necesităţii aplicării principiilor morale în spaţiul ştiinţific, public şi privat - compararea soluţiilor etice în domeniul cercetării ştiinţifice

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
I. Introducere: Obiectul eticii, tipuri de etică.Principii şi valori morale – 2 ore	Prelegerea-dezbatere, explicația.	
II. Deontologiacercetării ştiinţifice – 2 ore	Prelegerea-dezbatere, explicația, problematizarea, studiul de caz, exemplul, conversația euristică	
III. Valori şi norme în redactarea lucrărilor ştiinţifice – 2 ore		
IV. Responsabilitate şi drepturi academice – 2 ore		
V. Mijloace de verificare a deontologiei cercetării ştiinţifice – 2 ore		
VI. Consecinţe şi sancţiuni în cazul lipsei de onestitate academică – 2 ore		
VII Efecte socio-culturaleale ale lipsei de integritate academică – **2** ore		

Bibliografie

1. Alexandru, Pompiliu, *Despre antiplagiat. Scurt manual pentru studenți,* Editura Tritonic, 2025;
2. Anghel, Mirel, *Plagiatul*, Editura științe ale educației, București, 2022;
3. Eco, Umberto, *Cum se face o teză de licență*, Editura Polirom, Iaşi, 2000.
4. Enăchescu, Constantin, *Tratat de psihologie morală*, Editura Tehnică, Bucureşti, 2002;
5. Lipovetsky N., *Amurgul datoriei*, Editura Babel, 1996;
6. Miroiu, Adrian, *Etica aplicată*, Editura alternative, Bucureşti, 1995;
7. Miroiu, Mihaela, Blebea Nicolae, Gabriela, *Introducere în etica profesională*, Editura TREI, Bucureşti, 2001;
8. Pierron, Catherine şi Odile, *Cum să scriem*. Traducere de Bogdan Geangalău, Editura Polirom, Iaşi, 1999.
9. Rad, Ilie, *Cum se scrie un text ştiinţific*, Editura Polirom, Iaşi, 2008.
10. Singer, Peter (editor), *Tratat de etică,* Editura Polirom,Iaşi, 2006;
11. Socaciu, Emanuel, Vică, Constantin, Mihailov, Emilian, *et. ali*, *Etică şi integritate academică*, Editura Universității din București, 2018.

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
I.Omul – fiinţă morală	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterea, conversația, referatul, eseul,	
II.Etica aplicată în domeniul cercetării academice.		
III.Metodologia şi deontologia cercetării ştiinţifice.		
IV.Speciile textului ştiinţific		
V.Cercetarea ştiinţifică pentru elaborarea unei lucrări de licenţă		

VI. Originalitate şi plagiat, probitate şi responsabilitate în cercetarea academică.	dezbaterea, exemplul, comparația	
VII.Lucrarea de licență: reguli de redactare şi de susținere		

Bibliografie

Eco, Umberto, *Cum se face o teză de licență*, Editura Polirom, Iaşi, 2000.

Chelcea, Septimiu, *Cum să redactăm în domeniul ştiinţelor socioumane,* Editura SNSPA, Bucureşti, 2000.

Gilles Ferreol, Noel Flageul, *Metode şi tehnici de exprimare scrisă şi orală*., POLIROM, Iaşi, 1998.

Pierron, Catherine şi Odile, *Cum să scriem*. Traducere de Bogdan Geangalău, Editura Polirom, Iaşi, 1999.

Rad, Ilie, *Cum se scrie un text ştiinţific*, Editura Polirom, Iaşi, 2008.

Socaciu, Emanuel, Vică, Constantin, Mihailov, Emilian, *et. ali*, *Etică și integritate academică*, Editura Universității din București, 2018.

Șercan, Emilia, *Deontologie academică. Ghid practic*, Editura Universității din București, 2017.

Țopa, Leon, Georgeta Lăzărescu, Ion Negură, Costache Olăreanu, Camelia Roşculeţ, Maria Debruyker, *Metode şi tehnici de muncă intelectuală*. Coordonator: Leon Țopa, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1979.

Vulpe, Magdalena, *Ghidul cercetătorului umanist. Introducere în cercetarea şi redactarea ştiinţifică*, Editura Clusium, Cluj Napoca, 2002.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinelor este în concordanță cu programele şcolare din învățământul preuniversitar şi cu nevoia de formare a tinerilor în acord cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluarea continua pe parcursul semestrului prin teme de casă	Lucrări scrise	20%
	Examinarea sumativă	Examinare orală	40%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Notele obținute la evaluarea continuă	Observatia sistematica	20%
	Notele acordate pentru elaborarea unei aplicatii la alegere	Proiect de seminar	20%
10.6 Standard minim de performanță			
- respectarea Regulamentului privind participarea la activitățile de seminar - dobândirea competențelor specifice ale disciplinei şi formarea capacităților descrise în performanțele acestora			

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect

25. 09. 2026

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
30.09.2026	.....
Data aprobării în Consiliul Facultății[1]	Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

Anexa 1

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” Galati
1.2 Facultatea	Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie - Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Licențiat în filosofie - sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Statistică socială**						
2.2 Titularul activităților de curs	**Lector dr. Iulian Grigoriu**						
2.3 Titularul activităților de seminar	**Lector dr. Iulian Grigoriu**						
2.4 Anul de studiu	**II**	2.5 Semestrul	**2**	2.6 Tipul de evaluare	**E**	2.7 Regimul disciplinei	**Ob**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	15
Tutoriat	4
Examinări	4
Alte activități.....	

3.7 Total ore studiu individual	58
3.8 Total ore pe semestru	114
3. 9 Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	•
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	•

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul operaționalizează conceptele teoretice în indicatori măsurabili pentru investigații de teren. Studentul/absolventul utilizează software-uri specializate (tip SPSS) pentru analiza statistică a indicatorilor sociali.
Aptitudini	Studentul/Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice. Studentul/Absolventul setează și implementează diferite strategii metodologice de diagnoză și prognoză privind dinamica socio-culturală și mediul organizațional.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul administrează bazele de date ce conțin indicatori socio-economici și culturali. Studentul/absolventul utilizează platformele de e-learning și resursele educaționale deschise. Studentul/absolventul aplică tehnicile de vizualizare a datelor pentru comunicarea rezultatelor cercetării. Studentul/absolventul respectă confidențialitatea și anonimatul în gestionarea informațiilor sensibile. Studentul/absolventul promovează valorile democratice, a toleranței și a responsabilității sociale.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP2. Metodologia cercetării și diagnoză socio-umană. CP4. Gestiunea și analiza datelor prin tehnologii avansate.
Competențe transversale	CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional. CT2. Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare. CT3. Gestiunea resurselor informaționale și tehnologice în formarea continuă și analiza socială.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Identificarea domeniului de studiu al statisticii sociale, cunoaşterea şi înțelegerea noțiunilor de bază şi a aplicațiilor practice din sfera statisticii sociale și a analizei datelor sociale.
7.2 Obiectivele specifice	-Cunoaşterea posibilităților concrete de aplicare a metodelor statisticii sociale și a analizei datelor - Explicarea specificului teoretic al statisticii şi analizei datelor sociale - Interpretarea calitativă şi cantitativă a fenomenelor statistice studiate - Însuşirea metodologiei de lucru, a tehnicilor şi instrumentelor specifice, folosirea formulelor şi tabelelor de date precalculate - Rezolvarea unor probleme practice specifice disciplinei - Conexiunea cu alte discipline cum ar fi logica, matematica, teoria probabilităților, statistica analitică - Folosirea programelor EXCEL şi SPSS pentru deprinderea tehnicilor de lucru specifice utilizării programelor statistice

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere: obiectul statisticii, metodă, concepte de bază, indicatori, observare, serii statistice, tabele, reprezentări - aplicații Populație, variabile şi caracteristici statistice a) Definiții, exemple; b) statistica descriptivă univariată – definiție; c) clasificarea caracteristicilor sau variabilelor statistice: I.Calitative: 1.nominale, dihotomice; 2.ordinale (clasament, interval, raport); II. Cantitative: 1.continue; discontinue (discrete), exemple.	prelegerea, dezbaterea, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
2. Caracteristici calitative a) algebrizare, dihotomizare; b) gruparea datelor statistice în funcție de numărul de caracteristici calitative, c) relații şi condiții de concordanță pentru 2 şi 3 caracteristici calitative, exemple; d) concordanță şi limite pentru date incomplete; e) frecvențe de grupă finale, frecvențe de grupă pozitive şi relațiile dintre acestea, exemple.	prelegerea, dezbaterea, explicația, problematizarea, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
3. Caracteristici cantitative a) Reguli pentru formarea distribuției de frecvențe b) frecvența absolută, frecvența relativă, frecvențe cumulate, interval de clasă, limite de clasă, amplitudinea clasei, valoarea centrală a clasei;	prelegerea, dezbaterea, explicația, problematizarea, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
4. Histograma şi poligonul frecvențelor, distribuții grafice de frecvențe cumulate ascendent şi descendent, ogive, exemple.	prelegerea, dezbaterea, explicația, problematizarea, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
5. Indicatori de medie şi indicatori ai tendinței centrale a) Media aritmetică, geometrică, armonică, pătratică, relații matematice; b) Mediana, modul.	prelegerea, dezbaterea, explicația, problematizarea, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
6. Cuantilele, relația empirică dintre media aritmetică, mediană şi mod, exemple de calcul.	prelegerea, dezbaterea, explicația, problematizarea, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
7. Indicatori ai împrăştierii a) Indicatori simpli ai împrăştierii: amplitudinea, abaterea de la medie, intervalul intercuartilic, expresii matematice; b) Indicatori sintetici ai împrăştierii: abaterea medie pătratică, varianța, intervalul mediu de variație în funcție de abaterea medie pătratică, intervale medii pentru distribuția normală, coeficientul de variație (în funcție de abaterea medie liniară şi abaterea medie pătratică), reprezentativitatea mediei în funcție de coeficientul de variație.	prelegerea, dezbaterea, explicația, problematizarea, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
8. Indicatori ai împrăştierii c) Teorema de descompunere a varianței. Aplicații, exemple de calcul.	prelegerea, dezbaterea, explicația, problematizarea, comparația,	2h

	exemplul, conversația euristică	
9. Indicatori de asimetrie şi de boltire a) Asimetria unei distribuții empirice, asimetrie pozitivă, negativă; b) indicatori ai asimetriei: asimetrie absolută, asimetrie relativă (coeficientul Yule pe bază de quartile), coeficienții de asimetrie Pearson şi Fischer (simpli).	prelegerea, dezbaterea, explicația, problematizarea, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
10. Coeficienți de asimetrie Pearson şi Fischer cu momente centrate; c) indicatori ai boltirii Pearson şi Fischer.Aplicații, exemple de calcul.	prelegerea, dezbaterea, explicația, problematizarea, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
11. Variabile aleatoare. Curbe de distribuție statistică. Distribuția normală.	prelegerea, dezbaterea, explicația, problematizarea, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
12. Variabile aleatoare. Standardizarea variabilelor statistice. Folosirea Anexelor cu date precalculate. Aplicații, exemple de calcul.	prelegerea, dezbaterea, explicația, problematizarea, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
13. Studiul corelației şi al regresiei pentru două serii statistice, Calculul coeficientului de corelație Pearson.	prelegerea, dezbaterea, explicația, problematizarea, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
14. Studiul corelației şi al regresiei pentru două serii statistice, Calculul coeficientului de corelație Spearman.	prelegerea, dezbaterea, explicația, problematizarea, comparația, exemplul, conversația euristică	2h

Bibliografie

1. Valentin Clocotici, Aurel Stan – 2000, *Statistică aplicată în psihologie*, Ed. Polirom, Iaşi
2. Irina Culic – 2004, *Metode avansate în cercetarea socială*, *analiza multivariată de interdependență,* Ed. Polirom, Iaşi
3. Dennis Howitt, Duncan Cramer – 2006, *Introducere în SPSS*, Ed. Polirom, Iaşi
4. Elisabeta Jaba – 1997, 2002, *Statistica*, Ed. Economică Bucureşti
5. Elisabeta Jaba, Ana Grama – 2004, *Analiza statistică cu SPSS sub Windows*, Ed. Polirom, Iaşi
6. Adrian Vicențiu Labăr – 2008, *SPSS pentru ştiințele educației*, Ed. Polirom, Iaşi
7. Thomas J. Linneman - 2018, Applied Social Statistics and Data Analysis: Quantitative Social Research
8. Gh. Mihoc, N. Micu – 1980, *Teoria probabilităților şi statistica matematică*, EDP Bucureşti
9. C. Moineagu, I. Negura, V. Urseanu – 1976, *Statistica*, Ed. Ştiințifică şi Enciclopedică, Bucureşti
10. Andrei Novak – 1998, *Analiză statistică univariată*, Ed. Oscar Print, Bucureşti
11. Dumitru Porojan, Bogdan Ciocanel 2006 – *Bazele sondajului*, Ed. Institutul Irecson, Bucureşti
12. Patrick Rateau – 2004, *Metodele si statisticile experimentale în stiintele umane*, Ed. Polirom, Iaşi
13. Traian Rotariu şi colectiv – 1999, *Metode statistice aplicate în ştiințele sociale*, Ed. Polirom Iaşi
14. Traian Rotariu, Petre Iluț 2006 – *Ancheta sociologică şi sondajul de opinie*, Ed. Polirom, Iaşi

15. Ioan Străinescu - 2010, Statistica în cercetarea sociologică
16. Nancy Whittier, Tina Wildhagen şi Howard J. Gold – 2019, Statistics for Social Understanding: With Stata and SPSS
17. G. Udny Yule, M.G. Kendall – 1969, *Introducere în teoria statisticii*, Ed. Ştiinţifică Bucureşti

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observaţii
1-2. Clasificarea datelor statistice, serii statistice, intervale de clasă, histograma, poligonul frecvenţelor, ogiva frecvenţelor cumulate, obţinerea de diagrame în SPSS. Aplicaţii în SPSS.	comparaţia, explicaţia, problematizarea, studiul de caz, exemplul	1h
3. Aplicaţii privind gruparea datelor după două şi trei caracteristici calitative;	comparaţia, explicaţia, problematizarea, studiul de caz, exemplul	1h
4. Calcule cu fecvenţe de grupă pozitive şi finale; relaţiile dintre acestea; probleme cu condiţii de concordanţă. Aplicaţii în SPSS.	comparaţia, explicaţia, problematizarea, studiul de caz, exemplul	1h
5. Aplicaţii privind calculul indicatorilor centrali: medie, mediană, mod, determinarea grafică a medianei, calculul medianei şi modului prin interpolare pe intervale de frecvenţă. Aplicaţii în SPSS.	comparaţia, explicaţia, problematizarea, studiul de caz, exemplul	1h
6. Aplicaţii privind calculul quantilelor, verificarea relaţiei empirice dintre M, Me şi Mo. Aplicaţii în SPSS.	comparaţia, explicaţia, problematizarea, studiul de caz, exemplul	1h
7. Calculul abaterilor, al varianţei, al intervalului mediu de variaţie, al coeficientului de variaţie, studiul reprezentativităţii mediei şi a omogenităţii seriei statistice. Aplicaţii în SPSS.	comparaţia, explicaţia, problematizarea, studiul de caz, exemplul	1h
8. Indicatori ai împrăştierii. Teorema de descompunere a varianţei. Aplicaţii, exemple de calcul.	comparaţia, explicaţia, problematizarea, studiul de caz, exemplul	1h
9. Aplicaţii privind calculul coeficienţilor de asimetrie şi boltire: asimetrie absolută şi relativă, calculul coeficienţilor de asimetrie Pearson şi Fischer, al coeficientului Yule cu quartile, asimetria pe bază de centile, calculul coeficienţilor Pearson şi Fischer cu momente centrate.	comparaţia, explicaţia, problematizarea, studiul de caz, exemplul	1h
10. Calculul boltirii cu coeficienţi Pearson şi Fischer. Aplicaţii în SPSS.	comparaţia, explicaţia, problematizarea, studiul de caz, exemplul	1h
11. Variabile aleatoare. Curbe de distribuţie statistică. Distribuţia normală. Exemple, aplicaţii în SPSS.	comparaţia, explicaţia, problematizarea, studiul de caz,	1h

	exemplul	
12. Variabile aleatoare. Standardizarea variabilelor statistice. Folosirea Anexelor cu date precalculate. Aplicații, exemple de calcul. Exemple, aplicații în SPSS.	comparația, explicația, problematizarea, studiul de caz, exemplul	1h
13. Studiul corelației și al regresiei pentru două serii statistice, Calculul coeficientului de corelație Pearson. Exemple, aplicații în SPSS.	comparația, explicația, problematizarea, studiul de caz, exemplul	1h
14. Studiul corelației și al regresiei pentru două serii statistice, Calculul coeficientului de corelație Spearman. Exemple, aplicații în SPSS.	comparația, explicația, problematizarea, studiul de caz, exemplul	1h

Bibliografie

1. Valentin Clocotici, Aurel Stan – 2000, *Statistică aplicată în psihologie*, Ed. Polirom, Iaşi.
2. Dennis Howitt, Duncan Cramer – 2006, *Introducere în SPSS*, Ed. Polirom, Iaşi.
3. Elisabeta Jaba – 1997, 2002, *Statistica*, Ed. Economică Bucureşti.
4. Elisabeta Jaba, Ana Grama – 2004, *Analiza statistică cu SPSS sub Windows*, Ed. Polirom, Iaşi.
5. Adrian Vicențiu Labăr – 2008, *SPSS pentru ştiințele educației*, Ed. Polirom, Iaşi.
6. Thomas J. Linneman - 2018, Applied Social Statistics and Data Analysis: Quantitative Social Research
7. Gh. Mihoc, G. Ciucu, V. Craiu – 1970 *Teoria probabilităților şi statistica matematică*, EDP Bucureşti.
8. Gh. Mihoc, N. Micu – 1980, *Teoria probabilităților şi statistica matematică*, EDP Bucureşti.
9. C. Moineagu, I. Negura, V. Urseanu – 1976, *Statistica*, Ed. Ştiințifică şi Enciclopedică, Bucureşti.
10. Andrei Novak – 1998, *Analiză statistică univariată*, Ed. Oscar Print, București.
11. Patrick Rateau – 2004, *Metodele si statisticile experimentale în stiintele umane*, Ed. Polirom, Iaşi.
12. Traian Rotariu şi colectiv – 1999, *Metode statistice aplicate în ştiințele sociale*, Ed. Polirom Iaşi.
13. Ioan Străinescu - 2010, Statistica în cercetarea sociologică
14. Nancy Whittier, Tina Wildhagen şi Howard J. Gold – 2019, Statistics for Social Understanding: With Stata and SPSS

G. Udny Yule, M.G. Kendall – 1969, *Introducere în teoria statisticii*, Ed. Ştiințifică Bucureşti.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Punctaj obținut la evaluarea finală	Lucrare scrisă și verificare orală	70%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Punctaj obținut la evaluarea continuă (teme, proiecte, referate)	Test, proiect seminar, observație sistematică	30%
10.6 Standard minim de performanță			
• întrunirea condițiilor regulamentare în privința seminarului • utilizarea corectă a formulelor, capacitate de calcul pentru rezolvarea de probleme, interpretarea corectă a datelor specifice disciplinei			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect
03.07.2026	Lector dr. Iulian Grigoriu	Lector Dr. Iulian Grigoriu

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
.....	.....
Data aprobării în Consiliul Facultății[1]	Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

Anexa 1

FIŞA DISCIPLINEI

Sociologia comunităților urbane

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos" din Galaţi
1.2 Facultatea	Istorie, Filosofie şi Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Sociologia comunităților urbane**						
2.2 Titularul activităţilor de curs	**Lector univ.dr. Luminița Iosif**						
2.3 Titularul activităţilor de seminar	**Lector univ.dr. Luminița Iosif**						
2.4 Anul de studiu	**II**	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	**E**	2.7 Regimul disciplinei	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14

Distribuţia fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
Tutoriat	4
Examinări	3
Alte activităţi.....	

3.7 Total ore studiu individual	42
3.8 Total ore pe semestru	75
3. 9 Numărul de credite	3

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competenţe	•

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Introducere în Sociologie
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Este indicat ca studenţii să deţină competenţe digitale de bază (editarea unui text simplu, introducerea de date în tabele, utilizarea internetului, realizarea unei prezentări). • Utilizarea platformei MS Teams

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	1.1. Studentul/absolventul identifică și compară paradigmele clasice și contemporane din filosofie și sociologie. 2.1. Studentul/absolventul proiectează designul de cercetare utilizând metode cantitative (anchetă, sondaj) și calitative (interviu, observație). 2.2. Studentul/absolventul operaționalizează conceptele teoretice în indicatori măsurabili pentru investigații de teren. 4.5. Studentul/absolventul evaluează impactul tehnologiilor emergente (AI, automatizare) asupra structurilor sociale. 5.2. Studentul/absolventul elaborează și implementează proiecte de intervenție comunitară sau organizațională.
Aptitudini	2.6. Studentul/absolventul elaborează prognoze privind dinamica socio-culturală și evoluția capitalului uman Studentul/Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice. Studentul/Absolventul dezvoltă și aplică strategii de rezolvare a conflictelor și problemelor sociale, identificând totodată modele pentru a prezice comportamentul uman. Studentul/Absolventul identifică particularitățile comunicării în context social, elaborează și implementează strategii de comunicare pentru grupuri, organizații și comunități. Studentul/Absolventul setează și implementează diferite strategii metodologice de diagnoză și prognoză privind dinamica socio-culturală și mediul organizațional.
Responsabilitate și autonomie	2.5. Studentul/absolventul evaluează critic demersurile de cercetare și identifică limitele metodologice. Studentul/Absolventul construiește și evaluează indicatori sociali relevanți pentru cercetările sociale și culturale. 4.2. Studentul/absolventul administrează bazele de date ce conțin indicatori socio-economici și culturali. 4.3. Studentul/absolventul analizează datele empirice pentru extragerea de concluzii relevante în politici sociale.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman 1.6. Interpretarea fenomenelor culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire CP2. Metodologia cercetării și diagnoză socio-umană 2.1. Proiectarea designului de cercetare utilizând metode cantitative (anchetă, sondaj) și calitative (interviu, observație). 2.2. Operaționalizarea conceptelor teoretice în indicatori măsurabili pentru investigații de teren. 2.3. Realizarea de diagnoze sociale și pedagogice pentru identificarea nevoilor grupurilor țintă. 2.4. Aplicarea tehnicilor de eșantionare și asigurarea validității datelor colectate. CP4. Gestiunea și analiza datelor prin tehnologii avansate 4.1. Utilizarea software-urilor specializate (tip SPSS) pentru analiza statistică a indicatorilor sociali. 4.3. Analiza datelor empirice pentru extragerea de concluzii relevante în politici sociale. 4.5. Evaluarea impactului tehnologiilor emergente (AI, automatizare) asupra structurilor sociale. CP5. Managementul resurselor umane și al proiectelor sociale 5.2. Elaborarea și implementarea de proiecte de intervenție comunitară sau organizațională.

Competențe transversale	CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional 1.3. Managementul calității rezultatelor: Autoevaluarea constantă a proiectelor de cercetare și a prestației didactice, asumând responsabilitatea pentru impactul social și educațional al activității depuse. CT2. Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare 2.2. Cooperare interdisciplinară: Colaborarea eficientă în echipe mixte (sociologi, filosofi, pedagogi) pentru abordarea unor probleme sociale complexe sau pentru proiectarea unor activități școlare transcurriculare. CT3. Gestiunea resurselor informaționale și tehnologice în formarea continuă și analiza social .1. Documentare și cercetare avansată: Accesarea și filtrarea critică a literaturii de specialitate din bazele de date internaționale (JSTOR, EBSCO, Google Scholar) pentru fundamentarea analizelor filosofice și sociologice. 3.2. Operare cu software și instrumente digitale: Utilizarea programelor de analiză a datelor (tip SPSS) pentru procesarea indicatorilor sociali și a platformelor educaționale (Moodle, Classroom) pentru livrarea conținuturilor didactice.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Însuşirea principalelor conţinuturi teoretice specifice disciplinei.
7.2 Obiectivele specifice	• Proiectarea si realizarea de cercetari sociologice (culegere, prelucrare si analiza de date sociale) în comunitati, etc • Diagnoza problemelor sociale/sociologice si analiza si aplicarea de politici publice si sociale, în sensul dezvoltării urbane. • Formarea abilităţilor de analiză şi interpretare sociologică a problemelor, dinamicii și fenomenelor întâlnite în comunitățile urbane.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observaţii
1.Introducere. Definirea principalelor concepte (spaţiu şi locuire urbană, sociologie urbană, urbanism, rată de urbanism etc.).	Prelegerea, sesiune de Î&R	2 ore Prezentarea fișei disciplinei, materialelor, planificării și cerințelor disciplinei. Toate materialele recomandate vor fi disponibile pe platforma Microsoft Teams a disciplinei în format digital.
2. Studiile urbane și clasicii sociologiei Karl Marx Ferdinand Tonnies Emile Durkheim	Expunerea sistematică; Conversaţia; Explicația, Sesiune de Î&R	2 ore
3. Studiile urbane și clasicii sociologiei Georg Simmel Max Weber	Expunerea sistematică; Conversaţia; Explicația, Sesiune de Î&R	2 ore
4-5. Tradiţiile sociologiei urbane. Scoala de la Chicago. Robert Park Louis Wirth Ernest Burgess Homer Hoyt Harris and Ullman	Expunerea sistematică; Conversaţia; Explicația, Sesiune de Î&R	4 ore

6-7. Teorii asupra urbanismului.	Expunerea sistematică; Conversaţia; Explicația, Descrierea, Enumerarea, Problematizarea, Sesiune de Î&R	4 ore
8. Fenomene urbane contemporane. Procesul de urbanizare. Specificul dezvoltării aşezărilor urbane.	Expunerea sistematică; Conversaţia; Explicația Problematizarea, Studiul de caz, Brainstormingul, Sesiune de Î&R	2 ore
9-10. Procesul urbanizării în România. Categorii şi tipologii urbane în România.	Expunerea sistematică; Explicația, Problematizarea, Studiul de caz, Sesiune de Î&R	4 ore
11-12. Cercetarea în sociologia urbană: strategii, etape, roluri	Expunerea sistematică; Explicația,Problematiza-rea, Studiul de caz, Brainstormingul, Sesiune de Î&R	4 ore
13. Problemele urbane şi sociologia urbană.	Expunerea sistematică; Explicația, Studiul de caz, Sesiune de Î&R	2 ore
14. Strategii de dezvoltare urbană. URBACT.	Expunerea sistematică; Conversaţia; Explicația, Problematizarea, Studiul de caz, Brainstormingul, Sesiune de Î&R	2 ore

Bibliografie

Chelcea L. (2008). *Bucurestiul postindustrial. Memorie, dezindustrializare si regenerare urbana*, Iaşi: Polirom.
Grafmeyer Y. (1994). *Sociologie urbaine*. Paris: Nathan.
Iosif, L. (2024). *Frontières sociales et espace périphérique urbain*. Soziologische Studien, Duren: Shaker Verlag GmbH. DOI: 10.2370/9783844095258.
Iosif, L. (2015). “A comparative sociology of urban periphery. Image and social exclusions” in Center and Periphery (Arsith, M.; Iftode F., coord.) LAP Lambert Academic Publishing.
Lapeyronnie, D. (2008). *Ghetto Urbain. Ségrégation, violence, pauvreté en France aujourd’hui,* Paris: Editeur Robert Laffont.
Martínez, Miguel A.(2024). *Research Handbook on Urban Sociology*, Elgar Publishing Ltd.
Mionel, V. (2012). *Segregarea urbană. Separaţi, dar împreună*, Bucureşti: Editura Universitară.
Mihailescu V. (2009). *Etnologii urbane*. Iasi: Polirom.
Raulin, A. (2007). *Anthropologie urbaine*, Paris: Armand Colin.
Petrovici N. (2018). *Zona urbană. O economie politică a socialismului românesc,* Cluj-Napoca: Tact Publishing House and Presa Universitară Clujeană.
Stebe, J-M, Marchal, H. (2010). *Sociologie urbaine*, Paris: Armand Colin.
Wacquant, L. (2007). *Parias urbains. Ghetto, banlieues, Etat. Une sociologie comparée de la marginalité sociale*, Paris: La Découverte.
Wirth, L.(2012). *Ghetoul* (trad.) Iasi: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza.

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observaţii
1. Organizarea activităţilor de seminar; prezentare exigenţe seminar; prezentarea tematică seminar, elemente introductive. Definirea conceptelor din sociologie urbana.	Conversaţia didactică, Lucrul cu manualul/cărți, Exerciţiul, Lucrul pe echipe, Studiul de caz, Problematizarea, Brainstormingul, Lucrările practice.	2 ore
2. Perspective teoretice clasice		2 ore
3. Arhitectura urbană. Periferie urbana. Suburban. Frontiere sociale		2 ore
4. Gentrificarea în orașele post-socialiste		2 ore
5. Diferite abordări ale analizei politicilor publice în orașe.		2 ore
6.Examinarea rolului tehnologiei și al infrastructurii în modelarea orașelor inteligente. Sustenabilitatea dezvoltarea urbană.		2 ore
7. Dezvoltare urbană și implicare civică. URBACT		2 ore

Bibliografie
Bibliografie
Chelcea, L. (2000). „Grupuri marginale în zone centrale: gentrificare, drepturi de proprietate şi acumulare primitivă post-socialistă în Bucureşti”, în *Sociologie Românească*, nr. 3-4, pp. 51-68.
Gheorghiu, M. D. (2012). “Frontierele schimbătoare ale ecologiei urbane”, în Wirth, Louis, *Ghetoul*, Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza.
Iosif, L. (2024). *Frontières sociales et espace périphérique urbain*. Soziologische Studien, Duren: Shaker Verlag GmbH. DOI: 10.2370/9783844095258.
Iosif, L. (2017). “Urban Image: Urban Segregation. Ghetto and Ghettoisation” in *Acta Universitatis Danubius. Communicatio*, Vol. 11, no 1, pp. 160-167.
Iosif, L. (2013). “Education and Social Borders within Urban Outskirts” *Styles of Communication*, 5 (1), Editura Universitară Danubius, Galati, pp. 72-79.
Lamont, M., Molnar, V. (2002). ”The study of boundaries in social study”, în *Annual Revue Sociology,* vol. 28, pp. 167-195.
Lapeyronnie, D. (2008). *Ghetto Urbain. Ségrégation, violence, pauvreté en France aujourd’hui*Paris: Editeur Robert Laffont.
Mionel, V. (2012). *Segregarea urbană. Separaţi, dar împreună*, Bucureşti: Editura Universitară.
Miron, L. (2012) « Politiques sociales et logements sociaux dans les zonnes urbaines. Etude comparative entre la Roumanie et la France » *Analele Ştiinţifice ale Universităţii "Alexandru Ioan Cuza" din Iaşi (Serie nouă). Ştiinţe Politice,* tomul VII, Editura Universităţii "Alexandru Ioan Cuza", pp. 79-91.
Park, R. E. (1926/2004). “La ville comme laboratoire social”, în Joseph, Isaac, Grafmeyer, Yves. *L’ecole de Chicago. Naissance de l’ecologie urbaine*, Paris/Aubier: Editions du Champ Urbain, CRU.
Petrovici N. (2007). Excluderea muncitorilor din centrul Clujului. Gentrificare într-un oraș central-european. În Sociologie Românească, Vol. V, nr. 3, pp. 42-70.
Raulin, A. (2007). *Anthropologie urbaine*, Armand Colin: Paris.
Wacquant, L. (2007). *Parias urbains. Ghetto, banlieues, Etat. Une sociologie comparée de la marginalité sociale*, Paris: La Découverte.
Wirth, L. (1938). „Urban as a way of life”, în *The American Journal of Sociology*, vol. 44, nr.1, pp. 1-24.
*** Politica Urbană a României 2035, https://www.mdlpa.ro/pages/politicaurbanaro2035
Resurse online:
https://urbact.eu/

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conţinutul disciplinei este în concordanţă cu cel propus studenţilor în universităţi din ţară din străinătate şi se axează pe dezvoltarea competenţelor profesionale şi a celor transversale în concordanţă cu Sistemul operaţional al calificărilor din învăţământul superior din România.

- Aspectele practice asigurate în cadrul cursului și al seminariilor asigură dezvoltarea unor abilități concrete de cercetător de teren asupra diversității proceselor și dinamicii din comunitățile urbane.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul şi corectitudinea cunoştinţelor Rigoarea ştiinţifică a limbajului Organizarea conţinutului Originalitatea	Examen scris	60%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă la seminarii	Evaluarea activității generale de la seminar (prezenţă; participare la discuţii şi dezbateri)	40%
	Elaborarea și susținerea unui proiect din tematica seminarului	Evaluare proiect de seminar.	
10.6 Standard minim de performanţă			
• Cunoştinţe minimale din problematica disciplinei. • Participarea activă la cel puţin 4 seminarii si prezentarea proiectului la data programată. • Abilitati de a coordona si efectua cercetari de teren pe teme specifice din zona urbană.			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect
.25.09.26	.....	.....

Data avizării în departament — Semnătura directorului de departament

30.09.26 .....

Data aprobării în Consiliul Facultății[1] — Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
1.2 Facultatea / Departamentul	Istorie Filosofe şi Teologie
1.3 Catedra	Istorie Filosofie Sociologie şi Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Licență
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie - Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Logică simbolică**						
2.2 Titularul activităților de curs	**Lect Dr. Grigoriu Iulian**						
2.3 Titularul activităților de seminar	**Lect.Dr. Grigoriu Iulian**						
2.4 Anul de studiu	**II**	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	**V**	2.7 Regimul disciplinei	**Ob.**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					

3.7 Total ore studiu individual	22
3.9 Total ore pe semestru	50
3. 10 Numărul de credite	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	•
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul deconstruiește argumentele complexe pentru evaluarea validității și a rigorii logice.
Aptitudini	Studentul/absolventul explică ce înseamnă „a cunoaște" și explică într-o manieră coerentă și clară deosebirile dintre diferitele forme de cunoaștere. Studentul/absolventul folosește concepte filosofice cu un grad ridicat de dificultate, analizează sistematic idei și perspective teoretice care se situează dincolo de experiența empirică Studentul/absolventul formulează argumente solide și aplică principiile logice în evaluarea critică a pretențiilor de cunoaștere din diferite domenii.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul evaluează critic demersurile de cercetare și identifică limitele metodologice. Studentul/absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării.

6. b) Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman.

Competențe transversale	CT1. Responsabilitate etică şi deontologie profesională în domeniul socio-uman şi educațional. CT2. Relaționare interpersonală, empatie şi managementul grupurilor sociale şi şcolare. CT3. Gestiunea resurselor informaționale şi tehnologice în formarea continuă şi analiza socială.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Identificarea domeniului de studiu al logicii simbolice, a noțiunilor de bază şi a aplicațiilor practice din sfera logicii simbolice.
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoaşterea şi interpretarea conținutului teoretic al logicii simbolice a propozițiilor - Cunoaşterea şi interpretarea conținutului teoretic al logicii simbolice a predicatelor - Interpretări semantice şi sintactice în logica simbolică a propozițiilor şi în logica de ordinul întâi a predicatelor - Rezolvarea unor probleme practice specifice disciplinei - Conexiunea cu alte discipline cum ar fi logica, matematica, metalogica. metamatematica

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Privire generală asupra logicii simbolice: dezvoltarea logicii şi diferite tipuri de logici. Vocabularul logicii simbolice.	prelegerea, dezbaterea, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	1 h
2.Logica propozițiilor: funcții şi operații de adevăr (abordare semantică şi sintactică); tabelul lui Wittgenstein, matrice de adevăr, sisteme complete de operatori, scheme deductive.	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	4 h
3.Abordare semantică şi sintactică: validitate şi tautologie, consecință şi deducție, model şi interpretare; prezentarea conceptelor de consistență-inconsistență, contingență, contradicție; legi logice în calculul logicii propozițiilor.	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	1h
4.Formule valide remarcabile în logica propozițiilor.	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	1h
5.Procedee de decizie în logica propozițiilor: prin calcul natural, prin matrice de adevăr, metoda dihotomiei, metoda deciziei prescurtate, metoda reducerii la absurd, metoda lui Quine, metoda formelor normale şi a formelor normale perfecte (Tarski).	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	3 h
6.Teoreme specifice: teorema dualității, teorema substituției şi înlocuirii, teorema de normalitate.	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	1h
7.Noțiuni de calculul predicatelor: variabile, cuantificatori, judecăți.	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	1h

8.Validitate, formule, substituţii, echivalenţe în calculul predicatelor, forme prenexe, dualizare, sistemul silogistic exprimat în logica predicatelor de ordinul întâi.	prelegerea, dezbaterea, demonstraţia, explicaţia, comparaţia, exemplul, conversaţia euristică	1h
9. Axiomatizare, demonstraţie şi deducţie, consistenţă şi completitudine în logica propoziţiilor şi în calculul predicatelor de ordinul întâi.	prelegerea, dezbaterea, demonstraţia, explicaţia, comparaţia, exemplul, conversaţia euristică	1h

Bibliografie

1. Aristotel, Organon, Ed. IRI, Bucureşti 1997, 1998, trad. M. Florian
2. Bieltz, Petre & Istrate, Anghelina, *Logica,* Editura Didactică şi Pedagogică, 1983
3. Botezatu, Petre *Interpretări logico-filosofice*, Ed. Junimea, Iaşi, 1982
4. Carnap, Rudolf, *Introduction to Symbolic Logic and its applications*, 1958, Dover Publications Inc., New York
5. Cohen, M. R. & Nagel, E., *An Introduction To Logic*, Routledge & Kegan Paul Ltd., 1963
6. Didilescu, I. & Botezatu, P., *Silogistica. Teoria clasică şi interpretări moderne* EDP, 1976, 1978
7. Enescu, Gheorghe, *Dicţionar de Logică*, Ed. Ştiinţifică şi Enciclopedică, 1985
8. Enescu, Gheorghe *Teoria sistememlor logice, Metalogica*, Ed. Ştiinţifică şi Enciclopedică, 1986
9. Grigoriu, Iulian, *Wittgenstein – Prolegomene pentru o filosofie a matematicii*, Ed. Eikon, Bucureşti, 2017.
10. Grigoriu, Iulian, *Tractatus Logico-Philosophicus la 100 de ani. Biografia cărţii şi Hermeneutica receptării*, Ed. Eikon, Bucureşti, 2023.
11. Kneale, W. & Kneale, M., *Dezvoltarea logicii*, Ed. Dacia, Cluj 1974 (I), 1975 (II)
12. Miroiu, Adrian, *Introducere în Logica filosofică, Logică şi formalizare*, Ed. Universităţii Bucureşti, 1994
13. Marga, Andrei, *Introducere în metodologia şi argumentarea filosofică*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1992
14. Petru, Ioan, *Logică şi filosofie*, Ed. Institutul european 1997
15. Popelard, Marie-Dominique & Vernant, Denis *Elemente de logică*, Ed. Institutul European, 2003
16. Quine, W.v.O., *Methods of Logic*, Holt, Rinehort and Winston, Inc., 1972
17. Stihi, Teodor *Introducere în logica simbolică*, Ed. All 2006
18. Stoianovici, Dragan & Dima, Teodor & Marga, Andrei *Logică generală*, EDP 1990
19. Surdu, Alexandru & Popescu, Dragoş *Istoria logicii româneşti*, Ed. Tehnică, 2006
20. Târnoveanu, Mircea *Elemente de logică matematică* Ed. Tehnică, 1965
21. Vieru, Sorin *Axiomatizări şi modele ale sistemelor silogistice*, Ed. Academiei, 1975
22. Wittgenstein, Ludwig *Tractatus Logico-Philosophicus*, Ed. Humanitas, 1991
23. *Angajament politic şi analiză logică*, în: Filosofia secolului XX, vol.2, coord. Anton Hügli, Poul Lübcke, Ed. All, Bucureşti, 2003
24. *Logică şi Filosofie*, Ed. Politică 1966
25. *Logica Ştiinţei*, Ed. Politică, Bucureşti, 1970

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observaţii
1.Propedeutică logico-semantică, deducţie naturală.	exemplul, comparaţia, explicaţia, problematizarea	2h
2.Validitate, tautologie, metoda reducerii la absurd, metoda deciziei prescurtate, metoda dihotomică, metoda Tarski, forme normale şi forme normale perfecte.	exemplul, comparaţia, explicaţia, problematizarea	2h
3.Teorema deducţiei, mulţimi adecvate de conectori.	exemplul, comparaţia, explicaţia, problematizarea	2h
4.Sisteme formale: Frege, Lukasiewics, Russell, Hilbert-Ackermann, Scheffer, Nicod. Regula Modus Ponens, regula Silogismului Ipotetic, aplicaţii la teorema completitudinii, teorema corectitudinii, consistenţă, compactitate, realizabil, finit- realizabil, teorema lui Craig (varianta semantică şi sintactică).	exemplul, comparaţia, explicaţia, problematizarea	2h
5.Cuantificare şi formalizare în logica predicatelor, forme prenexe.	exemplul, comparaţia, explicaţia, problematizarea	2h
6.Validitatea inferenţelor cu forme prenexe.	exemplul, comparaţia, explicaţia, problematizarea	2h
7. Verificare		2h

Bibliografie

1. Bogdan, Radu & Milcoveanu, Aurora, *Logica pe înțelesul tuturor*, Editura Enciclopedică Română, Bucureşti, 1974
2. Botezatu, Petre, *Valoarea deducției*, Editura Ştiințifică, Bucureşti, 1971
3. Botezatu, Petre, *Constituirea logicității*, Editura Ştiințifică şi Enciclopedică, Bucureşti, 1983
4. Didilescu, I., & Botezatu, P., *Silogistica. Teoria clasică şi interpretări moderne* EDP, 1976, 1978
5. Grigoriu, Iulian, *Wittgenstein – Prolegomene pentru o filosofie a matematicii*, Ed. Eikon, București, 2017.
6. Grigoriu, Iulian, *Tractatus Logico-Philosophicus la 100 de ani. Biografia cărții şi Hermeneutica receptării*, Ed. Eikon, București, 2023.
7. Kneale, W. & Kneale, M., *Dezvoltarea logicii*, Ed. Dacia, Cluj 1974 (I), 1975 (II)
8. Marga, Andrei, *Introducere în metodologia şi argumentarea filosofică*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1992
9. Petru, Ioan, *Logică şi filosofie*, Ed. Institutul european 1997
10. Stihi, Teodor, *Introducere în logica simbolică*, Ed. All 2006
11. Surdu, Alexandru & Popescu, Dragoş *Istoria logicii româneşti*, Ed. Tehnică, 2006
12. Târnoveanu, Mircea *Elemente de logică matematică* Ed. Tehnică 1965
13. Vieru, Sorin *Axiomatizări şi modele ale sistemelor silogistice*, Ed. Academiei 1975

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Punctaj obținut la evaluarea finală	Lucrare scrisă şi verificare orală	70%
10.5 Seminar/laborator	Punctaj obținut la evaluarea continuă (teme, teste, referate)	Test, proiect seminar, observație sistematică	30%
10.6Standard minim de performanță			
Întrunirea condițiilor regulamentare în privința seminarului Utilizarea corectă a formulelor, capacitate de calcul pentru rezolvarea de probleme, interpretarea corectă a datelor de bază specifice disciplinei.			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
03.07.2026	Lector dr. Iulian Grigoriu	Lector dr. Iulian Grigoriu

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....

Data aprobării în Consiliul Facultății[1]

Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIŞA DISCIPLINEI
ETICĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” Galati
1.2 Facultatea / Departamentul	Istorie, Filozofie şi Teologie
1.3 Catedra	Istorie, Filozofie, Sociologie şi Relaţii internaţionale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Etică**						
2.2 Titularul activităților de curs	**Lect. dr Ivlampie Viviana**						
2.3 Titularul activităților de seminar	**Lect. dr Ivlampie Viviana**						
2.4 Anul de studiu	**II**	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	**V**	2.7 Regimul disciplinei	**OF**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități.....					

3.7 Total ore studiu individual	22
3.9 Total ore pe semestru	50
3. 10 Numărul de credite	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Însuşirea competențelor profesionale la disciplinele anului I de studiu

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	•
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului	•

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul analizează evoluția conceptelor de libertate, dreptate și adevăr în istoria ideilor. Studentul/absolventul interpretează fenomenele culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire. Studentul/absolventul analizează dilemele morale în context organizațional și propunerea de soluții argumentate.
Aptitudini	Studentul/absolventul folosește concepte filosofice cu un grad ridicat de dificultate, analizează sistematic idei și perspective teoretice care se situează dincolo de experiența empirică. Studentul/absolventul analizează critic dileme morale dificile, identifică principii, reguli și valori morale în comportamentul uman și este capabil să expliciteze într-o manieră coerentă ce înseamnă a avea un comportament moral din perspectiva diferitelor teorii etice. Studentul/Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice. Studentul/Absolventul dezvoltă și aplică strategii de rezolvare a conflictelor și problemelor sociale, identificând totodată modele pentru a prezice comportamentul uman.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul realizează consilierea socio-profesională a indivizilor pentru facilitarea adaptării în context social. Studentul/absolventul aplică principiile etice în cercetarea socială și în practica pedagogică. Studentul/absolventul respectă confidențialitatea și anonimatul în gestionarea informațiilor sensibile. Studentul/absolventul promovează valorile democratice, a toleranței și a responsabilității sociale. Studentul/absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării.

6. b. Competențele specifice acumulate	
Competențe profesionale	CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman CP2. Metodologia cercetării și diagnoză socio-umană CP6. Consiliere, etică și deontologie profesională
Competențe transversale	CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional CT3. Gestiunea resurselor informaționale și tehnologice în formarea continuă și analiza socială

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- identificarea domeniului de studiu al disciplinei **Etica** - precizarea sferei şi conţinutului conceptelor, principiilor, normelor fundamentale ale **Eticii**
7.2 Obiectivele specifice	- caracterizarea concepţiilor etice în funcţie de natura acestora - compararea soluţiilor oferite în istoria gândirii morale - demonstrarea semnificaţiei valorilor şi principiilor etice în contextul istoric şi cultural - interpretarea modelelor şi teoriilor morale semnificative prin eseuri şi referate - manifestarea interesului şi a curiozităţii faţă de diversitatea doctrinelor morale - acceptarea punctelor de vedere şi a argumentelor divergente în opţiunea pentru o idee, valoare, normă morală - elaborarea ştiinţifică a unor lucrări în spiritul dezvoltării creativităţii şi demonstrării gradului de înţelegere a fenomenului studiat - formularea unor opinii, judecăţi de valoare personale privind normele şi categoriile morale

8. Conţinuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observaţii
I. Introducere: Obiectul eticii – 3 ore I.1. Delimitări conceptuale: etică, morală, moralitate I. 2. Etica şi statutul ei ştiinţific I. 3. Dezbateri contemporane în domeniul eticii	Prelegere. Demonstraţie. Comparaţie. Problematizare	
II. Morala şi subdiviziunile ei – 2 ore	Prelegerea-dezbatere Exemplificare	
III. Morala şi moralitatea – 3 ore III. 1 Personalitatea III. 2. Libertatea III. 3. Responsabilitatea morală	Prelegerea-dezbatere Comparaţie. Problematizare	
IV. Valorile morale fundamentale – 6 ore IV. 1. Binele IV.2. Răul IV. 3. Iubirea şi iertarea ca valori morale IV. 4. Dreptatea IV. 4. Datoria şi obligaţia morală	Prelegerea-dezbatere Analiza de text Demonstraţia	

Bibliografie

1. Aristotel, *Etica Nicomahică*, Editura Ştiinţifică şi Enciclopedică, 1988;
2. Banu I., *Filosofia elenismului ca etică*, Editura Ştiinţifică şi Enciclopedică, 1980;
3. Bergson H., *Cele două surse ale moralei şi religiei*, Institutul European, 1992;
4. Cătineanu T., *Elemente de etică*, Editura Dacia, 1982;
5. Grenier H., *Marile doctrine morale,* Editura Humanitas, 1995;
6. Grigoraş I., *Binele şi răul,* Editura Junimea, 1971;

7. Grigoraş I., *Datoria etică*, Editura Ştiinţifică, 1968;
8. Grigoraş I., *Personalitatea morală*, Editura Ştiinţifică, 1981;
9. Jankélévitch V., *Iertarea,* Polirom, 1998;
10. Kant, Imm. *Critica raţiunii practice*, Editura Paideia, 2020;
11. Kant Imm., *Scrieri moral-politice*, Editura Ştiinţifică, 1991;
12. Kant Imm., *Mici scrieri despre morală, religie şi politică*, Editura Humanitas, 2024;
13. Lipovetsky, Gilles, *Amurgul datoriei*, Editura Babel, 1996;
14. Macintyre A., *Tratat de morală*, Editura Humanitas, 1998;
15. Moore G.E., *Principia Ethica*, D.U Style, 1997;
16. Schopenhauer, A., *Fundamentele morale*, Editura Antet, 1994;
17. Singer, Peter (editor), *Tratat de etică,* Editura Polirom, Iaşi, 2006;
18. Soloviov, Vladimir, *Îndreptăţirea binelui,* Editura Humanitas, 1994;
19. Spinoza, Baruch, *Etica*, Editura Antet, 2023;
20. Stere Ernst, *Din istoria doctrinelor morale*, Editura Polirom, Iaşi, 1998.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observaţii
Concepţii etice în spiritualitatea indiană; Etica Vechiului Testament; **2 ore**	Referatul, Dezbarerea.	
Etica presocratică; Socrate sau omul deplin al conştiinţei morale; Republica lui Platon; Aristotel – Etica Nicomahică; **2 ore**	Referatul, Dezbarerea.	
Etica stoică şi epicureică **2 ore**	Referatul, dezbaterea, interpretarea textului	
Machiavelli – *Principele*; J.J. Rousseau – *Contractul social;* **2 ore**	Referatul, dezbaterea, Comparaţia	
Imm. Kant – *Critica raţiunii practice*; **4 ore**	Referatul, dezbaterea, interpretarea textului	
Nihilismul moral occidental (Stirner, Nietzsche, Bakunin, Neceaev, Dostoievski) Libertate şi responsabilitate morală la Max Scheller Morală şi resentiment la Max Scheller **2 ore**	Referatul, dezbaterea, Comparaţia	

Bibliografie

1. Aristotel, *Etica Nicomahică*, Editura Ştiinţifică şi Enciclopedică, 1988;
2. Braunstein, Jean-Francois, *Filozofia a luat-o razna,* Humanitas, 2026;
3. Grenier, Hubert, *Marile doctrine morale,* Editura Humanitas, 1995;
4. Kant, Imm, *Scrieri moral politice,* Editura ştiintifică, Bucureşti, 1991;
5. Lossky N., *Condiţiile binelui absolut*, Editura Humnitas, 1997;
6. Machiavelli, *Principele*, Editura Minerva, Bucureşti, 1994;
7. Platon, „Republica" în *Opere,* vol V, Editura Ştiinţifică şi Enciclopedică, 1986
8. Rousseau, J.J., *Contractul social*, Editura ştiintifică, Bucureşti, 1984;

9. Scheller, Max, *Omul resentimentului,* Editura Trei, Bucureşti, 1998.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinelor este în consonanță cu programele şcolare din învățământul preuniversitar şi cu nevoia de formare a tinerilor în acord cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluarea continuă pe parcursul semestrului prin lucrări şi eseuri	Lucrări scrise	30%
	Examinarea sumativă	Examinare orală	30%
10.5 Seminar/laborator	Notele obținute la evaluarea continuă	Observatia sistematica	20%
	Notele acordate pentru elaborarea unei aplicatii la alegere	Proiect de seminar	10%
10.6 Standard minim de performanță			
- respectarea Regulamentului privind participarea la activitățile de curs şi seminar - dobândirea competențelor specifice ale disciplinei şi formarea capacităților descrise în performanțele acestora			

Data întocmirii: 20. 07. 2026

Titular curs: Lector dr. Ivlampie Viviana Semnătura:

Titular seminar Lector dr. Ivlampie Viviana

Semnătura:

Data avizării în Departament

Director Departament

FIȘA DISCIPLINEI
Didactica specializării Sociologie

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” Galati
1.2 Facultatea	Istorie, Filozofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filozofie și Sociologie
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				Didactica specializării Sociologie			
2.2 Titularul activităților de curs				**Prof. dr. Ivan Ivlampie**			
2.3 Titularul activităților de seminar				**Prof. dr. Ivan Ivlampie**			
2.4 Anul de studiu	**2**	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	**E**	2.7 Regimul disciplinei	**DO**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
Tutoriat	8
Examinări	6
Alte activități.....	

3.7 Total ore studiu individual	44
3.8 Total ore pe semestru	100
3. 9 Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•

4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Laborator multimedia
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Laborator multimedia

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul explică mecanismele psihologice care stau la baza proceselor de învățare și dezvoltare personală. Studentul/absolventul adaptează conținuturile științifice la nivelul de înțelegere și particularitățile de vârstă ale elevilor.
Aptitudini	Studentul/absolventul elaborează documentelor de proiectare didactică (planificări, proiecte de lecție) pentru disciplinele socio-umane. Studentul/absolventul utilizează strategiile didactice activ-participative pentru stimularea gândirii critice. Studentul/absolventul integrează resursele digitale și a instruirii asistate pe calculator în actul educațional. Studentul/absolventul proiectează și implementează instrumente de evaluare a performanțelor școlare. Studentul/absolventul evaluează capacitățile capitalului uman și a nevoilor de formare continuă.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul utilizează platformele de e-learning și resursele educaționale deschise. Studentul/absolventul realizează consilierea socio-profesională a indivizilor pentru facilitarea adaptării în context social. Studentul/absolventul realizează consilierea socio-profesională a indivizilor pentru facilitarea adaptării în context social. Studentul/absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP3. Proiectare și intervenție educațională (Psihopedagogică) CP4. Gestiunea și analiza datelor prin tehnologii avansate CP6. Consiliere, etică și deontologie profesională

Competențe transversale	CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional CT2. Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare CT3. Gestiunea resurselor informaționale și tehnologice în formarea continuă și analiza socială

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- dobândirea cunoştinţelor de didactică a sociologiei în vederea formării abilităţilor de transpunere a acestora în situaţii concrete de predare-învăţare-evaluare - înţelegerea specificului sociologiei ca disciplină de învăţământ şi a particularităţilor demersului didactic în predarea acestei discipline
7.2 Obiectivele specifice	- identificarea principiilor şi a ierarhiei obiectivelor educaţionale din perspectiva disciplinei sociologia - explicarea caracteristicilor şi a structurii metodelor de predare şi evaluare a cunoştinţelor de sociologie - argumentarea valorii formative a strategiilor didactice activ-participative - interpretarea caracterului informal sau euristic al metodelor de predare-învăţare a sociologiei - operarea cu sistemul de noţiuni ale didacticii sociologiei - elaborarea ştiinţifică a obiectivelor lecţiei de sociologie, a instrumentelor de evaluare, a unui proiect de lecţie.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Obiectul, structura şi scopul *Didacticii disciplinei* în şcoală – 2 ore	prelegerea-dezbatere,	
Obiectivele/competenţele pedagogice ale studierii sociologiei în învăţământul preuniversitar românesc – 4 ore	prelegerea-dezbatere, explicaţia, studiul de caz, exemplul.	
Conţinutul învăţământului sociologic în liceele româneşti – 2 ore		
Metodele de învăţământ specifice predării-învăţării sociologiei în şcoală – 10 ore	prelegerea-dezbatere, explicaţia, problematizarea, studiul de caz, exemplul, conversaţia euristică	
Mijloacele de învăţământ pentru studierea sociologiei în şcoală – 2 ore	explicaţia, exemplul.	
Forme de organizare a procesului de predare-învăţare a sociologiei – 4 ore	explicaţia, exemplul, exerciţiul	
Evaluarea şi autoevaluarea rezultatelor şcolare la sociologie – 4 ore	prelegerea-dezbatere, explicaţia, studiul de caz, exemplul.	
Bibliografie		

Albulescu, Ion şi Albulescu, Mirela, *Didactica disciplinelor socio-umane*, Editura Napoca Star, Cluj, 1999;
Albulescu, Ion şi Albulescu, Mirela, *Predarea şi învăţarea disciplinelor socio-umane*, Polirom, Iaşi, 2000;
Cerghit, Ioan, *Metode de învăţământ*, Editura Polirom, Iaşi, 2006;
Cucoş, Constantin, *Pedagogie,* Polirom, Iaşi, 2006;
Cucoş, Constantin, *Teoria şi metodologia evaluării,* Polirom, Iaşi, 2008;

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de învățare	Observații
Sociologia, știință și obiect de învățământ. Profesorul de sociologie – 2 ore	învățarea prin descoperire, dezbaterea	
Ierarhia obiectivelor educaționale – 2 ore	studiu de caz	
Programa școlară – 2 ore	studiu de caz	
Metodologia elaborării obiectivelor lecției de sociologie – 2 ore	exercițiul	
Formarea reprezentărilor și conceptelor sociologice – 2 ore	demonstrația	
Metodele de învățământ, exerciții aplicative – 8 ore	exercițiul, dezbaterea, analiza comparativă	
Proiectarea activității didactice – 4 ore	demonstrația, exercițiul	
Forme de evaluare și autoevaluare ale activității școlare prin lecțiile de sociologie – 6 ore	învățarea prin descoperire, exercițiul	

Bibliografie

Albulescu, Ion şi Albulescu, Mirela, *Didactica disciplinelor socio-umane*, Editura Napoca Star, Cluj, 1999;
Albulescu, Ion şi Albulescu, Mirela, *Predarea şi învăţarea disciplinelor socio-umane*, Polirom, Iaşi, 2000;
Cerghit, Ioan, *Metode de învăţământ*, Editura Polirom, Iaşi, 2006;
Cucoş, Constantin, *Pedagogie,* Polirom, Iaşi, 2006;
Cucoş, Constantin, *Teoria şi metodologia evaluării,* Polirom, Iaşi, 2008;Miroiu, M.(coord.), *Filozofie*, E. D. P., Bucureşti, 1996;
Ionescu, Miron. Bocos, Mușata (coord), *Tratat de didactică modernă*, Editura Paralela 45, 2017;
Radu, Ioan T., Ezechil, Liliana, *Didactica. Teoria instruirii*, Editura Paralela 45, 2006;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinelor este în concordanță cu programele şcolare din învățământul preuniversitar şi cu nevoia de formare a tinerilor în acord cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluarea continua pe parcursul semestrului prin teme de casă	Lucrări scrise	20%
	Examinarea sumativă	Examinare orală	40%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Notele obținute la evaluarea continuă	Observatia sistematica	20%
	Notele acordate pentru elaborarea aplicatiilor	Proiecte de seminar	20%
10.6 Standard minim de performanță			
- respectarea Regulamentului privind participarea la activitățile de seminar - dobândirea competențelor specifice ale disciplinei şi formarea capacităților descrise în performanțele acestora			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect
16. 07 2026		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
.....	.....

FIȘA DISCIPLINEI
Didactica specializării Filosofie

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” Galati
1.2 Facultatea	Istorie, Filozofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filozofie și Sociologie
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Didactica specializării Filosofie					
2.2 Titularul activităților de curs		**Prof. dr. Ivan Ivlampie**					
2.3 Titularul activităților de seminar		**Prof. dr. Ivan Ivlampie**					
2.4 Anul de studiu	**2**	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	**E**	2.7 Regimul disciplinei	**DO**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
Tutoriat	8
Examinări	6
Alte activități.....	

3.7 Total ore studiu individual	44
3.8 Total ore pe semestru	100
3. 9 Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•

4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Laborator multimedia
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Laborator multimedia

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul explică mecanismele psihologice care stau la baza proceselor de învățare și dezvoltare personală. Studentul/absolventul adaptează conținuturile științifice la nivelul de înțelegere și particularitățile de vârstă ale elevilor.
Aptitudini	Studentul/absolventul elaborează documentelor de proiectare didactică (planificări, proiecte de lecție) pentru disciplinele socio-umane. Studentul/absolventul utilizează strategiile didactice activ-participative pentru stimularea gândirii critice. Studentul/absolventul integrează resursele digitale și a instruirii asistate pe calculator în actul educațional. Studentul/absolventul proiectează și implementează instrumente de evaluare a performanțelor școlare. Studentul/absolventul evaluează capacitățile capitalului uman și a nevoilor de formare continuă.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul utilizează platformele de e-learning și resursele educaționale deschise. Studentul/absolventul realizează consilierea socio-profesională a indivizilor pentru facilitarea adaptării în context social. Studentul/absolventul realizează consilierea socio-profesională a indivizilor pentru facilitarea adaptării în context social. Studentul/absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP3. Proiectare și intervenție educațională (Psihopedagogică) CP4. Gestiunea și analiza datelor prin tehnologii avansate CP6. Consiliere, etică și deontologie profesională

Competențe transversale	CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional CT2. Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare CT3. Gestiunea resurselor informaționale și tehnologice în formarea continuă și analiza socială

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- dobândirea cunoştinţelor de didactică a filosofiei în vederea formării abilităţilor de transpunere a acestora în situaţii concrete de predare-învăţare-evaluare - înţelegerea specificului filosofiei ca disciplină de învăţământ şi a particularităţilor demersului didactic în predarea acestei discipline
7.2 Obiectivele specifice	- identificarea principiilor şi a ierarhiei obiectivelor educaționale din perspectiva disciplinei filosofia - explicarea caracteristicilor şi a structurii metodelor de predare şi evaluare a cunoştinţelor de filosofie - argumentarea valorii formative a strategiilor didactice activ-participative - interpretarea caracterului formal sau euristic al metodelor de predare-învăţare a filosofiei - operarea cu sistemul de noțiuni ale didacticii filosofiei - elaborarea ştiinţifică a obiectivelor lecției de filosofie, a instrumentelor de evaluare, a unui proiect de lecție.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Obiectul, structura şi scopul *Didacticii filosofiei* în şcoală – 2 ore	prelegerea-dezbatere,	
Obiectivele/competențele pedagogice ale studierii filosofiei în învățământul preuniversitar românesc – 4 ore	prelegerea-dezbatere, explicația, studiul de caz, exemplul.	
Conținutul învățământului filosofic în liceele româneşti – 2 ore		
Metodele de învățământ specifice predării-învățării filosofiei în şcoală – 10 ore	prelegerea-dezbatere, explicația, problematizarea, studiul de caz, exemplul, conversația euristică	
Mijloacele de învățământ pentru studierea filosofiei în şcoală – 2 ore	explicația, exemplul.	
Forme de organizare a procesului de predare-învățare a filozofiei – 4 ore	explicația, exemplul, exercițiul	
Evaluarea şi autoevaluarea rezultatelor şcolare la filosofie – 4 ore	prelegerea-dezbatere, explicația, studiul de caz, exemplul.	
Bibliografie		

Albulescu, Ion şi Albulescu, Mirela, *Didactica disciplinelor socio-umane*, Editura Napoca Star, Cluj, 1999;
Albulescu, Ion şi Albulescu, Mirela, *Predarea şi învăţarea disciplinelor socio-umane*, Polirom, Iaşi, 2000;
Barna, Andrei, Barna Iuliana Petronela, *Tactul pedagogic și social*, Editura didactică și pedagogică, București, 2011.
Bîrsan, M. ş.a., *Lecţii de filozofie*, Humanitas, 1990;
Cazacu, Aurel, *Didactica filosofiei*, Editura Fundației România de mâine, Bucureşti, 2003;
Cerghit, Ioan, *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași, 2006;
Cucoş, Constantin, *Pedagogie,* Polirom, Iaşi, 2006;
Cucoş, Constantin, *Teoria şi metodologia evaluării,* Polirom, Iaşi, 2008;
Ivlampie, I. „Cum se poate preda filozofia?", în *Inovație şi schimbare în educație*, Editura Fundației Universitare „Dunărea de Jos", Galați, 2003;
Ivlampie, I. „Obiectivele şi competențele predării-învățării disciplinelor socio-umane", în *vol. Educația în mileniul III,* Editura Fundației Universitare „Dunărea de Jos", Galați, 2004;
Miroiu, M.(coord.), *Filozofie*, E. D. P., Bucureşti, 1996;
Russ, J., *Metodele în filozofie*, Ed. Enciclopedică, Bucureşti, 1999;
Schnadelbach, H. şi Martens, E. (editori), *Filozofie. Curs de bază*, Ed. ştiinţifică, Bucureşti, 1999.

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de învățare	Observații
Profesorul de filosofie – vocație, tact pedagogic, cunoştinţe şi convingeri – 2 ore	învățarea prin descoperire, dezbaterea	
Ierarhia obiectivelor educaționale – 2 ore	studiu de caz	
Programa școlară – 2 ore	studiu de caz	
Metodologia elaborării obiectivelor lecției de filosofie – 2 ore	exercițiul	
Formarea reprezentărilor şi conceptelor filosofice – 2 ore	demonstrația	
Metodele de învățământ, exerciții aplicative – 8 ore	exercițiul, dezbaterea, analiza comparativă	
Proiectarea activității didactice – 4 ore	demonstrația, exercițiul	
Forme de evaluare şi autoevaluare ale activității şcolare prin lecțiile de filosofie – 6 ore	învățarea prin descoperire, exercițiul	

Bibliografie

Albulescu, Ion şi Albulescu, Mirela, *Didactica disciplinelor socio-umane*, Editura Napoca Star, Cluj, 1999;
Albulescu, Ion şi Albulescu, Mirela, *Predarea şi învăţarea disciplinelor socio-umane*, Polirom, Iaşi, 2000;
Bîrsan, M. ş.a., *Lecţii de filozofie*, Humanitas, 1990;
Cazacu, Aurel, *Didactica filosofiei*, Editura Fundației România de mâine, Bucureşti, 2003;
Cerghit, Ioan, *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași, 2006;
Cucoş, Constantin, *Pedagogie,* Polirom, Iaşi, 2006;
Cucoş, Constantin, *Teoria şi metodologia evaluării,* Polirom, Iaşi, 2008;
Ivlampie, I. „Cum se poate preda filozofia?", în *Inovație şi schimbare în educație*, Editura Fundației Universitare „Dunărea de Jos", Galați, 2003;
Ivlampie, I. „Obiectivele şi competențele predării-învățării disciplinelor socio-umane", în *vol. Educația în mileniul III,* Editura Fundației Universitare „Dunărea de Jos", Galați, 2004;
Miroiu, M.(coord.), *Filozofie*, E. D. P., Bucureşti, 1996;
Russ, J., *Metodele în filozofie*, Ed. Enciclopedică, Bucureşti, 1999;
Schnadelbach, H. şi Martens, E. (editori), *Filozofie. Curs de bază*, Ed. ştiinţifică, Bucureşti, 1999.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinelor este în concordanță cu programele şcolare din învățământul preuniversitar şi cu nevoia de formare a tinerilor în acord cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluarea continua pe parcursul semestrului prin teme de casă	Lucrări scrise	20%
	Examinarea sumativă	Examinare orală	40%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Notele obținute la evaluarea continuă	Observatia sistematica	10%
	Notele acordate pentru elaborarea unei aplicatii	Proiecte de seminar	20%
10.6 Standard minim de performanță			
- respectarea Regulamentului privind participarea la activitățile de seminar - dobândirea competențelor specifice ale disciplinei şi formarea capacităților descrise în performanțele acestora			

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect

16. 07 2026

Data avizării în departament Semnătura directorului de departament

....

Anexa 1

FIȘA DISCIPLINEI
Filosofia minții

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Istorie, Filosofie și Sociologie
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie (interdisciplinar: Filosofie; Sociologie)
1.5 Ciclul de studii	Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		**Filosofia minții**					
2.2 Titularul activităților de curs		Prof. univ. dr. Viorel Rotilă					
2.3 Titularul activităților de seminar		Prof. univ. dr. Viorel Rotilă					
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	5
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități.....	-

3.7 Total ore studiu individual	**22**
3.8 Total ore pe semestru	**50**
3. 9 Numărul de credite	**2**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul. Sunt recomandate cunoștințele dobândite la disciplinele fundamentale de filosofie din anul I și la disciplina Epistemologie (anul II, semestrul I).
4.2 de competențe	• Utilizarea calculatorului și a platformei Microsoft Teams.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• **I. Desfășurarea prin prezența în sala de curs:** Studenții nu se vor prezenta la prelegeri cu telefoanele mobile deschise; nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale. Nu va fi tolerată întârzierea studenților la curs, întrucât aceasta se dovedește disruptivă pentru procesul educațional. **II. Desfășurarea online (atunci când este cazul):** Acces la platforma Microsoft Teams și la testele Microsoft Forms din cadrul platformei; participarea la sesiunile video în care se desfășoară cursurile, conform orarului; menținerea camerelor deschise și a microfoanelor închise; completarea testelor aplicate (aleatoriu) la sfârșitul unora dintre cursuri, pentru verificarea nivelului de înțelegere/atenție și a participării.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• **I. Desfășurarea prin prezența în sala de seminar:** Termenul predării/susținerii lucrărilor de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții; nu se acceptă cererile de amânare decât pe motive obiectiv întemeiate. Testele de verificare se desfășoară utilizând platforma Microsoft Teams și testele Microsoft Forms; sarcinile de lucru de tip take home exam se predau la termenele stabilite. Seminarul se încheie cu evaluarea lucrărilor de portofoliu ale studenților pe temele alocate. Lucrările de seminar trebuie realizate de studenți cu respectarea condițiilor privitoare la aparatul critic; plagierea conținutului lucrărilor conduce la respingerea acestora și la penalizarea vinovatului. **II. Desfășurarea online (atunci când este cazul):** Acces la platforma Microsoft Teams și la testele Microsoft Forms; participarea la sesiunile video de seminar, conform orarului; îndeplinirea sarcinilor/temelor alocate; încărcarea materialelor aferente temelor pe platformă; completarea chestionarelor aferente evaluării cumulative din cadrul seminarului; prezentarea online a temelor de seminar.

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	1.1. Studentul/absolventul identifică și compară paradigmele clasice și contemporane din filosofie și sociologie. 1.5. Studentul/absolventul deconstruiește argumentele complexe pentru evaluarea validității și a rigorii logice.

	1.6. Studentul/absolventul interpretează fenomenele culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire. 4.5. Studentul/absolventul evaluează impactul tehnologiilor emergente (AI, automatizare) asupra structurilor sociale.
Aptitudini	3.3. Studentul/absolventul utilizează strategiile didactice activ-participative pentru stimularea gândirii critice. 6.2. Studentul/absolventul utilizează metodele de consiliere filosofică și a modelelor terapeutice specifice.
Responsabilitate și autonomie	2.5. Studentul/absolventul evaluează critic demersurile de cercetare și identifică limitele metodologice. 6.6. Studentul/absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman. CP4. Gestiunea și analiza datelor prin tehnologii avansate (parțial, prin indicatorul 4.5). CP6. Consiliere, etică și deontologie profesională (parțial, prin indicatorii 6.2 și 6.6).
Competențe transversale	CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional. CT2. Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor în contexte educaționale și comunitare.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Însușirea conceptelor, a teoriilor și a metodelor specifice filosofiei minții, formarea capacității de a analiza critic, pe baza dovezilor, problemele privind natura minții, a conștiinței și a relației minte–corp, precum și asimilarea modului specific de a privi umanul pe care această disciplină îl oferă.
7.2 Obiectivele specifice	Să surprindă specificul evoluției istorice a teoriilor despre minte și influențele acestora asupra culturii și societății. Să înțeleagă contextul apariției și al dezvoltării preocupărilor pentru înțelegerea minții și schimbările pe care acestea le-au determinat. Să aprofundeze principalele teorii și concepții din literatura de specialitate privind structura minții și metodele adecvate de cercetare a acesteia (dualism, fizicalism reductiv, funcționalism, materialism eliminativist). Să analizeze critic argumentele centrale ale domeniului (problema qualia, alte minți, intenționalitatea, mintea extinsă) și să compare pozițiile teoretice concurente. Să coreleze rezultatele actuale ale științelor cognitive și ale neuroștiințelor cu interpretările filosofice ale conștiinței. Să evalueze critic implicațiile filosofice ale inteligenței artificiale asupra înțelegerii minții și a conștiinței. Să își dezvolte spiritul critic prin compararea diferitelor concepții asupra minții și prin analiza critică a argumentelor acestora.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere. Clarificări conceptuale și metodologice.	Prelegerea-dezbatere, explicația, problematizarea, studiul de caz, conversația euristică	1 oră
Dualismul minte-corp.		1 oră
Fizicalismul reductiv.		1 oră
Funcționalismul.		1 oră
Materialismul eliminativist.		1 oră
Aparență și realitate.		1 oră
Alte minți. Argumente pentru abordarea evoluționistă.		1 oră
Intenționalitatea.		1 oră
Sinele.		1 oră
Modele teoretice ale conștiinței. De la filosofie la rezultatele actuale ale științelor.		1 oră
Structura conștiinței.		1 oră
Conștiința socială.		1 oră
Mintea extinsă. Externalizările minții.		1 oră
Mintea artificială. Revoluția conștiinței / singularitatea conștiinței.		1 oră

Bibliografie

Rotilă, Viorel, Filosofia minții. Note de curs, Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați, Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie (puse la dispoziția studenților pe platforma Microsoft Teams).
Botez, Angela, Filosofia mentalului. Izvoare, teorii, autori, Editura Floare Albastră, București, 2006.
Calvin, William H., Cum gândește creierul, Editura Humanitas, București, 2006.
Damasio, Antonio, În căutarea lui Spinoza. Cum explică știința sentimentele, Editura Humanitas, București, 2010.
Damasio, Antonio, Sinele. Construirea creierului conștient, Editura Humanitas, București, 2016.
Dennett, Daniel C., Tipuri mentale. O încercare de înțelegere a conștiinței, Editura Humanitas, București, 2008.
Eagleman, David, Incognito. Viețile secrete ale creierului, Editura Humanitas, București, 2016.
Ekman, Paul, Emoții date pe față. Cum să citim sentimentele de pe chipul uman, Editura Trei, București, 2012.
Gheorghiu, Dumitru, Introducere în filosofia minții. Curs universitar, vol. 1, Editura Trei, București, 2015.
Godfrey-Smith, Peter, Celelalte minți. Caracatița și evoluția vieții inteligente, Editura Publica, București, 2017.
Graziano, Michael S. A., Conștiința dintr-o nouă perspectivă. O teorie științifică a experienței subiective, Editura Humanitas, București, 2021.
Linden, David J., Mintea ca întâmplare. Cum ne-a oferit evoluția creierului iubirea, memoria, visele și pe Dumnezeu, Editura Herald, București, 2012.
Merleau-Ponty, Maurice, Fenomenologia percepției, Editura Aion, Oradea, 1999.
Metzinger, Thomas, Tunelul Eului. Știința minții și mitul sinelui, Editura Humanitas, București, 2015.
Nagel, Thomas, Perspectiva de nicăieri, Editura Vellant, București, 2009.
Nagel, Thomas, Veșnice întrebări, Editura BIC ALL, București, 2004.
Negru, Teodor, Introducere în filosofia minții, Institutul European, Iași, 2008.

Pinker, Steven, Cum funcționează mintea, Editura Allfa, București, 2009.
Putnam, Hilary, Rațiune, adevăr și istorie, Editura Tehnică, București, 2005.
Ramachandran, V. S., Ce ne spune creierul. Dezvăluiri extraordinare despre misterele creierului uman, Editura Litera, București, 2017.
Searle, John R., Mintea. Scurtă introducere în filosofia minții, Editura Herald, București, 2013.
Sloman, Steven; Fernbach, Philip, Iluzia cunoașterii. De ce nu gândim niciodată singuri, Editura Publica, București, 2017.
Wegner, Daniel M., Iluzia voinței conștiente, Editura Humanitas, București, 2012.
LeDoux, Joseph, The Deep History of Ourselves: The Four-Billion-Year Story of How We Got Conscious Brains, Viking, New York, 2019.

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
Problema relației minte–corp. Dualismul cartezian și soluțiile la problemele carteziene. Problema qualia: Thomas Nagel – „Cum e să fii liliac?”.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterea, conversația, referatul, eseul, comparația	1 seminar / 2 ore
Teoria identității minte–creier. Funcționalismul. Teoria tare a inteligenței artificiale. Cauzarea mentală.		1 seminar / 2 ore
Conceptul de intenționalitate în filosofia minții. John Searle – asumpțiile greșite ale viziunii clasice asupra conștiinței.		1 seminar / 2 ore
Liberul arbitru în contextul filosofiei minții. Conștiință și conștiență. Inconștientul.		1 seminar / 2 ore
Structura atenției. Orientarea conștiinței.		1 seminar / 2 ore
Rolul emoțiilor în existența minții/conștiinței. Conștiința de sine. Sinele și subiectivitatea.		1 seminar / 2 ore
Explicații neurobiologice ale religiei. Evoluționismul și conștiința.		1 seminar / 2 ore

Bibliografie

Rotilă, Viorel, Filosofia minții. Note de curs, Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați, Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie (puse la dispoziția studenților pe platforma Microsoft Teams).
Damasio, Antonio, Sinele. Construirea creierului conștient, Editura Humanitas, București, 2016.
Dennett, Daniel C., Tipuri mentale. O încercare de înțelegere a conștiinței, Editura Humanitas, București, 2008.
Gheorghiu, Dumitru, Introducere în filosofia minții. Curs universitar, vol. 1, Editura Trei, București, 2015.
Godfrey-Smith, Peter, Celelalte minți. Caracatița și evoluția vieții inteligente, Editura Publica, București, 2017.
Metzinger, Thomas, Tunelul Eului. Știința minții și mitul sinelui, Editura Humanitas, București, 2015.
Nagel, Thomas, Perspectiva de nicăieri, Editura Vellant, București, 2009.
Nagel, Thomas, Veșnice întrebări, Editura BIC ALL, București, 2004 (include eseul „Cum e să fii liliac?”).
Searle, John R., Mintea. Scurtă introducere în filosofia minții, Editura Herald, București, 2013.
Wegner, Daniel M., Iluzia voinței conștiente, Editura Humanitas, București, 2012.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei și metodele de predare sunt corelate cu programele universităților europene de referință, integrând dezbaterile actuale din filosofia minții și rezultatele recente ale științelor cognitive și ale neuroștiințelor. Prin formarea capacității de analiză conceptuală și de evaluare critică a teoriilor privind mintea, conștiința și raportul minte–corp, disciplina răspunde așteptărilor comunității epistemice și nevoilor angajatorilor din domeniile educației, cercetării sociale și consilierii. Totodată, disciplina susține pregătirea pentru cariera didactică, tematica minții, a conștiinței și a persoanei fiind parte a programelor școlare pentru disciplinele socio-umane, și oferă repere critice pentru înțelegerea implicațiilor sociale ale inteligenței artificiale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Nota la verificarea finală	Test scris cu diferiți itemi (aplicat prin Microsoft Forms, în cadrul platformei Teams)	40%
	Notele la verificările intermediare	Teste cu număr variabil de itemi, aplicate (aleatoriu) la finalul unora dintre cursuri	10%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Elaborarea și prezentarea lucrărilor de seminar	Prezentarea în fața colegilor a temelor alocate; evaluarea portofoliului cu lucrările de seminar	30%
	Participarea activă la activitățile de seminar	Observarea sistematică; evaluarea intervențiilor în cadrul dezbaterilor	10%
			10% din oficiu
10.6 Standard minim de performanță			
• Obținerea a minimum nota 5 la verificarea finală și la activitatea de seminar. Cunoașterea problemelor fundamentale ale filosofiei minții și capacitatea de a compara pozițiile teoretice majore privind relația minte–corp (dualism, fizicalism, funcționalism).			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect
.16.07.2026.....	.....	.....

Data avizării în departament ..... Semnătura directorului de departament .....

Data aprobării în Consiliul Facultății[1] Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

Anexa 1

FIŞA DISCIPLINEI
Calitatea vieții

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
1.2 Facultatea	Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie (interdisciplinar)
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Calitatea Vieții**						
2.2 Titularul activităţilor de curs	**Lector univ. dr. Elisaveta DRĂGHICI**						
2.3 Titularul activităţilor de seminar	**Lector univ. dr. Elisaveta DRĂGHICI**						
2.4 Anul de studiu	**II**	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	**V**	2.7 Regimul disciplinei	**Op.**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	14	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14

Distribuţia fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	15
Tutoriat	
Examinări	2
Alte activităţi.....	2

3.7 Total ore studiu individual	47
3.8 Total ore pe semestru	75
3. 9 Numărul de credite	3

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu e cazul
4.2 de competenţe	• Nu e cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Acces la un dispozitiv electronic, internet și la platforma Microsoft Teams, videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Acces la un dispozitiv electronic, internet și la platforma Microsoft Teams, videoproiector

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1.Studentul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme privind calitatea vieții utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale. C8.Studentul explică și interpretează realitățile sociale, problemele și conflictele sociale care afectează calitatea vieții și identifică resurse și modalități pentru rezolvarea acestora.
Aptitudini	A2. Studentul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice A8.Studentul setează și implementează strategii metodologice de diagnoză privind dinamica socio-culturală și mediul organizațional.
Responsabilitate și autonomie	R.1. Studentul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile R.3.Studentul analizează datele empirice și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman. 1.1. Identificarea și compararea paradigmelor clasice și contemporane din sociologie. 1.2. Analiza evoluției conceptelor din domeniul calității vieții. CP2**.** Metodologia cercetării și diagnoză socioală. 2.3. Realizarea de diagnoze sociale pentru identificarea nevoilor grupurilor țintă (necesare proceselor de măsurare a calității vieții).
Competențe transversale	CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educational. *Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă, de punctualitate şi răspundere personală faţă de rezultat, pe baza principiilor, normelor şi a valorilor codului de etică profesională*: 1.1. Integritate în cercetare: respectarea standardelor etice în colectarea datelor sociologice (anonimat, consimțământ). CP4. Gestiunea și analiza datelor prin tehnologii avansate. 4.3. Analiza datelor empirice pentru extragerea de concluzii relevante în politici sociale. 4.6. Aplicarea tehnicilor de vizualizare a datelor pentru comunicarea rezultatelor cercetării.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	O.1. Înțelegerea și însușirea termenilor specifici calității vieții și a paradigmelor specifice domeniului O.2. Explicarea şi furnizarea de soluţii pentru analiza problemelor, proceselor, proiectelor și politicilor în domeniul calităţii vieţii. O.3. Cunoaşterea şi explicarea indicatorilor statistici (sociali, demografici, economici), utilizarea lor în realizarea studiilor calității vieții
7.2 Obiectivele specifice	O.1.1. Cunoașterea noțiunilor și termenilor specifici calității vieții O.1.2. Cunoașterea și înțelegerea paradigmelor de studiu al calității vieții O.2.1.Elaborarea unor studii din perspectiva modelelor paradigmatice O.2.2. Utilizarea indicatorilor sociali pentru analiza calității vieții O.3.1. Cunoașterea și explicarea caracteristicilor calității vieții în România O.3.2. Dezvoltarea unui limbaj științific în analizele privind calitatea vieții

8. Conţinuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observaţii (durata)

1. Calitatea vieții – relația cu proceselor economice, sociale și politice din cadrul societății. Istoria abordărilor din perspectiva calității vieții	Prelegerea, explicația	2 ore
2. Conceptul de calitatea vieții -definirea conceptului. Măsurarea obiectivă a calității vieții – indicatori sociali	Prelegerea, explicația	2 ore
3. Măsurarea subiectivă a calității vieții. Bunăstarea subiectivă (teorii și indicatori ai calității subiective a vieții)	Prelegere, modelul ERCA	2 ore
4. Calitatea vieții în România – domeniu dinamic de cercetare a societății românești. Paradigma calitatea vieții	Prelegerea, discuția	2 ore
5. Măsurarea șanselor de acces la educație. Corelarea cu alte dimensiuni ale calității vieții (ocuparea, sărăcia, stil de viață, fericirea etc.)	Prelegerea, turul de masă	2 ore
6. Calitatea vieții comunitare (dezvoltare comunitară urbană și rurală).	Prelegerea, modelul ERCA	2 ore
7. Calitatea guvernării ca instrument al calității vieţii: conceptul de *bună guvernare*, dimensiuni, indicatori.	Prelegerea, turul de masă	2 ore

Bibliografie

1. Buligescu, B., Țoc, S. (2021). Abordări conceptuale și metodologii de măsurare a calității vieții. O analiză descriptivă. În *CALITATEA VIEŢII*, XXXII, nr. 3, 2021, p. 219–237.
2. Mărginean, I. și Precupețu, I. (coord.). (2011).*Paradigma calității vieții*, Editura Academiei Române, București.
3. Mărginean, I. şi Precupeţu, I. (coord.). (2019). *Enciclopedia calităţii vieţii în România*. Bucureşti: Editura Academiei Române

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observaţii (durata)
1. Conceptul de calitate a vieții. Modelul românesc de abordare a calității vieții.	Discuții și harta mentală	2 ore
2. Dimensiuni si indicatori ai calității vieții . Evaluarea calității vieții.	Explicația și harta mentală	2 ore
3. Paradigma calității vieții – modelul românesc. Calitatea vieții în România rurală	Clasa inversată și harta mentală	2 ore
4. Indexul calității vieții	Explicația, turul de masă și harta mentală	2 ore
5. Indicatori de măsurare a sistemului de educaţie din perspectiva calităţii vieţii. Impactul abandonului școlar și analfabetismului asupra calității forței de muncă.	Microproiect (design elaborat la seminar)	2 ore
6. Risc al sărăciei și zone defavorizate. Incluziune / excluziune socială. Indicatori de măsurare a sărăciei.	Controversa creativă	2 ore
7. Guvernarea – măsurarea calității. Indicatori de măsurare a guvernării.	Microproiect (design elaborat la seminar)	2 ore

Bibliografie

1. Buligescu, B., Țoc, S. (2021). Abordări conceptuale și metodologii de măsurare a calității vieții. O analiză descriptivă. În *CALITATEA VIEŢII*, XXXII, nr. 3, 2021, p. 219–237

2. Iftimoaei, Ciprian (2021). „Aspecte sociodemografice privind calitatea vieții în mediul rural", în vol. coord. Sebastian Brumă și Codrin-Dinu Vasiliu*, Agro-Economie și AntropologieRurală*, Editura Presa Universitară Clujeană, pp. 39-55, ISBN 978-606-37-1280-7 (https://iceadr.ro/wp-content/uploads/2024/02/6.1-Provocari-rurale-contemporane.-Cap-13-Modele-de-lanturi-scurte.pdf)
3. INS. (2025). *Ancheta asupra calității vieții*. Raport de metadate și calitate. https://insse.ro/cms/files/Rapoarte%20de%20calitate/ancheta_asupra_calitatii_vietii/Ancheta-

asupra-calitatii-vietii.pdf

4. Mărginean, Ioan şi Iuliana Precupeţu, coord. (2019). *Enciclopedia calităţii vieţii în România*. Bucureşti: Editura Academiei Române

5. Zamfir, Elena, & Preda, Marian. (Eds.) (2000). *Diagnoza problemelor sociale comunitare. Studii de caz*. București: Expert. https://bibliotecadesociologie.ro/en/download/zamfir-elena-preda-marian-eds-2000-diagnoza-problemelor-sociale-comunitare-studii-de-caz-bucuresti-expert/
6. NUMBEO. (f.d.). *Understanding Quality of Life Indexes*. https://www.numbeo.com/quality-of-life/indices_explained.jsp

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei corespund nevoilor instituțiilor publice, organizațiilor neguvernamentale, agenților economici sau centrelor de cercetare de realizare a evaluării standardului de viață, a măsurării bunăstării etc. în vederea elaborării proiectelor sau strategiilor de îmbunătățire a condițiilor de viață și/sau de muncă.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințele de specialitate (corecte și complete) Utilizarea limbajului de specialitate Participarea la curs	Evaluarea continuă (pe baza participării la curs și realizarea produselor rezultate prin aplicarea modelului ERCA și a turului de masă)	10%
		Evaluarea sumativă (probă scrisă)	50%
10.5 Seminar/laborator/ proiect	Participarea la activitățile de seminar Lucrările realizate la seminar (hărțile mentale și microproiectele)	Evaluare continuă (participarea la seminar și realizarea hărților mentale)	20%
		Evaluare sumativă: microproiectul (studentul are de realizat și predat 2 microproiecte)	20%
10.6 Standard minim de performanţă			
• Prezența la curs și seminar - minim 50%. • Realizarea, cumulativ, a cel puțin unui microproiect (la seminar), a celor două activități pe baza modelului ERCA (la curs) și a două hărți mentale (realizate la seminar).			

Data completării — Semnătura titularului de curs — Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect

08 iulie 2026

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
.....	.....
Data aprobării în Consiliul Facultății[1]	Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

Anexa 1

FIŞA DISCIPLINEI
Sociologia dezvoltării sociale

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
1.2 Facultatea	Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie (interdisciplinar)
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Sociologia dezvoltării sociale**						
2.2 Titularul activităţilor de curs	**Lector univ. dr. Elisaveta DRĂGHICI**						
2.3 Titularul activităţilor de seminar	**Lector univ. dr. Elisaveta DRĂGHICI**						
2.4 Anul de studiu	**II**	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	**V**	2.7 Regimul disciplinei	**Op.**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	14	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14

Distribuţia fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	15
Tutoriat	
Examinări	2
Alte activităţi.....	2

3.7 Total ore studiu individual	47
3.8 Total ore pe semestru	75
3. 9 Numărul de credite	3

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competenţe	•

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Cunoștințe de bază din sociologie • Conexiune la internet pentru accesarea platformei Microsoft Teams

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Conexiune la internet pentru accesarea platformei Microsoft Teams

6. a) Rezultatele învățării (conform Planului de învățământ)

Cunoștințe	1.1. Studentul/absolventul identifică și compară paradigmele clasice și contemporane din sociologie. 1.6. Studentul/absolventul interpretează fenomenele culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire. 2.2. Studentul/absolventul operaționalizează conceptele teoretice în indicatori măsurabili pentru investigații de teren. 4.5.Studentul/absolventul evaluează impactul tehnologiilor emergente (AI, automatizare) asupra structurilor sociale. 5.2. Studentul/absolventul elaborează și implementează proiecte de intervenție comunitară sau organizațională.
Aptitudini	2.3. Studentul/absolventul realizează diagnoze sociale pentru identificarea nevoilor grupurilor țintă 2.6. Studentul/absolventul elaborează prognoze privind dinamica socio-culturală și evoluția capitalului uman 5.3. Studentul/absolventul evaluează capacitățile capitalului uman și a nevoilor de formare continuă
Responsabilitate și autonomie	2.5. Studentul/absolventul evaluează critic demersurile de cercetare și identifică limitele metodologice 4.2. Studentul/absolventul administrează bazele de date ce conțin indicatori socio-economici și culturali. 4.3. Studentul/absolventul analizează datele empirice pentru extragerea de concluzii relevante în politici sociale.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman. 1.1. Identificarea și compararea paradigmelor clasice și contemporane din sociologie. 1.2. Analiza evoluției conceptelor din domeniul dezvoltării sociale. 1.4. Corelarea teoriilor sociologice ale acțiunii cu perspectivele etice asupra responsabilității individuale. 1.6. Interpretarea fenomenelor sociale prin prisma diverselor școli de gândire.
Competențe transversale	CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educational. *Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă, de punctualitate şi răspundere personală faţă de rezultat, pe baza principiilor, normelor şi a valorilor codului de etică profesională*: 1.1. Integritate în cercetare: respectarea standardelor etice în colectarea datelor sociologice (anonimat, consimțământ). CP4. Gestiunea și analiza datelor prin tehnologii avansate. 4.3. Analiza datelor empirice pentru extragerea de concluzii relevante în politici sociale. 4.6. Aplicarea tehnicilor de vizualizare a datelor pentru comunicarea rezultatelor cercetării.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	O.1. Înțelegerea și însușirea termenilor specifici ariei dezvoltării sociale și a paradigmelor specifice O.2. Analiza problemelor sociale, proceselor, proiectelor și politicilor în domeniul dezvoltării sociale, pe domenii ale vieții sociale. O.3. Formarea abilităților de elaborare a politicilor și strategiilor de dezvoltare socială
7.2 Obiectivele specifice	O.1.1.Cunoașterea noțiunilor și termenilor specifici dezvoltării sociale O.1.2. Cunoașterea și înțelegerea paradigmelor privind dezvoltarea socială O.2.1.Elaborarea unor studii din perspectiva modelelor paradigmatice pentru analiza problemelor sociale O.2.2. Cunoașterea şi explicarea indicatorilor statistici (sociali, demografici, economici), utilizarea lor în realizarea studiilor privind dezvoltarea socială

	O.3.1.Cunoașterea etapelor de elaborare a politicilor și strategiilor de dezvoltare O.3.2. Utilizarea indicatorilor sociali pentru monitorizarea politicilor și strategiilor de dezvoltare socială.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observaţii (durata)
1.Domeniul de studiu al disciplinei. Paradigma dezvoltării sociale. Problema socială și conceptul de dezvoltare socială.	Prelegere	2 ore
2. Teorii ale dezvoltării sociale. Preocupările actuale privind dezvoltarea socială	Prelegere, modelul ERCA	2 ore
3. Dezvoltarea ca proces socio-cultural. Politici și strategii de dezvoltare socială.	Prelegere, modelul ERCA	2 ore
4. Dezvoltare socială sectorială: servicii de sănătate, politica educațională, venituri (bunăstare și sărăcie), dezvoltarea rurală, dezvoltarea sistemului de asistență socială etc.	Prelegerea, explicația	2 ore
5. Dezvoltarea socială și dezvoltare tehnologică și digitalizarea instituțiilor (inclusiv impactul inteligenței artificiale)	Prelegere, modelul ERCA	2 ore
6. Măsurarea dezvoltării sociale. Monitorizarea dezvoltării societății.	Prelegere, explicație, modelul ERCA	2 ore
7. Metodologia dezvoltării sociale	Prelegere, analiza	2 ore

Bibliografie
Gray, M. (2023). Social Development: Synthesizing Theory and Practice. In *Social Development Issues* 46(1):1-24.
DOI: 10.3998/sdi.5293. https://journals.publishing.umich.edu/sdi/article/id/5293/
Zamfir, C și Stoica, L. (2006). *O nouă provocare: Dezvoltarea socială*. Polirom.
Zamfir, C. și Stănescu, S. (2006). *Enciclopedia dezvoltării sociale*. Polirom
UNRISD (2025). *Rethinking Social Development for a New Eco-Social Contract*.
https://cdn.unrisd.org/assets/library/papers/pdf-files/2025/bp-2025-01-unrisd-wssd2.pdf

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observaţii (durata)
1.Abordări în studiul conceptului și teoriilor dezvoltării sociale (organizarea activității de seminar)	Analiza, realizarea hărții conceptuale (aplicație)	1 oră
2. Controverse privind dezvoltarea socială.	Analiza de caz (aplicație)	2 ore
3. Tranziția postcomunistă	Analiza de text. Realizarea unui eseu (aplicație)	2 ore
4. Relațiile umane ca factor cheie în dezvoltarea socială (inteligența socială)	Analiza și realizarea hărții conceptuale (aplicație)	2 ore
5. Politici publice, strategii și planuri de acțiune pentru dezvoltare socială	Studiul de caz (aplicație)	2 ore
6. Dezvoltare comunitară (diagnoza socială și soluționarea problemelor sociale)	Studiu de caz (aplicație)	2 ore
7. Noi provocări în dezvoltarea socială	Analiza, realizarea hărții conceptuale (aplicație)	2 ore

Bibliografie
Acemoglu, D. și Johnson, S. (2023). *Putere și progres*. Publica.
Goleman, D. (2018). *Inteligența socială*. Curtea Veche Publishing.
Zamfir, C și Stoica, L. (2006). *O nouă provocare: Dezvoltarea socială*. Polirom.
Zamfir, C. și Stănescu, S. (2006). *Enciclopedia dezvoltării sociale.* Polirom
UNRISD (2025). Rethinking Social Development for a New Eco-Social Contract.
https://cdn.unrisd.org/assets/library/papers/pdf-files/2025/bp-2025-01-unrisd-wssd2.pdf
f. a. (2026). *World Development Report 2026. Artificial Inteligence for Development.* Concept Note.
https://thedocs.worldbank.org/en/doc/1e4e52502104a331fb42cba0d4afa995-0050062026/original/WDR2026-Concept-Note.pdf

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

8	Conținuturile disciplinei corespund specificului instituțiilor publice și nu numai de a elabora politici sociale și strategii de dezvoltare socială regională sau locală, precum și de evaluare a impactului acestora.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe deținute (corecte și complete)	Formativă (continuă – pe baza activităților incluse în modelul ERCA)	20%
	Utilizarea limbajului de specialitate	Test scris	60%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea la activitățile de seminar	Formativă (continuă)	10%
	Realizarea aplicațiilor în orele de seminar (6 aplicații)	Formativă (continuă – pe baza aplicațiilor realizate la seminar	30%
10.6 Standard minim de performanță			
- Prezența la curs și seminar de minim 50%. - Realizarea a minim 2 activități pe baza modelului ERCA la ora de curs și a 4 aplicații realizate la seminar.			

Data completării — Semnătura titularului de curs — Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect

8 iulie 2026

Data avizării în departament — Semnătura directorului de departament

....

Data aprobării în Consiliul Facultății[1] — Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIŞA DISCIPLINEI
PSIHANALIZĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” Galati
1.2 Facultatea / Departamentul	Istorie, Filozofie şi Teologie
1.3 Catedra	Istorie, Filozofie, Sociologie şi Relaţii internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**PSIHANALIZĂ**						
2.2 Titularul activităților de curs	**Prof. dr Ivan Ivlampie**						
2.3 Titularul activităților de seminar	**Prof. dr Ivan Ivlampie**						
2.4 Anul de studiu	**II**	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	**V**	2.7 Regimul disciplinei	**D Op.**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri					8
Tutoriat					2
Examinări					3
Alte activități.....					

3.7 Total ore studiu individual	33
3.9 Total ore pe semestru	75
3. 10 Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Promovarea examenelor la disciplinele: Filosofia religiilor, Antropologie culturală
4.2 de competențe	• Capacitate de interpretare, analiză şi comparație în domeniul multiculturalității

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	•
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului	•

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul interpretează fenomenele culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire. Studentul/absolventul explică mecanismele psihologice care stau la baza proceselor de învățare și dezvoltare personală.

Aptitudini	Studentul/absolventul explică ce înseamnă „a cunoaște" și explică într-o manieră coerentă și clară deosebirile dintre diferitele forme de cunoaștere. Studentul/absolventul folosește concepte filosofice cu un grad ridicat de dificultate, analizează sistematic idei și perspective teoretice care se situează dincolo de experiența empirică Studentul/absolventul dezvoltă și aplică strategii de rezolvare a conflictelor și problemelor sociale, identificând totodată modele pentru a prezice comportamentul uman.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul evaluează critic demersurile de cercetare și identifică limitele metodologice. Studentul/absolventul administrează bazele de date ce conțin indicatori socio-economici și culturali. Studentul/absolventul analizează datele empirice pentru extragerea de concluzii relevante în politici sociale. Studentul/absolventul respectă confidențialitatea și anonimatul în gestionarea informațiilor sensibile.

6. b. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman CP2. Metodologia cercetării și diagnoză socio-umană CP6. Consiliere, etică și deontologie profesională
Competențe transversale	CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional CT3. Gestiunea resurselor informaționale și tehnologice în formarea continuă și analiza socială

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- identificarea domeniului de cercetare al psihanalizei în ansamblul disciplinelor socio-umane - definirea conceptelor din sfera psihanalizei - evidențierea principalelor curente şi tendințe în dezvoltarea psihanalizei - înțelegerea importanței revoluției psihanalitice în cunoaşterea omului
7.2 Obiectivele specifice	- argumentarea perspectivelor cu privire la natura psihicului uman - compararea teoriilor psihanalitice din perspectiva înțelegerii mecanismelor comportamentale ale persoanelor - explicarea caracterelor şi a trăsăturilor de personalitate şi interpretarea naturii determinismului abisal în devenirea umană

	- întocmirea schemei sinoptice prin care se oferă imaginea mişcării psihanalitice, a modelelor psihismului uman potrivit diferitelor topici - formarea deprinderilor de interpretare a fenomenelor psihice abisale - acceptarea punctelor de vedere şi a argumentelor divergente în opțiunea pentru o formă sau alta a paradigmei psihanalitice - elaborarea ştiințifică a unor lucrări în spiritul dezvoltării creativității şi demonstrării gradului de înțelegere a fenomenului studiat - adoptarea unei atitudini față de punctul de vedere manifestat de psihanaliză cu privire la natura ființei umane

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
• Originile mişcării pasihanalitice şi răspândirea ei 2 ore • Concepte de bază ale psihanalizei lui S. Freud a.Pulsiunile 1 oră b.Refularea 1 oră c.Inconştientul şi aparatul psihic 2 ore d.Complexele 2 ore e.Maladie mentală, nevroză, traumatism 2 ore f.Transferul 1 oră g.Cura psihanalitică şi vindecarea 1 oră e. Metapsihologia 6 ore • K.G. Jung a.Arhetipurile şi inconştientul colectiv 4 ore b.Tipurile psihologice 2 ore • Alfred Adler şi psihologia individuală 4 ore	Prelegere. Demonstrație. Comparație. Problematizare	
Bibliografie • S. Freud, *Opere*, vol. I-IV, Ed. Ştiințifică, Bucureşti; • S. Freud, *Psihopatologia vieții cotidiene*, Ed. Didactică şi Pedagogică; • S. Freud, *Dincolo de principiul plăcerii*, Ed. Jurnalul Literar; • J.B Pontalis, *Vocabularul psihanalizei*, Humaniatas; • J.B. Pontalis, *După Freud*, Ed. "Trei"; E. Roudinesco, *De la S. Freud la J. Lacan*, Humanitas • Fernandez-Zoila, Adolfo, *Freud şi psihanalizele*, Humanitas, 1996; • C.G Jung, *În lumea arhetipurilor*, Ed. Jurnalul Literar; • C.G. Jung, *Tipurile psihologice*, Humanitas; • C.J. Jung, *Personalitate şi transfer*, Humanitas; • K. Horney, *Personalitatea nevrotică*, Ed. IRI;		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de investigație	Observații
• Alfred Adler – complexul de inferioritate şi psihologia educației 2 ore • Ferenczi şi psihanaliza originilor 1 oră • Karl Abraham 1 oră • Otto Rank 1 oră • Psihanaliza americană 4 ore a. K. Horney	Referatul, dezbaterea, problematizare, studiu de caz, demonstrație,	

b. Erich Fromm c. Herbert Maarcuse d. J. Moreno e. Psihanaliza şi mistica hippie • Psihanaliza, între revoluție sexuală şi revoluție comercială 5 ore	proiectie film documentar	

Bibliografie

- J.B Pontalis, *Vocabularul psihanalizei*, Humaniatas;
- J.B. Pontalis, *După Freud*, Ed. "Trei";
  E. Roudinesco, *De la S. Freud la J. Lacan*, Humanitas
- Fernandez-Zoila, Adolfo, *Freud şi psihanalizele*, Humanitas, 1996;
- K. Horney, *Autoanaliza*, Ed. "Oscar Print";
- E. Fromm, *Texte alese*, Ed. Politică, Bucureşti, 1985;
- H. Marcuse, *Eros şi civilizație,* Ed. Trei, Bucureşti.
- https://www.filmedocumentare.com/secolul-sinelui-freud-pr-ul-controlul-mintii/

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinelor este în concordanță cu programele şcolare din învățământul preuniversitar şi cu nevoia de formare a tinerilor în acord cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Notele obținute la evaluarea continuă	Testul, referatul, dezbaterea	20%
	Nota acordată la examinarea finală	Lucrare scrisă	40%
10.5 Seminar/laborator	Notele obținute la evaluarea continuă	Observatia sistematica	20%
	Notele acordate pentru elaborarea unei lucrari/ aplicatii la alegere	Proiect de seminar	10%
10.6 Standard minim de performanță			
- respectarea Regulamentului privind participarea la activitățile de curs şi seminar • dobândirea competențelor specifice ale disciplinei şi formarea capacităților descrise în performanțele acestora			

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar

21. 07. 2026

Data avizării în Departament Semnătura Directorului de departament

...

Anexa 1

FIŞA DISCIPLINEI
Decizie și raționalitate

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
1.2 Facultatea	Istorie, Filosofie, Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie Sociologie/Licențiat

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		**Decizia și raționalitate**					
2.2 Titularul activităţilor de curs		**Prof. dr. Viorel Rotilă**					
2.3 Titularul activităţilor de seminar		**Prof. dr. Viorel Rotilă**					
2.4 Anul de studiu	**2**	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	**V**	2.7 Regimul disciplinei	**Ob**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14

Distribuţia fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	9
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activităţi.....	

3.7 Total ore studiu individual	33
3.8 Total ore pe semestru	75
3. 9 Numărul de credite	3

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Logică, Epistemologie
4.2 de competenţe	Competențe de analiză logică, argumentare și sinteză conceptuală.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	1.4. Studentul/absolventul corelează teoriile sociologice ale acțiunii cu perspectivele etice asupra responsabilității individuale 1.5. Studentul/absolventul deconstruiește argumentele complexe pentru evaluarea validității și a rigorii logice. 1.6. Studentul/absolventul interpretează fenomenele culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire. 6.3. Studentul/absolventul analizează dilemele morale în context organizațional și propunerea de soluții argumentate.
Aptitudini	5.3. Studentul/absolventul evaluează capacitățile capitalului uman și a nevoilor de formare continuă. Studentul/absolventul folosește concepte filosofice cu un grad ridicat de dificultate, analizează sistematic idei și perspective teoretice care se situează dincolo de experiența empirică Studentul/absolventul formulează argumente solide și aplică principiile logice în evaluarea critică a pretențiilor de cunoaștere din diferite domenii. Studentul/absolventul analizează critic dileme morale dificile, identifică principii, reguli și valori morale în comportamentul uman și este capabil să explicitеze într-o manieră coerentă ce înseamnă a avea un comportament moral din perspectiva diferitelor teorii etice.
Responsabilitate și autonomie	2.5. Studentul/absolventul evaluează critic demersurile de cercetare și identifică limitele metodologice. 4.3. Studentul/absolventul analizează datele empirice pentru extragerea de concluzii relevante în politici sociale. 5.6. Studentul/absolventul realizează consilierea socio-profesională a indivizilor pentru facilitarea adaptării în context social.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Identificarea, definirea și utilizarea adecvată a conceptelor specifice teoriei deciziei și analizei raționalității: Operarea corectă cu noțiunile de raționalitate teoretică și practică, utilitate așteptată, alegere rațională, risc, incertitudine și structuri de preferință. C2. Analiza critică și modelarea proceselor decizionale: Capacitatea de a diseca argumente și strategii decizionale din domeniile eticii, filosofiei politice și sociale, identificând erorile cognitive și paradoxurile raționalității. C3. Aplicarea modelelor de raționalitate în contexte socio-umane: Utilizarea instrumentelor de analiză normativă și descriptivă pentru evaluarea deciziilor individuale și colective.

Competențe transversale	CT1. Gestionarea responsabilă a sarcinilor profesionale: Aplicarea normelor de etică universitară, rigoare intelectuală și responsabilitate morală în analiza și luarea deciziilor. CT2. Autonomia intelectuală și lucrul în echipă: Participarea activă la dezbateri de grup, formularea coerentă a punctelor de vedere și respectarea pluralismului de idei. CT3. Autodezvoltare și formare continuă: Dezvoltarea capacității de auto-evaluare critică a propriului proces de decizie și argumentare în contexte academice și profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea conceptelor fundamentale, a modelelor teoretice și a metodologiei analizei raționalității și a proceselor de luare a deciziilor în filosofie și științele socio-umane.
7.2 Obiectivele specifice	Înțelegerea diferenței dintre raționalitatea normativă, descriptivă și prescriptivă. Cunoașterea principalelor teorii ale deciziei (teoria utilității așteptate, raționalitatea limitată, teoria jocurilor). Analiza paradoxurilor decizionale clasice și a limitelor raționalității umane. Dezvoltarea abilităților de aplicare a principiilor raționalității în dileme morale, politice și sociale.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observaţii
1. Introducere în teoria deciziei și problema raționalității. Natura deciziei filosofice.	Expunerea, prelegerea interactivă, problematizarea.	2 ore
2. Modele ale raționalității: raționalitate teoretică vs. raționalitate practică.	Prelegerea, explicația, conversația euristică.	2 ore
3. Teoria clasică a alegerii raționale și axiomele preferinței.	Expunerea, demonstrația conceptuală.	2 ore
4. Decizia în condiții de certitudine, risc și incertitudine.	Prelegerea, analiza comparativă.	2 ore
5. Teoria utilității așteptate (Von Neumann - Morgenstern).	Expunerea, problematizarea, exercițiul.	2 ore
6. Raționalitate limitată (Herbert Simon) și euristici cognitive.	Prelegerea interactivă, dezbaterea.	2 ore
7. Paradoxuri ale raționalității și deciziei (Paradoxul lui Allais, Paradoxul lui Ellsberg).	Explicația, analiza de text,	2 ore

	dezbaterea.	
8. Elemente de Teoria Jocurilor: interacțiune strategică și echilibru.	Prelegerea interactivă, exemplificarea.	2 ore
9. Dilema Prizonierului și cooperarea rațională.	Problematizarea, studii de caz.	2 ore
10. Decizie colectivă și alegere socială. Teorema de imposibilitate a lui Arrow.	Expunerea, prelegerea interactivă.	2 ore
11. Raționalitate și moralitate: Decizia în etică și filosofia politică.	Prelegerea, dezbaterea de idei.	2 ore
12. Emotie, convingere și iraționalitate în luarea deciziilor.	Prelegerea interactivă, problematizarea.	2 ore
13. Raționalitate deliberativă și comunicativă (Habermas, Rawls).	Expunerea, analiza comparativă.	2 ore
14. Reevaluarea raționalității în filosofia contemporană. Sinteză și concluzii.	Prelegerea interactivă, sistematizarea.	2 ore

Bibliografie

Arrow, Kenneth, *Social Choice and Individual Values*, Yale University Press, 1963.
Elster, Jon, *Nuts and Bolts for the Social Sciences*, Cambridge University Press, 1989.
Harsanyi, John C., *Rational Behavior and Bargaining Equilibrium in Games and Social Situations*, Cambridge University Press, 1977.
Kahneman, Daniel, *Gândire rapidă, gândire lentă*, Editura Publica, București, 2012.
Luce, R. Duncan, Raiffa, Howard, *Games and Decisions: Introduction and Critical Survey*, Dover Publications, 1989.
Resnik, Michael D., *Choices: An Introduction to Decision Theory*, University of Minnesota Press, 1987.
Simon, Herbert A., *Models of Bounded Rationality*, MIT Press, 1982.

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observaţii
1. Analiza structurii argumentului decizional. Exerciții practice de identificare a premiselor și concluziilor.	Dezbaterea, exercițiul aplicativ.	1 oră
2. Construirea matricelor de decizie în condiții de risc și incertitudine.	Studiul de caz, rezolvarea de probleme.	1 oră
3. Evaluarea utilității subiective așteptate. Aplicații pe texte filosofice.	Analiza de text, dezbaterea.	1 oră
4. Euristici și erori cognitive în decizia cotidiană. Prezentări de referate.	Prezentări studențești, discuții ghidate.	1 oră
5. Analiza Paradoxului lui Allais și a implicațiilor sale asupra teoriei utilității.	Dezbaterea, studiu de caz.	1 oră
6. Aplicații ale Dilemei Prizonierului în etică și filosofia politică (Contractualismul).	Joc de rol, analiză de text.	1 oră
7. Strategii de vot și decizie colectivă. Analiza paradoxurilor de vot.	Exercițiul, studii de caz.	1 oră

8. Decizia morală în situații dilematice (Ex. Probleme de tip Trolley Problem).	Dezbaterea etică, problematizarea.	1 oră
9. Modele ale deliberării democratice și raționalitatea colectivă.	Analiză critică de text.	1 oră
10. Autocontrol, slăbiciunea voinței (Akrasia) și decizia intertemporală.	Dezbaterea, referate.	1 oră
11. Raționalitate, credință și decizie (Pariul lui Pascal).	Analiză de text filosofic, exerciții de argumentare.	1 oră
12. Rolul emoțiilor în raționalitatea practică. Prezentări de proiecte.	Prezentări studențești, discuții.	1 oră
13. Evaluarea critică a deciziilor în politici publice. Studiu de caz.	Studiu de caz, analiză comparativă.	1 oră
14. Susținerea portofoliilor de seminar și evaluare formativă.	Evaluare colegială, colocviu de seminar.	1 oră

Bibliografie

Allais, Maurice, Hagen, Ole (eds.), *Expected Utility Hypotheses and the Allais Paradox*, D. Reidel, 1979.
Hargreaves Heap, Shaun et al., *The Theory of Choice: A Critical Guide*, Blackwell, 1992.
Pascal, Blaise, *Cugetări*, Editura Științifică, București (secțiunea referitoare la Pariu).
Rawls, John, *O teorie a dreptății*, Editura Univers Enciclopedic, București, 2012.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este structurat în acord cu cerințele programelor similare din marile universități naționale și internaționale. Competențele analitice, de modelare decizională și de analiză critică oferite de această disciplină sunt deosebit de apreciate pe piața muncii în domenii precum resurse umane, consultanță, management public și privat, analiză de politici, mediere, jurnalism și cercetare academică în științele socio-umane.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și însușirea conceptelor fundamentale ale teoriei deciziei și raționalității. Capacitatea de analiză critică și argumentare filosofică. Coerența și structura logică a răspunsurilor la examen.		
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea activă la discuții și dezbateri în cadrul seminariilor. Elaborarea și susținerea	Evaluare continuă pe parcursul semestrului + susținere portofoliu/referat.	50%

	unui referat / proiect individual. Rezolvarea exercițiilor și studiilor de caz propuse.		

10.6 Standard minim de performanţă
Cunoașterea și definirea corectă a noțiunilor fundamentale (raționalitate, utilitate așteptată, risc, incertitudine, alegere colectivă). Obținerea unei note minime de 5 (cinci) la examenul final și la activitatea de seminar. Prezența la minimum 70% din activitățile de seminar.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect
01.09.26	.....	.....

Data avizării în departament — Semnătura directorului de departament

30.09.26

Data aprobării în Consiliul Facultății[1] — Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIŞA DISCIPLINEI
FILOSOFIA CULTURII

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” Galati
1.2 Facultatea	Istorie, Filozofie şi Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filozofie, Sociologie şi Relații internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**FILOSOFIA CULTURII**						
2.2 Titularul activităților de curs	**Prof dr. Ivan Ivlampie**						
2.3 Titularul activităților de seminar	**Prof dr. Ivan Ivlampie**						
2.4 Anul de studiu	**II**	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	**E**	2.7 Regimul disciplinei	**DOp**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					

3.7 Total ore studiu individual	58
3.9 Total ore pe semestru	100
3. 10 Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Sală cu aces la Internet şi videoproiector
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu aces la Internet şi videoproiector

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul identifică și compară paradigmele clasice și contemporane din filosofie și sociologie. Studentul/absolventul interpretează fenomenele culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire. Studentul/absolventul proiectează designul de cercetare utilizând metode cantitative (anchetă, sondaj) și calitative (interviu, observație).
Aptitudini	Studentul/absolventul elaborează prognoze privind dinamica socio-culturală și evoluția capitalului uman Studentul/absolventul folosește concepte filosofice cu un grad ridicat de dificultate, analizează sistematic idei și perspective teoretice care se situează dincolo de experiența empirică Studentul/Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice. Studentul/Absolventul dezvoltă și aplică strategii de rezolvare a conflictelor și problemelor sociale, identificând totodată modele pentru a prezice comportamentul uman. Studentul/Absolventul identifică particularitățile comunicării în context social, elaborează și implementează strategii de comunicare pentru grupuri, organizații și comunități. Studentul/Absolventul setează și implementează diferite strategii metodologice de diagnoză și prognoză privind dinamica socio-culturală și mediul organizațional.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul evaluează critic demersurile de cercetare și identifică limitele metodologice. Studentul/Absolventul construiește și evaluează indicatori sociali relevanți pentru cercetările sociale și culturale. Studentul/absolventul administrează bazele de date ce conțin indicatori socio-economici și culturali. Studentul/absolventul promovează valorile democratice, a toleranței și a responsabilității sociale. Studentul/absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării.

6b. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman CP2. Metodologia cercetării și diagnoză socio-umană CP6. Consiliere, etică și deontologie profesională

Competențe transversale	CT2. Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare CT3. Gestiunea resurselor informaționale și tehnologice în formarea continuă și analiza socială

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- identificarea domeniului de studiu al Filosofiei Culturii - definirea noțiunilor din sfera teoriei Culturii - evidențierea diferitelor perspective în definirea culturii şi civilizației
7.2 Obiectivele specifice	- argumentarea punctelor de vedere diferite privind înțelesul culturi, civilizației, precum şi al raporturilor dintre ele - compararea diverselor creații culturale, precum şi a diversității culturale, din perspectiva fenomenului stil - explicarea naturii umane din perspectiva dimensiunii sale creatoare - interpretarea modelelor şi teoriilor filosofice semnificative despre cultură şi civilizație - însuşirea metodologiei de analiză şi de interpretare, din perspectiva fenomenului stil, a unui fapt cultural - manifestarea interesului şi a curiozității față de diversitatea culturilor şi civilizațiilor - acceptarea punctelor de vedere şi a argumentelor divergente în opțiunea pentru o formă a culturii şi civilizației - elaborarea științifică a unor lucrări în spiritul dezvoltării creativității şi demonstrării gradului de înțelegerii a fenomenului studiat - formularea unor opinii, judecăți de valoare personale privind obiectul teoriei culturii - caracterizarea/ descrierea/ încadrarea stilistică a unei opere culturale sau de civilizație - integrarea cunoştințelor şi noțiunilor specifice domeniului în redactarea unui eseu - analiza modelelor semnificative în înțelegerea culturii, civilizației, a fenomenului stilistic prin realizarea de referate

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
A. Introducerea în filosofia culturii – 2 ore	Prelegerea-dezbatere	
B. Cultură şi civilizație – 6 ore -Originea şi sensul inițial al termenilor -Definiții ale culturii şi civilizației -Teorii relative la opoziția cultură-civilizație -Culturi minore, culturi majore	Prelegere. Demonstrație. Comparație. Problematizare	
C. Dimensiunile psiho-sociale ale culturii – 6 ore - Cultura populară	Prelegerea-dezbatere Exemplificare	

- Cultura cultă - Cultura de masă.		
D. Cultură şi creativitate – 6 ore -Act şi creaţie -Natura creativităţii-aptitudini creative şi factori creativi -Aspecte ale desfăşurării procesului creativ - Sensul creaţiei în viziunea lui N. Berdiaev	Prelegerea-dezbatere Comparaţie. Problematizare	
E. Morfologia culturii şi factorii stilistici – 8 ore -Natural şi artificial -Problema stilului în istoria filosofiei -Stilul ca principiu de constituire şi unitate a culturii -Factorii stilistici şi matricea stilistică	Prelegerea-dezbatere Analiza de text Demonstraţia	

Bibliografie

1. N. Bagdasar, *Teoreticieni ai civilizaţiei*, Editura Ştiinţifică, 1969; *Scrieri* (Editura Eminescu), 1988;
2. N. Berdiaev, *Un nou Ev Mediu*, Editura Omiscop, 1995; *Sensul creaţiei*, Editura Humanitas; *Sensul istoriei*, Editura Polirom, 1996;
3. L. Blaga, *Trilogia culturii*, E.P.L, 1969; *Eseuri,* Editura Minerva, 1998;
4. E. Cassirer, *Eseu despre om*, Editura Humanitas, 1994;
5. E. Durkheim, *Formele elementare ale vieţii religioase*, Editura Polirom, 1995;
6. S. Freud, *Eseuri de psihanaliză aplicată*, Editura TREI, 1994;
7. L. Frobenius, *Paideuma,* Editura Meridiane, 1985, *Cultura Africii*, Editura Meridiane, 1982;
8. N. Hartmann, *Estetica*, Editura Univers, 1974;
9. I. Ivlampie, *Nikolai Berdiaev şi spiritualismul rus*, Editura Dominus, Galaţi, 2000*;*
10. K. Lorenz, *Cele opt păcate capitele ale omenirii civilizate*, Editura Humanitas;
11. K.G. Jung, *În lumea arhetipurilor*, Jurnalul Literar, 1992, *Puterea sufletlui*, Editura Anima, 1994; *Psihologie şi alchimie*, Editura Teora; *Tipuri psihologice*, Editura Humnitas;
12. S. Mehedinţi, *Civilizaţie şi cultură*, Editura Junimea, 1986;
13. P.P. Negulescu, *Geneza formelor culturii*, Editura Eminescu, 1984;
14. Fr. Nietzsche, *Naşterea tragediei*, Editura Meridiane, 1978; *Ştiinţa voioasă, Amurgul idolilor, Genealogia moralei*, Editura Humanitas;
15. C. Noica, *Modelul cultural europeanˮ*, Editura Humanitas, 1993;
16. O. Spengler, *Declinul Occidentului*, vol. I-II, Editura Beladi, Craiova, 1996;
17. Al. Tănase, *Introducere în filosofia culturii,* Editura Ştiinţifică, Bucureşti, 1968;
18. A. Toynbee, *Studii asupra istoriei*, vol. I-II, Editura Humanitas, 1997;
19. T. Vianu, *Studii de filosofia culturii*, Editura Eminescu, 1982;
20. G. Uscătescu, *Ontologia culturii*, Editura Ştiinţifică, 1987;
21. J. Frazer, *Creanga de aur*, vol. I-V, Editura Minerva;
22. Cl. Levi-Staruss, *Gândirea sălbatică,* Editura Şt., 1970, *Antrpologia structurală*, Editura Politică, 1978;
23. M. Heidegger, *Originea operei de artă*, Editura Humanitas;

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observaţii
TEMA I. Obiectul filosofiei culturii. Definiţia culturii. Asociaţii şi disociaţii de idei privind conceptele de cultură şi civilizaţie din perspectiva lucrărilor: Norbert Elias- *Procesul civilizării* vol. 1, M.T. Bulimar- *Filosofia culturii. I Concepte fundamentale*	Dezbarerea, referatul	
TEMA II. Teoria materială a culturii 1. Condiţiile materiale ale culturii; teoria mediului. 2. Condiţionarea economică a culturii. 3. Condiţiile spirituale ale culturii (tradiţia şi teoria grupului social). 4. Mijloacele culturii	Dezbarerea, referatul	

T. Vianu-*Filosofia culturii*		
TEMA III.Teoria psihanalitică despre actul creației. Sigmund Freud- Opere vol.I *: Totem şi tabu, Moise şi monoteismul, Angoasă în civilizație, Viitorul unei iluzii* (1991*)* Sigmund Freud-*Scrieri despre literatură şi artă* sau *Eseuri de psihanaliză aplicată* Sigmund Freud-*Comicul şi umorul*	Referatul, dezbaterea	
TEMA IV Cultura şi natura umană **A.Condiționarea naturală a culturii**. A. Cornea- *Scriere şi oralitate în Orientul antic* Erich Fromm-*Anatomia distructivității umane* în *Texte alese* **B. Condiționarea culturală a naturii**. Erich Fromm- *Societate alienată şi societate sănătoasă* în *Texte alese* M.Mc Luhan- *Galaxia Gutenberg* H. Marcuse- *Eros şi civilizație*	Referatul, dezbaterea, interpretarea textului	
TEMA V. Perspectiva etologică asupra culturii Dominique Lestel- *Originile animale ale culturii* K. Lorenz- *Aşa zisul rău. Istoria naturală a agresiunii* Irenaeus Eibl-Eibesfeldt - *Iubire si ura*	Referatul, dezbaterea	
TEMA VI. Morfologia culturii despre *sentimentul spațial* (O. Spengler-Declinul Occidentului şi L. Frobenius-Paideuma); simbolurile spengleriene ale culturilor diferitelor popoare; Fenomenul stilului în sistemul *Trilogiei culturii* lui L. Blaga; Semnificația metafizică a culturii propusă de L. Blaga; cultură minoră - cultură majoră; Geneza metaforei şi sensul culturii.	Eseul, Studiul de caz, demonstrația	
TEMA VII. Idealul cultural T. Vianu- Filosofia culturii Cioran- Schimbarea la față a României N. Porsenna- Regenerarea neamului românesc Hermann Keyserling- Analiza spectrală a Europei	Analiza comparativă, referatul, dezbaterea	

Bibliografie

1. L. Blaga, *Trilogia culturii*, E.P.L, 1969; *Eseuri,* Editura Minerva, 1998;
2. E. Cassirer, *Eseu despre om*, Editura Humanitas, 1994;
3. A. Cornea, *Scriere şi oralitate în Orientul antic* Editura Humanitas, Bucureşti, 2006;
4. Irenaeus Eibl-Eibesfeldt - *Iubire si ura*, Editura Trei, Bucureşti, 1998;
5. Norbert Elias- *Procesul civilizării* vol. 1-2, Editura Polirom, Iaşi, 2002;
6. J. Frazer, *Creanga de aur*, vol. I-V, Editura Minerva, Bucureşti;
7. Sigmund Freud- Opere vol.I , Editura științifică, București, 1991;
8. Sigmund Freud- Opere vol.I , Editura Trei, București, 1999;
9. S. Freud, *Eseuri de psihanaliză aplicată*, Editura TREI, 1994;
10. E. Fromm, *Texte alese*, Editura Politică, București, 1985;
11. Dominique Lestel- *Originile animale ale culturii*, Editura Trei, București, 2004;
12. K. Lorenz- *Aşa zisul rău. Istoria naturală a agresiunii*, Editura Humanitas, Bucureşti, 1999;
13. M. Mcluhan, *Galaxia Gutenberg*, Editura Nemira, 2015;
14. K. Lorenz, *Cele opt păcate capitele ale omenirii civilizate*, Editura Humanitas;
15. H. Marcuse, *Eros şi civilizație,* Editura Trei, București, 2015.
16. O. Spengler, *Declinul Occidentului*, vol. I-II, Editura Beladi, Craiova, 1996;
17. Al. Tănase, *Introducere în filosofia culturii,* Editura Ştiințifică, Bucureşti, 1968;

18. A. Toynbee, *Studii asupra istoriei*, vol. I-II, Editura Humanitas, 1997;
19. T. Vianu, *Filosofia culturii şi teoria valorilor*, Editura Nemira, 1998;

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluarea continuă pe parcursul semestrului prin lucrări şi eseuri	Lucrări scrise	40%
	Examinarea sumativă	Examinare orală	20%
10.5 Seminar/laborator	Notele obținute la evaluarea continuă	Observatia sistematica	20%
	Notele acordate pentru elaborarea unei aplicatii la alegere	Proiect de seminar	10%
10.6 Standard minim de performanță			
•			

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar

19. 07. 2026

Data avizării în Departament Semnătura Directorului de Departament

..

FIŞA DISCIPLINEI
SOCIOLOGIA ARTEI ŞI LITERATURII

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS" din GALAȚI
1.2 Facultatea	ISTORIE FILOSOFIE Şi TEOLOGIE
1.3 Departamentul	ISTORIE, FILOSOFIE, SOCIOLOGIE ŞI RELAȚII INTERNAȚIONALE
1.4 Domeniul de studii	FILOSOFIE-SOCIOLOGIE (interdisciplinar)
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie (FS)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	SOCIOLOGIA ARTEI ŞI LITERATURII						
2.2 Titularul activităților de curs	**Lect. univ. dr. Liviu Iulian Cocei**						
2.3 Titularul activităților de seminar	**Lect. univ. dr. Liviu Iulian Cocei**						
2.4 Anul de studiu	**2**	2.5 Semestrul	**2**	2.6 Tipul de evaluare	**E**	2.7 Regimul disciplinei	**OP**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**3**	din care: 3.2 curs	**2**	3.3 seminar/laborator	**1**
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					34
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					

3.7 Total ore studiu individual	**58**
3.9 Total ore pe semestru	**100**
3. 10 Numărul de credite	**4**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -Sociologie generală • Sociologia culturii
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Laptop, proiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Laptop, proiector

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul identifică și descrie principalele teorii și paradigme sociologice privind producția, receptarea și funcțiile sociale ale artei și literaturii (de la sociologia reflectării, prin sociologia câmpurilor a lui Bourdieu, până la abordările contemporane ale culturii de consum).
Aptitudini	Studentul/absolventul interpretează opere de artă și texte literare prin prisma contextului social, economic și cultural în care au fost produse și receptate, aplicând concepte sociologice specifice (câmp cultural, habitus, gust, legitimitate culturală) în analiza unor studii de caz concrete.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul își formează și susține autonom o interpretare sociologică argumentată asupra fenomenelor artistice și literare, respectând rigoarea academică și normele de integritate în cercetare (citarea corectă a surselor, evitarea generalizărilor nefundamentate).

6. Competențele specifice acumulate	
Competențe profesionale	**CP1.** Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman *1.6.* Interpretarea fenomenelor culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire. **CP2.** Metodologia cercetării și diagnoză socio-umană *2.6.* Elaborarea de prognoze privind dinamica socio-culturală și evoluția capitalului uman. *(dacă disciplina discută și evoluția/transformarea gustului cultural, a pieței artei etc.)*
Competențe transversale	**CT1.** Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educational: *1.1.* Integritate în cercetare și reflecție: respectarea standardelor etice în redactarea textelor și rigoarea argumentării.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacității studenților de a înțelege și analiza critic, din perspectivă sociologică, producția, receptarea și funcțiile sociale ale artei și literaturii, prin raportarea la principalele paradigme teoretice ale domeniului.
7.2 Obiectivele specifice	▪ Identificarea și descrierea principalelor teorii și paradigme sociologice privind arta și literatura (sociologia reflectării, sociologia câmpurilor, abordările culturii de consum etc.); ▪ Analiza critică a operelor de artă și a textelor literare prin raportarea la contextul social, economic și cultural al producerii și receptării lor; ▪ Aplicarea conceptelor sociologice specifice (câmp cultural, habitus, gust, legitimitate culturală) în interpretarea unor studii de caz concrete; ▪ Dezvoltarea capacității de a formula și susține argumentat o interpretare sociologică proprie asupra fenomenelor artistice și literare contemporane; ▪ Formarea deprinderii de a redacta analize sociologice riguroase, cu respectarea normelor de integritate academică (citare corectă, evitarea generalizărilor nefundamentate).

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere în sociologia artei şi literaturii. Definiții, delimitări conceptuale.	Prelegerea, expunerea. Curs interactiv	2 ore
Estetica şi Sociologia artei. Direcții de cercetare. Funcțiile artei	Prelegerea, expunerea. Curs interactiv	2 ore
Producția artistică din perspectivă sociologică.	Prelegerea, expunerea. Curs interactiv	2 ore
Artiștii, piața şi condițiile sociale ale activității artistice	Prelegerea, expunerea. Curs interactiv	2 ore
Arii şi influențe artistice.	Prelegerea, expunerea. Curs interactiv	2 ore
Publicul şi circulația operei.	Prelegerea, expunerea. Curs interactiv	2 ore
Sociologia literaturii. Literatura şi societatea. Definirea literaturii şi opera literară	Prelegerea, expunerea. Curs interactiv	2 ore
Subdiviziunile sociologiei literaturii	Prelegerea, expunerea. Curs interactiv	2 ore
Direcțiile sociologiei literaturii	Prelegerea, expunerea. Curs interactiv	2 ore
Autorul**.** Dreptul de autor. Autorul în societate. Imaginea scriitorului	Prelegerea, expunerea. Curs interactiv	2 ore
Generațiile literare.	Prelegerea, expunerea. Curs interactiv	2 ore
Cartea. Opera literară.	Prelegerea, expunerea. Curs interactiv	2 ore
Revoluția cărții şi circuitele ei. Cititorul sau publicul.	Prelegerea, expunerea. Curs interactiv	2 ore
Succesul literar. Editura şi difuzarea. Viața literară	Prelegerea, expunerea. Curs interactiv	2 ore

Bibliografie

1. Robert Escarpit, De la sociologia literaturii la teoria comunicării, Ed. Ştiințifică şi enciclopedică, 1980 (pag. I-LI şi pag. 1-25); 2. Traian Herseni, Sociologia literaturii, Ed. Univers, 1973 (pag. 10-21); 3. L. Goldman, Sociologia literaturii, Ed. Politică, 1972 (pag. 190-224); 4. Robert Escarpit, Literar şi social, Ed. Univers, 1973 pag. 5-38); De la sociologia literaturii la sociologia comunicării, Ed. Ştiințifică şi enciclopedică, 1980 (pag. 15-25, Cum poate fi abordat faptul literar); 5. Doamna de Staël, Scrieri alese, E.P.L.U., 1967 (pag. 295-458, Despre literatură şi Despre Germania); 6. Hippolyte Taine, Pagini de critică, E.P.L.U., 1965 (pag. 247-273, Introducere la Istoria literaturii engleze). 7. Fernand Baldensperger, Creație, succes, durată, Ed. Univers, 1974 (pag. 31-96, Cele două tendințe antagoniste); 8. Florin Mugur, Profesiunea de scriitor, Ed. Albatros, 1979; 9. L. Volovici, Apariția scriitorului în cultura românească, Ed. Junimea, 1976. 10. Albert Thibaudet, Fiziologia criticii, E.L.U., 1966 (pag. 190-199 şi 345-519: Ideea de generație şi Istoria literaturii franceze); 11. L. Goldman, Sociologia literaturii, Ed. Politică, 1972 (pag. 248-252: Natura operei; Introducere la problemele unei sociologii a romanului); 12. N. Mărgineanu, Psihologie şi literatură, Ed. Dacia, 1970; 13. Gilbert Mury, Sociologia publicului literar: conceptul de personalitate de bază şi convergența procedeelor de cercetare, în Robert Escarpit, Literar şi social, Ed. Univers, 1974; 14. Fernand Baldensperger, Literatură, creație, succes, durată, Ed. Univers, 1974 (pag. 202-244); 15. Mihai Ralea şi T. Hariton, Sociologia succesului, Ed. Ştiințifică, 1962; 16. Marian Petcu, Puterea şi cultura, O istorie a cenzurii, Ed. Polirom, 1999; 17. Mihai Ungheanu, Amintirea

mentorilor, Ed. Viitorul românesc, 2002; 18. Alexander, Victoria D., Sociology of the Arts: Exploring Fine and Popular Arts Forms, Blackwell, Malden, USA and Oxford, UK, 2003. 19. Bourdieu, Pierre, Distinction: A Social Critique of the Judgment of Taste, Harvard University Press, Cambridge MA, [1979] 1984. 20. Bourdieu, Pierre, The Rules of Art: Genesis and Structure of the Literary Field, Polity Press, Cambridge, [1992] 1996. 21. Disilvestro, Russell, "Book review: Aesthetics and the Philosophy of Art: An Introduction. Robert Stecker. Rowman & Littlefield. 2005", în British Journal of Aesthetics 46(1) 2006, pp. 96-97. 22. Genette, Gérard, L'œuvre de l'art II: La relation esthétique, Seuil, Paris, 1997. Girel, Sylvia and Proust, Serge (eds.), Les Usages de la sociologie de l'art: constructions théoriques, cas pratiques, L'Harmattan, Paris, 2007. 23. Heinich, Nathalie, "The sociology of contemporary art: questions of method", în Jean-Marie Schaeffer (ed.), Think art: theory and practice in the art of today, Witte de With, Rotterdam, 1998, pp. 65-76. 24. Heinich, Nathalie, La sociologie de l'art, La Découverte, Paris, 2001. 25. Hennion, Antoine şi Grenier, Line, "Sociology of Art: New Stakes in a Post-Critical Time", în S. Quah and A. Sales (eds.), The International Handbook of Sociology, Sage, London, 2001, pp. 341-355. 26. Hesmondhalgh, David, "Audiences and everyday aesthetics. Thinking about good and bad music", în European Journal of Cultural Studies 10(4) 2007, pp. 507-537. 27. Inglis, David şi Hughson, John, "Introduction: Art and Sociology", în D. Inglis and J. Hughson (eds.), Sociology of Art: Ways of Seeing, Palgrave, Macmillan, New York, 2005, pp. 1-7. 28. Inglis, David, "Thinking Art Sociologically", în D. Inglis and J. Hughson (eds.), Sociology of Art: Ways of Seeing, Palgrave, Macmillan, New York, 2005, pp. 11-29. 29. Zangwill, Nick, "Against the Sociology of Art", în Philosophy of the Social Sciences 32(2) 2002, pp. 206-218. 30. Zangwill, Nick, Aesthetic Creation, Oxford University Press, Oxford, 2007. 31. Zolberg, Vera, Constructing a Sociology of the Arts, Cambridge University Press, Cambridge, 1990.

8. 2 **Seminar**/laborator	Metode de predare	Observații
Aplicații. Proiecte. Referate.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterea, conversația euristică	14 de ore

Bibliografie

2. Robert Escarpit, De la sociologia literaturii la teoria comunicării, Ed. Ştiinţifică şi enciclopedică, 1980 (pag. I-LI şi pag. 1-25); 33. Traian Herseni, Sociologia literaturii, Ed. Univers, 1973 (pag. 10-21); 34. L. Goldman, Sociologia literaturii, Ed. Politică, 1972 (pag. 190-224); 35. Robert Escarpit, Literar şi social, Ed. Univers, 1973 pag. 5-38); De la sociologia literaturii la sociologia comunicării, Ed. Ştiinţifică şi enciclopedică, 1980 (pag. 15-25, Cum poate fi abordat faptul literar); 36. Doamna de Staël, Scrieri alese, E.P.L.U., 1967 (pag. 295-458, Despre literatură şi Despre Germania); 37. Hippolyte Taine, Pagini de critică, E.P.L.U., 1965 (pag. 247-273, Introducere la Istoria literaturii engleze). 38. Fernand Baldensperger, Creaţie, succes, durată, Ed. Univers, 1974 (pag. 31-96, Cele două tendinţe antagoniste); 39. Florin Mugur, Profesiunea de scriitor, Ed. Albatros, 1979; 40. L. Volovici, Apariţia scriitorului în cultura românească, Ed. Junimea, 1976. 41. Albert Thibaudet, Fiziologia criticii, E.L.U., 1966 (pag. 190-199 şi 345-519: Ideea de generaţie şi Istoria literaturii franceze); 42. L. Goldman, Sociologia literaturii, Ed. Politică, 1972 (pag. 248-252: Natura operei; Introducere la problemele unei sociologii a romanului); 43. N. Mărgineanu, Psihologie şi literatură, Ed. Dacia, 1970; 44. Gilbert Mury, Sociologia publicului literar: conceptul de personalitate de bază şi convergenţa procedeelor de cercetare, în Robert Escarpit, Literar şi social, Ed. Univers, 1974; 45. Fernand Baldensperger, Literatură, creaţie, succes, durată, Ed. Univers, 1974 (pag. 202-244); 46. Mihai Ralea şi T. Hariton, Sociologia succesului, Ed. Ştiinţifică, 1962; 47. Marian Petcu, Puterea şi cultura, O istorie a cenzurii, Ed. Polirom, 1999; 48. Mihai Ungheanu, Amintirea mentorilor, Ed. Viitorul românesc, 2002; 49. Alexander, Victoria D., Sociology of the Arts: Exploring Fine and Popular Arts Forms, Blackwell, Malden, USA and Oxford, UK, 2003. 50. Bourdieu, Pierre, Distinction: A Social Critique of the Judgment of Taste, Harvard University Press, Cambridge MA, [1979] 1984. 51. Bourdieu, Pierre, The Rules of Art: Genesis and Structure of the Literary Field, Polity Press, Cambridge, [1992] 1996. 52. Disilvestro, Russell, "Book review: Aesthetics and the Philosophy of Art: An Introduction. Robert Stecker. Rowman & Littlefield. 2005", în British Journal of Aesthetics 46(1) 2006, pp. 96-97. 53. Genette, Gérard, L'œuvre de l'art II: La relation esthétique, Seuil, Paris, 1997. Girel, Sylvia and Proust, Serge (eds.), Les Usages de la sociologie de l'art: constructions théoriques, cas pratiques, L'Harmattan, Paris, 2007. 54. Heinich, Nathalie, "The sociology of contemporary art: questions of method", în Jean-Marie Schaeffer (ed.), Think art: theory and practice in the art of today, Witte de With, Rotterdam, 1998, pp. 65-76. 55. Heinich, Nathalie, La sociologie de l'art, La Découverte, Paris, 2001. 56. Hennion, Antoine şi Grenier, Line, "Sociology of Art: New Stakes in a Post-Critical Time", în S. Quah and A. Sales (eds.), The International Handbook of

Sociology, Sage, London, 2001, pp. 341-355. 57. Hesmondhalgh, David, "Audiences and everyday aesthetics. Thinking about good and bad music", în European Journal of Cultural Studies 10(4) 2007, pp. 507-537. 58. Inglis, David şi Hughson, John, "Introduction: Art and Sociology", în D. Inglis and J. Hughson (eds.), Sociology of Art: Ways of Seeing, Palgrave, Macmillan, New York, 2005, pp. 1-7. 59. Inglis, David, "Thinking Art Sociologically", în D. Inglis and J. Hughson (eds.), Sociology of Art: Ways of Seeing, Palgrave, Macmillan, New York, 2005, pp. 11-29. 60. Zangwill, Nick, "Against the Sociology of Art", în Philosophy of the Social Sciences 32(2) 2002, pp. 206-218. 61. Zangwill, Nick, Aesthetic Creation, Oxford University Press, Oxford, 2007. 62. Zolberg, Vera, Constructing a Sociology of the Arts, Cambridge University Press, Cambridge, 1990.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Tematica disciplinei este actualizată periodic în raport cu direcțiile de cercetare promovate de asociațiile de profil (Asociația Română de Sociologie, European Sociological Association) și cu așteptările angajatorilor din domeniul educației, cercetării socio-culturale și al instituțiilor de cultură, care valorizează capacitatea absolvenților de a analiza critic fenomenele artistice și literare din perspectivă sociologică.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Notele obținute la evaluarea continuă	Testul, dezbaterea, observația sistematică	20%
	Nota acordată la examinarea finală	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar/laborator	Evaluarea participării active în cadrul seminariilor, prezentarea de teme/ referate/ eseuri	Observația sistematică	20%
	Participarea la seminar	Din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță - Cunoștințe minime curs, - Elaborarea, tehnoredactarea și susținerea unei lucrări de specialitate pe o temă în domeniu, utilizând diverse surse bibliografice și de documentare online.			

Data completării
23.07.2026

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr. Liviu Iulian Cocei

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Liviu Iulian Cocei

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....

Data aprobării în Consiliul Facultății[1]

Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

Anexa 1

FIȘA DISCIPLINEI

Gândire critică

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos" din Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Istorie, Filosofie și Sociologie
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie (interdisciplinar: Filosofie; Sociologie)
1.5 Ciclul de studii	Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		**Gândire critică**					
2.2 Titularul activităților de curs		Prof. univ. dr. Viorel Rotilă					
2.3 Titularul activităților de seminar		Prof. univ. dr. Viorel Rotilă					
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Opțională (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	9
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități.....	-

3.7 Total ore studiu individual	**33**
3.8 Total ore pe semestru	**75**

3. 9 Numărul de credite	**3**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul. Este recomandată parcurgerea prealabilă a disciplinei Logică generală.
4.2 de competențe	• Utilizarea calculatorului și a platformei Microsoft Teams.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• **I. Desfășurarea prin prezența în sala de curs:** Studenții nu se vor prezenta la prelegeri cu telefoanele mobile deschise; nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale. Nu va fi tolerată întârzierea studenților la curs, întrucât aceasta se dovedește disruptivă pentru procesul educațional. **II. Desfășurarea online (atunci când este cazul):** Acces la platforma Microsoft Teams și la testele Microsoft Forms din cadrul platformei; participarea la sesiunile video în care se desfășoară cursurile, conform orarului; menținerea camerelor deschise și a microfoanelor închise; completarea testelor aplicate (aleatoriu) la sfârșitul unora dintre cursuri, pentru verificarea nivelului de înțelegere/atenție și a participării.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• **I. Desfășurarea prin prezența în sala de seminar:** Termenul predării/susținerii lucrărilor de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții; nu se acceptă cererile de amânare decât pe motive obiectiv întemeiate. Testele de verificare se desfășoară utilizând platforma Microsoft Teams și testele Microsoft Forms; sarcinile de lucru de tip take home exam se predau la termenele stabilite. Seminarul se încheie cu evaluarea lucrărilor de portofoliu ale studenților pe temele alocate. Lucrările de seminar trebuie realizate de studenți cu respectarea condițiilor privitoare la aparatul critic; plagierea conținutului lucrărilor conduce la respingerea acestora și la penalizarea vinovatului. **II. Desfășurarea online (atunci când este cazul):** Acces la platforma Microsoft Teams și la testele Microsoft Forms; participarea la sesiunile video de seminar, conform orarului; îndeplinirea sarcinilor/temelor alocate; încărcarea materialelor aferente temelor pe platformă; completarea chestionarelor aferente evaluării cumulative din cadrul seminarului; prezentarea online a temelor de seminar.

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	1.5. Studentul/absolventul deconstruiește argumentele complexe pentru evaluarea validității și a rigorii logice. 1.6. Studentul/absolventul interpretează fenomenele culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire. 4.5. Studentul/absolventul evaluează impactul tehnologiilor emergente (AI, automatizare) asupra structurilor sociale.
Aptitudini	3.3. Studentul/absolventul utilizează strategiile didactice activ-participative pentru stimularea gândirii critice. 3.4. Studentul/absolventul integrează resursele digitale și instruirea asistată pe calculator în actul educațional.
Responsabilitate și autonomie	2.5. Studentul/absolventul evaluează critic demersurile de cercetare și identifică limitele metodologice. 6.5. Studentul/absolventul promovează valorile democratice, ale toleranței și ale responsabilității sociale. 6.6. Studentul/absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman. CP2. Metodologia cercetării și diagnoză socio-umană (parțial, prin indicatorul 2.5). CP4. Gestiunea și analiza datelor prin tehnologii avansate (parțial, prin indicatorul 4.5).
Competențe transversale	CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional. CT3. Gestiunea resurselor informaționale și tehnologice în formarea continuă și analiza socială.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și consolidarea competențelor de gândire critică aplicată: evaluarea afirmațiilor și a dovezilor, analiza argumentelor, recunoașterea erorilor cognitive și a sofismelor, luarea deciziilor în condiții de incertitudine și utilizarea responsabilă a informației (inclusiv în mediul digital și în interacțiunea cu sistemele de inteligență artificială).
7.2 Obiectivele specifice	Să definească gândirea critică în termeni operaționali și să distingă între „a critica” și „a gândi critic”. Să identifice structura unui raționament/argument (premise, concluzie) și să evalueze relevanța și forța justificativă a premiselor.

	Să aplice instrumentele gândirii critice în analiza textelor filosofice și a interpretărilor sociologice. Să recunoască și să reducă erorile și biasurile cognitive care afectează judecata și decizia (ex.: supraîncrederea, biasul confirmării, substituția întrebărilor). Să detecteze sofismele și tehnicile persuasive uzuale și să formuleze contraargumente adecvate. Să evalueze critic afirmațiile științifice și pseudoștiințifice, precum și interpretarea datelor (corelație vs. cauzalitate; elemente de raționament probabilistic/bayesian). Să aplice proceduri de evaluare a informației online (verificare laterală, trasare la sursa originală, acoperire independentă) pentru reducerea riscului de dezinformare. Să utilizeze instrumentele de inteligență artificială în mod critic și responsabil (prompturi critice, verificare/triangulare, concluzii prudente și declararea utilizării IA).

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere. Ce înseamnă gândirea critică? Ce înseamnă a gândi și a raționa?	Prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
Pseudoștiința. Cum o recunoaștem și cum o evaluăm critic?	Prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
Erori cognitive și biasuri cognitive. De ce greșim în mod previzibil și cum reducem erorile.	Prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
Comportamentul irațional. De ce luăm decizii iraționale și cum putem decide mai bine.	Prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
Teorii explicative. Gândirea rapidă și gândirea lentă. Cum apar erorile și cum le reducem.	Prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
Raționament, argument, premise și concluzii. Cum identificăm și evaluăm structura argumentării.	Prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
Erorile de judecată. Sofismele. Cum detectăm și demontăm argumentările înșelătoare.	Prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
Fragilitatea cognitivă. „Lebăda Neagră” și limitele predicției.	Prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
Decizii robuste. Cum reducem riscul de eroare în judecată și cum proiectăm alegeri rezistente la incertitudine.	Prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
Metode euristice. Când sunt utile scurtăturile cognitive și când devin periculoase.	Prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore

Erori specifice cunoașterii științifice. Cum evaluăm afirmațiile, studiile și dovezile.	Prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
Problema cercetării. Corelația și raționamentul bayesian. Cum evităm erorile de interpretare a datelor.	Prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
Gândire critică pe internet și în mediile sociale online. Evaluarea informației, verificarea surselor și reducerea riscului de dezinformare.	Prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Gândire critică în raport cu inteligența artificială. Prompturi, verificare, halucinații și utilizare responsabilă.	Prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Scepticismul cognitiv. Cum evaluăm afirmațiile, cum gestionăm incertitudinea și cum evităm credulitatea și cinismul.	Prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore

Bibliografie

Ariely, Dan, Irațional în mod previzibil. Forțele ascunse care ne influențează deciziile, Editura Publica, București, 2013.
Baillargeon, Normand, Mic curs de autoapărare intelectuală, Editura Paralela 45, Pitești, 2011.
Bieltz, Petre, Bazele gândirii critice, Editura Academiei Române, București, 2012.
Clitan, Gheorghe, Gândire critică. Micromonografie, Editura Eurobit, Timișoara, 2003.
Doppelgänger, Alex, Pământul este plat! Cum să ne ferim de capcanele pseudoștiinței, Editura Humanitas, București, 2019.
Duffy, Bobby, Pericolele percepției. De ce ne înșelăm în aproape toate privințele, Editura Publica, București, 2019.
Ellenberg, Jordan, Cum să nu greșești. Puterea gândirii matematice, Editura Publica, București, 2017.
Gavriliu, Leonard, Mic tratat de sofistică, Editura IRI, București, 1996.
Gigerenzer, Gerd; Todd, Peter M.; Grupul de Cercetare ABC, Metode euristice simple pentru decizii inteligente, Editura Publica, București, 2010.
Gigerenzer, Gerd, Cum să rămâi inteligent într-o lume smart. De ce mintea umană este superioară algoritmilor, Curtea Veche Publishing, București, 2023.
Kahneman, Daniel, Gândire rapidă, gândire lentă, Editura Publica, București, 2012.
Kahneman, Daniel; Sibony, Olivier; Sunstein, Cass R., Noise. Un defect al judecății umane, Editura Vellant, București, 2021.
Levitin, Daniel J., Ghid practic de detectare a minciunilor. Gândirea critică în epoca post-adevăr, Editura Publica, București, 2017.
Marga, Andrei, Argumentarea, Editura Academiei Române, București, 2010.
Nicu, Adriana, Strategii de formare a gândirii critice, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2007.
Pinker, Steven, Raționalitatea. Ce este, de ce pare insuficientă, de ce este importantă, Editura Publica, București, 2021.
Sagan, Carl, Lumea și demonii ei. Știința ca lumină în întuneric, Editura Herald, București, 2015.
Sălăvăstru, Constantin, Teoria și practica argumentării, Editura Polirom, Iași, 2003.
Shermer, Michael, De ce cred oamenii în bazaconii. Pseudoștiință, superstiții și alte aiureli ale vremurilor noastre, Editura Humanitas, București, 2009.
Silver, Nate, Semnalul și zgomotul. De ce atât de multe predicții dau greș – pe când altele reușesc, Editura Publica, București, 2013.
Stoianovici, Drăgan, Argumentare și gândire critică, Editura Universității din București, București, 2005.
Taleb, Nassim Nicholas, Lebăda neagră. Impactul foarte puțin probabilului, Curtea Veche Publishing, București, 2010.

Taleb, Nassim Nicholas, Antifragil. Ce avem de câștigat de pe urma dezordinii, Curtea Veche Publishing, București, 2014.
Taleb, Nassim Nicholas, Păcălit de hazard. Rolul ascuns al norocului în viață și în economie, Curtea Veche Publishing, București, 2018.
Warburton, Nigel, Cum să gândim corect și eficient, Editura Trei, București, 1999.
1124–1131.

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
Elaborarea și prezentarea uneia dintre următoarele teme, respectând regulile gândirii critice: pandemia COVID-19; Brexitul; lupta anticorupție; eutanasierea câinilor vagabonzi; tratamentele naturiste; cerșetoria; terorismul; fumatul în locuri publice; drogurile ușoare; comunismul; fascismul; pedeapsa cu moartea; donarea de organe; avortul; prostituția; căsătoria între persoane de același sex; eutanasia; clonarea; alimentele modificate genetic; educația sexuală; educația religioasă; primirea imigranților; votul obligatoriu; vegetarianismul; eficiența pedepsei cu închisoarea; reforma educației; conflictul dintre generații; impactul jocurilor video asupra tinerilor; impactul social media asupra tinerilor.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterea, conversația	2 seminarii / 4 ore
Identificarea sofismelor și demontarea lor argumentativă. Prezentarea a câte două sofisme, cu exemple ilustrative.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterea, conversația	2 seminarii / 4 ore
Identificarea indicatorilor unui raționament (premise și concluzii).	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterea, conversația	1 seminar / 2 ore
Identificarea biasurilor cognitive și a soluțiilor pentru evitarea lor. Prezentarea a câte două biasuri cognitive.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterea, conversația	1 seminar / 2 ore
Teste grilă și exerciții aplicative: identificarea erorilor cognitive; evaluarea critică a informației online și a răspunsurilor generate de IA (verificare laterală, trasarea la sursa originală, prompturi critice).	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterea, conversația	1 seminar / 2 ore

Bibliografie

Rotilă, Viorel, Gândire critică. Suport de curs, Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați, Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie (pus la dispoziția studenților pe platforma Microsoft Teams).

Ariely, Dan, Irațional în mod previzibil. Forțele ascunse care ne influențează deciziile, Editura Publica, București, 2013.
Baillargeon, Normand, Mic curs de autoapărare intelectuală, Editura Paralela 45, Pitești, 2011.
Bieltz, Petre, Bazele gândirii critice, Editura Academiei Române, București, 2012.
Doppelgänger, Alex, Pământul este plat! Cum să ne ferim de capcanele pseudoștiinței, Editura Humanitas, București, 2019.
Gavriliu, Leonard, Mic tratat de sofistică, Editura IRI, București, 1996.
Kahneman, Daniel, Gândire rapidă, gândire lentă, Editura Publica, București, 2012.
Sagan, Carl, Lumea și demonii ei. Știința ca lumină în întuneric, Editura Herald, București, 2015.
Shermer, Michael, De ce cred oamenii în bazaconii. Pseudoștiință, superstiții și alte aiureli ale vremurilor noastre, Editura Humanitas, București, 2009.
Stoianovici, Drăgan, Argumentare și gândire critică, Editura Universității din București, București, 2005.
Warburton, Nigel, Cum să gândim corect și eficient, Editura Trei, București, 1999.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul cursului și al seminarului este adaptat așteptărilor comunității epistemice, integrând cele mai recente rezultate ale cercetărilor din domeniul științelor cognitive, al economiei comportamentale și al epistemologiei sociale. Prin capacitatea de analiză critică și de decizie autonomă pe care o formează, disciplina contribuie la creșterea gradului de autonomie în identificarea, evaluarea și prelucrarea informațiilor specifice diferitelor domenii de activitate și la adoptarea unor decizii cu un înalt grad de adecvare la mediu, conform așteptărilor standard ale comunității angajatorilor.

Totodată, disciplina răspunde cerințelor programelor școlare pentru disciplinele socio-umane, dezvoltarea gândirii critice fiind o competență-cheie urmărită în cariera didactică, precum și recomandărilor europene și internaționale privind alfabetizarea mediatică, informațională și digitală.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Nota la verificarea parțială	Test grilă cu 100 de itemi	30%
	Nota la verificarea finală	Test grilă cu 100 de itemi	30%
	Notele la verificările intermediare	Teste grilă cu număr variabil de itemi, aplicate la finalul unora dintre cursuri	10%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Elaborarea și prezentarea lucrărilor de seminar	Prezentarea în fața colegilor a temelor alocate; evaluarea portofoliului cu lucrările de seminar	10%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea activă la activitățile de seminar	Teste grilă; evaluarea intervențiilor în cadrul dezbaterilor	10%
			10% din oficiu
10.6 Standard minim de performanță			
• Obținerea a minimum 40 de puncte (din 100) la fiecare dintre cele două teste grilă (parțial și final).			

Capacitatea de a identifica erorile de raționament, respectiv sofismele și biasurile cognitive.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect
17.07.2026.....	....	....

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
.....	.....

Data aprobării în Consiliul Facultății[1]	Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunăra de Jos” din Galați
1.2 Facultatea / Departamentul	Istorie Filosofie şi Teologie
1.3 Catedra	Istorie Filosofie Sociologie şi Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Licență
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie - Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Metalogică**						
2.2 Titularul activităților de curs	**Lect. Dr. Grigoriu iulian**						
2.3 Titularul activităților de seminar	**Lect. Dr. Grigoriu Iulian**						
2.4 Anul de studiu	**II**	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	**V**	2.7 Regimul disciplinei	**Op.**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					

3.7 Total ore studiu individual	33
3.9 Total ore pe semestru	75
3. 10 Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	•
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul deconstruiește argumentele complexe pentru evaluarea validității și a rigorii logice.
Aptitudini	Studentul/absolventul explică ce înseamnă „a cunoaște" și explică într-o manieră coerentă și clară deosebirile dintre diferitele forme de cunoaștere. Studentul/absolventul folosește concepte filosofice cu un grad ridicat de dificultate, analizează sistematic idei și perspective teoretice care se situează dincolo de experiența empirică Studentul/absolventul formulează argumente solide și aplică principiile logice în evaluarea critică a pretențiilor de cunoaștere din diferite domenii.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul evaluează critic demersurile de cercetare și identifică limitele metodologice. Studentul/absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării.

6. b) Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman.

Competențe transversale	CT1. Responsabilitate etică şi deontologie profesională în domeniul socio-uman şi educațional. CT2. Relaționare interpersonală, empatie şi managementul grupurilor sociale şi şcolare. CT3. Gestiunea resurselor informaționale şi tehnologice în formarea continuă şi analiza socială.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoaşterea domeniului de studiu al metalogicii, a noțiunilor de bază şi a aplicațiilor practice din sfera metalogicii.
7.2 Obiectivele specifice	- Distingerea între limbaj natural şi metalimbaj; - Delimitarea domeniului metalogicii de alte domenii conexe: diverse logici, filosofia logicii şi a limbajului etc; - Edificarea unei teorii a sistemelor logice, a relațiilor dintre ele şi a proprietăților structurale ale sistemelor logice; - Cunoaşterea metodelor de cuantificare şi formalizare din metateoria logicii propozițiilor şi din logica de ordinul întâi a predicatelor; - Însuşirea tehnicilor şi metodelor specifice în vederea utilizării conceptelor semantice, sintactice şi pragmatice specifice metalogicii; - Folosirea definițiilor, axiomelor şi teoremelor metalogicii în vederea deducțiilor, demonstrațiilor şi aplicațiilor specifice disciplinei; - Conexiunea cu alte discipline cum ar fi logica filosofică, filosofia matematicii, metamatematica etc.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Teorie, metateorie, teoria sistemelor logice.	prelegerea, dezbaterea, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
2. Conective logice, metapropoziții	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
3 Validitate şi tautologie, prezentare semantică şi sintactică	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
4 Sistem deductiv al calculului propozițiilor (Construcția axiomatică) .	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
5. Sistemul lui Gentzen (G)	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
6.Completitudinea Lp (a calculului propozițional)	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
7. Inconsistență-Consistență-Maximal consistență	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
8. Teorema generalizată a completitudinii	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația,	4h

	exemplul, conversația euristică	
9.Teorema de compactitate pentru mulțimi infinite	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
10. Teorema de interpolare a lui Craig	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
11. Completitudinea teoriilor	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	4h
12. Axiomabilitatea teoriilor	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h

Bibliografie

1.Aristotel, Organon, Ed. IRI, Bucureşti 1997, 1998, trad. M. Florian
2.Barwise, J., *Handbook of Mathematical Logic*, North-Holland, Amsterdam, 1977
3.Botezatu, Petre, *Valoarea deducției*, Editura Științifică, Bucureşti, 1971
4.Blackburn, S., Philosophical Logic, Open University Press, 1980
5.Carnap, Rudolf, *Introduction to Symbolic Logic and its applications*, 1958, Dover Publications Inc., New York
6.Chang, C.C. & Keisler, H. J. Model Theory, North/Holland, Amsterdam 1973
7.Cohen, M. R. & Nagel, E., *An Introduction To Logic*, Routledge & Kegan Paul Ltd., 1963
8.Enescu, Gheorghe Dicționar de Logică, Ed. Științifică şi Enciclopedică, 1985
9.Enescu, Gheorghe *Teoria sistemelor logice, Metalogica*, Ed. Științifică şi Enciclopedică, 1986
10.Grigoriu, Iulian, *Wittgenstein – Prolegomene pentru o filosofie a matematicii*, Ed. Eikon, București, 2017.
11.Grigoriu, Iulian, *Tractatus Logico-Philosophicus la 100 de ani. Biografia cărții şi Hermeneutica receptării*, Ed. Eikon, Bucureşti, 2023.
12.Hunter, Geoffrey, *Metalogic*, University of California Press, 1971, 1973
13.Jacquette, Dale, A Companion to Philosophical Logic, Blackwell, 2002, 2006
14.Kneale, W. & Kneale, M., *Dezvoltarea logicii*, Ed. Dacia, Cluj 1974 (I), 1975 (II)
15.Miroiu, Adrian, *Introducere în Logica filosofică, Logică şi formalizare*, Ed. Universității Bucureşti, 1994
16.Marga, Andrei, *Introducere în metodologia şi argumentarea filosofică*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1992
17.Petru, Ioan, *Logică şi filosofie*, Ed. Institutul european 1997
18.Popelard, Marie-Dominique & Vernant, Denis *Elemente de logică*, Ed. Institutul European, 2003
19.Quine, Philosophy of Logic, Prentice Hall, 1970
20.Quine, W.v.O., *Methods of Logic*, Holt, Rinehort and Winston, Inc., 1972
21.Stihi, Teodor *Introducere în logica simbolică*, Ed. All 2006
22.Strawson (ed), *Philosophical Logic*, Oxford, 1967
23.Surdu, Alexandru & Popescu, Dragoş *Istoria logicii româneşti*, Ed. Tehnică, 2006
24.Vieru, Sorin *Axiomatizări şi modele ale sistemelor silogistice*, Ed. Academiei, 1975
25.Wittgenstein, Ludwig *Tractatus Logico-Philosophicus*, Ed. Humanitas, 1991
26.*Logică şi Filosofie*, Ed. Politică 1966
27.*Logica Științei*, Ed. Politică, Bucureşti, 1970

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1.Aplicații în sistemul axiomatic al lui Lukazsiewicsz	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	1h
2. Teorema deducției şi Regula silogismului ipotetic (RSI)	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	1h
3.Sistemul axiomatic al lui Gentzen - aplicații	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	1h
4.Principiul terțului exclus şi principiul transpoziției - demonstrații	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	1h
5.Sistemul deductiv al calculului propozițional - aplicații	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	1h
6. Aplicații cu conceptele de: mulțime consistentă, inconsistentă, maximal consistentă, teorema deducției, model	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	1h

al unei mulțimi de propoziții, mulțime realizabilă,		
7. Teorema generalizată de completitudine a calculului propozițional	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	1h
8.Aplicații cu conceptele de deductibilitate, consecință, realizabilitatea unei mulțimi Γ infinite de propoziții, model, submulțime finită, (teorema de compactitate),finit realizabilitate,	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	1h
9.Aplicații cu **Teorema de compactitate pt. mulțimi infinite (aspect pur semantic al Lp)**	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	1h
10. Aplicații cu conceptele de , model, consecință, teorii axiomatizabile, teorii finit axiomatizabile, mulțime elementară de modele, mulțime de modele elementară în sens larg, teorie completă și aplicații cu Teorema lui Craig.	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	1h
11.Aplicații cu **Mulțime elementară de modele, teorie, teorie închisă, teorie contradictorie, teorie completă,**	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	1h
12. Aplicații cu **teorie axiomabilă, axiome pozitive, condiționale, teorii crescătoare și închise**	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	1h
13. Verificare		2h

Bibliografie

1. Aristotel, Organon, Ed. IRI, Bucureşti 1997, 1998, trad. M. Florian
2. Botezatu, Petre, *Valoarea deducției*, Editura Științifică, Bucureşti, 1971
3. Carnap, Rudolf, *Introduction to Symbolic Logic and its applications*, 1958, Dover Publications Inc., New York
4. Enescu, Gheorghe Dicționar de Logică, Ed. Științifică și Enciclopedică, 1985
5. Enescu, Gheorghe *Teoria sistemelor logice, Metalogica*, Ed. Științifică și Enciclopedică, 1986
6. Grigoriu, Iulian, *Wittgenstein – Prolegomene pentru o filosofie a matematicii*, Ed. Eikon, București, 2017.
7. Grigoriu, Iulian, *Tractatus Logico-Philosophicus la 100 de ani. Biografia cărții și Hermeneutica receptării*, Ed. Eikon, București, 2023.
8. Hunter, Geoffrey, Metalogic, University of California Press, 1971, 1973
9. Kneale, W. & Kneale, M., *Dezvoltarea logicii*, Ed. Dacia, Cluj 1974 (I), 1975 (II)
10. Marga, Andrei, *Introducere în metodologia și argumentarea filosofică*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1992
11. Petru, Ioan, *Logică și filosofie*, Ed. Institutul european 1997
12. Popelard, Marie-Dominique & Vernant, Denis *Elemente de logică*, Ed. Institutul European, 2003
13. Quine, Philosophy of Logic, Prentice Hall, 1970
14. Quine, W.v.O., *Methods of Logic*, Holt, Rinehort and Winston, Inc., 1972
15. Stihi, Teodor *Introducere în logica simbolică*, Ed. All 2006
16. Surdu, Alexandru & Popescu, Dragoș *Istoria logicii românești*, Ed. Tehnică, 2006
17. Vieru, Sorin *Axiomatizări și modele ale sistemelor silogistice*, Ed. Academiei, 1975
18. Wittgenstein, Ludwig *Tractatus Logico-Philosophicus*, Ed. Humanitas, 1991
19. *Logică și Filosofie*, Ed. Politică 1966
20. *Logica Științei*, Ed. Politică, București, 1970

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Punctaj obținut la evaluarea finală	Lucrare scrisă şi verificare orală	70%
10.5 Seminar/laborator	Punctaj obținut la evaluarea continuă (teme, teste, referate)	Test, proiect seminar, observație sistematică	30%
10.6Standard minim de performanță			
Întrunirea condițiilor regulamentare ; Utilizarea corectă a formulelor, capacitate de calcul pentru rezolvarea de probleme, interpretarea corectă a datelor de bază specifice disciplinei			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
03.07.2026	Lector dr. Iulian Grigoriu	Lector dr. Iulian Grigoriu

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....

Data aprobării în Consiliul Facultății[1]

Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

Anexa 1

FIŞA DISCIPLINEI
Sociologia familiei

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos" din Galați
1.2 Facultatea	Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie (interdisciplinar)
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Sociologia familiei**						
2.2 Titularul activităţilor de curs	**Lector univ. dr. Elisaveta DRĂGHICI**						
2.3 Titularul activităţilor de seminar	**Lector univ. dr. Elisaveta DRĂGHICI**						
2.4 Anul de studiu	**2**	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	**V**	2.7 Regimul disciplinei	**Op.**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuţia fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					3
Alte activităţi.....					

3.7 Total ore studiu individual	33
3.8 Total ore pe semestru	75
3. 9 Numărul de credite	3

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Noțiuni de bază privind sociologia generală și metodologia cercetării sociologice
4.2 de competenţe	• Proiectarea cercetări sociologice (culegere de date) în organizaţii şi comunităţi, cercetări culturale etc. (dobândite la Cursul Metodologia cercetării în științele sociale din anul I)

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Sală de curs și seminar dotate cu computer și proiector, conectate la internet
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Sală de curs și seminar dotate cu computer și proiector, conectate la internet • În cadrul seminarului studentul prezintă un proiect de cercetare sociologică cu tematică corespunzătoare tematicilor cursului.

	Proiectul de cercetare și rezultatele aplicării cercetării va fi notate și vor conta la nota finală.

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1.Studentul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul grupului familial, precum și analizează relațiile dintre familie și societate și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale. C2.Studentul definește, clasifică și alege metodele, tehnicile și procedeele utilizate în cercetarea vieții de familiei C8.Studentul explică și interpretează realitățile sociale, problemele și conflictele sociale și impactul lor asupra familiei. C10.Studentul identifică nevoile specifice ale familiilor.
Aptitudini	A2. Studentul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice. A8.Studentul setează și implementează diferite strategii metodologice de diagnoză privind dinamica socio-culturală a familiilor.
Responsabilitate și autonomie	R.1. Studentul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă familia R.2.Studentul administrează bazele de date construite cu indicatori socio-economici și culturali prin intermediul procedurilor și aplicațiilor software specializate (baza de date excel). R.6.Studentul construiește și evaluează indicatori sociali relevanți pentru cercetările sociale și culturale privind familia.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman. 1.1. Identificarea și compararea paradigmelor clasice și contemporane din sociologia familiei 1.2. Analiza evoluției conceptelor și teoriilor. 1.4. Corelarea teoriilor sociologice ale acțiunii cu perspectivele etice asupra responsabilității individuale. 1.6. Interpretarea fenomenelor culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire în corelație cu sociologia familiei. CP4. Gestiunea și analiza datelor prin tehnologii avansate. 4.3. Analiza datelor empirice pentru extragerea de concluzii relevante în politici sociale. 4.6. Aplicarea tehnicilor de vizualizare a datelor pentru comunicarea rezultatelor cercetării.
Competențe transversale	CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educational. *Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă, de punctualitate şi răspundere personală faţă de rezultat, pe baza principiilor, normelor şi a valorilor codului de etică profesională*: 1.1. Integritate în cercetare: respectarea standardelor etice în colectarea datelor sociologice (anonimat, consimțământ). CT2. Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare. 2.1. Comunicare empatică și mediere: Utilizarea ascultării active și a empatiei pentru a gestiona dinamica grupurilor sociale investigate sau pentru a soluționa conflictele apărute în mediul școlar. 2.2. Cooperare interdisciplinară: Colaborarea eficientă în echipe mixte (sociologi, filosofi, pedagogi) pentru abordarea unor probleme sociale complexe sau pentru proiectarea unor activități școlare transcurriculare.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Înțelegerea și însușirea conceptelor specifice sociologiei familiei • Înțelegerea și utilizarea teoriilor explicative ale vieții de familie, a rolului familiei în cadrul sistemului social, politic, economic, educativ etc. • Aplicarea metodelor de cercetare sociologică în domeniul sociologiei familiei în vederea identificării caracteristicilor vieții de familie și relația cu celelalte aspecte ale societății
7.2 Obiectivele specifice	• Utilizarea conceptelor specifice disciplinei în abordarea teoretică și practică a fenomenelor sociale specifice sociologie familiei

	• Dezvoltarea capacității de analiză și sinteză a problematicii familiei prin referire la teoriile sociologice (ce explică sistemul familial) • Elaborarea lucrărilor de specialitate pe baza resurselor și cercetărilor sociologice • Proiectarea unei cercetări sociologice în investigarea vieții de familie / a raporturilor dintre familie și societate • Identificarea unor linii potențiale de acțiune printr-un program social destinat familiilor

8. Conţinuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observaţii
1.Introducere în sociologia familiei – repere istorice privind familia, definirea familiei, domeniul de studiu al sociologiei familiei, istoricul cercetărilor sociale privind viața de familie	Prelegerea, dezbaterea	2 ore
2. Relevanța teoretică și practic-aplicativă a studierii familiei în societate; orientări teoretic-metodologice de cercetare	Prelegerea, dezbaterea	2 ore
3. Funcțiile familiei sub impactul transformărilor sociale	Prelegerea, modelul ERCA	4 ore
4. Constituirea familiei: căsătoria, mariajul, conviețuirea	Prelegerea, dezbaterea	2 ore
5. Caracteristici ale vieții de familie: ciclurile de viață ale familiei; roluri, autoritate, distribuția puterii; comunicarea între parteneri, luarea deciziilor,	Prelegerea, turul de masă	2 ore
6. Caracteristici ale vieții de familie: profesia și viața casnică, apariția copilului, roluri parentale în societatea contemporană, situația economică a familiei, bugetul familiei, socializarea, timp liber	Prelegerea, modelul ERCA	4 ore
7. Disoluția vieții de familie (divorțul): etape ale dezechilibrului vieții de familie, conflictul între parteneri, cauze ale divorțului, forme ale separării între parteneri, consecințe ale divorțului.	Prelegerea, dezbaterea	2 ore
8. Recăsătorirea. Alternativele nonmaritale.	Prelegerea, turul de masă	2 ore
9. Raporturile între generații: rolul familiei; valori familiale; parenting; responsabilitățile față de generația vârstnică	Prelegerea, modelul ERCA	2 ore
10. Familia românească: familia rurală, familia urbană; Provocările familiei (modele sociale; presiunea schimbării sociale; consum și dependențe etc.)	Prelegerea, dezbaterea	2 ore
11. Familia și cultura terapiei: consiliere maritală.	Prelegerea, dezbaterea	2 ore
12. Politici familiale și controlul social (normele sociale, normele religioase, normele comunității)	Prelegerea, modelul ERCA	2 ore

Bibliografie

1.Apostu, Iulian (2016). *Familia românească: evoluție socială și provocări contemporane*. București: Tritonic
2.Atkinson, Sam (editor) (2018). *Sociologie: Idei fundamentale*. Capitolul Familiile și apropierea intimă (pp. 298-331).
3. Cojocaru, Ș., Costache, L., Cojocaru, D. (2025). Programele de parenting apreciativ în mediul școlar. Raport QIE.ro, HoltIS, UNICEF. Iași: Expert Projects. https://bibliotecadesociologie.ro/download/cojocaru-stefan-costache-luminita-cojocaru-daniela-2025-programele-de-parenting-apreciativ-in-mediul-scolar-raport-qie-ro-holtis-unicef-iasi-expert-projects/
4. Giddens, Anthony (2000). *Sociologie.* Capitolul Familia (pp.153-186). București: ALL
5. Karner-Huțuleac, Adina și Huțul, Tudor-Daniel (2023). *Adicția la adulți – opțiuni și provocări* (cap. 5: Mediul familial și adicțiile). în Adicțiile în societatea contemporană. Polirom 5.Popescu, Raluca (2009). Introducere în sociologia familiei. Iași: Polirom
6. Popescu, Raluca (2022). *Familia românească – repere de stabilitate. Studii de sociologia familiei, calitatea vieții și politici sociale*. Tritonic.
7. Segalen, Martin (2011). *Sociologia familiei*. Polirom
8. Stănciulescu, Elisabeta (1997). *Sociologia educației familiilor contemporane*. Iași: Polirom

9. Lăzăreanu, Carmen Gabriela (2023). *Dinamica familiei și elemente de asistență socială*. Eikon; Doxologia

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observaţii (durata)
1.Metode și tehnici de cercetare a familiei. Aplicația 1: ideea de cercetare.	Explicația, exemplificarea (aplicația 1)	2 ore
2. Documentarea asupra cercetării vieții de familie (fundamentarea cercetării) – Aplicația 2: argumentare și documentare.	Explicația, exemplificarea (aplicația 2)	2 ore
3. Proiectul de cercetare – universul cercetării: familia în societatea contemporană. Aplicația 3: designul microcercetării.	Explicația, exemplificarea (aplicația 3)	2ore
4. Aspecte practice privind cercetarea vieții de familiei și a dinamicii acesteia în societate: culegerea datelor din teren. Aplicația 4: Instrumentul microcercetării applicate pe tematica familiei.	Explicația, exemplificarea (aplicația 4)	2 ore
Teme propuse pentru microcercetare a) Familia tradițională – familia modernă (caracteristici, percepția familiei în societatea secolului XXI, etc.). Influențele normelor sociale asupra deciziei de căsătorie. Piața maritală. b) Factori ai constituirii familiei în prezent. Intimitatea – viața sexuală înaintea căsătoriei. Distribuția sarcinilor domestice – roluri și responsabilități. Munca/ diviziunea muncii pe criterii de gen c) Solidaritatea între generații în familia românească – impact în viața societății; forme instituționale de susținere a familiei Surse ale satisfacției și insatisfacției în viața de cuplu. Longevitatea maritală. d) Funcția de socializare: problematica adolescenților; problematica socializării în cazul familiilor în care părinții au migrat în străinătate e) Viața economică a familiei: influența statutelor ocupaționale ale partenerilor asupra vieții de familie; bugetul familiei. f) Cauze ale divorțului. Impactul divorțului asupra structurii sociale. Recăsătorirea – argumente ale partenerilor; statul socio-economic al familiei/membrilor familiei (gestionarea vieții economice). Stil de viață g) Trăsăturile familiei din mediul rural/urban; impactul modernității asupra vieții de familie în satul românesc. h) Familia transnațională. i) Relația școală – elev – familie: caracteristici, fenomene socio-educaționale, parteneriatul dintre școală și familie etc. j) Dinamica vieții de familie sub influența altor procese sociale: migrația, perspectiva genului, impactul feminismului, cupluri cu un copil sau fără, consumul de substanțe/adicțiile și viața de familie etc.	Prezentarea rezultatelor microcercetării Discuții	6 ore

Bibliografie
1. Apostu, Iulian (2016). *Familia românească: evoluție socială și provocări contemporane*. București: Tritonic
2.Atkinson, Sam (editor) (2018). *Sociologie: Idei fundamentale*. Capitolul Familiile și apropierea intimă (pp. 298-331).
3.Giddens, Anthony (2000). *Sociologie*. Capitolul Familia (pp.153-186). București: ALL
5. Mitrofan, Iolanda și Mitrofan, Nicolae (1994). *Elemente de psihologie a cuplului*. București: Casa de Editură și Presă „Șansa"
6. Mărginean, Ioan (2000). *Proiectarea cercetării sociologie*. Polirom
7. Norbert F. Schneider; Michaela Kreyenfeld (2021). *Research Handbook on the Sociology of the Family*. Eduard Edgar Publishing, Edgar online, https://www.elgaronline.com/edcollbook-oa/edcoll/9781788975537/9781788975537.xml
8. Popescu, Raluca (2009). *Introducere în sociologia familiei*. Iași: Polirom

9. Mihail, R. (2023). Restructuring culturalpractices in transnational families: Postmodern Openings, 14(2),18-30. https://doi.org/10.18662/po/14.2/605. (PDF) Restructuring Cultural Practices in Transnational Families. Available from: https://www.researchgate.net/publication/376065025_Restructuring_Cultural_Practices_in_Transnational_Families
10. Rees, A., Roberts, L. and Taussig, H. (2023) '*Family doesn't have to be mom and dad': an exploration of the meaning of family for care-experienced young people, Families, Relationships and Societies*, XX(XX): 1–17. https://kempecenter.org/wp-content/uploads/2024/03/Family-doesnt-have-to-be-mom-and-dad.pdf
11. Stăcniulescu, E. (1997). Sociologia educației familiale. Polirom
12. Vlăsceanu, Lazăr (2007). Familia și relațiile de gen (cap. 4, pp. 185-220). În *Sociologie și modernitate*. Iași: Polirom
13. Karner-Huțuleac, Adina (2023). Mediul familial și adicțiile (cap. 5 Adicția la adulți – opțiuni și provocări). Karner-Huțuleac, Adina și Huțul, Tudor-Daniel. În *Adicțiile în societatea contemporană*. Polirom. pp. 75-88

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul cursului este în concordanță cu tematica abordată de specialiști în cercetările sociale sau educaționale și cu nevoile societății semnalate, transpuse în politici familiale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințelor deținute (corecte și complete) Limbajul de specialitate	- Evaluare continuă, formativă (modelul ERCA) - 20% - Evaluare sumativă: verificarea cunoștințelor din conținutul cursului la finalul cursului – probă scrisă - 50%	70%
10.5 Seminar/laborator/ proiect	Participare la activități de seminar; Realizarea aplicațiilor: ideea de cercetare, argumentare, designul microcercetării, instrumentul de cercetare.	Evaluarea continuă – pe baza a 4 aplicații	20%
	Calitatea microcercetării.	Prezentarea rezultatelor microcercetării în cadrul seminarului	10%
	Notă: participarea cu microcercetarea la sesiune de comunicări științifice studențești va fi notată cu 10%.		
10.6 Standard minim de performanță			
• Prezența la curs și seminar de minim 50%. • Realizarea a minim 2 activități pe baza modelului ERCA la ora de curs și a 2 aplicații realizate la seminar.			

Data completării | Semnătura titularului de curs | Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect

08 iulie 2026

Data avizării în departament | Semnătura directorului de departament

..... | .....

Data aprobării în Consiliul Facultății[1] | Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIȘA DISCIPLINEI

Sociologia genului

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
1.2 Facultatea	Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie (interdisciplinar)
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie (FS) / Filosofie Sociologie, Licență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Sociologia genului (cod 0913.2OP19S)					
2.2 Titularul activităților de curs		**Lector dr. Felicia Cordoneanu**					
2.3 Titularul activităților de seminar		**Lector dr. Felicia Cordoneanu**					
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	OP 19 (1/2)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	8
Tutoriat	0
Examinări	5
Alte activități.....	0

3.7 Total ore studiu individual	**33**
3.8 Total ore pe semestru	**75**
3. 9 Numărul de credite	**3**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul

4.2 de competențe	• Capacitate de analiză

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Dotări tehnice și informatice
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Dotări tehnice și informatice

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	• 1.1. Studentul/absolventul identifică și compară paradigmele clasice și contemporane din filosofie și sociologie. • 1.6. Studentul/absolventul interpretează fenomenele culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire. • 2.2. Studentul/absolventul operaționalizează conceptele teoretice în indicatori măsurabili pentru investigații de teren.
Aptitudini	• 2.3. Studentul/absolventul realizează diagnoze sociale și pedagogice pentru identificarea nevoilor grupurilor țintă.
Responsabilitate și autonomie	• 2.5. Studentul/absolventul evaluează critic demersurile de cercetare și identifică limitele metodologice. • 4.3. Studentul/absolventul analizează datele empirice pentru extragerea de concluzii relevante în politici sociale. • 5.4. Studentul/absolventul monitorizează programele de incluziune și diversitate în mediul profesional. • 6.1. Studentul/absolventul aplică principiile etice în cercetarea socială și în practica pedagogică. • 6.5. Studentul/absolventul promovează valorile democratice, a toleranței și a responsabilității sociale.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• CP1.1. Identificarea și compararea paradigmelor clasice și contemporane din filosofie și sociologie. • CP1.6. Interpretarea fenomenelor culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire. • CP2.2. Operaționalizarea conceptelor teoretice în indicatori măsurabili pentru investigații de teren. • CP2.3. Realizarea de diagnoze sociale și pedagogice pentru identificarea nevoilor grupurilor țintă. • CP2.5. Evaluarea critică a demersurilor de cercetare și identificarea limitelor metodologice. • CP4.3. Analiza datelor empirice pentru extragerea de concluzii relevante în politici sociale. • CP5.4. Monitorizarea programelor de incluziune și diversitate în mediul profesional. • CP6.1. Aplicarea principiilor etice în cercetarea socială și în practica pedagogică. • CP6.5. Promovarea valorilor democratice, a toleranței și a responsabilității sociale.
Competențe transversale	• CT1.1. Integritate în cercetare și reflecție: Respectarea standardelor etice în colectarea datelor sociologice (anonimat, consimțământ) și în redactarea textelor filosofice (evitarea plagiatului, rigoarea argumentării). • CT2.1. Comunicare empatică și mediere: Utilizarea ascultării active și a empatiei pentru a gestiona dinamica grupurilor sociale investigate sau pentru a soluționa conflictele apărute în mediul școlar. • CT2.2. Cooperare interdisciplinară: Colaborarea eficientă în echipe mixte (sociologi, filosofi, pedagogi) pentru abordarea unor probleme sociale complexe sau pentru proiectarea unor activități școlare transcurriculare. • CT3.1. Documentare și cercetare avansată: Accesarea și filtrarea critică a literaturii de specialitate din bazele de date internaționale (JSTOR, EBSCO, Google Scholar) pentru fundamentarea analizelor filosofice și sociologice.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacității studentului de a analiza genul ca relație, proces și structură socială și de a interpreta critic mecanismele prin care normele, instituțiile, organizațiile și politicile produc, reproduc sau diminuează inegalitățile de gen, utilizând concepte sociologice, indicatori și date empirice.
7.2 Obiectivele specifice	• Compararea și utilizarea critică a principalelor perspective sociologice asupra genului și inegalităților de gen. • Analizarea relației dintre nivelurile individual, interacțional, organizațional, instituțional și structural în producerea și reproducerea genului. • Dezvoltarea capacității de operaționalizare a conceptelor specifice sociologiei genului în indicatori utilizați în analiza empirică. • Dezvoltarea capacității de diagnoză și interpretare a datelor privind inegalitățile de gen din educație, muncă, organizații, îngrijire și reprezentare social-politică.

	• Formarea unei capacități critice și etice de evaluare a cercetărilor, programelor și politicilor de incluziune și egalitate de gen.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Săptămâna 1. Sociologia genului: obiect, concepte fundamentale și niveluri de analiză (RÎ: C-1.1, C-1.6)	Prelegere interactivă; conversație euristică	2 ore
Săptămâna 2. Sex, gen, diferență și construcție socială: paradigme ale explicării genului (RÎ: C-1.1, C-1.6; A&R-2.5)	Prelegere; analiză comparativă	2 ore
Săptămâna 3. Genul ca structură socială: articularea nivelurilor micro, mezo și macro (RÎ: C-1.1, C-1.6; A&R-2.5)	Prelegere; problematizare	2 ore
Săptămâna 4. Cum cercetăm genul? Concepte, operaționalizare, indicatori și limite metodologice (RÎ: C-2.2; Ab-2.3; A&R-2.5, A&R-4.3, A&R-6.1)	Prelegere; analiză de indicatori	2 ore
Săptămâna 5. Intersecționalitate: genul în relație cu clasa, etnia, vârsta, dizabilitatea și alte poziționări sociale (RÎ: C-1.6, C-2.2; Ab-2.3; A&R-2.5, A&R-6.5)	Prelegere; analiză de caz	2 ore
Săptămâna 6. Socializare, norme, stereotipuri, identități, feminități și masculinități (RÎ: C-1.6; Ab-2.3; A&R-6.5)	Prelegere; analiză de exemple	2 ore
Săptămâna 7. Gen și educație: socializare școlară, așteptări, trasee și segregare (RÎ: C-1.6, C-2.2; Ab-2.3; A&R-4.3, A&R-6.5)	Prelegere; analiză de date	2 ore
Săptămâna 8. Gen și piața muncii: participare, segregare ocupațională și inegalități de venit (RÎ: C-1.6, C-2.2; Ab-2.3; A&R-4.3)	Prelegere; analiză statistică descriptivă	2 ore
Săptămâna 9. Organizații genizate: cariere, autoritate, leadership și incluziune (RÎ: C-1.6, C-2.2; Ab-2.3; A&R-4.3, A&R-5.4, A&R-6.5)	Prelegere; studiu de caz	2 ore
Săptămâna 10. Munca neremunerată, îngrijirea și articularea muncă–viață personală (RÎ: C-1.6, C-2.2; Ab-2.3; A&R-4.3, A&R-6.5)	Prelegere; analiză de date și situații	2 ore
Săptămâna 11. Gen, putere, cetățenie și reprezentare social-politică (RÎ: C-1.6; Ab-2.3; A&R-4.3, A&R-6.5)	Prelegere; dezbatere argumentată	2 ore
Săptămâna 12. Violență de gen, hărțuire și relații de putere: explicații sociologice și responsabilitate etică (RÎ: C-1.6; Ab-2.3; A&R-2.5, A&R-6.1, A&R-6.5)	Prelegere; analiză de caz; problematizare	2 ore
Săptămâna 13. Politici de egalitate de gen: gender mainstreaming, indicatori, incluziune și monitorizare (RÎ: C-2.2; Ab-2.3; A&R-4.3, A&R-5.4, A&R-6.5)	Prelegere; analiză de politici	2 ore
Săptămâna 14. Sociologia genului: analiză integrată de la concept la indicator, diagnoză și politică socială (RÎ: C-1.1, C-1.6, C-2.2; Ab-2.3; A&R-2.5, A&R-4.3, A&R-5.4, A&R-6.1, A&R-6.5)	Sinteză; reflecție; feedback	2 ore

Bibliografie

1. Wharton, A. S. (2026). The Sociology of Gender: An Introduction to Theory and Research (3rd ed.). Wiley. https://www.wiley.com/en-us/The%2BSociology%2Bof%2BGender%3A%2BAn%2BIntroduction%2Bto%2BTheory%2Band%2BResearch%2C%2B3rd%2BEdition-p-9781394281381
2. Connell, R., & Bridges, T. (2026). Gender: In World Perspective (5th ed.). Polity. https://www.wiley.com/en-us/Gender%3A%2BIn%2BWorld%2BPerspective%2C%2B5th%2BEdition-p-00468596
3. Risman, B. J., Froyum, C. M., & Scarborough, W. J. (Eds.). (2018). Handbook of the Sociology of Gender (2nd ed.). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-76333-0
4. Ridgeway, C. L. (2011). Framed by Gender: How Gender Inequality Persists in the Modern World. Oxford University Press. https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780199755776.001.0001
5. Collins, P. H., & Bilge, S. (2020). Intersectionality (2nd ed.). Polity. https://doi.org/10.1002/9781509539680
6. Cho, S., Crenshaw, K. W., & McCall, L. (2013). Toward a Field of Intersectionality Studies: Theory, Applications, and Praxis. Signs: Journal of Women in Culture and Society, 38(4), 785–810. https://doi.org/10.1086/669608
7. Blau, F. D., & Kahn, L. M. (2017). The Gender Wage Gap: Extent, Trends, and Explanations. Journal of Economic Literature, 55(3), 789–865. https://doi.org/10.1257/jel.20160995
8. Williams, C. L., Muller, C., & Kilanski, K. (2012). Gendered Organizations in the New Economy. Gender & Society, 26(4), 549–573.

https://doi.org/10.1177/0891243212445466
9. European Institute for Gender Equality. (2025). Romania: Institutional Mechanisms for Gender Equality and Gender Mainstreaming. EIGE. https://eige.europa.eu/publications-resources/publications/romania-institutional-mechanisms-gender-equality-and-gender-mainstreaming
10. Eurostat. (2026). Gender Pay Gap Statistics. European Commission. https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Gender_pay_gap_statistics
11. Grünberg, L. (Coord.), Rusu, A., & Samoilă, E. (2019). Barometrul de gen. România 2018. Editura Hecate / Centrul FILIA. https://centrulfilia.ro/new/wp-content/uploads/2021/01/Barometru-de-gen-2018.-Centrul-FILIA.pdf
12. Miroiu, M., Molocea, A., Vlad, I., & Branea, C. I. (2015). Mișcări feministe și ecologiste în România (1990–2014). Polirom. https://polirom.ro/studii-de-gen/5765-miscari-feministe-si-ecologiste-in-romania-1990-2014.html
13. Jinga, L. M. (2015). Gen și reprezentare în România comunistă: 1944–1989. Polirom. https://polirom.ro/document/5761-gen-si-reprezentare-in-romania-comunista-1944-1989.html
14. Neaga, D. E. (2011). Experiența cotidiană a muncii plătite. Interviuri cu femei în zona Hunedoara. Sociologie Românească, 9(4), 68–84. https://www.revistasociologieromaneasca.ro/sr/article/download/2011_4_neaga/354
15. Guvernul României. (2022). Strategia națională privind promovarea egalității de șanse și de tratament între femei și bărbați și prevenirea și combaterea violenței domestice pentru perioada 2022–2027. HG nr. 1547/2022. https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/262994

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
Săptămâna 1. Contract de lucru și diagnoză conceptuală inițială: cum recunoaștem o problemă sociologică de gen? (RÎ: C-1.1, C-1.6; A&R-6.5)	Conversație euristică; lucru în echipe	1 oră
Săptămâna 2. Atelier conceptual: sex, gen, rol, normă, stereotip, identitate (RÎ: C-1.1, C-1.6; A&R-2.5)	Atelier conceptual; exercițiu aplicativ	1 oră
Săptămâna 3. „Genul ca structură”: analiza aceluiași fenomen la nivel micro, mezo și macro (RÎ: C-1.1, C-1.6; Ab-2.3; A&R-2.5)	Analiză multinivel; studiu de caz	1 oră
Săptămâna 4. Atelier de operaționalizare: cum măsurăm inegalitatea de gen? (RÎ: C-2.2; Ab-2.3; A&R-2.5, A&R-4.3, A&R-6.1)	Atelier metodologic; analiză de indicatori	1 oră
Săptămâna 5. Analiză intersecțională: aceeași categorie, experiențe sociale diferite (RÎ: C-1.6, C-2.2; Ab-2.3; A&R-2.5, A&R-6.5)	Analiză de caz; lucru în echipe	1 oră
Săptămâna 6. Analiza reprezentărilor sociale ale feminității și masculinității (RÎ: C-1.6; Ab-2.3; A&R-6.5)	Analiză de conținut; dezbatere	1 oră
Săptămâna 7. Gen și educație: diagnoza unui pattern de diferențiere (RÎ: C-1.6, C-2.2; Ab-2.3; A&R-4.3, A&R-6.5)	Analiză de date; diagnoză	1 oră
Săptămâna 8. Piața muncii prin date: employment gap, pay gap și segregare (RÎ: C-2.2; Ab-2.3; A&R-2.5, A&R-4.3)	Analiză de date Eurostat; interpretare	1 oră
Săptămâna 9. Audit elementar al unei organizații genizate: acces, carieră, putere și incluziune (RÎ: C-1.6, C-2.2; Ab-2.3; A&R-4.3, A&R-5.4, A&R-6.5)	Studiu de caz; mini-audit	1 oră
Săptămâna 10. Cine are timp? Analiza distribuției muncii plătite, domestice și de îngrijire (RÎ: C-1.6, C-2.2; Ab-2.3; A&R-4.3, A&R-6.5)	Analiză de date secundare	1 oră
Săptămâna 11. Cine reprezintă pe cine? Analiza reprezentării politice de gen (RÎ: C-1.6, C-2.2; Ab-2.3; A&R-4.3, A&R-6.5)	Analiză comparativă; interpretare	1 oră
Săptămâna 12. Violență și hărțuire de gen: analiză de caz, date și dileme etice (RÎ: C-1.6; Ab-2.3; A&R-2.5, A&R-6.1, A&R-6.5)	Analiză de caz; dezbatere ghidată	1 oră
Săptămâna 13. Mini-audit de politică/program privind egalitatea, diversitatea și incluziunea (RÎ: C-2.2; Ab-2.3; A&R-4.3, A&R-5.4, A&R-6.5)	Analiză de politici; mini-audit	1 oră
Săptămâna 14. Mini-diagnoza inegalității de gen: prezentare, peer-feedback și autoevaluare (RÎ: C-1.1, C-1.6, C-2.2; Ab-2.3; A&R-2.5, A&R-4.3, A&R-5.4, A&R-6.1, A&R-6.5)	Prezentare; peer-feedback; autoevaluare	1 oră

Bibliografie

1. Wharton, A. S. (2026). The Sociology of Gender: An Introduction to Theory and Research (3rd ed.). Wiley. https://www.wiley.com/en-us/The%2BSociology%2Bof%2BGender%3A%2BAn%2BIntroduction%2Bto%2BTheory%2Band%2BResearch%2C%2B3rd%2BEdition-p-9781394281381
2. Risman, B. J., Froyum, C. M., & Scarborough, W. J. (Eds.). (2018). Handbook of the Sociology of Gender (2nd ed.). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-76333-0

3. Ridgeway, C. L. (2011). Framed by Gender: How Gender Inequality Persists in the Modern World. Oxford University Press. https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780199755776.001.0001
4. Collins, P. H., & Bilge, S. (2020). Intersectionality (2nd ed.). Polity. https://doi.org/10.1002/9781509539680
5. Cho, S., Crenshaw, K. W., & McCall, L. (2013). Toward a Field of Intersectionality Studies: Theory, Applications, and Praxis. Signs, 38(4), 785–810. https://doi.org/10.1086/669608
6. Blau, F. D., & Kahn, L. M. (2017). The Gender Wage Gap: Extent, Trends, and Explanations. Journal of Economic Literature, 55(3), 789–865. https://doi.org/10.1257/jel.20160995
7. Grünberg, L. (Coord.), Rusu, A., & Samoilă, E. (2019). Barometrul de gen. România 2018. Editura Hecate / Centrul FILIA. https://centrulfilia.ro/new/wp-content/uploads/2021/01/Barometru-de-gen-2018.-Centrul-FILIA.pdf
8. Miroiu, M., Molocea, A., Vlad, I., & Branea, C. I. (2015). Mișcări feministe și ecologiste în România (1990–2014). Polirom. https://polirom.ro/studii-de-gen/5765-miscari-feministe-si-ecologiste-in-romania-1990-2014.html
9. Neaga, D. E. (2011). Experiența cotidiană a muncii plătite. Interviuri cu femei în zona Hunedoara. Sociologie Românească, 9(4), 68–84. https://www.revistasociologieromaneasca.ro/sr/article/download/2011_4_neaga/354
10. Guvernul României. (2022). Strategia națională privind promovarea egalității de șanse și de tratament între femei și bărbați și prevenirea și combaterea violenței domestice pentru perioada 2022–2027. HG nr. 1547/2022. https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/262994
11. European Institute for Gender Equality. (2026). Factsheet: Gender Gaps in Care – Romania. Publications Office of the European Union. https://doi.org/10.2839/7187504
12. Eurostat. (2026). Women at Work: A Snapshot of EU's Gender Employment Gap. European Commission. https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-eurostat-news/w/edn-20260303-1
13. Băluță, I., & Tufiș, C. (2022). Barometrul violenței de gen 2022. Violența împotriva femeilor în România: reprezentări, percepții. Centrul FILIA. https://centrulfilia.ro/barometrul-privind-violenta-de-gen-in-romania/
14. D'Agostino, M., Levine, H., Sabharwal, M., & Johnson-Manning, A. C. (2022). Organizational Practices and Second-Generation Gender Bias: A Qualitative Inquiry into the Career Progression of U.S. State-Level Managers. The American Review of Public Administration, 52(5), 335–350. https://doi.org/10.1177/02750740221086605
15. European Institute for Gender Equality. (2025). Romania: Institutional Mechanisms for Gender Equality and Gender Mainstreaming. EIGE. https://eige.europa.eu/publications-resources/publications/romania-institutional-mechanisms-gender-equality-and-gender-mainstreaming

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

• Conținuturile disciplinei sunt corelate cu direcțiile actuale din sociologia genului, analiza inegalităților, cercetarea socială, egalitatea de șanse, diversitatea și incluziunea în educație, muncă și organizații.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea conceptuală; compararea paradigmelor; interpretarea sociologică multinivel; operaționalizarea conceptelor și interpretarea datelor privind inegalitățile de gen.	Verificare finală orală sau scrisă: subiecte de sinteză și aplicație din tematica disciplinei.	40% din care: 10% din oficiu 30% evaluare teoretică
	Calitatea mini-diagnozei; delimitarea problemei; selectarea indicatorilor; utilizarea datelor; argumentarea sociologică; analiza critică și respectarea principiilor etice.	Evaluarea și susținerea unei mini-diagnoze/proiect aplicativ privind o problemă de gen, aleasă din tematica disciplinei.	30%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Implicare activă; calitatea analizelor de caz și a interpretării datelor; aplicarea conceptelor; colaborarea, argumentarea și prezentarea.	Evaluare continuă: analize de caz, exerciții de operaționalizare, interpretări de date, mini-audituri, dezbateri și prezentări.	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Studentul trebuie să demonstreze capacitatea de a utiliza corect conceptele fundamentale ale sociologiei genului, să interpreteze o problemă de gen prin concepte sociologice, să selecteze indicatori adecvați și să formuleze o diagnoză argumentată pe baza datelor disponibile.			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
30.07.26		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
.....	.....
Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului

FIȘA DISCIPLINEI
Istoria Mentalităților

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” Galati
1.2 Facultatea	Istorie, Filozofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie Sociologie / licențiat

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		**Istoria Mentalităților**					
2.2 Titularul activităților de curs		**Conf.Univ.Dr. Habil Mirel Bănică**					
2.3 Titularul activităților de seminar		**Conf.Univ.Dr. Habil Mirel Bănică**					
2.4 Anul de studiu	**2**	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	**V**	2.7 Regimul disciplinei	**F**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	5
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități.....	

3.7 Total ore studiu individual	19
3.8 Total ore pe semestru	75
3. 9 Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sala multimedia
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	• Sala multimedia

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	1.1. Studentul/absolventul identifică și compară paradigmele clasice și contemporane din filosofie și sociologie. 1.6. Studentul/absolventul interpretează fenomenele culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire. 2.2. Studentul/absolventul operaționalizează conceptele teoretice în indicatori măsurabili pentru investigații de teren.
Aptitudini	2.3. Studentul/absolventul realizează diagnoze sociale și pedagogice pentru identificarea nevoilor grupurilor țintă. 2.6. Studentul/absolventul elaborează prognoze privind dinamica socio-culturală și evoluția capitalului uman Studentul/Absolventul dezvoltă și aplică strategii de rezolvare a conflictelor și problemelor sociale, identificând totodată modele pentru a prezice comportamentul uman.
Responsabilitate și autonomie	2.5. Studentul/absolventul evaluează critic demersurile de cercetare și identifică limitele metodologice. Studentul/Absolventul construiește și evaluează indicatori sociali relevanți pentru cercetările sociale și culturale. 4.2. Studentul/absolventul administrează bazele de date ce conțin indicatori socio-economici și culturali. 4.3. Studentul/absolventul analizează datele empirice pentru extragerea de concluzii relevante în politici sociale. 4.4. Studentul/absolventul utilizează platformele de e-learning și resursele educaționale deschise.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	**CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman** **CP2. Metodologia cercetării și diagnoză socio-umană** **CP4. Gestiunea și analiza datelor prin tehnologii avansate** **CP6. Consiliere, etică și deontologie profesională**
Competențe transversale	**CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional** **CT2. Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare** **CT3. Gestiunea resurselor informaționale și tehnologice în formarea continuă și analiza socială**

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	identificarea domeniului de studiu și aplicabilitate ale istoriei mentalităților

	definirea principalelor noțiuni și teorii operationale din acesteia cunoașterea principalelor direcții de cercetare și episteme ale istoriei mentalităților cunoașterea principalelor paradigme și controverse ale disciplinei dobândirea de idei și cunoștiințe privind forma, evoluției și funcționarii societăților de-a lungul timpului
7.2 Obiectivele specifice	Analizarea critică a surselor istorice relevante pentru cercetarea mentalităților (texte literare, documente, imagini, ritualuri, mărturii, izvoare iconografice etc.). Explicarea relației dintre mentalitățile colective și transformările politice, economice, sociale și religioase. Dezvoltarea capacității de a interpreta fenomenele istorice dintr-o perspectivă interdisciplinară, prin integrarea contribuțiilor antropologiei, economiei, sociologiei și istoriei culturale. Formarea abilității de a elabora analize și argumentații istorice bazate pe utilizarea critică a surselor și a bibliografiei de specialitate. Dezvoltarea unei perspective critice asupra diversității modelelor culturale și a evoluției sistemelor de valori în diferite contexte istorice. Încurajarea utilizării unui limbaj științific adecvat și a normelor de redactare academică în realizarea lucrărilor de seminar și cercetare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Ce este istoria mentalităților? Definiții, obiect de studiu, raportul cu istoria culturală și socială.	prelegere	
Școala din jurul revistei „Annales” și nașterea disciplinei – Marc Bloch, Lucien Febvre și rolul lor în reînnoirea istoriografiei.	prelegere dezbatere	
Sursele istoriei mentalităților – cronici, jurnale, imagini, predici, literatură, ritualuri, obiecte, muzeu rural.	prelegere	
Reprezentările colective și imaginarul social – cum gândesc și interpretează lumea comunitățile	prelegere	
Religia și mentalitatea medievală – credință, păcat, miracole, sfinți.	prelegere	
Frica și insecuritatea în societățile tradiționale –	prelegere	

războaie, foamete, epidemii, superstiții.		
Moartea și atitudinile față de moarte – ritualuri funerare și memoria morților.	prelegere	
Familia și viața cotidiană – roluri familiale, copilărie, educație.	Prelegere	
Corpul și sănătatea – percepții despre boală, igienă și medicină.	Prelegere	
Timpul și ritmurile vieții – timpul religios, timpul muncii, sărbătorile.	Prelegere	
Orașul și satul în imaginarul european – diferențe de mentalitate între mediul urban și rural.	prelegere	
Renașterea și schimbarea viziunii despre om – individualizare și noi valori	prelegere	
Secolul Luminilor și mentalitatea modernă – rațiune, progres, educație.	prelegere, dezbatere	
De la mentalități tradiționale la mentalități contemporane – transformări majore în secolele XIX–XX.		
8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
Seminar introductiv: tematica, bibliografie, modul de lucru la curs si seminar	Analiza text, dezbatere, referate	
Proiectarea unui film despre viața cotidiană în Evul mediu	Analiza video dezbatere, referate	
Studiu de imagini religioase medievale – simboluri, credințe, codare.	Analiza imagine și text, dezbatere, referate	
Discuție pe tema superstițiilor – vrăjitorie, semne, miracole. Evoluţia temei de-a lungul vremii.	Analiza text, dezbatere, referate	
Analiza unui ritual funerar medieval – ce ne spune despre societatea epocii.	Analiza text, dezbatere, referate	
Familia în documente istorice – contracte, testamente, scrisori	Analiza text, dezbatere, referate	
Boala și bolnavul de-a lungul timpului,	Analiza text,	

reprezentarea maladiei și a spitalului	dezbatere, referate	
Vizită ghidată la Muzeul de Istorie al orașului Galați	Vizita ghidata, observatie, note de teren	
Calendarul sărbătorilor tradiționale – ritmurile şi stilul de viaţă al comunității.	Analiza text, dezbatere, referate	
Oraș versus sat – comparație de mentalități ale locuirii urbane şi rurale	Analiza text, dezbatere, referate	
Imaginea „celuilalt”. Cum ne vedem/percepem unii pe alții prin intermediul jurnalelor și cărților de călătorie	Analiza text, dezbatere, referate	
Basme, proverbe, ghicitori și mentalitatea colectivă	Analiza text, dezbatere, referate	
Mentalitatea colectivă a poporului român – dezbatere intereactivă	Analiza text, dezbatere, referate	
Recapitulare aplicată: construirea unei hărți conceptuale a mentalităților europene între Evul Mediu și epoca modernă.	Dezbatere, cercetare de teren, aplicație	

Bibliografie

1. Toader Nicoară, *Introducere în istoria mentalităților colective*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 1998.
2. Toader Nicoară, Simona Nicoară, *Mentalități colective și imaginar social. Istoria și noile paradigme ale cunoașterii*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 1996.
3. Alexandru Duțu, *Dimensiunea umană a istoriei. Direcții în istoria mentalităților*, Editura Meridiane, București, 1986.
4. Alexandru Duțu, *Literatura comparată și istoria mentalităților*, Editura Univers, București, 1982.
5. Jacques Le Goff, *Imaginarul medieval*, Editura Meridiane, București, 1991.
6. Jacques Le Goff (coord.), *Omul medieval*, Editura Polirom, Iași, 1999.
7. Philippe Ariès, *Omul în fața morții*, Editura Meridiane, București, 1996.
8. Philippe Ariès, Georges Duby (coord.), *Istoria vieții private*, Editura Meridiane, București, 1994–1997, 5 volume.)
9. Jean Delumeau, *Liniștiți și ocrotiți. Sentimentul de securitate în Occidentul de altădată*, Editura Polirom, Iași, 2004.)

10. Marc Bloch, *Regii taumaturgi. Studiu asupra caracterului supranatural atribuit puterii regale în Franța și Anglia*, Editura Polirom, Iași, 1997.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina urmărește formarea competențelor de analiză și interpretare critică a surselor istorice, de înțelegere a mecanismelor de formare și evoluție a reprezentărilor colective și a diversității culturale, competențe apreciate atât în cercetare și învățământ, cât și în domenii precum patrimoniul cultural, muzeografia, arhivistica, administrația culturală și industriile creative.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	a. Științifice: Gradul de însușire a cunoștințelor; Asimilarea și utilizarea limbajului socio-istoric in comunicare b. Atitudinale: Modul de implicare la curs; Interesul pentru literatura de specialitate	Lucrare scrisă/test grilă	50%
10.5 Seminar/laborator/ proiect	Implicarea activă în procesul de seminarizare: lecturi din literatura de specialitate, dialoguri tematice, însușirea unor texte de referință, abilitați practice de comunicare	Lucrare de seminar Participare la dezbateri	50%
10.6 Standard minim de performanță			
• Poate defini corect conceptele fundamentale ale Istoriei Mentalităţilor • Poate cita (menţiona) corect autorii principali ai domeniului, menţionaţi în cadrul cursului şi ai seminarului. • Poate explica diferența de bază dintre Istoria Mentalităților și Antropologia Istorică			

Standarde pentru obținerea notei 10:

- Poate analiza un exemplu concret de aplicare în viaţa cotidiană.
- Demonstrează o capacitate de exprimare şi analiză clară și coerentă, în termeni adecvaţi disciplinei.
- Respectă riguros şi corect structura unei prezentări orale sau scrise (introducere – conținut – concluzie), cu capacitatea de dezvoltare ulterioară, din domeniul de studiu.
- Demonstrează capacitatea de a utiliza surse bibliografice recomandate pentru documentarea unei teme de seminar.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect
1.09.2026	.....	.....

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
30.09.2026	.....

Data aprobării în Consiliul Facultății[1]	Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIŞA DISCIPLINEI
Economie

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea „Dunărea de Jos" din Galați**
1.2 Facultatea	**Facultatea de Istorie, Filosofie şi Teologie**
1.3 Departamentul	**Istorie, Filosofie, Sociologie şi Relații Internaționale**
1.4 Domeniul de studii	**Filosofie; Sociologie**
1.5 Ciclul de studii	**Licență**
1.6 Programul de studii/Calificarea	**Filosofie – Sociologie (dublă specializare)**

2. Date despre disciplină			
2.1 Denumirea disciplinei		**Economie**	
2.2 Titularul activităților de curs		Conf. univ.dr.Sava Valentin	
2.3 Titularul activităților de seminar			
2.4 Anul de studiu **II**	2.5 Semestrul **I**	2.6 Tipul de evaluare **V**	2.7 Regimul disciplinei **Facultativă**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)					
3.1 Număr de ore pe săptămână	**4**	din care: 3.2 curs	**2**	3.3 seminar/laborator	**2**
3.4 Total ore din planul de învățământ	**56**	din care: 3.5 curs	**28**	3.6 seminar/laborator	**28**
Distribuția fondului de timp					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	**76**				
3.8 Total ore pe semestru	**75**				
3.9 Numărul de credite	**3**				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)	
5.1. de desfăşurare a cursului	• Acces la un dispozitiv electronic, acces la internet şi la platforma Teams, dacă este necesar; tablă şi videoproiector
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului	• Acces la un dispozitiv electronic, acces la internet şi la platforma Teams (pentru a încărca temele de seminar realizate în contul de student creat în clasa Teams); tablă şi videoproiector

6. a) Rezultatele învățării	
Cunoştințe	C1. Studentul defineşte şi explică conceptele fundamentale ale ştiinței economice (nevoi, resurse, raritate, cost de oportunitate, piață, cerere, ofertă, preț). C2. Studentul descrie principalele curente din istoria gândirii economice şi le raportează la contextul social şi filosofic al epocii. C3. Studentul explică mecanismele micro- şi macroeconomice de bază (formarea prețurilor, funcționarea piețelor, PIB, inflație, şomaj, rolul statului în economie). C4. Studentul interpretează fenomenele şi procesele economice în relația lor cu structurile şi procesele sociale.
Aptitudini	A1. Studentul citeşte şi interpretează indicatori şi reprezentări economice (grafice cerere–ofertă, indicatori macroeconomici din surse statistice INS/Eurostat). A2. Studentul analizează critic probleme socio-economice contemporane (inflație, şomaj, inegalitate, dezvoltare durabilă). A3. Studentul aplică noțiuni de educație economică şi financiară în situații practice şi în context didactic.
Responsabilitate şi autonomie	R1. Studentul realizează, individual şi în echipă, analize şi dezbateri pe teme economice, argumentând coerent, riguros şi etic. R2. Studentul valorifică raționamentul economic în interpretarea realităților sociale şi

	în activitatea didactică viitoare, pe baza principiilor codului de etică profesională.

6. b) Competențele specifice acumulate	
Competențe profesionale	C1. Studentul explică ce înseamnă „a cunoaşte" şi explică într-o manieră coerentă şi clară deosebirile dintre diferitele forme de cunoaştere. C2. Studentul foloseşte concepte filosofice cu un grad ridicat de dificultate, analizează sistematic idei şi perspective teoretice care se situează dincolo de experienţa empirică. C3. Studentul identifică metode, tehnici, procedee şi instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale şi culegerea datelor empirice. C4. Studentul dezvoltă şi aplică strategii de rezolvare a conflictelor şi problemelor sociale, identificând totodată modele pentru a prezice comportamentul uman. C5. Studentul setează şi implementează diferite strategii metodologice de diagnoză şi prognoză privind dinamica socio-culturală şi mediul organizaţional. C6. Studentul construieşte şi evaluează indicatori sociali relevanţi pentru cercetările sociale şi culturale.
Competențe transversale	CT1. Studentul formulează argumente solide şi aplică principiile logice în evaluarea critică a pretenţiilor de cunoaştere din diferite domenii. CT2. Studentul analizează critic dileme morale dificile, identifică principii, reguli şi valori morale în comportamentul uman şi este capabil să expliciteze într-o manieră coerentă ce înseamnă a avea un comportament moral din perspectiva diferitelor teorii etice. CT3. Studentul identifică particularităţile comunicării în context social, elaborează şi implementează strategii de comunicare pentru grupuri, organizaţii şi comunităţi.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competențelor specifice acumulate)	
7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Înţelegerea şi însuşirea conceptelor fundamentale ale ştiinţei economice • Formarea unui mod de gândire economică şi a capacităţii de a interpreta fenomenele economice în context social • Însuşirea unui mod de abordare a realităţilor economice contemporane
7.2 Obiectivele specifice	• Utilizarea corectă a limbajului şi a conceptelor specifice disciplinei în abordarea teoretică şi practică a fenomenelor economice • Explicarea mecanismelor de funcţionare a pieţelor şi a principalelor procese macroeconomice • Dezvoltarea capacităţii de analiză critică a problemelor socio-economice contemporane • Dezvoltarea competenţelor de educaţie economică şi financiară, utile în cariera didactică

8. Conținuturi		
8. 1 Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Economia ca ştiinţă socială. Obiect şi metodă; raportul economiei cu sociologia şi filosofia. Nevoi, resurse, raritate, alegere şi cost de oportunitate	Prelegerea, explicaţia	2 ore
2. Repere din istoria gândirii economice: mercantilism, fiziocraţi, clasicii (Smith, Ricardo), Marx, marginalişti, keynesism, neoliberalism	Prelegerea, explicaţia, conversaţia	2 ore
3. Piaţa. Cererea, oferta şi preţul de echilibru. Elasticitatea	Prelegerea, explicaţia, conversaţia	2 ore
4. Comportamentul consumatorului şi utilitatea. Raţionalitate economică şi limitele ei (deschidere spre economia comportamentală)	Prelegerea, explicaţia, conversaţia	2 ore
5. Producătorul şi firma. Costurile de producţie	Prelegerea, explicaţia, conversaţia	2 ore
6. Forme de piaţă: concurenţă perfectă, monopol, oligopol. Rolul reglementării	Prelegerea, explicaţia, conversaţia	2 ore
7. Piaţa muncii, salariul şi şomajul	Prelegerea, explicaţia, conversaţia	2 ore
8. Banii, sistemul bancar şi inflaţia	Prelegerea, explicaţia, conversaţia	2 ore
9. Introducere în macroeconomie: PIB şi indicatorii macroeconomici	Prelegerea, explicaţia, conversaţia	2 ore
10. Creşterea şi dezvoltarea economică. Ciclurile economice	Prelegerea, explicaţia, conversaţia	2 ore
11. Rolul statului în economie. Politici bugetar-fiscale şi monetare. Bunuri	Prelegerea, explicaţia,	2 ore

publice	conversația	
12. Economie și societate: piață vs. redistribuire; inegalitate, sărăcie, statul bunăstării	Prelegerea, explicația, conversația	2 ore
13. Economia internațională: comerț, globalizare, integrare europeană	Prelegerea, explicația, conversația	2 ore
14. Provocări economice contemporane: dezvoltare durabilă, economie verde și digitală. Diagnoză economică	Prelegerea, explicația, conversația	2 ore

Bibliografie

1. Angelescu, Coralia; Ciucur, Dumitru; Dobrotă, Niță; Gavrilă, Ilie; Ghiță, Paul Tănase; Popescu, Constantin; Târhoacă, Cornel (coord.) (2000). *Economie*. Ediția a V-a. București: Editura Economică.
2. Dobrotă, Niță (coord.) (1997). *Economie politică: o tratare unitară a problemelor vitale ale oamenilor*. București: Editura Economică. ISBN 973-9198-86-4.
3. Abraham-Frois, Gilbert (1994). *Economie politică*. București: Editura Humanitas.
4.Smith, A. (2011). *Avuția națiunilor*. București: Editura Publica. ISBN 978-973-1931-78-4 https://ia803209.us.archive.org/33/items/smith-adam-avutia-natiunilor/Smith,%20Adam%20-%20Avutia%20Natiunilor%20-%20ctrl.pdf
5. CORE Econ (2025). *The Economy 2.0: Macroeconomics*. London: CORE Econ. Ediție digitală cu acces liber. Disponibil la: https://www.core-econ.org/ebooks/ (accesat la 29.07.2026).
6. Heilbroner, R. L. *Filozofii lucrurilor pământești: Viețile, epocile și ideile marilor economiști*. București: Editura Humanitas, 2005, ISBN/Cod: 286654-11005443-22213781
7. Samuelson, P. A.; Nordhaus, W. D. *Economie politică*. București: Editura Teora (2001) ISBN 978-973-601-431-4.
8. Butmalai, V.; Cristache, N.; Săracu, A.-F.; Susanu, I. O.; Colan, A. (2024). *Keynesian and Non-Keynesian Effects of Fiscal Consolidation*. Economics and Applied Informatics, nr. 2, pp. 77-83. DOI: https://doi.org/10.35219/eai15840409413
9. Călinică, R. M. (2025). *Trajectory of the World Economy: Macroeconomic Forecasts for Global GDP*. Economics and Applied Informatics, nr. 3, pp. 132-136. Disponibil la: https://eia.feaa.ugal.ro/
10. Institutul Național de Statistică (INS). *Anuarul Statistic al României și baza de date TEMPO-Online*. București: INS, ediția curentă și ediții anterioare. Disponibil la: https://insse.ro/
11. Eurostat. *Eurostat Database*. Luxemburg: Comisia Europeană, https://ec.europa.eu/eurostat/
12. Banca Națională a României. *Raport asupra inflației*. București: BNR, https://www.bnr.ro/Raportul-asupra-inflatiei-3342.aspx
13. World Bank. *World Development Indicators*. Washington, DC: World Bank, https://databank.worldbank.org/source/world-development-indicators
14. International Monetary Fund. *World Economic Outlook Database*. Washington, DC: IMF, https://www.imf.org/en/Publications/WEO/weo-database
15. OECD. *OECD Economic Outlook*. Paris: OECD Publishing, https://www.oecd.org/economic-outlook/

8. 2 Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observații**
1. Economia și viața cotidiană. Raritate, alegere și cost de oportunitate. Aplicații practice	Referat, dezbatere, aplicații practice	2 ore
2. Curente în gândirea economică. Dezbatere pe texte (Smith, Marx, Keynes)	Referat, dezbatere	2 ore
3. Cererea, oferta și prețul. Construirea și citirea graficelor cerere–ofertă. Aplicații	Aplicații practice, dezbatere	2 ore
4. Elasticitatea cererii. Studii de caz (bunuri de necesitate vs. bunuri de lux)	Aplicații practice, studii de caz	2 ore
5. Comportamentul consumatorului. Alegere rațională și economie comportamentală. Dezbatere	Referat, dezbatere	2 ore
6. Firma și costurile. Aplicații de calcul (cost total, mediu, marginal)	Aplicații practice	2 ore
7. Forme de piață și concurența. Studii de caz (monopol, oligopol)	Studii de caz, dezbatere	2 ore
8. Piața muncii și șomajul. Interpretarea ratei șomajului (date INS/Eurostat)	Aplicații practice, dezbatere	2 ore
9. Banii și inflația. Interpretarea ratei inflației și a puterii de cumpărare. Aplicații	Aplicații practice	2 ore
10. Indicatorii macroeconomici (PIB, PIB pe locuitor). Comparații internaționale	Aplicații practice, studii de caz	2 ore
11. Rolul statului în economie. Buget, taxe, bunuri publice. Dezbatere	Referat, dezbatere	2 ore
12. Inegalitate, sărăcie și statul bunăstării. Dezbatere socio-economică	Referat, dezbatere	2 ore
13. Educație financiară aplicată: buget personal, economisire, credit și dobândă, inflație și putere de cumpărare	Aplicații practice, studii de caz	2 ore
14. Economie, globalizare și dezvoltare durabilă. Recapitulare și evaluare de seminar	Dezbatere	2 ore

Bibliografie

1. Angelescu, Coralia; Ciucur, Dumitru; Dobrotă, Niță; Gavrilă, Ilie; Ghiță, Paul Tănase; Popescu, Constantin; Târhoacă, Cornel (coord.) (2000). *Economie*. Ediția a V-a. București: Editura Economică.

2. Dobrotă, Niță (coord.) (1997). *Economie politică: o tratare unitară a problemelor vitale ale oamenilor*. București: Editura Economică. ISBN 973-9198-86-4.

3. Abraham-Frois, Gilbert (1994). *Economie politică*. București: Editura Humanitas.

4.Smith, A. (2011). *Avuția națiunilor*. București: Editura Publica. ISBN 978-973-1931-78-4

https://ia803209.us.archive.org/33/items/smith-adam-avutia-natiunilor/Smith,%20Adam%20-%20Avutia%20Natiunilor%20-%20ctrl.pdf

5. CORE Econ (2025). *The Economy 2.0: Macroeconomics*. London: CORE Econ. Ediție digitală cu acces liber. Disponibil la: https://www.core-econ.org/ebooks/ (accesat la 29.07.2026).

6. Heilbroner, R. L. *Filozofii lucrurilor pământești: Viețile, epocile și ideile marilor economiști*. București: Editura Humanitas, 2005, ISBN/Cod: 286654-11005443-22213781

7. Samuelson, P. A.; Nordhaus, W. D. *Economie politică*. București: Editura Teora (2001) ISBN 978-973-601-431-4.

8. Institutul Național de Statistică (INS). *Anuarul Statistic al României și baza de date TEMPO-Online*. București: INS, ediția curentă și ediții anterioare. Disponibil la: https://insse.ro/

9. Eurostat. *Eurostat Database*. Luxemburg: Comisia Europeană, https://ec.europa.eu/eurostat/

10. Banca Națională a României. *Raport asupra inflației*. București: BNR, https://www.bnr.ro/Raportul-asupra-inflatiei-3342.aspx

11. World Bank. *World Development Indicators*. Washington, DC: World Bank, https://databank.worldbank.org/source/world-development-indicators

12. International Monetary Fund. *World Economic Outlook Database*. Washington, DC: IMF, https://www.imf.org/en/Publications/WEO/weo-database

13. OECD. *OECD Economic Outlook*. Paris: OECD Publishing, https://www.oecd.org/economic-outlook/

14.Greenlaw, S. A.; Shapiro, D.; MacDonald, D. (2022). *Principles of Economics 3e*. Houston, Texas: OpenStax, Rice University, https://openstax.org/details/books/principles-economics-3e

15. CORE Econ (2024). *The Economy 2.0: Microeconomics*. London: CORE Econ. Ediție digital, https://www.core-econ.org/ebooks/

16. Thaler, R. H.; Sunstein, C. R. (2021). *Nudge: The Final Edition*. New Haven și London: Yale University Press. ISBN 978-0-300-26228-5, https://yalebooks.yale.edu/book/9780300262285/nudge/

17. OECD (2023). *OECD/INFE 2023 International Survey of Adult Financial Literacy*. OECD Business and Finance Policy Papers, nr. 39. Paris: OECD Publishing, https://doi.org/10.1787/56003a32-en.

18. World Bank (2024). *Poverty, Prosperity, and Planet Report 2024: Pathways Out of the Polycrisis*. Washington, DC: World Bank, https://www.worldbank.org/en/publication/poverty-prosperity-and-planet

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este corelat cu cerințele formării profesorilor de discipline socio-umane și cu programa școlară de educație economică și financiară / educație socială.
- Studenții vor dobândi o cultură economică de bază, utilă atât în analiza sociologică a realităților sociale, cât și în activitatea didactică viitoare.
- Conținuturile sunt corelate cu disciplinele Economie socială și Statistică socială din planul de învățământ, asigurând complementaritatea și evitând suprapunerile.
- Disciplina răspunde nevoii de dezvoltare a gândirii economice și a competențelor de educație financiară, semnalate la nivel național și european.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluarea cunoștințelor deținute (corecte și complete) predate la curs Utilizarea corectă a limbajului economic de specialitate	- Continuu (evaluare formativă, prin conversație sau fișă de lucru) și prin punctarea participării la curs - La finalul semestrului, în perioada planificată – verificare scrisă	**70%**
10.5 Seminar/laborator	Participare la activitățile de seminar (evaluare continuă) Elaborarea și prezentarea unui referat / aplicații practice	Condiția de prezență și participare la dezbateri/discuții Referat / aplicație redactat(ă) Referat / aplicație prezentat(ă) în cadrul seminarului	**30%**

10.6 Standard minim de performanță

- Cunoașterea și utilizarea corectă a conceptelor economice fundamentale.
- Elaborarea și prezentarea unui referat / a unei aplicații de seminar.
- Respectarea condiției de prezență și participare la activitățile de seminar.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar

29.07.2026		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament