FIŞA DISCIPLINEI
Introducere in Sociologie

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galaţi
1.2 Facultatea	Istorie, Filosofie şi Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licenţă
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Introducere in Sociologie**						
2.2 Titularul activităţilor de curs	**Conf. dr. Dinică Răzvan**						
2.3 Titularul activităţilor de seminar	**Conf.dr. Dinica Razvan**						
2.4 Anul de studiu	**I**	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	**E**	2.7 Regimul disciplinei	**Ob**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.2 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.3 seminar/laborator	28
Distribuţia fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activităţi.....					

3.7 Total ore studiu individual	44
3.9 Total ore pe semestru	100
3. 10 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competenţe	•

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	•
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul identifică și compară paradigmele clasice și contemporane din filosofie și sociologie. Studentul/absolventul deconstruiește argumentele complexe pentru evaluarea validității și a rigorii logice. Studentul/absolventul evaluează impactul tehnologiilor emergente (AI, automatizare) asupra structurilor sociale. Studentul/absolventul interpretează fenomenele culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire.
Aptitudini	Studentul/absolventul utilizează strategiile didactice activ-participative pentru stimularea gândirii critice. Studentul/absolventul explică ce înseamnă „a cunoaște" și explică într-o manieră coerentă și clară deosebirile dintre diferitele forme de cunoaștere. Studentul/absolventul formulează argumente solide și aplică principiile logice în evaluarea critică a pretențiilor de cunoaștere din diferite domenii. Studentul/Absolventul setează și implementează diferite strategii metodologice de diagnoză și prognoză privind dinamica socio-culturală și mediul organizațional.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul evaluează critic demersurile de cercetare și identifică limitele metodologice. Studentul/absolventul evaluează critic demersurile de cercetare și identifică limitele metodologice. Studentul/absolventul aplică tehnicile de vizualizare a datelor pentru comunicarea rezultatelor cercetării. Studentul/absolventul promovează valorile democratice, a toleranței și a responsabilității sociale.

6. b) Competenţele specifice acumulate

Competențe profesionale	Identificarea și compararea paradigmelor clasice și contemporane din filosofie și sociologie. Corelarea teoriilor sociologice ale acțiunii cu perspectivele etice asupra responsabilității individuale. Deconstrucția argumentelor complexe pentru evaluarea validității și a rigorii logice. Interpretarea fenomenelor culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire.
Competențe transversale	Integritate în cercetare și reflecție: Respectarea standardelor etice în colectarea datelor sociologice (anonimat, consimțământ) și în redactarea textelor filosofice (evitarea plagiatului, rigoarea argumentării). Deontologie didactică: Exercitarea rolului de profesor de științe socio-umane cu obiectivitate, respectând diversitatea de opinie a elevilor și promovând valorile democratice și umane. Învățare pe tot parcursul vieții în context global: Valorificarea cursurilor online și a resurselor de formare continuă în limbi străine pentru a rămâne la curent cu noile paradigme în educație și teorii sociale globale.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoaşterea elementelor fundamentale de sociologie generală , ţinându-se cont de diversitatea acestora şi de implicaţiile ulterioare ale lor în numeroasele sociologii de ramură şi în sociologiile de "graniţă"
7.2 Obiectivele specifice	Parcurgerea cât mai completă a principalelor domenii ale sociologiei generale, reliefându-se conţinutul ideilor, noţiunilor, conceptelor, teoriilor şi legilor componente din aceste domenii. Studenţii se vor familiariza cu zone diverse din cuprinsul societăţii globale, luând contact cu probleme de socializare şi sociabilitate în ramuri sociale pornind de la eul individual şi de la familii pâna la nivel de oraşe, comunităţi, clase sociale, naţiune, rasă.

8. Conţinuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observaţii
1. Ce este sociologia? 2. Comportament individual şi comportament social; 3. Obiectul de studiu, definiţiile şi funcţiile sociologiei; 4. Dezvoltare socială şi evoluţie;	Prelegerea-dezbatere	
5. Socializare, Eu şi identitate; 6. Identitate deviantă – conformistă;	Prelegere Demonstraţie. Exerciţiu.	
7. Demografie, sănătate şi populaţie;	Prelegere. Demonstraţie.	

8. Educaţie şi pregătire;	Comparaţie. Dezbatere. Exerciţiul.	
9. Comunicare şi mass-media; 10. Religie, credinţe şi secularizare; 11. Familia şi integrarea în societate; 12. Oraş şi comunitate; 13. Naţiune şi lume;	Prelegere. Demonstraţie. Exerciţiu.	
14. Elemente de sociologia muncii; 15. Inegalitate, sărăcie şi bogăţie; 16. Stratificare, clase sociale, status şi rol social; 17. Organizare, management şi control social;	Prelegere. Demonstraţie. Comparaţie. Dezbatere. Exerciţiul.	
18. Politică, putere şi forme de protest social; 19. Statul, politicile sociale ; statul bunăstării între mit şi realitate 20. Crizele economice, sociale şi politice ale societăţii contemporane	Prelegerea-dezbatere	

Bibliografie:

1. Ion Ionescu, Dumitru Stan, *Elemente de sociologie*, vol I-II, Iaşi, 1999;
2. Jan Szczepanski, *Noţiuni elementare de sociologie*, Bucureşti, 1974;
3. Traian Herseni, *Sociologie generală*, Bucureşti, 1974;
4. A. Leroy-Gorhan, *Gestul şi cuvântul,* vol. I-II;
5. Claude Levy-Strauss, *Antropologie culturală*;
6. Petre Andrei, *Sociologie generală.,* Iaşi, 1997;
7. James Fulcher, John Scott, *Sociology*, Oxford, 1999.
8. Dumitru Otovescu, *Sociologie generală* editura Beladi, 2009
9. Tzvetan Todorov, *Viaţa comună. Eseu de antropologie generală* ,editura Humanitas, 2010
10. Nicu Gavriluţă, Cristina Gavriluţă, *Sociologia sportului. Teorii, metode, aplicaţii* editura Polirom, 2010
11. Carmen Bulzan, *SOCIOLOGIA* editura ALL, 2008
12. Cătălin Zamfir, *O istorie subiectivă în sociologia românească din 1944 până în prezent* editura Polirom, 2009

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observaţii
1.Obiectul de studiu, definiţiile şi funcţiile sociologiei 2.Socializare şi sociabilitate ; formele sociabilităţii	Exerciţiul Expunere interactivă, cu material suport, urmată de analize	
3.Normal şi deviant social; teoria sinuciderii 4.Rolul şcolii în egalizarea şanselor sociale	Studiul de caz	
5.Manipulare şi mass-media 6.Familia contemporană	Expunere interactivă, cu material suport	
7.Tipuri de comunităţi 8.Clasele sociale încotro?	Conversaţie euristică	
9.Puterea politică şi formele ei 10.Tranziţie şi criză	Algoritmizarea Exerciţiul Expunere interactivă, cu material suport, urmată de analize	

Bibliografie

1. Ion Ionescu, Dumitru Stan, *Elemente de sociologie*, vol I-II, Iaşi, 1999;
2.Jan Szczepanski, *Noţiuni elementare de sociologie*, Bucureşti, 1974;
3.Traian Herseni, *Sociologie generală*, Bucureşti, 1974;
4.A. Leroy-Gorhan, *Gestul şi cuvântul,* vol. I-II;
5.Claude Levy-Strauss, *Antropologie culturală*;
6.Petre Andrei, *Sociologie generală.,* Iaşi, 1997;
7.James Fulcher, John Scott, *Sociology*, Oxford, 1999
8.Daniel Chirot , *Schimbarea socială într-.o societate periferică*, Bucureşti, 2002;

9.Ralf Dahrendorf, *Conflictul social modern*, Bucureşti, 1996
10. Dumitru Otovescu, *Sociologie generală* editura Beladi, 2009
11. Tzvetan Todorov, *Viaţa comună. Eseu de antropologie generală* ,editura Humanitas, 2010
12. Nicu Gavriluţă, Cristina Gavriluţă, *Sociologia sportului. Teorii, metode, aplicaţii* editura Polirom, 2010

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Notele acordate pentru temele de casă	Proiecte, exerciţii, aplicatii	10%
	Notele obţinute la evaluarea continuă Nota obţinută la examinarea finală	Lucrare scrisă Testul	40% 20%
10.5 Seminar/laborator	Notele obţinute la evaluarea continuă	Observatia sistematica	10%
	Notele acordate pentru elaborarea unei lucrari/ aplicatii la alegere Notele obţinute la sustinerea aplicatiei de seminar	Proiect de seminar	20%
10.6 Standard minim de performanţă			
• Obţinerea a minimum 1 pct. pentru activitatea de seminar şi 4 pct. la lucrarea scrisă • Cunoştinţe minimale din problematica disciplinei • Capacitate relativ redusă de transfer a informaţiei de specialitate • Participare nesistematică la orele de curs şi seminar			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
25.09.2026	Conf. dr. Dinică Răzvan	Conf. dr. Dinică Răzvan

Data avizării în Departament	Semnătura Directorului Departamentului
28.09.2026	Conf. dr. Rarița Mihail

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
1.2 Facultatea / Departamentul	Istorie Filosofie şi Teologie
1.3 Catedra	Istorie Filosofie Sociologie şi Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Licență
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie - Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Logică Generală**						
2.2 Titularul activităților de curs	**Lect. Dr. Grigoriu Iulian**						
2.3 Titularul activităților de seminar	**Lect. Dr. Grigoriu Iulian**						
2.4 Anul de studiu	**I**	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	**E**	2.7 Regimul disciplinei	**Ob**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					

3.7 Total ore studiu individual	44
3.9 Total ore pe semestru	100
3. 10 Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	•
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul deconstruiește argumentele complexe pentru evaluarea validității și a rigorii logice.
Aptitudini	Studentul/absolventul explică ce înseamnă „a cunoaște" și explică într-o manieră coerentă și clară deosebirile dintre diferitele forme de cunoaștere. Studentul/absolventul folosește concepte filosofice cu un grad ridicat de dificultate, analizează sistematic idei și perspective teoretice care se situează dincolo de experiența empirică Studentul/absolventul formulează argumente solide și aplică principiile logice în evaluarea critică a pretențiilor de cunoaștere din diferite domenii.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul evaluează critic demersurile de cercetare și identifică limitele metodologice. Studentul/absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării.

6. b) Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman.

Competențe transversale	CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional. CT2. Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare. CT3. Gestiunea resurselor informaționale și tehnologice în formarea continuă și analiza socială.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Identificarea domeniului de studiu al logicii generale, cunoașterea noțiunilor de bază și folosirea lor în aplicații practice din sfera logicii generale.
7.2 Obiectivele specifice	Cunoaşterea noțiunilor principale ale logicii și a principiilor logicii. Cunoaşterea formelor logice fundamentale, a raporturilor dintre noțiuni, clasificarea noțiunilor, operații cu termeni generali, a procedeelor și regulilot de definire. Studierea tipurilor de propoziții categorice, a relațiilor logice dintre acestea, a inferențelor imediate. Studierea figurior și modurilor silogistice, a metodelor de verificare a validității silogismelor. Modelarea limbajului prin logica propozițiilor, conexiunea între silogistică și alte tipuri de logică. Rezolvarea unor probleme practice specifice disciplinei.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Obse rvații
1.Obiectul, metodele și importanța logicii	prelegerea, dezbaterea, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
2.Principiile logicii. Noțiunea – formă logică fundamentală	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
3.Raporturi logice dintre noțiuni. Clasificarea noțiunilor	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
4.Operații cu termeni generali. Definiția, procedee de definire, legile definiției	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
5.Tipuri de propoziții. Propoziția categorică, pătratul lui Boethius	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
6.Distribuirea termenilor în propozițiile categorice. Inferența imediate (conversiunea și obversiunea)	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
7.Inferențe mediate cu propoziții categorice. Silogismul, problema validității, legile generale ale silogismului	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
8.Figurile și modurile silogismului. Clasificarea figurilor silogistice, modurile silogistice, legile speciale ale silogismelor	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h

9. Metode de verificare a validității silogismelor (metoda reducerii la Figura I, metoda diagramelor Venn, metoda antilogismului). Forme compuse și prescurtate ale silogismului (polisilogismul, soritul, entimema, epicherema).	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
10.Logica propozițiilor, funcții de adevăr	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
11.Funcții compuse, verificarea validității prin metoda tabelelor de adevăr și prin metoda reducerii la absurd	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	4h
12.Inferențe cu propoziții compuse. Raționamente ipotetice și ipotetic-categorice, disjunctive, disjunctiv-categorice și disjunctiv-ipotetice (dileme)	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	4h

Bibliografie

Bibliografie

1. Aristotel, Organon, Ed. IRI, Bucureşti 1997, 1998, trad. M. Florian
2. Bieltz, Petre & Istrate, Anghelina, *Logica,* Editura Didactică şi Pedagogică, 1983
3. Botezatu, Petre *Interpretări logico-filosofice*, Ed. Junimea, Iaşi, 1982
4. Cohen, M. R. & Nagel, E., *An Introduction To Logic*, Routledge & Kegan Paul Ltd., 1963
5. Didilescu, I. & Botezatu, P., *Silogistica. Teoria clasică şi interpretări moderne* EDP, 1976, 1978
6. Enescu, Gheorghe, *Dicţionar de Logică*, Ed. Ştiinţifică şi Enciclopedică, 1985
7. Kneale, W. & Kneale, M., *Dezvoltarea logicii*, Ed. Dacia, Cluj 1974 (I), 1975 (II)
8. Miroiu, Adrian, *Introducere în Logica filosofică, Logică şi formalizare*, Ed. Universității Bucureşti, 1994
9. Marga, Andrei, *Introducere în metodologia şi argumentarea filosofică*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1992
10. Petru, Ioan, *Logică şi filosofie*, Ed. Institutul european 1997
11. Popelard, Marie-Dominique & Vernant, Denis *Elemente de logică*, Ed. Institutul European, 2003
12. Quine, W.v.O., *Methods of Logic*, Holt, Rinehort and Winston, Inc., 1972
13. Stihi, Teodor *Introducere în logica simbolică*, Ed. All 2006
14. Stoianovici, Dragan & Dima, Teodor & Marga, Andrei *Logică generală*, EDP 1990
15. Surdu, Alexandru & Popescu, Dragoş *Istoria logicii româneşti*, Ed. Tehnică, 2006
16. Târnoveanu, Mircea *Elemente de logică matematică* Ed. Tehnică, 1965
17. Vieru, Sorin *Axiomatizări şi modele ale sistemelor silogistice*, Ed. Academiei, 1975
18. Wittgenstein, Ludwig *Tractatus Logico-Philosophicus*, Ed. Humanitas, 1991
19. *Angajament politic şi analiză logică*, în: Filosofia secolului XX, vol.2, coord. Anton Hügli, Poul Lübcke, Ed. All, Bucureşti, 2003
20. *Logică şi Filosofie*, Ed. Politică, 1966

Logica Ştiinţei, Ed. Politică, Bucureşti, 1970

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1.Aplicații privind recunoașterea raționamentelor logice din texte filosofice	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	2h
2.Aplicații cu principiile logicii; recunoașterea acțiunii principiilor logicii în textele filosofice	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	2h
3.Aplicații cu raporturile logice dintre noțiuni și clasificarea acestora	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	2h
4.Aplicații privind procedee, reguli și clasificări ale definițiilor	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	2h
5.Aplicații cu propoziții categorice, metode grafice și formule	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	2h
6.Coversiuni, obversiuni; aplicații cu legile generale ale silogismului	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	2h
7.Aplicații cu figuri, moduri silogistice și legile speciale ale silogismului	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	4h

8.Verificarea validității silogismelor prin metoda grafică, metoda reducerii la absurd și metoda antilogismului	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	4h
9.Aplicații de logica propozițiilor și teoria funcțiilor de adevăr, transcrierea din limbaj natural în limbaj formal, verificarea validității expresiilor logice compuse	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	4h
10.Aplicații cu raționamente ipotetice	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	4h

Bibliografie

1. Bogdan, Radu & Milcoveanu, Aurora, *Logica pe înțelesul tuturor*, Editura Enciclopedică Română, Bucureşti, 1974
2. Botezatu, Petre, *Valoarea deducției*, Editura Ştiințifică, București, 1971
3. Botezatu, Petre, *Constituirea logicității*, Editura Ştiințifică şi Enciclopedică, București, 1983
4. Grigoriu, Iulian, *Wittgenstein – Prolegomene pentru o filosofie a matematicii*, Ed. Eikon, București, 2017.
5. Grigoriu, Iulian, *Tractatus Logico-Philosophicus la 100 de ani. Biografia cărții și Hermeneutica receptării*, Ed. Eikon, București, 2023.
6. Didilescu, I., & Botezatu, P., *Silogistica. Teoria clasică şi interpretări moderne* EDP, 1976, 1978
7. Kneale, W. & Kneale, M., *Dezvoltarea logicii*, Ed. Dacia, Cluj 1974 (I), 1975 (II)
8. Marga, Andrei, *Introducere în metodologia şi argumentarea filosofică*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1992
9. Petru, Ioan, *Logică şi filosofie*, Ed. Institutul european 1997
10. Surdu, Alexandru & Popescu, Dragoş *Istoria logicii româneşti*, Ed. Tehnică, 2006
11. Târnoveanu, Mircea *Elemente de logică matematică* Ed. Tehnică 1965
12. Vieru, Sorin *Axiomatizări şi modele ale sistemelor silogistice*, Ed. Academiei 1975

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Observarea și monitorizarea discursurilor publice și evidențierea erorilor logice curente de argumentare, realizarea de eseuri și prezentări a unor situații problematice de limbaj care se pretează unei analize logice. Prezentarea unor probleme de logică specifice admiterii la institutul de magistratură.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4. Curs	Punctaj obținut la evaluarea finală	Lucrare scrisă și verificare orală	60%
10.5 Seminar/laborator	Punctaj obținut la evaluarea continuă (teme, teste, referate)	Test, proiect seminar, observație sistematică	40%
10.6 Standard minim de performanță			
ntrunirea condițiilor regulamentare în privința seminarului utilizarea corectă a formulelor, capacitate de calcul pentru rezolvarea de probleme, interpretarea corectă a			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
03.07.2026	Lector dr. Iulian Grigoriu	Lector dr. Iulian Grigoriu

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....

Data aprobării în Consiliul Facultății[1]

Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

Anexa 1

FIŞA DISCIPLINEI

Propedeutică filosofică

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” Galati
1.2 Facultatea / Departamentul	Istorie, Filosofie şi Teologie
1.3 Catedra	Istorie, Filosofie, Sociologie şi Relații internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licenţă
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Propedeutică filosofică**						
2.2 Titularul activităţilor de curs	**Conf. univ. dr. Rarița Mihail**						
2.3 Titularul activităţilor de seminar	**Conf. univ. dr. Rarița Mihail**						
2.4 Anul de studiu	**I**	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	**V**	2.7 Regimul disciplinei	**OB**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuţia fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activităţi.....					
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.9 Total ore pe semestru	50				
3. 10 Numărul de credite	2				

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competenţe	•

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Sală cu acces la Internet şi videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu acces la Internet şi videoproiector

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul identifică și compară paradigmele clasice și contemporane din filosofie și sociologie. Studentul/absolventul analizează evoluția conceptelor de libertate, dreptate și adevăr în istoria ideilor. Studentul/absolventul interpretează fenomenele culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire.
Aptitudini	Studentul/absolventul elaborează prognoze privind dinamica socio-culturală și evoluția capitalului uman Studentul/absolventul utilizează strategiile didactice activ-participative pentru stimularea gândirii critice.
Responsabilitate și autonomie	2.5. Studentul/absolventul evaluează critic demersurile de cercetare și identifică limitele metodologice. 6.6. Studentul/absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării.

6. b) Competenţele specifice acumulate

Competențe	**CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman** Identificarea și compararea paradigmelor clasice și contemporane din filosofie și sociologie. Analiza evoluției conceptelor de libertate, dreptate și adevăr în istoria ideilor. Interpretarea fenomenelor culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire.
Competențe	**CT1.** Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional. **CT2.** Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Identificarea domeniilor şi conceptelor fundamentale ale filosofiei. Definirea principalelor noţiuni şi categorii din sfera filosofiei. Cunoaşterea principalelor şcoli şi doctrine filosofice
7.2 Obiectivele specifice	- explicarea specificului demersului filosofic în raport cu alte manifestări ale spiritului - interpretarea demersurilor filosofice semnificative - descrierea metodelor de filosofare - corelarea domeniilor şi realizarea conexiunilor între ontologie, teoria cunoaşterii, determinism - descoperirea structurii unui sistem filosofic

	- însuşirea metodologiei de analiză şi interpretare a unei opere filosofice - manifestarea interesului pentru structura construcţiilor filosofice - configurarea unui punct de vedere propriu privitor la sistemul construcţiei filosofice

8. Conţinuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observaţii
Introducere: Filosofia, formă a conștiinței umane – 2 ore	Prelegerea-dezbatere	
Domeniile şi metodele filosofiei – 2 ore	Prelegere. Demonstraţie. Comparaţie. Dezbatere.	
Categoriile fundamentale ale teoriei existentei – 4 ore	Prelegerea-dezbatere. Demonstraţie. Comparaţie. Exerciţiul.	
Categoriile fundamentale ale teoriei cunoaşterii – 4 ore	Prelegerea-dezbatere. Interpretarea textului filosofic. Comparaţie.	
Categoriile fundamentale ale determinismului – 2 ore	Prelegerea-dezbatere. Demonstraţie. Comparaţie. Interpretarea textului filosofic	
Bibliografie Aristotel. *Metafizica*, Editura IRI, 1996 Blackburn, Simon, *Think: A Compelling Introduction to Philosophy*, Oxford University Press, 2nd ed., 2021. Florian, Mircea, *Introducere în filosofie*, Editura Ştiinţifică, Bucureşti, 1992; Grayling, A. C., *The History of Philosophy*, Penguin Books, 2019. Nagel, Thomas, *What Does It All Mean? A Very Short Introduction to Philosophy*, Oxford University Press, 2nd ed., 2023. Noica, Constantin, *Douăzeci şi şapte trepte ale realului*, Editura Humanitas, 1999 Posescu, Al., *Introducere în filosofie*, Editura Cugetarea, 1944; Russ, J., *Metodele în filozofie*, Ed. Enciclopedică, Bucureşti, 1999; Schnadelbach, H. şi Martens, E. (editori), *Filozofie. Curs de bază*, Editura ştiinţifică, Bucureşti, 1999. Warburton, Nigel, *Philosophy: The Basics*, Routledge, 6th ed., 2023.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observaţii
Obiectul filosofiei – definiţii, semnificaţii, periodizare - 1 oră	Expunere. Dezbatere Interpretare. Referat	
Analiza conceptuală, metodele şi domeniile filosofiei - 1 oră	Expunere. Dezbatere	

	Interpretare. Problematizare. Demonstratie. Comparatie. Referat	
Metafilosofie şi creaţie metafizică - 1 oră	Expunere. Dezbatere Interpretare. Problematizare. Demonstratie. Comparatie. Referat	
Relaţiile filosofiei cu: mitologia, religia, arta, ştiinţa - 1 oră	Expunere. Dezbatere Interpretare. Problematizare. Demonstratie. Comparatie. Referat	
Spaţiul şi timpul în filosofie - 1 oră	Expunere. Dezbatere Interpretare. Problematizare. Demonstratie. Comparatie. Referat	
Problema adevărului – cunoaştere şi adevăr - 1 oră	Expunere. Dezbatere Interpretare. Demonstratie. Problematizare. Comparatie. Referat	
Sensul vieţii – tipuri de umanism - 1 oră	Expunere. Dezbatere Interpretare. Demonstratie. Problematizare. Comparatie. Referat	
Test grilă	Exercitiu. Dezbatere	

Bibliografie

1.Diogene Laertios – *Despre vieţile şi doctrinele filosofilor*, Editura Academiei 1963, Editura Polirom 1998
2. *Istoria filosofiei în texte alese* (antichitate, ev mediu), Editura Paideia 2004
3. *Filosofia greacă în texte alese*, coord. Gh. Vlăduţescu, Editura Punct 2002
4. Socrate – Platon, *Apărarea lui Socrate*, în Opere vol.I, traducere, introducere şi note Francisca Bălticeanu, Editura ştiinţifică şi enciclopedică, 1975
Xenofon, *Amintiri despre Socrate*, Editura Univers 1987
5. Platon – *Banchetul (Despre iubire)*, traducere, studiu introductiv, note Petru Creţia, Editura Humanitas 2006
L.Robin, *Platon*, Editura Teora, 1996

R.M. Hare, *Platon*, Editura Humanitas, 1997
Republica, Opere vol.V, traducere, interpretare, lămuriri preliminare, note şi anexă de Andrei Cornea
6. Aristotel – *Metafizica*, Editura IRI 1999, traducere Şt. Bezdechi, note şi indice alfabetic Dan Bădărău, Cărţile I, II, III, IV, V (pp.19-225)
Categorii, trad. Constantin Noica, Editura Humanitas 1994
J. Barnes, *Aristotel*, Editura Humanitas, 1996
7. Epictet – *Manualul*, BPT 1977, pp.3-63; Marcus Aurelius – *Către sine*, pp.67-247
8. Plotin – Grigore Tăuşan – *Filosofia lui Plotin*, Editura Agora, Iaşi, 1993
9. Thoma de Aquino – *Summa Theologiae*, Editura Ştiinţifică, traducere Paul Găleşanu, Stepu Gheorghe, 1997
Anthony Kenny – *Thoma d'Aquino*, Editura Humnaitas, 1997
10. Giorgio Pico della Mirandola – *Raţionamente*, *Despre demnitatea omului*, Editura ştiinţifică, traducere Dan Negrescu 1991
11. Descartes – *Meditaţii metafizice*, Editura Crater, traducere Ion Papuc, 1993
12. Pascal – *Cugetări*, Editura Ştiinţifică, traducere George Inacu Ghidu, 1992
13. Jean Jacques Rousseau – *Visările unui hoinar singuratic*, traducere Mihai Şora, Editura pentru literatură universală, Bucureşti 1968
Confesiuni
14. Immanuel Kant – *Prolegomene* Editura Ştiinţifică şi enciclopedică, traducere Mircea Flonta, Thomas Keinninger, 1987
15. Nietzsche – *Dincolo de bine şi de rău*, Editura Humanitas, traducere Francisc Grunberg, 1991
Amurgul zeilor, Editura Antet 1993
16. Martin Heidegger – *Ce este metafizica*? în *Repere pe drumul gândirii*, Editura Politică 1988
Originea operei de artă, Editura Univers, 1982
Walter Biemel, *Heidegger*, Editura Humanitas, 1996
17. Bertrand Russell – *Problemele filosofiei*, Editura All, 1995
18. Ludwig Wittgenstein – *Tractatus logico-philosophicus*, traducere, note şi introducere de Alexandru Surdu, Editura Humanitas 1991
19.Lucian Blaga – *Despre conştiinţa filosofică* – Editura Facla 1974
20.Mircea Florian – *Filosofie generală*, Editura Garamond 1995
21. F.E Peters – *Termenii filosofiei greceşti* Editura Humanitas 1995
22.A David – *Introducere în Filosofie* Editura Academiei RSR 1977
23.William James Earle – *Introducere în filosofie* Editura All 1999
24.Thomas Nagel – *Oare ce înseamnă toate astea?*, Editura All, 1994
25.Valentin Mureşan – *Ce este filosofia?* Editura Punct 2000

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conţinutul disciplinei este în concordanţă cu standardele şi cu nevoia de formare a studenţilor în acord cu Registrul Naţional al Calificărilor din Învăţământul Superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală

10.4 Curs	Notele acordate pentru temele de casă	Proiecte, exerciţii, aplicatii	10%
	Notele obţinute la evaluarea continuă	Testul	20%
	Nota acordată la examinarea finală	Lucrare scrisă	40%
10.5 Seminar/laborator	Notele obţinute la evaluarea continuă	Observatia sistematica	10%
	Notele acordate pentru elaborarea unei lucrari/ aplicatii la alegere	Proiect de seminar	10%
	Notele obţinute la sustinerea aplicatiei de seminar	Observatia sistematica	10%
10.6 Standard minim de performanţă			
• Conform regulamentului activităţii studenţeşti şi dobândirea competenţelor specifice ale disciplinei			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
09.07.2026	Conf. dr. Mihail Rarița	Conf. dr. Mihail Rarița

Data avizării în Departament
30.07.2026

Semnătura Directorului Departamentului

Conf. dr. Mihail Rarița

ANEXA nr. 3 la metodologie

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea ”Dunărea de Jos”, din Galați
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Istorie Filosofie și Teologie
1.3 Catedra	Departamentul de Istorie, Filosofie, Sociologie şi Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie Sociologie / Licențiat

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Istoria Filosofiei Antice şi Medievale**						
2.2 Titularul activităților de curs	**Ion CORDONEANU**						
2.3 Titularul activităților de seminar	**Ion CORDONEANU**						
2.4 Anul de studiu	**1**	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	**Examen**	2.7 Regimul disciplinei	**DOF**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					

3.7 Total ore studiu individual	44
3.9 Total ore pe semestru	100
3. 10 Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Prezența obligatorie la cel puțin 50% din nr de ore de curs
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului	Prezența obligatorie la cel puțin 50% din nr de ore de seminar; susținea obligatorie de către fiecare cursant a unei lucrări (referat) din tematica de seminar

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul identifică și compară paradigmele clasice și contemporane din filosofie și sociologie. Studentul/absolventul analizează evoluția conceptelor de libertate, dreptate și adevăr în istoria ideilor. Studentul/absolventul interpretează fenomenele culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire.
Aptitudini	Studentul/absolventul explică ce înseamnă „a cunoaște" și explică într-o manieră coerentă și clară deosebirile dintre diferitele forme de cunoaștere. Studentul/absolventul folosește concepte filosofice cu un grad ridicat de dificultate, analizează sistematic idei și perspective teoretice care se situează dincolo de experiența empirică Studentul/absolventul formulează argumente solide și aplică principiile logice în evaluarea critică a pretențiilor de cunoaștere din diferite domenii. Studentul/absolventul analizează critic dileme morale dificile, identifică principii, reguli și valori morale în comportamentul uman și este capabil să expliciteze într-o manieră coerentă ce înseamnă a avea un comportament moral din perspectiva diferitelor teorii etice.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul evaluează critic demersurile de cercetare și identifică limitele metodologice; Studentul/absolventul utilizează platformele de e-learning și resursele educaționale deschise; Studentul/absolventul realizează consilierea socio-profesională a indivizilor pentru facilitarea adaptării în context social. Studentul/absolventul promovează valorile democratice, a toleranței și a responsabilității sociale; Studentul/absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării.

6b. Competențele specifice acumulate	
Competențe profesionale	CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman CP3. Proiectare și intervenție educațională (Psihopedagogică) CP6. Consiliere, etică și deontologie profesională
Competențe transversale	CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educational CT2. Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare CT3. Gestiunea resurselor informaționale și tehnologice în formarea continuă și analiza socială

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Identificarea domeniului de studiu al disciplinei **Istoriei filosofiei antice şi medievale**; definirea sferei şi conținutului noțiunilor de bază ale disciplinei
7.2 Obiectivele specifice	- interpretarea textelor filosofiei antice pe baza bibliografiei moderne - descrierea curentelor filosofice ale antichității - caracterizarea specificului gândirii antice şi a categoriilor fundamentale - dezbaterea, pornind de la fondul de idei al unui autor sau text filosofic şi relevanța lor azi - comparația între curente filosofice sau autori aparținând aceleiaşi şcoli - expunerea elemetelor generale specifice unui autor sau şcoală de gândire - dezvoltarea spiritului critic - posibilitatea de a argumenta pentru o idee sau alta, în încercarea de a convinge auditoriul

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
• Ontologia arhaică (2h). • Perioada presocratică (2h); • Socrate – Apologia (2h); • Marile sisteme: Platon – Banchetul, Parmenide, Republica (6h) şi Aristotel – Fizica, Metafizica, (4h); • Stoicism (1h), Epicureism (1h), Școala alexandrină(1h). • Cosmologia creștină (1h); • Antropologia creștină (1h); • Evoluția gândirii teologice în evul Mediu(1h) • Conciliul de la Niceea (2h) • Isihasmul. Context istoric (2h) • Privire generală asupra viziunii despre lume: Ev mediu, Renaștere. Dante – Divina Comedie (2h)	Prelegerea, dezbaterea	
Bibliografie N. Balca, Istoria filosofiei antice, EIBMBOR, 1982 Diogene Laertios, Despre viețile şi doctrinele filosofilor, Ed. Academiei, 1963. Fr. Peters, Termenii filosofiei greceşti, Ed. Humanitas, 1993. G. Dem Teodorescu, Istoria filosofiei antice, C. Gobl., 1893. Gh. Vlăduțescu, Filosofia în Grecia veche, Ed. Albatros, 1984. Gh. Vlăduțescu, O enciclopedie a filosofiei greceşti, Ed. Paideia, 1994.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Semestrul I • Spațiul sacru și sacralizarea Lumii (2h) • Timpul sacru și miturile (2h) • Mit cosmogonic și „istorie sacră” (2h) • Sacralitatea Naturii și religia cosmică (2h) • Criton (2h) • Alcibiade (2h) • Charmides (2h) • Laches (2h) • Gorcias (2h) • Protagoras (2h) • Hippias Minor (2h) • Hippias Maior (2h) • Ion (2h) • Lysis (2h)	Dezbatea, colocviul	
Bibliografie N. Balca, Istoria filosofiei antice, EIBMBOR, 1982 Diogene Laertios, Despre viețile şi doctrinele filosofilor, Ed. Academiei, 1963. Fr. Peters, Termenii filosofiei greceşti, Ed. Humanitas, 1993. G. Dem Teodorescu, Istoria filosofiei antice, C. Gobl., 1893. Gh. Vlăduțescu, Filosofia în Grecia veche, Ed. Albatros, 1984. Gh. Vlăduțescu, O enciclopedie a filosofiei greceşti, Ed. Paideia, 1994.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea corespunzătoare a tuturor temelor din suportul de curs	Verificare scrisă	50%
10.5 Seminar/laborator	Consultarea bibliografiei, frecvența și conduita/atitudinea la activități; realizarea corespunzătoare a sarcinilor	Verificare evaluare continuă a activității la seminarii; susținerea unei lucrări din tematica seminarului	50%
10.6 Standard minim de performanță			
• Prezența la curs și seminar; prezentarea unei lucrări			

Data completării

1 septembrie 2026

Semnătura titularului de curs
Ion CORDONEANU

Semnătura titularului de seminar
Ion CORDONEANU

Data avizării în catedră

30 septembrie 2026

Semnătura Directorului Departament

Anexa 1

FIŞA DISCIPLINEI
Psihologia educației

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Istorie Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Filosofie – Sociologie (interdisciplinar)
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie (FS)
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Psihologia educației**						
2.2 Titularul activităţilor de curs	**Lect. Dr. Constantinescu Mariana**						
2.3 Titularul activităţilor de seminar	**Lect. Dr. Constantinescu Mariana**						
2.4 Anul de studiu	**II**	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	**E**	2.7 Regimul disciplinei	**OB**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuţia fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					0
Examinări					9
Alte activităţi.....					

3.7 Total ore studiu individual	69
3.8 Total ore pe semestru	125
3. 9 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Parcurgerea disciplinelor aferente anului I de studii
4.2 de competenţe	• Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Sala de curs dotată cu videoproiector, laptop, tablă inteligentă, internet wifi, materiale video educative, flipchart. • Studenții vor avea acces la materialele în format electronic încărcate pe platforma Microsoft Teams.
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Sala de seminar dotată cu videoproiector, laptop, tablă inteligentă, internet wifi, materiale video educative, flipchart și adaptată activităților de lucru individual și în grupuri. • Studenții vor avea acces la materiale în format electronic încărcate pe platforma Microsoft Teams și la baze de date internaționale.

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul explică mecanismele psihologice care stau la baza proceselor de învățare și dezvoltare personală. Studentul/absolventul adaptează conținuturile științifice la nivelul de înțelegere și particularitățile de vârstă ale elevilor. Studentul/absolventul corelează teoriile sociologice ale acțiunii cu perspectivele etice asupra responsabilității individuale
Aptitudini	Studentul/absolventul realizează diagnoze sociale și pedagogice pentru identificarea nevoilor grupurilor țintă. Studentul/absolventul elaborează documentelor de proiectare didactică (planificări, proiecte de lecție) pentru disciplinele socio-umane. Studentul/absolventul utilizează strategiile didactice activ-participative pentru stimularea gândirii critice. Studentul/absolventul proiectează și implementează instrumente de evaluare a performanțelor școlare Studentul/absolventul evaluează capacitățile capitalului uman și a nevoilor de formare continuă. Studentul/absolventul utilizează metodele de consiliere filosofică și a modelelor terapeutice specifice.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul utilizează platformele de e-learning și resursele educaționale deschise Studentul/absolventul monitorizează programele de incluziune și diversitate în mediul profesional. Studentul/absolventul realizează consilierea socio-profesională a indivizilor pentru facilitarea adaptării în context social Studentul/absolventul respectă confidențialitatea și anonimatul în gestionarea informațiilor sensibile. Studentul/absolventul promovează valorile democratice, a toleranței și a responsabilității sociale. Studentul/absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 - Proiectarea unor programe instructive-educative adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire a elevilor C2 - Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi
Competențe transversale	CT1 - Aplicarea principiilor si a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în Științele Educației CT2 - Utilizarea unor metode si tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării si dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Formarea unei concepții științifice privitoare la fenomenele psihice în contextul activităţilor educative cu scopul formării și dezvoltării profesionale a viitorilor psihologi școlari din perspectiva modelului scientist-practitioner.
7.2 Obiectivele specifice	Cunoaşterea conceptelor fundamentale ale psihologiei educaţiei; - Integrarea cunoştinţelor de psihologie educaţionale în practica educațională cu scopul formării viitoarelor cadre didactice din perspectiva modelului scientist-practitioner. - Înţelegerea influenţelor factorilor educaţionali în procesul de formare și dezvoltare a proceselor, funcţiilor şi însuşirilor psihice; - Înțelegerea relaţiei dintre dezvoltarea psihică şi învăţare; - Cunoaşterea principalelor repere psihogenetice şi educaţionale ale dezvoltării psihice pe parcursul vârstelor şcolare, în vederea proiectării şi desfăşurării optime a activităţilor instructiv-educative; - Utilizarea adecvată a unor strategii de intervenţie practică în domeniul educaţional în vederea optimizării învăţării şcolare; - Aplicarea teoriilor psihologice ştiinţifice în explicarea şi interpretarea manifestărilor psihice la vârstele școlare; - Identificarea unor strategii eficiente de intervenţie educaţională orientate spre prevenirea şi diminuarea eșecului școlar și a tulburărilor de comportament la elev; - Utilizarea adecvată a metodelor de cunoaştere a personalității elevului. - Formarea unui sistem de atitudini pozitive manifestate prin interes şi responsabilitate crescută faţă de profesia didactică; • - Implicarea în procesul propriei formări și dezvoltări personale și profesionale.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observaţii
I. Introducere în problematica psihologiei educației Obiectul, problematica și obiectivele psihologiei educației. Direcţii de dezvoltare a problematicii psihologiei educaţiei. Importanţa psihologiei educației în formarea pentru profesiunea didactică.	Prelegerea academică, dezbaterea, explicaţia, studiul de caz, conversaţia euristică, problematizarea, observaţia sistematică.	2 ore
II. Cunoașterea psihologică a elevului și grupului școlar Metode de cunoaștere a personalității elevului. Abordarea componențială a personalității elevului. Cunoașterea componentelor de personalitate la elev. Tehnici de investigare a grupului școlar.		6 ore
III. Dezvoltarea psihică și psihosocială pe parcursul vârstelor de creștere și dezvoltare (copilărie, preadolescență, adolescență) Dezvoltare bio-psiho-socială: delimitări conceptuale. Continuitate și discontinuitate în dezvoltare. Dezvoltarea personalităţii în ontogeneză. Repere psihogenetice şi psihodinamice ale dezvoltării psihice. Dezvoltarea cognitiv-intelectuală la copil, preadolescent şi adolescent. Dezvoltarea judecății și conștiinței morale la copil, preadolescent şi adolescent. Dezvoltarea afectiv-motivațională, a personalității și		8 ore

conduitei la vârstele copilăriei, preadolescenței şi adolescenței.		
IV. Mecanismelele învăţării şi optimizarea acestora Conceptul de învățare. Formele învățării. Condiţiile interne şi externe ale învăţării şcolare. Paradigme ale învățării: teoria behavioristă, abordarea cognitivă, teoria socială, teoria constructivistă, teoria învățării autoreglate. Procesele cognitive și rolul lor în învățare. Procesele afectiv-motivaționale și rolul lor în învățarea școlară. Procesele reglatorii și rolul lor în învățarea școlară.		8 ore
V. Conduite dezadaptative la elev Tulburări de comportament la copil și adolescent. Strategii de intervenţie educaţională în cazul comportamentelor inadecvate la elevi.		4 ore

Bibliografie

Bibliografie
Albu, G. (2005). O psihologie a educaţiei. Iaşi: Institutul European.
Băban, A. (2001). Consiliere educaţională. Cluj-Napoca: Imprimeria Ardealul.
Berger, K.S. (2017). The Developing Person Through Childhood and Adolescence (10th Ed.). NY: Worth Publishers.
Bernat, S. E. (2003). Tehnica învăţării eficiente. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
Bonchiş, E. (coord.) (2002). Învăţarea şcolară. Oradea: Ed. Universităţii Emanuel.
Cocoradă, E. (2010). Psihologia învăţării. Iaşi: Editura Polirom.
Cocoradă, E. (2009). Psihologia educaţiei. Braşov: Editura Univ. Transilvania din Braşov.
Crahay, M. (2009). Psihologia educaţiei. Bucureşti: Editura TREI.
Dikel, W. (2015). Sănătatea mentala a elevului. Ghid practice pentru personalul didactic, București: Editura TREI.
Cline, T., Guilford, A., Birch, S. (2015). Educational Psychology. Topics in Applied Psychology (2nd ed.). Routledge.
Cosmovici, A., Iacob, L. (1998). Psihologie şcolară. Iași: Polirom.
Creţu, T. (2009). Psihologia vârstelor. Iași: Polirom.
Duchesne, S., McMaugh, A. (2016). Educational Psychology for Learning and Teaching (5th ed.). Cengage Learning.
Durkin, K., Schaffer, H.R. (eds.). (2016). The Wiley-Blackwell Handbook of Developmental Psychology in practice. Implementation and impact. John Wiley & Sons, Ltd.
Feldman, R.S. (2018). Development Across the Life Span (8th edition). Pearson Education Limited.
Golu, P. (2001). Psihologia învăţării şi a dezvoltării. Bucureşti: Ed. Fundaţiei Humanitas.
Golu, F. (2010). Psihologia dezvoltării umane. Bucureşti: Universitară.
Haynes, N., Orrell, S. (1997). Introducere în psihologie. Bucureşti: ALL.
Harwood, R., Miller, S.A., Vasta, R. (2010). Psihologia copilului. Iaşi: Polirom.
Joiţa, E. (2006). Educaţia cognitivă. Iaşi: Polirom.
Jude, I. (2002). Psihologie şcolară şi optim educaţional. Bucureşti: E.D.P.
Jurcău, N. (coord.) (2001). Psihologia educaţiei. Cluj-Napoca: U.T. Press.
Larson, J.E. (2009). Educational Psychology: Cognition and learning, individual differences and motivation. NY: Nova Science Publishers, Inc.
Long, M., Wood, C., Littleton, K., Passenger,T., Sheehy, K. (2011). The Psychology of Education (2nd ed.). Routledge.
Long, M. (2003). The Psychology of Education (2nd edition). New York: Taylor & Francis Group.
Mih, V. (2015). Psihologie educaţională (Vol. I-II). Cluj-Napoca: ASCR.
Monteil, J.-M. (1997). Educaţie şi formare. Iaşi: Polirom.
Moreno, R. (2010). Educational Psychology. John Wiley & Sons Inc.
Negreţ-Dobridor, I., Pânişoară, I.O. (2005). Ştiinţa învăţării. Iaşi: Polirom.
Neacșu, I. (2010). Introducere în psihologia educaţiei şi a dezvoltării. Iaşi: Polirom.
Piaget, J. (2008). Psihologia inteligenţei. Bucureşti: Cartier.
Piaget, J., Inhelder, B. (2005). Psihologia copilului. Bucureşti: Cartier.
Preiss, D.D., Sternberg, R. J. (Eds.). (2010). Innovations in educational psychology: perspectives on learning, teaching, and human development. Springer Publishing Company.

Radu, I. (coord) (1991). Introducere în psihologia contemporană. Cluj: Sincron.
Salkind N. J. (Ed.). (2008). Encyclopedia of Educational Psychology. (Vol. I-II). SAGE Publications, Inc.
Santrock, J.W. (2018). Educational Psychology (5th edition). McGraw-Hill Education.
Santrock, J.W. (2018). A topical approach to life-span development (9th edition). McGraw-Hill Education.
Santrock, J.W. (2018). Essentials of Life-Span Development (5th edition). McGraw-Hill Education.
Sălăvăstru, D. (2004). Psihologia educaţiei. Iaşi: Polirom.
Sălăvăstru, D. (2009). Psihologia învăţării, Iași: Editura Polirom.
Schaffer, H. R. (2005). Introducere în psihologia copilului, Cluj Napoca: ASCR.
Schaffer, D., Kipp, K. (2016). Developmental Psychology: Childhood and Adolescence. Jon-David Hague Publisher.
Schaffer, D., Kipp, K., Wood, E., Willoughby, T. (2013). Developmental Psychology: Childhood and Adolescence (4th Edition). Nelson Education Ltd.
Sternberg, R.J., Williams, W.M. (2005). Educational Psychology. New York: Taylor & Francis Group.
Stănculescu, E. (2008). Psihologia educatiei. Bucureşti: Universitară.
Smith, E.E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson,B.L., Loftus,G.R. (2005). Introducere în psihologie. Bucureşti: Tehnică.
Szulevicz, T., Tanggaard, L. (2017). Educational Psychology Practice. A New Theoretical Framework. Springer International Publishing.
Woolfolk, A. (2016). Educational Psychology (13th edition). Pearson Education.
Vrabie, D., Ştir, C. (2004). Psihologia educaţiei. Galaţi: Ed. Fundaţiei Universitare „Dunărea de Jos”.
Vrabie, D., Ştir, C., Mindu, S. (2003). Psihologia educaţiei. Îndrumar pentru activităţile de seminar. Galaţi: Ed. Fundaţiei Universitare „Dunărea de Jos”.

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observaţii
I. Psihologia educației și problematica ei actuală. Categorii de competenţe specifice profesiei didactice.	Dezbaterea, metode de dezvoltare a gândirii critice, conversaţia euristică, exerciţii aplicative de lucru individual și în grup, studiul de caz, observaţia.	2 ore
II. Cunoașterea psihologică a personalității elevului și grupului școlar		6 ore
III. Dezvoltarea psihică la vârstele coplăriei, preadolescenței și adolescenței		6 ore
IV. Motivația în activitatea de învățare		5 ore
V. Inteligența în context școlar. Inteligențele multiple.		5 ore
VI. Performanță școlară – eșec școlar		4 ore

Bibliografie

Cosmovici, A., Iacob, L. (coord.) (1998). *Psihologie şcolară*. Iași: Polirom.
Dragu, A. (1996). Structura personalităţii profesorului , Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.
Gardner, H. (2006). Inteligenţele multiple. Noi orizonturi. Bucureşti: Editura Sigma.
Havârneanu, C. (2000). Cunoaşterea psihologică a persoanei, Iaşi: Editura Polirom.
Maslow, A. (2008). Motivaţie şi personalitate. Bucureşti: Editura TREI.
Mih, V. (2010). *Psihologie educațională (Vol. I-II)*. Cluj-Napoca: ASCR.
Mih, V. (2018). *Psihologie educaţională*. Cluj-Napoca: ASCR.
Neacșu, I. (2010). *Introducere în psihologia educaţiei şi a dezvoltării*. Iași: Polirom.
Negovan, V. (2013). Psihologie pozitivă aplicată în educației. București: Editura Universitară.
Sălăvăstru, D. (2004). *Psihologia educaţiei*. Iași: Polirom.
Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învăţării*, Iași: Editura Polirom.
Stănculescu, E. (2008). *Psihologia educatiei*. Bucureşti: Editura Universitară.
Vrabie, D., Ştir, C., Mindu, S. (2002). *Psihologia educaţiei. Îndrumar pentru activităţile de seminar*. Galați: Ed. Fundaţiei Universitare „Dunărea de Jos” Galaţi.
Vrabie, D., Ştir, C. (2004). *Psihologia educaţiei*. Galaţi: Ed. Fundaţiei Universitare „Dunărea de Jos” Galați..

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conţinuturile disciplinei asigură fundamentul teoretic-conceptual, metodologic şi practic-aplicativ necesar înţelegerii, explicării şi optimizării fenomenelor psihice în contextul activităţilor

instructiv-educative, cu scopul formării pentru profesia didactică din perspectiva modelului scientist-practitioner.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
	Gradul de implicare în dezbaterile de la cursuri.	Evaluare orală pe parcurs, observaţie sistematică.	70%
	Examen din tematica de curs.	Evaluare finală: examen scris.	
10.5 Seminar/laborator/proiect	Implicare activ-participativă în activitățile de seminar.	Evaluare orală pe parcurs, observaţie sistematică.	30%
10.4 Curs	Calitatea realizării temelor/ proiectelor de casă.	Evaluare pe parcurs a temelor/proiectelor realizate	
10.6 Standard minim de performanţă			
• Participare activă la minim 5 activități de seminar (dezbateri, rezolvarea sarcinilor de seminar individuale şi de grup); • Pe parcurs şi la evaluarea finală: Cunoştinţe minimale din problematica disciplinei, capacitate relativ scăzută de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite.			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect
30.09.2026	.....	.....

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
30.09.2026	.....
Data aprobării în Consiliul Facultății[1]	Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

Anexa 1

FIȘA DISCIPLINEI
LIMBĂ MODERNĂ (ENGLEZĂ)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea „Dunărea de Jos" din Galați**
1.2 Facultatea	**Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie**
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	**Filosofie-Sociologie (interdisciplinar)**
1.5 Ciclul de studii	**Licență**
1.6 Programul de studii/Calificarea	**Filosofie-Sociologie**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Limbă modernă (engleză)**						
2.2 Titularul activităților de curs	**Lect. dr. Praisler Alexandru**						
2.3 Titularul activităților de seminar	**-**						
2.4 Anul de studiu	**I**	2.5 Semestrul	**I**	2.6 Tipul de evaluare	**V**	2.7 Regimul disciplinei	**Ob**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	-

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
Tutoriat	8
Examinări	2
Alte activități.....	-

3.7 Total ore studiu individual	36
3.8 Total ore pe semestru	50
3. 9 Numărul de credite	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Gramatica de bază a limbii engleze (noțiuni de morfologie) Noțiuni generale din terminologia de specialitate în limba română
4.2 de competențe	Corespunzătoare grilelor 1 și 2 – Filosofie/Sociologie

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs/ seminar, laptop, videoproiector, tablă, cretă
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	-

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	1.6. Studentul/absolventul interpretează fenomenele culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire.
Aptitudini	3.4. Studentul/absolventul integrează resursele digitale și a instruirii asistate pe calculator în actul educațional.
Responsabilitate și autonomie	4.2. Studentul/absolventul administrează bazele de date ce conțin indicatori socio-economici și culturali.

6.b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare - cunoasterea și utilizarea adecvată a structurilor gramaticale aplicate și aplicabile limbajului de specialitate, precum și a terminologiei de specialitate; - dobândirea competențelor lingvistice implicate în procesul de interpretare și traducere a textului din domeniul de specialitate; - deprinderea abilității de comunicare în limba engleză, în domeniul de specialitate - deprinderea abilității de documentare în limba engleză, în domeniul de specialitate
Competențe transversale	CT3 - argumentarea opiniilor în contextul evoluției domeniului

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor generale de gramatică a limbii engleze și a aplicabilității acestora în ESP (engleza pentru scopuri specifice); - dobândirea competențelor lingvistice implicate în procesul de interpretare și traducere a textului din engleză în română; - deprinderea abilității de comunicare în limba engleză, în domeniul filosofiei/sociologiei - deprinderea abilității de documentare în limba engleză, în domeniul filosofiei/sociologiei
7.2 Obiectivele specifice	- aplicarea noțiunilor gramaticale fundamentale pentru înțelegerea corectă a conținutului unui text din limba sursă în limba țintă - familiarizarea cu terminologia de specialitate - analiza contrastivă de text original și tradus - redactarea unui eseu pe teme de specialitate

8.Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Diagnostic test		2 ore
2. English morphology. General usage and specific aspects of ESP - Articles and nouns - Pronouns and numerals		4 ore

- Adjectives and adverbs - Verbs - Prepositions and conjunctions	prelegere, conversație, explicație, aplicații	
3. English syntax. General usage and specific aspects of ESP - Word order - Sequence of tenses - Direct and reported speech - Active and passive voice		6 ore

4. Assessment test		2 ore
Bibliografie 1. Alexander, L. G., 1994. *Right Word, Wrong Word*. London: Longman 2. Johannsen, K., 2006. *English for the Humanities*. UK: Heinle ELT 3. Mann, M.; S. Taylore-Knowles, 2006. *Destination B2. Grammar and Vocabulary*. Oxford: Macmillan 4. Pullum, G. K.; R. Huddleston, 2002. *The Cambridge Grammar of the English Language*. Cambridge: CUP		
8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
Bibliografie		

9.Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina are un rol fundamental în insusirea cunostintelor de limba engleza pentru scopuri specifice necesare pregătirii universitare în domeniul științelor umaniste. Această disciplină asigură studentului dobândirea abilităților necesare pentru a comunica și a redacta texte în limba engleza. Prin conținutul său, disciplina își propune să asigure studentului următoarele cunoștințe și abilități:

- însușirea gramaticii limbii engleze pentru a putea comunica corect și eficient;
- însușirea modalităților de folosire corectă, în scris, a noțiunilor gramaticale fundamentale;

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Înțelegerea, asimilarea și utilizarea cunoștințelor de specialitate ale disciplinei	Verificarea finală presupune: - test de gramatică a limbii engleze - corectare și redactare de text	40%
		Prezența la seminar, participare la analize și dezbateri.	30%
		Redactarea unor eseuri pe teme alese.	30%
10.5 Seminar/laborator/ proiect			
10.6 Standard minim de performanță			
- Cunoașterea limitată a noțiunilor de gramatică a limbii engleze studiate. - Rezolvarea testului în proporție de 50%. - Prezentarea unui eseu cu erori de formă și conținut.			

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect

Iunie 2026

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
.....	.....
Data aprobării în Consiliul Facultății[1]	Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

Anexa 1

FIȘA DISCIPLINEI

LIMBĂ MODERNĂ (ENGLEZĂ)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea „Dunărea de Jos" din Galați**
1.2 Facultatea	**Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie**
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	**Filosofie-Sociologie (interdisciplinar)**
1.5 Ciclul de studii	**Licență**
1.6 Programul de studii/Calificarea	**Filosofie-Sociologie**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Limbă modernă (engleză)**						
2.2 Titularul activităților de curs	**Lect. dr. Praisler Alexandru**						
2.3 Titularul activităților de seminar	**-**						
2.4 Anul de studiu	**I**	2.5 Semestrul	**II**	2.6 Tipul de evaluare	**V**	2.7 Regimul disciplinei	**Ob**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	-

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
Tutoriat	8
Examinări	2
Alte activități.....	-

3.7 Total ore studiu individual	36
3.8 Total ore pe semestru	50
3. 9 Numărul de credite	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Gramatica de bază a limbii engleze (noțiuni de morfologie) Noțiuni generale din terminologia de specialitate în limba română
4.2 de competențe	Corespunzătoare grilelor 1 și 2 – Filosofie/Sociologie

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs/ seminar, laptop, videoproiector, tablă, cretă
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	-

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	1.6. Studentul/absolventul interpretează fenomenele culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire.
Aptitudini	3.4. Studentul/absolventul integrează resursele digitale și a instruirii asistate pe calculator în actul educațional.
Responsabilitate și autonomie	4.2. Studentul/absolventul administrează bazele de date ce conțin indicatori socio-economici și culturali.

6.b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare - cunoasterea și utilizarea adecvată a structurilor gramaticale aplicate și aplicabile limbajului de specialitate, precum și a terminologiei de specialitate; - dobândirea competențelor lingvistice implicate în procesul de interpretare și traducere a textului din domeniul de specialitate; - deprinderea abilității de comunicare în limba engleză, în domeniul de specialitate - deprinderea abilității de documentare în limba engleză, în domeniul de specialitate
Competențe transversale	CT3 - argumentarea opiniilor în contextul evoluției domeniului

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor generale de gramatică a limbii engleze și a aplicabilității acestora în ESP (engleza pentru scopuri specifice); - dobândirea competențelor lingvistice implicate în procesul de interpretare și traducere a textului din engleză în română; - deprinderea abilității de comunicare în limba engleză, în domeniul filosofiei/sociologiei - deprinderea abilității de documentare în limba engleză, în domeniul filosofiei/sociologiei
7.2 Obiectivele specifice	- aplicarea noțiunilor gramaticale fundamentale pentru înțelegerea corectă a conținutului unui text din limba sursă în limba țintă - familiarizarea cu terminologia de specialitate - analiza contrastivă de text original și tradus - realizarea unui proiect de grup

8.Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Revision	prelegere, conversație, explicație,	2 ore
2. Aspects of ESP. Conversation practice.		10 ore
3. Aspects of ESP. Communication via the new media.		
4. Aspects of ESP. Reading in practice.		
5. Aspects of ESP. Writing in practice.		
6. Aspects of ESP. Translation in practice.		

7. Presentation and discussion of team projects	aplicații	2 ore

Bibliografie

1. Alexander, L. G., 1994. *Right Word, Wrong Word*. London: Longman
2. Johannsen, K., 2006. *English for the Humanities*. UK: Heinle ELT
3. Mann, M.; S. Taylore-Knowles, 2006. *Destination B2. Grammar and Vocabulary*. Oxford: Macmillan
4. Pullum, G. K.; R. Huddleston, 2002. *The Cambridge Grammar of the English Language*. Cambridge: CUP

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
Bibliografie		

9.Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina are un rol fundamental în insusirea cunostintelor de limba engleza pentru scopuri specifice necesare pregătirii universitare în domeniul științelor umaniste. Această disciplină asigură studentului dobândirea abilităților necesare pentru a comunica și a redacta texte în limba engleza. Prin conținutul său, disciplina își propune să asigure studentului următoarele cunoștințe și abilități:

- însușirea gramaticii limbii engleze pentru a putea comunica corect și eficient;
- însușirea modalităților de folosire corectă, în scris, a noțiunilor gramaticale fundamentale;

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Înțelegerea, asimilarea și utilizarea cunoștințelor de specialitate ale disciplinei	Verificarea finală presupune: - test de gramatică a limbii engleze - corectare și redactare de text	40%
		Prezența la seminar, participare la analize și dezbateri.	30%
		Realizarea unui proiect de grup	30%
10.5 Seminar/laborator/ proiect			
10.6 Standard minim de performanță			
- Cunoașterea limitată a noțiunilor de gramatică a limbii engleze studiate. - Rezolvarea testului în proporție de 50%. - Realizarea unui proiect cu erori de formă și conținut.			

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect

Iunie 2026

Data avizării în departament Semnătura directorului de departament

....

Data aprobării în Consiliul Facultății[1] Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIȘA DISCIPLINEI

Denumirea disciplinei

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie Și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				Metodologia cercetării în științele sociale			
2.2 Titularul activităților de curs				Lector univ. dr. Daniela RUSU-MOCĂNAȘU			
2.3 Titularul activităților de seminar				Lector univ. dr. Daniela RUSU-MOCĂNAȘU			
2.4 Anul de studiu	**I**	2.5 Semestrul	**II**	2.6 Tipul de evaluare	**E**	2.7 Regimul disciplinei	**Ob**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**4**	din care: 3.2 curs	**2**	3.3 seminar/laborator/proiect	**2**
3.4 Total ore din planul de învățământ	**48**	din care: 3.5 curs	**28**	3.6 seminar/laborator/proiect	**28**

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	**18**
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	**8**
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	**12**
Tutoriat	**2**
Examinări	**4**
Alte activități.....	**0**

3.7 Total ore studiu individual	**44**
3.8 Total ore pe semestru	**92**
3. 9 Numărul de credite	**4**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sala de curs trebuie să fie dotată cu videoproiector și alte echipamente necesare prezentării materialelor și studiilor de caz. • Studenții trebuie să participe regulat și să respecte programul cursurilor
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Laboratorul tsau sala de seminar rebuie să fie dotat cu echipamentele necesare pentru desfășurarea exercițiilor, studiilor de ca și proiectele practice. • Studenții trebuie să respecte regulile de securitate și să utilizeze echipamentele de protecție, dacă este cazul • Predarea temelor, proiectelor sau lucrărilor practice trebuie să respecte termenele stabilite de cadrul didactic titular. • Participarea activă la seminar/laborator/proiect este obligatorie

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	1.1. Studentul/absolventul identifică și compară paradigmele clasice și contemporane din filosofie și sociologie. 2.1. Studentul/absolventul proiectează designul de cercetare utilizând metode cantitative (anchetă, sondaj) și calitative (interviu, observație). 2.2. Studentul/absolventul operaționalizează conceptele teoretice în indicatori măsurabili pentru investigații de teren. 1.5. Studentul/absolventul deconstruiește argumentele complexe pentru evaluarea validității și a rigorii logice.
Aptitudini	2.3. Studentul/absolventul realizează diagnoze sociale și pedagogice pentru identificarea nevoilor grupurilor țintă. 2.4. Studentul/absolventul aplică tehnicile de eșantionare și asigurarea validității datelor colectate. 2.6. Studentul/absolventul elaborează prognoze privind dinamica socio-culturală și evoluția capitalului uman. 4.1. Studentul/absolventul utilizează software-uri specializate (tip SPSS) pentru analiza statistică a indicatorilor sociali.
Responsabilitate și autonomie	2.5. Studentul/absolventul evaluează critic demersurile de cercetare și identifică limitele metodologice. 6.1. Studentul/absolventul aplică principiile etice în cercetarea socială și în practica pedagogică. 6.4. Studentul/absolventul respectă confidențialitatea și anonimatul în gestionarea informațiilor sensibile. 6.6. Studentul/absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	**C1.** Utilizarea fundamentelor metodologiei de cercetare în științele sociale pentru analiza proceselor europene și internaționale. **C2.** Proiectarea și realizarea unor cercetări empirice (culegere, prelucrare și interpretare de date) relevante pentru domeniul relațiilor internaționale și afacerilor europene. **C3.** Aplicarea metodelor calitative și cantitative în analiza problemelor și conflictelor sociale, politice și culturale la nivel național, european și internațional. **C4.** Gestionarea și utilizarea bazelor de date și a resurselor empirice în fundamentarea proiectelor de cercetare și a strategiilor de acțiune internațională.
Competențe transversale	**CT1.** Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, în conformitate cu principiile eticii academice și profesionale în activitatea de cercetare. **CT2.** Dezvoltarea abilităților de lucru în echipă multidisciplinară și de comunicare eficientă, inclusiv în limbi de circulație internațională. **CT3**. Capacitatea de autoevaluare și perfecționare continuă în utilizarea metodologiilor de cercetare, pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și ale mediului academic.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Formarea cunoștințelor și competențelor metodologice necesare proiectării, realizării și evaluării critice a cercetărilor în științele sociale, prin înțelegerea paradigmelor, metodelor și tehnicilor de cercetare și aplicarea acestora în contexte academice și comunitare.
7.2 Obiectivele specifice	• Să explice fundamentele metodologice și rolul cercetării în științele sociale. • Să identifice și să compare principalele paradigme și abordări metodologice utilizate în cercetarea socială. • Să formuleze probleme, întrebări și ipoteze de cercetare și să operaționalizeze conceptele în indicatori măsurabili. • Să proiecteze un demers de cercetare utilizând metode cantitative, calitative sau mixte, în funcție de obiectivele cercetării. • Să selecteze metodele, tehnicile și instrumentele adecvate pentru colectarea și analiza datelor. • Să evalueze critic validitatea, limitele metodologice și implicațiile etice ale cercetărilor sociale. • Să elaboreze un proiect de cercetare în conformitate cu standardele metodologice și etice specifice domeniului. • Să utilizeze rezultatele cercetării pentru fundamentarea deciziilor și formularea de recomandări în contexte sociale și comunitare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Noțiuni introductive: Cunoașterea științifică în științele sociale:	Expunere interactivă, conversație euristică, problematizare	2 ore
2. Paradigme și orientări metodologice în cercetarea socială:	Expunere problematizată, analiză comparativă, dezbatere	2 ore
3. Designul cercetării în științele sociale:	Expunere interactivă, studiu de caz, exercițiu aplicativ	2 ore
4. Tipurile de cercetări în științele sociale	Expunere, analiză comparativă, studiu de caz	2 ore
5. Etapele cercetării sociale (I): Alegerea temei și documentarea	Expunere problematizată, demonstrație, analiză de exemple	2 ore
6.Etapele cercetării sociale (II): Obiectivele cercetării și cadrul teoretic	Expunere interactivă, exercițiu aplicativ, problematizare	2 ore
7. Etapele cercetării sociale (III): Problema de cercetare, întrebările de cercetare și ipotezele	Problematizare, exercițiu aplicativ, învățare bazată pe probleme	2 ore
8. Etapele cercetării sociale (IV): Operaționalizarea conceptelor și măsurarea. Niveluri de măsurare.	Demonstrație, exercițiu aplicativ, analiză de exemple	2 ore
9. Etapele cercetării sociale (V): Delimitarea populației studiate. Eșantionarea	Studiu de caz, rezolvare de probleme, exercițiu aplicativ	10 ore
10. Etapele cercetării sociale: (VI) Metode, tehnici și instrumente de cercetare. Elaborarea instrumentelor necesare recoltării informațiilor și alegerea designului metodologic.	Expunere interactivă, demonstrație, analiză comparativă	2 ore
11. Etapele cercetării sociale (VII): Colectarea datelor și implementarea cercetării.	Analiză de studii de caz, învățare prin investigație, discuții interactive	2 ore
12. Etapele cercetării sociale (VIII): Prelucrarea, analiza și interpretarea datelor. Validitatea concluziilor	Expunere interactivă, analiză de studii de caz, exercițiu aplicativ	2 ore
13. Etapele cercetării sociale (IX): Raportul de cercetare și limitele metodologice	Analiză critică, reflecție ghidată, studiu de caz	2 ore
14.Etica Cercetării în științele sociale	Dezbatere, analiză de dileme etice, studii de caz	2 ore

Bibliografie

Babbie, E.R. (2020). *The Practice of Social Research* (15th ed.). Cengage.
Bryman, A. (2021). Social Research Methods (6th ed.). Oxford University Press.
Chelcea, S. (2022). *Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative*. București: Editura Pro Universitaria.
Creswell, J.W. and Creswell, J.D. (2023) Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods

Approaches. Sage Publications Ltd.
Flick, U. (2020). Introducing Research Methodology: Thinking Your Way Through Your Research Project (3rd ed.). Sage Publications.
Miftode, V. (2003). Tratat de metodologie sociologică. Iași: Lumen.
Moscovici, S.& Buschini, F. (2007). *Metodologia științelor socioumane*. Iași: Polirom.
Neuman, L.W. (2021). *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches* (8th ed.). Pearson.
Rotariu, T. și Iluț, P. (2006). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie. Teorie și practică*. Iași: Polirom, Iași.
Saunders, M., Lewis, P., & Thornhill, A. (2023). Research Methods for Business Students (9th ed.). Pearson.
Yin, R. K. (2018). Case Study Research and Applications: Design and Methods (6th ed.). Sage Publications.
.

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
1.Cunoașterea comună versus cunoașterea științifică. Necesitatea cunoașterii științifice a realității sociale	Dezbatere, exercițiu aplicativ, analiză de exemple	2 ore
2. Paradigme și orientări metodologice în cercetarea socială	Analiză comparativă, studiu de caz, discuții interactive	2 ore
3. Analiza designului cercetării și a tipurilor de cercetare	Exercițiu aplicativ, studiu de caz, lucru în echipă	2 ore
4. Alegerea temei și documentarea bibliografică	Atelier de lucru, exercițiu practic, feedback	2 ore
5. Formularea problemei de cercetare, a obiectivelor și a ipotezelor	Exercițiu aplicativ, lucru în echipă, feedback în grup	4 ore
6.Operaționalizarea conceptelor și elaborarea designului cercetării	Atelier de lucru, exercițiu practic, analiză de exemple	2 ore
7.Eșantionarea în cercetarea socială	Rezolvare de probleme, studiu de caz, exercițiu aplicativ	2 ore
8. Elaborarea instrumentelor de cercetare	Atelier de lucru, exercițiu aplicativ, analiză de exemple	2 ore
9. Organizarea cercetării și colectarea datelor	Simulare, învățare prin investigație, lucru în echipă	2 ore
10. Prelucrarea și interpretarea datelor	Exercițiu aplicativ, analiză de exemple, studiu de caz	2 ore
11. Redactarea raportului de cercetare: forme (raport, dizertație, licență etc.), cerințe privind redactarea lucrării	Atelier de redactare, analiză critică, feedback colegial	2 ore
12. Prezentarea și discutarea proiectelor de cercetare	Prezentări, dezbatere, evaluare colegială	2 ore
13. Etica cercetării și integritatea academică	Analiză de dileme etice, studiu de caz, dezbatere	2 ore

Bibliografie

Babbie, E.R. (2020). *The Practice of Social Research* (15th ed.). Cengage.
Bryman, A. (2021). Social Research Methods (6th ed.). Oxford University Press.

Chelcea, S. (2022). *Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative*. București: Editura Pro Universitaria.
Creswell, J.W. and Creswell, J.D. (2023) Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. Sage Publications Ltd.
Flick, U. (2020). Introducing Research Methodology: Thinking Your Way Through Your Research Project (3rd ed.). Sage Publications.
Miftode, V. (2003). Tratat de metodologie sociologică. Iași: Lumen.
Moscovici, S.& Buschini, F. (2007). *Metodologia științelor socioumane*. Iași: Polirom.
Neuman, L.W. (2021). *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches* (8th ed.). Pearson.
Rotariu, T. și Iluț, P. (2006). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie. Teorie și practică*. Iași: Polirom, Iași.
Saunders, M., Lewis, P., & Thornhill, A. (2023). Research Methods for Business Students (9th ed.). Pearson.
Yin, R. K. (2018). Case Study Research and Applications: Design and Methods (6th ed.). Sage Publications.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost coroborate cu așteptările reprezentanților comunității academice, ai mediului socio-economic, ai asociațiilor profesionale și ai angajatorilor reprezentativi din domeniu prin:

- consultarea periodică a reprezentanților mediului academic și profesional în vederea identificării competențelor necesare absolvenților;
- actualizarea conținuturilor disciplinei în concordanță cu evoluțiile metodologice și cu cerințele cercetării sociale contemporane;
- proiectarea activităților de seminar și a aplicațiilor practice pe baza unor situații și studii de caz relevante pentru mediul profesional;
- integrarea în seminarii și proiecte a exercițiilor și activităților aplicative care reflectă scenarii reale de cercetare socială;
- valorificarea feedback-ului provenit din colaborarea cu partenerii instituționali, angajatorii și absolvenții pentru îmbunătățirea continuă a conținuturilor și a strategiilor didactice.

Astfel, studenții dobândesc competențe practice și teoretice direct aplicabile în cercetarea socială și în mediul socio-profesional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Nota obținută la examinarea finală	Lucrare scrisă/ examen final	50%
	Implicarea activă și consecventă în discuțiile, aplicațiile și exercițiile desfășurate în cadrul cursului.	Exerciții, aplicații, participare	10%
10.5 Seminar/laborator/pr	Notele obţinute la evaluarea continuă -	Referat științific, realizat în echipă și prezentat oral	20%

oiect	elaborarea unei lucrări academice/ aplicaţii pe o temă dată, realizată în echipă, și prezentarea acesteia		
	Notele acordate pentru elaborarea unui proiect de cercetare socială pe o temă la alegere	Proiect scris – propunere proiect de cercetare socială	20%
10.6 Standard minim de performanță			
• Obținerea a minimum 2,5 pct. pentru activitatea de seminar și 2,5 pct. la lucrarea scrisă • Demonstrarea cunoștințe minimale din problematica disciplinei • Capacitate de a aplica informațiile de specialitate în contexte practice, chiar dacă într-un mod limitat.			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect
8.07.2026		
.....	.....	.....

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
.....	.....
Data aprobării în Consiliul Facultății[1]	Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

ANEXA nr. 3 la metodologie

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea ”Dunărea de Jos”, din Galați
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Istorie Filosofie și Teologie
1.3 Catedra	Departamentul de Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie Sociologie / Licențiat

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Istoria Filosofiei Moderne**						
2.2 Titularul activităților de curs	**Ion CORDONEANU**						
2.3 Titularul activităților de seminar	**Ion CORDONEANU**						
2.4 Anul de studiu	**1**	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	**Examen**	2.7 Regimul disciplinei	**DOF**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					

3.7 Total ore studiu individual	44
3.9 Total ore pe semestru	100
3. 10 Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Competențe în utilizarea adecvată a termenilor specifici disciplinei și în utilizarea metodelor de analiză și intepretare filosofică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Prezența obligatorie la cel puțin 70% din nr de ore de curs
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Prezența obligatorie la cel puțin 70% din nr de ore de seminar; susținea obligatorie de către fiecare cursant a unei lucrări (referat) din tematica de seminar

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul identifică și compară paradigmele clasice și contemporane din filosofie și sociologie. Studentul/absolventul analizează evoluția conceptelor de libertate, dreptate și adevăr în istoria ideilor. Studentul/absolventul interpretează fenomenele culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire.
Aptitudini	Studentul/absolventul explică ce înseamnă „a cunoaște" și explică într-o manieră coerentă și clară deosebirile dintre diferitele forme de cunoaștere. Studentul/absolventul folosește concepte filosofice cu un grad ridicat de dificultate, analizează sistematic idei și perspective teoretice care se situează dincolo de experiența empirică Studentul/absolventul formulează argumente solide și aplică principiile logice în evaluarea critică a pretențiilor de cunoaștere din diferite domenii. Studentul/absolventul analizează critic dileme morale dificile, identifică principii, reguli și valori morale în comportamentul uman și este capabil să expliciteze într-o manieră coerentă ce înseamnă a avea un comportament moral din perspectiva diferitelor teorii etice.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul evaluează critic demersurile de cercetare și identifică limitele metodologice; Studentul/absolventul utilizează platformele de e-learning și resursele educaționale deschise; Studentul/absolventul realizează consilierea socio-profesională a indivizilor pentru facilitarea adaptării în context social. Studentul/absolventul promovează valorile democratice, a toleranței și a responsabilității sociale; Studentul/absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării.

6b. Competențele specifice acumulate	
Competențe profesionale	CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman CP3. Proiectare și intervenție educațională (Psihopedagogică) CP6. Consiliere, etică și deontologie profesională
Competențe transversale	CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educational CT2. Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare CT3. Gestiunea resurselor informaționale și tehnologice în formarea continuă și analiza socială

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	
7.2 Obiectivele specifice	*La nivel de cunoaştere:* - să identifice elementele indispensabile pentru fiecare system de gândire și filosof sau opera din modernitate; să definească filosofia modernă ca parte componentă de bază a filosofiei; să indice procesle definitorii ale reflecției în filosofia modernă; să identifice categoriile proprii filosofiei moderne; să relateze despre evoluția istorică a filosofiei moderne. *La nivel de aplicare:* - să determine proprietățile specifice ale filosofiei în această perioadă; să compare elementele specific filosofiilor perioadei studiate; să compare temele și conceptele spcifice gândirii moderne; să caracterizeze esența problemelor pe care le pune filosofia modernă; *La nivel de integrare:*

	- să elaboreze criterii de apreciere a specificității anumitor elemente filosofiei moderne; să formuleze strategii de argumentare filosofică specific perioadei studiate; să determine legătura dintre paradigmele filosofico-istorice ale perioadei studiate și celelalte perioade ale gândirii filosofice.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
Francis Bacon: fundamentul gnoseologic, teoria „idolilor", metoda inductivă (2h) René Descartes: viața și opera, metoda cartezianǎ, cogito-ul cartezian, dualismul cartezian (4h) Blaise Pascal (2h) Thommas Hobbes: filosofia naturală, metodologie și gnoseologie, etica și doctrina politică, contract, suveralitate și leviathan modern (2h) Benedict Spinoza (2h) John Locke: influențele filosofie lui Locke, ideile înnăscute, teoria politică, ontologia și gnoseologia, calități primare și calități secundare, critica ineismului, analiza noțiunii de Dumnezeu (2h) Gottfried Wilhelm Leibniz: fizicul, metafizicul și teologicul; ontologia monadei, teologia, gnoseologia (2h) George Berkeley: opera filosofică, critica concepției lui Locke asupra ideilor generale, investigația filosofică a limbajului, subiectivisul și negarea doctrine despre substanța materială, spiritualismul teologic (2h) David Hume (2h) Immanuel Kant: teoria transcendentală a elementelor, metodologia transcendentală (4h) Fichte (2h) Schelling (2h) Hegel: logica, filosofia naturii, filosofia spiritului (2h)	Prelegere, dezbatere, problematizare Metode și instrumente online	

Bibliografie
A. Dumitriu - Istoria Logicii, Editura Tehnică, 1997, vol. III, p. 189-228
Petre Andrei, Prelegeri de istorie a filosofiei. De la Kant la Schopenhauer, Editura Polirom, 1997, p. 19-73.
Filosofie neokantiana in texte, Ed. Stiințifică, Bucuresti, 1993, p. 5-46
M. Florian - Immanuel Kant, in "Istoria Filosofiei moderne. vol. II, Buc. 1938
Eftimie Murgu, Curs de filosofie, Editura Facla, Timisoara, 1986, p. 88-89
Adrian Miroiu, Ce nu e existența, Bucuresti, 1994, p. 40-60.
Ion Petrovici, Douăsprezece prelegeri universitare despre Immanuel Kant, Editura Agora, Iasi, 1994.
Stefan Afloroaei, Cum e posibilă filosofia in estul Europei, Editura Polirom, 1997, p. 132-140.
Immanuel Kant – 200 de ani de la apariția Criticii rațiunii pure, Editura Academiei, Bucuresti, 1982, p. 141- 162.
Descartes, Meditații metafizice
Descartes, Discurs despre metodă
Immanuel Kant, Critica rațiunii pure, Univers encyclopedic, 2000.
Immanuel Kant, Critica facultății de judecare, Editura Trei, 1995
G. W. F. Hegel, Filosofia spiritului, Editura Academiei, 1966
David Hume, Cercetare asupra intelectului omenesc, Editura științifică și enciclopedică, București, 1987
John Locke, Eseu asupra intelectului omenesc, Editura științifică, București, 1961

Spinoza, Etica, Editura ştiinţifică, Bucureşti, 1957		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observaţii
Francis Bacon: fundamentul gnoseologic, teoria „idolilor", metoda inductivă (2h) René Descartes: viaţa şi opera, metoda cartezianã, cogito-ul cartezian, dualismul cartezian (4h) Blaise Pascal (2h) Thommas Hobbes: filosofia naturală, metodologie şi gnoseologie, etica şi doctrina politică, contract, suveralitate şi leviathan modern (2h) Benedict Spinoza (2h) John Locke: influenţele filosofie lui Locke, ideile înnăscute, teoria politică, ontologia şi gnoseologia, calităţi primare şi calităţi secundare, critica ineismului, analiza noţiunii de Dumnezeu (2h) Gottfried Wilhelm Leibniz: fizicul, metafizicul şi teologicul; ontologia monadei, teologia, gnoseologia (2h) George Berkeley: opera filosofică, critica concepţiei lui Locke asupra ideilor generale, investigaţia filosofică a limbajului, subiectivisul şi negarea doctrine despre substanţa materială, spiritualismul teologic (2h) David Hume (2h) Immanuel Kant: teoria transcendentală a elementelor, metodologia transcendentală (4h) Fichte (2h) Schelling (2h) Hegel: logica, filosofia naturii, filosofia spiritului (2h)	Referat Dezbatere Problematizare Comentariu de text Metode şi instrumente online	
Bibliografie A. Dumitriu - Istoria Logicii, Editura Tehnică, 1997, vol. III, p. 189-228 Petre Andrei, Prelegeri de istorie a filosofiei. De la Kant la Schopenhauer, Editura Polirom, 1997, p. 19-73. Filosofie neokantiana in texte, Ed. Stiinţifică, Bucuresti, 1993, p. 5-46 M. Florian - Immanuel Kant, in "Istoria Filosofiei moderne. vol. II, Buc. 1938 Eftimie Murgu, Curs de filosofie, Editura Facla, Timisoara, 1986, p. 88-89 Adrian Miroiu, Ce nu e existenţa, Bucuresti, 1994, p. 40-60. Ion Petrovici, Douăsprezece prelegeri universitare despre Immanuel Kant, Editura Agora, Iasi, 1994. Stefan Afloroaei, Cum e posibilă filosofia in estul Europei, Editura Polirom, 1997, p. 132-140. Immanuel Kant – 200 de ani de la apariţia Criticii raţiunii pure, Editura Academiei, Bucuresti, 1982, p. 141- 162. Descartes, Meditaţii metafizice Descartes, Discurs despre metodă Immanuel Kant, Critica raţiunii pure, Univers encyclopedic, 2000. Immanuel Kant, Critica facultăţii de judecare, Editura Trei, 1995 G. W. F. Hegel, Filosofia spiritului, Editura Academiei, 1966 David Hume, Cercetare asupra intelectului omenesc, Editura ştiinţifică şi enciclopedică, Bucureşti, 1987 John Locke, Eseu asupra intelectului omenesc, Editura ştiinţifică, Bucureşti, 1961 Spinoza, Etica, Editura ştiinţifică, Bucureşti, 1957		

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea corespunzătoare a tuturor temelor din suportul de curs	Verificare evaluare continuă a activității la seminarii; susținerea unei lucrări din tematica seminarului; verificare scrisă	30 %
10.5 Seminar/laborator	Consultarea bibliografiei, frecvența și conduita/atitudinea la activități; realizarea corespunzătoare a sarcinilor	Referate, prezență activă, lucrări de control	70%
10.6 Standard minim de performanță			
• Prezența la curs și seminar; prezentarea unei lucrări			

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar

1 septembrie 2026

Data avizării în catedră Semnătura director departament

30 septembrie 2026

Anexa 1

FIŞA DISCIPLINEI

Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea "Dunărea de Jos" din Galați
1.2 Facultatea	Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie (interdisciplinar)
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului			
2.2 Titularul activităţilor de curs				Lect. univ. dr. Butnaru-Sandache Cristina			
2.3 Titularul activităţilor de seminar				Lect. univ. dr. Butnaru-Sandache Cristina			
2.4 Anul de studiu	**1**	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	**E**	2.7 Regimul disciplinei	**Ob.**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuţia fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					8
Examinări					2
Alte activităţi.....					

3.7 Total ore studiu individual	44
3.8 Total ore pe semestru	100
3. 9 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Psihologia educației: caracteristici ale stadiilor de dezvoltare, metode și instrumente de cunoaștere a personalității elevilor
4.2 de competenţe	• Comunicare adaptată vârstelor și nevoilor individuale, utilizare a metodelor și instrumentelor de cunoaștere a particularităților individuale și de vârstă.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală dotată cu aparatură multimedia și conexiune la Internet
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Sală dotată cu mobilier modular, aparatură multimedia și conexiune la Internet

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	1.6. Studentul/absolventul interpretează fenomenele culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire. 3.2. Studentul/absolventul adaptează conținuturile științifice la nivelul de înțelegere și particularitățile de vârstă ale elevilor. 5.2. Studentul/absolventul elaborează și implementează proiecte de intervenție comunitară sau organizațională.
Aptitudini	2.3. Studentul/absolventul realizează diagnoze sociale și pedagogice pentru identificarea nevoilor grupurilor țintă. 2.6. Studentul/absolventul elaborează prognoze privind dinamica socio-culturală și evoluția capitalului uman. 5.3. Studentul/absolventul evaluează capacitățile capitalului uman și a nevoilor de formare continuă.
Responsabilitate și autonomie	4.4. Studentul/absolventul utilizează platformele de e-learning și resursele educaționale deschise. 5.6. Studentul/absolventul realizează consilierea socio-profesională a indivizilor pentru facilitarea adaptării în context social. 6.5. Studentul/absolventul promovează valorile democratice, a toleranței și a responsabilității sociale. 6.6. Studentul/absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• Cunoaşterea statutului epistemologic specific ştiinţelor educaţiei şi a rolului acestora în pregătirea pentru profesia didactică; • Interpretarea raportului dintre teoria şi practica educaţională prin analiza diferitelor concepte pedagogice, modele teoretice şi acţionale; • Integrarea statutului, a rolurilor şi standardelor profesionale pentru cariera didactică în dinamica cerinţelor sociale; • Valorificarea componentelor educaţiei – intelectuală, moral-civică, profesională, estetică, fizică şi igienico-sanitară – pentru formarea şi dezvoltarea personalităţii umane în acord cu cerinţele sociale actuale; • Selecția, prelucrarea și utilizarea adecvată a componentelor și documentelor curriculare în practica educațională.
Competențe transversale	• Manifestarea comportamentelor prosociale, de relaţionare constructivă cu diverşi factori educaţionali şi de implicare activă în viaţa comunităţii; • Aplicarea unor metode şi tehnici eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue; • Utilizarea capacităților de gândire critică și creativă în analiza fenomenelor educaționale și sociale, precum și în adoptarea deciziilor profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Crearea fundamentelor teoretico-aplicative necesare înțelegerii, practicării și abordării reflexive a profesiei didactice, prin raportare la teoria generală a educației și la teoria curriculumului, analizate din perspectiva dinamicii sociale
7.2 Obiectivele specifice	• Familiarizarea studenților cu terminologia specifică științelor educației, cu accent pe principalele teorii și modele acționale ale fenomenului educațional; • Facilitarea situațiilor didactice care să susțină analiza, interpretarea și asimilarea conceptelor fundamentele din teoria generală a educației și teoria curriculum-ului; • Identificarea, prin analiză critică și intervenție creativă, a statutului și rolurilor profesionale ale profesiei didactice în raport cu dinamica socială actuală; • Integrarea componentelor educației într-o imagine de ansamblu asupra personalității absolventului pregătit să se adapteze provocărilor sociale actuale; • Valorificarea experienței personale și a tehnicilor/stilurilor de învățare în interiorizarea unor viziuni personalizate despre educație și despre rolul ei în relațiile interumane și în dezvoltarea socială.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observaţii
1. Pedagogia – știința educației. Definiții, perspective, problematica educației contemporane	Conversația euristică, explicația, prelegerea academică	2 ore
2. Funcțiile educației	Conversația euristică, explicația, prelegerea academică	2 ore
3. Formele educației	Conversația euristică, explicația, prelegerea academică	2 ore
4. Educabilitatea. Factorii dezvoltării personalității	Conversația euristică, explicația, prelegerea academică	2 ore
5. Componentele educației. Noile Educații	Conversația euristică, explicația, prelegerea academică	4 ore
6. Autoeducația. Educația permanentă	Conversația euristică, explicația, prelegerea academică	2 ore
6. Factorii educaționali. Rolurile și competențele profesorului	Conversația euristică, explicația,	2 ore

	prelegerea academică	
7. Conceptul, problematica și tipurile de curriculum școlar	Conversația euristică, explicația, prelegerea academică	4 ore
8. Problematica proiectării conținuturilor curriculare	Conversația euristică, explicația, prelegerea academică	4 ore
9. Finalitățile educației: ideal, scop și obiective educaționale	Conversația euristică, explicația, prelegerea academică	4 ore

Bibliografie

Albulescu, I., Catalano, H. (2020). Sinteze de pedagogie generală. București: Didactica Publishing House.
Cerghit, I. (coord.) (2008). Prelegeri pedagogice. Iași: Polirom.
Consiliul Uniunii Europene. (2018). Recomandarea privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții.
Cristea, S. (2010). Fundamentele pedagogiei. Iași: Polirom.
Cristea, S. Pedagogie. (2022). Teoria generală a educației. București: Didactica Publishing House.
Cucoș, C. (2014). Pedagogie (ed. a III-a rev. și adăugită). Iași: Polirom.
Cucoș, C. (2022). Filosofia educației. Statut, dimensiuni, configurări. Iași: Polirom.
Joița, E. (2009). Știința educației prin paradigme. București: Institutul European.
Marinescu, M. (2023). Noile Educații în societatea cunoașterii. București: Pro Universitaria.
Mihai, P. (2020). Motivația în cariera didactică. Buzău: Editura Casei Corpului Didactic.
Neacșu, I. (2024).Învățământ și competențe educaționale. Iași. Polirom.
Nicola, I. (2003). Tratat de pedagogie școlară. București: Aramis.
OECD. (2019). OECD Learning Compass 2030.
Păun, E. (1999). Școala – abordare sociopedagogică. Iași: Polirom.
Păun, E. (2017). Pedagogie. Provocări și dileme privind profesia didactică. Iași: Polirom.
Pânișoară, I.O., Cristea, S. (2024). Manual de pedagogie pentru profesori. Iași: Polirom.
Stăncescu, L., Drăghicescu, L.M. (2025). Educația. Valori, fundamente, direcții de evoluție. București: Universitară.
UNESCO. (2015). Rethinking Education: Towards a Global Common Good?
UNESCO. (2021). Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education.

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observaţii
1. Problematica lumii contemporane. Interpretări și analize	Brainstorming, conversația euristică	2 ore
2. Caracteristici și funcții ale educației. De la individ la societate. Reflecție	Reflecția personală, conversația euristică	2 ore
3. Educația formală. Caracterisitici, avantaje și limite. Reflecții și activități în echipe	Reflecția personală, micro-proiect în echipe	2 ore
4. Educația nonformală. Aplicație: proiectarea unei activități extracurriculare	Explicația, exercițiul	2 ore
5. Ereditate, mediu, educație. Aplicații	Jocul de rol, conversația euristică	2 ore
6. Profesorul. Roluri, competențe profesionale, calități umane. Aplicații	Conversația euristică, dezbaterea	2 ore

7. Componentele educației: sarcini, esență, conținut, modalități de realizare. Educația permanentă și autoeducația. Activități în echipe	Micro-proiect în echipe, dezbaterea	4 ore
8. Analiza documentelor curriculare: planul-cadru, programa școlară, manuale și auxiliare	Lectura individuală, explicația	4 ore
9. Idealul educațional, modelul de personalitate al absolventului și societatea contemporană. Reflecție, analiză critică	Reflecția personală, dezbaterea	2 ore
10. Exerciții de elaborare a obiectivelor operaționale	Explicația, exercițiul	2 ore
11. Prezentare teme individuale alese din problematica studiată	Dezbaterea	4 ore

Bibliografie

Albulescu, I., Catalano, H. (2020). Sinteze de pedagogie generală. București: Didactica Publishing House
Bădoi-Hammami, M. (2023). Fundamentele pedagogiei. Teoria si metodologia curriculumului. Suport pentru seminar. București: Universitară
Cerghit, I. (coord.) (2008). Prelegeri pedagogice. Iași: Polirom.
Consiliul Uniunii Europene. (2018). Recomandarea privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții.
Cristea, S. (2010). Fundamentele pedagogiei. Iași: Polirom.
Cristea, S. Pedagogie. (2022). Teoria generală a educației. București: Didactica Publishing House
Cucoș, C. (2014). Pedagogie (ed. a III-a rev. și adăugită). Iași: Polirom.
Joița, E. (2009). Știința educației prin paradigme. București: Institutul European.
Ministerul Educației. Planurile-cadru pentru învățământul preuniversitar (edițiile în vigoare).
Ministerul Educației. Programele școlare pentru învățământul preuniversitar (edițiile în vigoare).
Nicola, I. (2003). Tratat de pedagogie școlară. București: Aramis.
OECD. (2019). OECD Learning Compass 2030.
Păun, E. (1999). Școala – abordare sociopedagogică. Iași: Polirom.
Păun, E. (2017). Pedagogie. Provocări și dileme privind profesia didactică. Iași: Polirom
Pânișoară, I.O., Cristea, S. (2024). Manual de pedagogie pentru profesori. Iași: Polirom.
Stăncescu, L., Drăghicescu, L.M. (2025). Educația. Valori, fundamente, direcții de evoluție. București: Universitară
UNESCO. (2015). Rethinking Education: Towards a Global Common Good?
UNESCO. (2021). Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conţinuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele de referinţă existente şi asigură fundamentul teoretic-conceptual şi practic-aplicativ necesar în situaţii educaționale formale și nonformale, concepute și aplicate prin adaptare la exigențele sociale din actualitate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoaștere și utilizare în contexte adecvate, în limbaj pedagogic, a conceptelor științifice fundamentale pentru profesia didactică.	Examen scris	60%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Implicare activă în dezbateri, calitatea micro-proiectelor, argumentarea pertinentă a opiniilor.	Analiza produselor activității	20%

	Documentare ştiinţifică consistentă. Adaptare şi accesibilizare a conţinutului la caracteristicile audienţei. Prezentare utilizând termenii specifici și suport digital.	Referat / eseu pedagogic pe o temă aleasă din problematica studiată	20%
10.6 Standard minim de performanţă			
• Cunoștințe minimale din problematica disciplinei: pedagogie, educație, formele educației, factorii dezvoltării personalității, documentele curriculare • Obținerea a minimum 2 p. din activitatea de seminar și a minimum 3 p din lucrarea de examen.			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect
.....	.....	.....

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
.....	.....
Data aprobării în Consiliul Facultății[1]	Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIȘA DISCIPLINEI
Paradigme ale sociologiei

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galati
1.2 Facultatea	Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		**Paradigme ale sociologiei**					
2.2 Titularul activităților de curs		**Conf. univ. dr. Mihail Rarița**					
2.3 Titularul activităților de seminar		**Conf. univ. dr. Mihail Rarița**					
2.4 Anul de studiu	**1**	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	**E**	2.7 Regimul disciplinei	**OP**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	7
Tutoriat	3
Examinări	6
Alte activități.....	

3.7 Total ore studiu individual	44
3.8 Total ore pe semestru	100
3. 9 Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală cu acces la Internet și videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Sală cu acces la Internet și videoproiector

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul identifică și compară paradigmele clasice și contemporane din filosofie și sociologie. Studentul/absolventul interpretează fenomenele culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire. Studentul/absolventul corelează teoriile sociologice ale acțiunii cu perspectivele etice asupra responsabilității individuale
Aptitudini	Studentul/absolventul elaborează prognoze privind dinamica socio-culturală și evoluția capitalului uman. Studentul/absolventul realizează diagnoze sociale și pedagogice pentru identificarea nevoilor grupurilor țintă.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul administrează bazele de date ce conțin indicatori socio-economici și culturali. Studentul/absolventul aplică tehnicile de vizualizare a datelor pentru comunicarea rezultatelor cercetării.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman Identificarea și compararea paradigmelor clasice și contemporane din filosofie și sociologie. Corelarea teoriilor sociologice ale acțiunii cu perspectivele etice asupra responsabilității individuale.
Competențe transversale	CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional CT2. Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea modului în care sociologia explică fenomenele sociale și încearcă să le facă utile colectivității. Cunoașterea instrumentelor pe care sociologia le utilizează în explicarea sau schimbarea unei realități sociale.
7.2 Obiectivele specifice	• înțelegerea utilității conceptelor în explicația sociologică, cu scopul ce a înțelege mai bine lumea din jurul nostru;

	• cunoașterea structurilor fundamentale ale gândirii sociologice, care să-l orienteze pe student spre ceea ce urmează să cerceteze, precum și în utilizarea corespunzătoare a datelor obținute; • stabilirea relațiilor clare de convergență între cunoștințele, deprinderile, competențele, atitudinile și valorile desprinse din teoriile și conceptele sociologilor; • înțelegerea contextualitîții socio-istorice a producției ideilor în științele socio-umane.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. **Conceptul de paradigmă în științele sociale** 1.1. Ce este o paradigmă? 1.2. Tipuri de abordări în sociologie	Prelegere Dezbatere	4 ore
2. Paradigma faptului social 2.1. Emile Durkheim, *Regulile metodei sociologice* (1895) 2.2. Studii durkheimiene. Sinuciderea	Prelegere Studiu pe text Explicatia	6 ore
3. Paradigma acțiunii sociale (I) 3.1. Proiectul unei sociologii comprehensive – Max Weber 3.2. Max Weber - *Etica protestantă și spiritul capitalismului* (1905)	Prelegerea Studiu pe text Comparația	6 ore
4. Paradigma acțiunii sociale (II) 4.1. Interacționismul simbolic	Prelegerea Studiu pe text Dezbaterea	6 ore
5. Paradigma elitelor 5.1. Vilfredo Pareto și teoria elitelor	Prelegerea Studiu pe text Explicatia	6 ore

Bibliografie

Bădescu, Ilie, 2002, *Istoria sociologiei - perioada marilor sisteme,* București: Editura Economică.
Durkheim**,** Emile, [1895] 2022, *Regulile metodei sociologice*, Iași: Polirom (ediție revizuită).
Giddens, Anthony; Sutton, Philip W., *Essential Concepts in Sociology*, 3rd ed., Polity Press, Cambridge, 2021.
Kuhn, Thomas, 2008, *Structura revoluțiilor științifice*, București: Humanitas.
Lallement, Michel, 2012, *Istoria ideilor sociologice,* Editura Antet.
Mihu, Achim, 2008, *Sociologie*, Cluj-Napoca: Eikon.
Ritzer, George, *Modern Sociological Theory*, 9th ed., Sage Publications, Thousand Oaks, 2021.
Ritzer, George; Stepnisky, Jeffrey, *Classical Sociological Theory*, 9th ed., Sage Publications, Thousand Oaks, 2022.
Vlăsceanu Lazăr, 2007, *Sociologie și modernitate. Tranziții spre modernitatea reflexivă*, Iași: Polirom.
Weber, Max. [1905] 2003. *Etica protestantă și spiritul capitalismului*. București: Humanitas.

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații

1. Noțiunile caracteristice paradigmelor sociologice	Prelegerea Dezbaterea	4 ore
2. Înțelegerea fenomenelor sociale - Descrierea - Analogia - Explicația	Dezbateri frontale și în microgrupuri	4 ore
3. Explicația cauzală - Disputa holism-individualism	Controversa academica	4 ore
4. Explicația funcționalistă - Disputa funcționalism-conflictualism	Controversa academica	4 ore
5. Explicația structuralistă	Studiu pe text	4 ore
6. Explicația relațiilor dintre sisteme	Studiu pe text	4 ore
7. Explicația conștiinței sociale : ideologia	Studiu pe text	4 ore
Bibliografie Kuhn, Thomas, 2008, *Structura revoluțiilor științifice*, București: Humanitas. Rughiniș, Cosima, 2007, *Explicația sociologică*, Iași: Polirom. Turner, Bryan S. (ed.), *The New Blackwell Companion to Social Theory*, Wiley-Blackwell, 2009. Ungureanu, Ion, 1990, *Paradigme ale cunoașterii societății*, București: Humanitas. Zamfir, Cătălin, 1987, *Structurile gândirii sociologice*, București: Editura Politică. Zamfir, Cătălin, 2005, *Spre o paradigmă a gândirii sociologice*, Iași: Polirom.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinelor este în concordanță cu programele școlare din învățământul preuniversitar și cu nevoia de formare a tinerilor în acord cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Notele acordate pentru temele de casă	Proiecte, exerciții, aplicatii	10%
	Notele obținute la evaluarea continuă	Testul	20%
	Nota acordată la examinarea finală	Lucrare scrisă	40%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Notele obținute la evaluarea continuă	Observatia sistematica	10%
	Notele acordate pentru elaborarea unei lucrari/ aplicatii la alegere	Proiect de seminar	10%
	Notele obținute la sustinerea aplicatiei de seminar	Observatia sistematica	10%

10.6 Standard minim de performanță
• respectarea Regulamentului privind participarea la activitățile de curs și seminar • dobândirea competenţelor specifice ale disciplinei şi formarea capacităţilor descrise în performanţele acestora

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
	Conf. univ. dr. Mihail Rarița	**Conf. univ. dr. Mihail Rarița**
09.07.2026		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	Conf. univ. dr. Mihail Rarița
30.07.2026	

UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
FACULTATEA DE ISTORIE, FILOSOFIE, TEOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

Istorie socială

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
1.2 Facultatea / Departamentul	Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Catedra	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Istorie socială**						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Rarița Mihail						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Rarița Mihail						
2.4 Anul de studiu	**1**	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	**E**	2.7 Regimul disciplinei	**OP**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	7
Tutoriat	3
Examinări	6
Alte activități.....	

3.7 Total ore studiu individual	44
3.9 Total ore pe semestru	100
3. 10 Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. **Condiții** (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală cu acces la Internet și videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu acces la Internet și videoproiector

6. a) Rezultatele învățării	
Cunoștințe	Studentul/absolventul identifică și compară paradigmele clasice și contemporane din filosofie și sociologie. Studentul/absolventul interpretează fenomenele culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire. Studentul/absolventul corelează teoriile sociologice ale acțiunii cu perspectivele etice asupra responsabilității individuale
Aptitudini	Studentul/absolventul elaborează prognoze privind dinamica socio-culturală și evoluția capitalului uman. Studentul/absolventul realizează diagnoze sociale și pedagogice pentru identificarea nevoilor grupurilor țintă.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul administrează bazele de date ce conțin indicatori socio-economici și culturali. Studentul/absolventul aplică tehnicile de vizualizare a datelor pentru comunicarea rezultatelor cercetării.

6.b Competențele specifice acumulate	
Competențe profesionale	**CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman** Identificarea și compararea paradigmelor clasice și contemporane din filosofie și sociologie. Corelarea teoriilor sociologice ale acțiunii cu perspectivele etice asupra responsabilității individuale.
Competențe transversale	**CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional** **CT2. Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare**

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul își propune să familiarizeze studenții cu domeniul de cercetare al istoriei sociale, la un nivel general, introductiv, lărgindu-le orizontul epistemic.
7.2 Obiectivele specifice	- Înțelegerea și raportarea corectă la domeniul de studiu al istoriei sociale și la principiile metodologice ale cercetării științifice în respectivul subdomeniu; - Dezvoltarea capacității de analiză critică a surselor și literaturii secundare; - Înțelegerea limitelor cercetării, atât a celor generate de surse, cât

	și a celor generate de contextul istoriografic și stadiul cunoașterii; - Îmbunătățirea abilităților de comunicare (scrisă și orală), interpretare, analiză, evaluare și autoevaluare.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Obs e rvați i

1. Curs introductiv. Domeniul de studiu al Istoriei sociale, concepte și tematici de cercetare. Aspecte organizatorice	exemplul, conversația euristică	4 h
2. Istoricul cercetărilor de istorie socială în secolul al XX- lea	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	4 h
3. Sursele istoriei sociale.	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2 h
4. Interdisciplinaritatea în istoria socială	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2 h
5. Microistoria	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2 h
6. Teoria modernizării	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2 h
7. Teoriile elitelor	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2 h
8. Profesie, stratificare și mobilitate socială	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2 h
9. Societate civilă	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	4 h
10. Istoria femeilor, studiile de gen, istoria copilăriei	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2 h
11. Studiu de caz: Mișcarea feministă românească în Transilvania, până la 1918	prelegerea, dezbaterea, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2 h

Bibliografie

1. Burke, Peter, *History and Social Theory*, 3rd ed., Polity Press, Cambridge, 2021.
2. Giddens, Anthony; Sutton, Philip W., *Essential Concepts in Sociology*, 3rd ed., Polity Press, Cambridge, 2021.
3. Mihai Milca, *Geneza teoriei elitelor. Provocarea neo-machiavelienilor,* București, Editura economică, 2001.
4. Sorin Mitu, *Imagini europene și mentalități românești din Transilvania la începutul epocii moderne*, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2000.
5. „A Short Note on HISCLASS", electronic paper, https://historyofwork.iisg.nl/list_pub.php?categories=hisclass
6. Benny D. Setianto, „Somewhere in Between: Conceptualizing Civil Society", in *International Journal of Not-for-Profit Law*, 2007, December, https://www.globalpolicy.org/component/content/article/177/31603.html,
7. Sigurður Gylfi Magnússon, István M. Szijártó, *What is Microhistory? Theory and practice*, Routledge – Taylor & Francis, 2013 (e-book).
8. Tosh, John, *The Pursuit of History*, 7th ed., Routledge, London, 2021.

	Metode de predare	Observații

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Observarea și monitorizarea discursurilor publice și evidențierea erorilor logice curente de argumentare, realizarea de eseuri și prezentări a unor situații problematice de limbaj care se pretează unei analize logice. Prezentarea unor
probleme de logică specifice admiterii la institutul de magistratură.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4. Curs	Punctaj obținut la evaluarea finală	Lucrare scrisă și verificare orală	60%
10.5 Seminar/laborator	Punctaj obținut la evaluarea continuă (teme, teste, referate)	Test, proiect seminar, observație sistematică	40%
10.6 Standard minim de performanță			
ntrunirea condițiilor regulamentare în privința seminarului utilizarea corectă a formulelor, capacitate de calcul pentru rezolvarea de probleme, interpretarea corectă a			

Data completării
09.07.2026

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Mihail Rarița

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Mihail Rarița

Data avizării în departament
30.07.2026

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Mihail Rarița

FIȘA DISCIPLINEI
Antropologie Socială

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” Galati
1.2 Facultatea	Istorie, Filozofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filozofie, Sociologie și Relații internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie Sociologie / licențiat

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Antropologie Socială						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.Univ.Dr. Habil Mirel Bănică						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.Univ.Dr. Habil Mirel Bănică						
2.4 Anul de studiu							

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: curs	2	seminar/laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: curs	28	seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					

3.7 Total ore studiu individual	44
3.8 Total ore pe semestru	100
3. 9 Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sala multimedia
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	• Sala multimedia

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul interpretează fenomenele culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire; Studentul/absolventul operaționalizează conceptele teoretice în indicatori măsurabili pentru investigații de teren.
Aptitudini	Studentul/absolventul elaborează prognoze privind dinamica socio-culturală și evoluția capitalului uman Studentul/absolventul elaborează Studentul/Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice. Studentul/Absolventul dezvoltă și aplică strategii de rezolvare a conflictelor și problemelor sociale, identificând totodată modele pentru a prezice comportamentul uman.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul evaluează critic demersurile de cercetare și identifică limitele metodologice. Studentul/Absolventul construiește și evaluează indicatori sociali relevanți pentru cercetările sociale și culturale. Studentul/absolventul administrează bazele de date ce conțin indicatori socio-economici și culturali. Studentul/absolventul analizează datele empirice pentru extragerea de concluzii relevante în politici sociale.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman CP2. Metodologia cercetării și diagnoză socio-umană CP6. Consiliere, etică și deontologie profesională
Competențe transversale	CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional CT2. Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	identificarea domeniului de studiu și aplicabilitate al antropologiei sociale definirea principalelor noțiuni și teorii operaționale din sfera antropologiei sociale

	cunoașterea principalelor direcții de cercetare din câmpul antropologiei sociale cunoașterea principalelor paradigme și controverse ale disciplinei dobândirea de idei și cunoștiințe privind forma și funcționarea societății
7.2 Obiectivele specifice	cunoașterea raportuliu dintre teorie științifică, culegere date și interpretarea lor efectivă capacitatea de a distinge și delimitate limitele dintre empiric și teoretic în antropologie abilitatea de a folosi reflexiv și critic conceptele cheie ale antropologiei dezvoltarea interesului pentru antropologia socială și disciplinele conexe ale acesteia.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Curs introductiv. Locul și rolul antropologiei sociale în ansamblul disciplinelor antropologice. Importanța și utilitatea acesteia în cunoașterea socială	Prelegere interactivă	
2. Definiții, delimitări, clarificări conceptuale: asemănări și diferențe între etnologie, etnografie, antropologie culturală și culturală	prelegere dezbatere	
3. Concepte cheie ale gândirii sociale: clasă/categorie socială. fapt social, reprezentări sociale. Diviziunea muncii, status, grup etnic și social. Norme și valori, identitate etnică și socială	prelegere	
4. Curente și directii fundamentale în antropologia socială. Evoluționismul. „Exotic” și „primitiv”, raportul dintre universal și particular	prelegere	
5. Curente și direcții fundamentale în antropologia socială. Funcționalismul. Echilibrul social, mecanica socială, de la Durkheim la Malinowski	prelegere	
6. Rudenia ca instituție socială și juridică, concept cheie al antropologiei. Structurarea grupurilor domestice, descendența (matriliniară/patriliniară) și regulile de rezidență şi dezvoltare post-maritală.	prelegere	
7. Sisteme de alianță socială. Căsătoria ca mecanism de integrare și transfer de status social. Schimbul de bunuri asociat căsătoriei, semnificaţie şi transformări contemporane (zestrea, prețul miresei).	prelegere	

8. Sisteme de stratificare și inegalitate socială.Caste, clase sociale, status prescris și status dobândit. Dinamica ierarhiilor sociale în comunități	Prelegere	
9. Antropologie economică şi socială.Forme de integrare economică: reciprocitate, redistribuire și schimb. Prestigiu, prestanţă, status.	Prelegere	
10.Antropologie politică: Putere și control social.Mecanisme de menținere a ordinii în societăți. Rezolvarea conflictelor sociale.	Prelegere	
11. Antropolologie simbolică și intepretativă. Cultura ca sistem de simboluri organizate. Liminalitate și societate. Victor Turner, Clifford Geertz	prelegere	
12. Instituții religioase și funcția lor socială. Biserici, secte, culte. Rolul social al specialiștilor sacri (șamani, preoți, vrăjitori). Fenomenul secularizării şi impactul asupra coeziunii sociale.	Prelegere Expunere exemplificată	
13. Vârsta și genul ca principii de organizare socială. Clasele de vârstă, riturile de inițiere și diviziunea socială a muncii pe criterii de gen. Comparaţie istorică, evaluare critică.	Prelegere	
14. Omul și societatea. O re-evaluare a dialogului și raportului dintre individ, societate și civilizație	Prelegere, dezbatere	

Bibliografie

1. Balandier, Georges, *Antropologie politică*, Ed. Amarcord, Timișoara, 1998;
2. Baumann, Zygmund, *Comunitatea – căutarea siguranței într-o lume nesigură*, Editura Antet Press, 2001.
3. Bonte-Michel, Pierre, *Dicționar de etnologie și antropologie*, Polirom, 1999.
4. E. Cassirer, *Eseu despre om*, Ed. Humanitas, 1994;
5. Coman, Mihai, *Introducere în antropologia culturală*, Polirom, 1999.
6. Coman, Mihai, *Antropologia culturală. Mitul și ritul*, Polirom, 2008.
7. Copans, Jean, *Introducere în etnologie și antropologie*, Polirom, 1999.
8. Deliege, Robert, *O istorie a antropologiei*, Editura Cartier, Chișinău, 2007.
9. Frazer, James, *Creanga de aur*, 5 vol. Editura minerva, București, 1980.
10. Gaviluță, Nicu, *Antropologie socială și culturală,* Polirom, 2009.
11. Leroi-Gourhan, Andre, *Gestul și cuvântul*, Editura Meridiane, București, 1985.
12. Levi-Strauss, Claude, *Antropologie structurală*, Editura Politică, București, 1984.
13. Mauss, Marcel, *Eseu despre dar*, Polirom, 2003.
14. Mihăilescu, Vintilă, *Antropologie. Cinci introduceri*, Polirom, 2007.
15. Mihu, Achim, *Antropologie culturală*, Editura Dacia, Cluj Napoca, 2002.
16. Nadolu, Delia, *Antropologie socială,* Editura de Vest, Timișioara, 2017.
17. Pop, Mihai, *Obiceiuri tradiționale românești*, Editura Univers, București, 1999.

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv: tematica, bibliografie, modul de lucru la curs si seminar	Analiza text, dezbatere, referate	

2. Concepte de baza ale cunoașterii antropologice: observația de teren, interviul, participarea, prelucrarea datelor	Analiza text, dezbatere, referate	
3. Prezentarea faptului social și a reprezentarilor sociale. Se vor discuta fragmente din textele lui Emile Durkheim și Maurice Halbwachs.	Analiza text, dezbatere, referate	
4. Evoluționismul social. Organizarea socială. Perioadele „sociale” din istoria umanității. Texte și idei ale lui Herbert Spencer și Edward Tylor	Analiza text, dezbatere, referate	
5. Funcționalismul. Bronislaw Malinowski. Terenul de cercetare antropologic: întemeiere, filosofie, episteme	Analiza text, dezbatere, referate	
6. Organizarea socială a culturilor așa zis „primitive”- lectura și interpretare texte de Franz Boas, Ruth Benedict, Margaret Mead	Analiza text, dezbatere, referate	
7. Practica observației interacțiunilor sociale cotidiene. Întocmirea unei fișe de observație a unui spațiu public.Exerciţiu practic-aplicativ.	Analiza text, dezbatere, referate	
8. Vizita ghidata/ muzeu de etnografie/istorie/folclor- observație cu privire la riturile de trecere: botez, căsătorie, moarte și rolul lor social	Vizita ghidata, observatie, note de teren	
9. Schimbul și „jocurile schimbului” în societate.	Analiza text, dezbatere, referate	
10. Dispute și rezolvarea conflictelor în societățile tradiționale și moderne. Evoluția ideii de „control” social.	Analiza text, dezbatere, referate	
11. Victor Turner și fenomenul „liminalității”. Rit și ritualitate socială- cazul pelerinajelor ortodoxe de la Iași și București	Analiza text, dezbatere, referate	
12. Vrăjitori și vrăjitorie în România contemporană. Ideea de „eficacitate rituală”	Analiza text, dezbatere, referate	
13. Vârsta în societatea contemporană, reflectarea vârselor în mesajele publicitare	Analiza text, și video, dezbatere, referate	
14. Recapitulare, final, concluzii deschise		

Bibliografie

1. Balandier, Georges, *Antropologie politică*, Ed. Amarcord, Timișoara, 1998;
2. Baumann, Zygmund, *Comunitatea – căutarea siguranței într-o lume nesigură*, Editura Antet Press, 2001.
3. Bonte-Michel, Pierre, *Dicționar de etnologie și antropologie*, Polirom, 1999.
4. E. Cassirer, *Eseu despre om*, Ed. Humanitas, 1994;

5. Coman, Mihai, *Introducere în antropologia culturală*, Polirom, 1999.
6. Coman, Mihai, *Antropologia culturală. Mitul și ritul*, Polirom, 2008.
7. Copans, Jean, *Introducere în etnologie și antropologie*, Polirom, 1999
8. Curșeu-Pop, Ioan, *Magie și vrăjitorie ˆn cultura română,* Polirom, 2013.
9. Deliege, Robert, *O istorie a antropologiei*, Editura Cartier, Chișinău, 2007.
10. Durkheim, Emile, *Regulile metodei sociologice*, Polirom, 2002.
11. Frazer, James, *Creanga de aur*, 5 vol. Editura Minerva, București, 1980.
12. Foucault, Michel, *A supraveghea și a pedepsi*, Humanitas, 1997.
13. Leroi-Gourhan, Andre, *Gestul și cuvântul*, Editura Meridiane, București, 1985.
14. Levi-Strauss, Claude, *Antropologie structurală*, Editura Politică, București, 1984.
15. Lyotard, Jean-Francois, *Condiția postmodernă*, Editura Babel, 1993.
16. Mauss, Marcel, *Eseu despre dar*, Polirom, 2003.
17. Mihăilescu, Vintilă, *Antropologie. Cinci introduceri*, Polirom, 2007.
18. Mihu, Achim, *Antropologie culturală*, Editura Dacia, Cluj Napoca, 2002.
19. Pop, Mihai, *Obiceiuri tradiționale românești*, Editura Univers, București, 1999.
20. Radkowski, Georges-Hubert de, *Antropologie generală*, Ed. Amarcord, Timișoara,2000;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina răspunde așteptărilor comunității academice și profesionale prin formarea de competențe de analiză a diversității culturale, utile în domenii precum resurse umane, educație și politici publice. Conținuturile se aliniază standardelor asociațiilor profesionale și solicitărilor angajatorilor, vizând gândirea critică, etica cercetării și adaptabilitatea în contexte multiculturale. Textele şi materialele video in engleza şi franceza întăresc abilitatea de a lucra cu limbi de circulaţie internaţională.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	a. Științifice: Gradul de însușire a cunoștințelor; Asimilarea și utilizarea limbajului socio-antropologic in comunicare b. Atitudinale: Modul de implicare la curs;	Lucrare scrisă (sinteză, test grilă)	50%

	Interesul pentru literatura de specialitate		
	.		
10.5 Seminar/laborator/proiect	Implicarea activă în procesul de seminarizare: lecturi din literatura de specialitate, dialoguri tematice, însușirea unor texte de referință, abilitați practice de comunicare	Lucrare de seminar prezentată, analizată și discutată	50%

10.6 Standard minim de performanță

Standard minim de performanță

- Poate defini corect conceptele fundamentale ale antropologiei sociale
- Poate cita (menţiona) corect autorii principali ai domeniului, menţionaţi în cadrul cursului şi ai seminarului.
- Poate explica diferența de bază dintre antropologia socială, antropologia culturală, etnografie și etnologie.

Standarde pentru obținerea notei 10:

- Poate analiza un exemplu concret de aplicare a teoriilor antropologie sociale în viata cotidiană.
- Demonstrează o capacitate de exprimare şi analiză clară și coerentă, în termeni adecvaţi disciplinei.
- Respectă riguros şi corect structura unei prezentări orale sau scrise (introducere – conținut – concluzie), cu capacitatea de dezvoltare ulterioară, din domeniul de studiu.
- Demonstrează capacitatea de a utiliza surse bibliografice recomandate pentru documentarea unei teme de seminar.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect
1.09.2026	.....	.....

Data avizării în departament — Semnătura directorului de departament

30.09.2026 — .....

Data aprobării în Consiliul Facultății[1] — Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIȘA DISCIPLINEI
Antropologie Culturală

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” Galati
1.2 Facultatea	Istorie, Filozofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie Sociologie / licențiat

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Antropologie Culturală					
2.2 Titularul activităților de curs		Conf.Univ.Dr. Habil Mirel Bănică					
2.3 Titularul activităților de seminar		Conf.Univ.Dr. Habil Mirel Bănică					
2.4 Anul de studiu	**1**	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	**E**	2.7 Regimul disciplinei	**Opț.**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	15
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități.....	

3.7 Total ore studiu individual	44
3.8 Total ore pe semestru	100
3. 9 Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sala multimedia
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	• Sala multimedia

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul interpretează fenomenele culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire; Studentul/absolventul operaționalizează conceptele teoretice în indicatori măsurabili pentru investigații de teren.
Aptitudini	Studentul/absolventul elaborează prognoze privind dinamica socio-culturală și evoluția capitalului uman Studentul/Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice. Studentul/Absolventul dezvoltă și aplică strategii de rezolvare a conflictelor și problemelor sociale, identificând totodată modele pentru a prezice comportamentul uman.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul evaluează critic demersurile de cercetare și identifică limitele metodologice. Studentul/Absolventul construiește și evaluează indicatori sociali relevanți pentru cercetările sociale și culturale. Studentul/absolventul administrează bazele de date ce conțin indicatori socio-economici și culturali. Studentul/absolventul analizează datele empirice pentru extragerea de concluzii relevante în politici sociale.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman CP2. Metodologia cercetării și diagnoză socio-umană CP6. Consiliere, etică și deontologie profesională
Competențe transversale	CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional CT2. Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	identificarea domeniului de studiu și aplicabilitate al antropologiei culturale definirea principalelor noțiuni și teorii operationale din sfera antropologiei culturale cunoașterea principalelor direcții de cercetare din câmpul antropologiei culturale cunoașterea principalelor paradigme și controverse ale disciplinei dobândirea de idei și cunoștiințe privind forma și funcționarea societății
7.2 Obiectivele specifice	cunoașterea raportuliu dintre teorie științifică, culegere date și interpretarea lor efectivă capacitatea de a distinge și delimitate limitele dintre empiric și teoretic în antropologie abilitatea de a folosi reflexiv și critic conceptele cheie ale antropologiei dezvoltarea interesului pentru antropologia cultură și disciplinele conexe ale acesteia.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Curs introductiv. Locul și rolul antropologiei culturale în ansamblul disciplinelor antropologice. Importanța și utilitatea acesteia în cunoașterea societăților și culturii acestora – 2 ore	prelegere	
2. Definiții, delimitări, clarificări conceptuale: asemănări și diferențe între etnologie, etnografie, antropologie socială și culturală – 2 ore	prelegere dezbatere	
3. Definiții și concepte fundamentale ale culturii (simbol, normă, valoare, mit, ritual, reprezentare) – 2 ore	prelegere	
4. Mari curente și directii în antropologie. Evoluționismul. „Exotic” și „primitiv”, raportul dintre universal și particular – 2 ore.	prelegere	
5. Difuzionismul. Cultura: contact, împrumut, influență. Autorii clasici ai acestui curent – 2 ore	prelegere	
6. Scoala antropologică americană și complexitatea „culturilor primitive. Relativismul cultural, autorii principali. Ruth Benedict și „patterns of culture” – 2 ore	prelegere	
7. Margaret Mead și studiile despre personalitate și cultură – 2 ore	prelegere	

8. Victor Turner și studiul ritualului. Liminalitate și *communitas*.Simbolism, coeziune și transformare socială. – 2 ore	Prelegere	
9. Rit și ritualitate. Riturile de trecere, Arnold Van Gennep – 2 ore	Prelegere	
10. Mary Douglas: puritate, pericol și clasificări simbolice. Pur și impur în existența cotidiană.	Prelegere	
11. Antropologie simbolică și intepretativă. Cultura ca sistem de simboluri organizate. Analiza simbolurilor și limitele cunoașterii antropologice. Clifford Geertz – 2 ore	prelegere	
12. Postmodernism și postmodernitate. Relativismul ca instrument de cunoaștere. Reconsiderarea reprezentării „celuilalt" și a alterității sociale și individuale. Narativ și interdisciplinaritate în antropologia culturala – 2 ore	prelegere	
13. Cultura contemporană prin mass-media, consum, identitate.Interpretarea și negocierea semnificațiilor culturale într-o societate globală.	prelegere, dezbatere	
14. Antropologie culturală aplicată în business și afaceri.		

Bibliografie

1. Baumann, Zygmund, *Comunitatea – căutarea siguranței într-o lume nesigură*, Editura Antet Press, 2001.
2. Bonte-Michel, Pierre, *Dicționar de etnologie și antropologie*, Polirom, 1999.
3. Cassirer, E. *Eseu despre om*, Ed. Humanitas, 1994.
4. Codoban, Aurel, *Sacru și ontofanie,* Polirom, 1998.
5. Coman, Mihai, *Introducere în antropologia culturală*, Polirom, 1999.
6. Coman, Mihai, *Antropologia culturală. Mitul și ritul*, Polirom, 2008.
7. Copans, Jean, *Introducere în etnologie și antropologie*, Polirom, 1999.
8. Deliege, Robert, *O istorie a antropologiei*, Editura Cartier, Chișinău, 2007.
9. Frazer, James, *Creanga de aur*, 5 vol. Editura minerva, București, 1980.
10. Gaviluță, Nicu, *Antropologie socială și culturală,* Polirom, 2009.
11. Geertz, Clifford, *Interpretarea culturilor,* Editura Tact, 2014.
12. Leroi-Gourhan, Andre, *Gestul și cuvântul*, Editura Meridiane, București, 1985.
13. Levi-Strauss, Claude, *Antropologie structurală*, Editura Politică, București, 1984.
14. Mauss, Marcel, *Eseu despre dar*, Polirom, 2003.
15. Mihăilescu, Vintilă, *Antropologie. Cinci introduceri*, Polirom, 2007.
16. Mihu, Achim, *Antropologie culturală*, Editura Dacia, Cluj Napoca, 2002.
17. Pop, Mihai, *Obiceiuri tradiționale românești*, Editura Univers, București, 1999.
18. Radcliffe-Brown, A.R., *Structură și funcție ˆn societatea primitivă*, Polirom, 2000.

In limbi străine:

-Franz Boas, *Anthropology and Modern Life*, New York, 1928.

- Ruth Benedict, *Patterns of Culture*, Houghton Mifflin, 1934.

- Margaret Mead, *Coming of Age in Samoa*, 1928.

- Clifford Geertz, The *Interpretation of Cultures*, Basic Books, 1973.

- Mary Douglas, *Purity and Danger*, Routledge, 1966. - Victor Turner, *The Ritual Process*, Aldine, 1969. - Marcel Mauss, *Essai sur le don*, 1925. - Robert Deliege, *Anthropologie culturelle et sociale*, De Boeck, 2006. - Jean Copans, *Introduction à l'ethnologie et à l'anthropologie,* 1999.		
8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv: tematica, bibliografie, modul de lucru la curs si seminar	Analiza text, dezbatere, referate	
2. Concepte de baza ale cunoașterii antropologice: observația de teren, interviul, participarea, prelucrarea datelor	Analiza text, dezbatere, referate	
3. Prezentarea faptului social și a reprezentarilor sociale, din perspectiva antropologiei culturale. Se vor discuta fragmente din textele lui Emile Durkheim și Maurice Halbwachs.	Analiza text, dezbatere, referate	
4. Conceptul de „cultură"- istoric, definiții, evoluție, controverse.	Analiza text, dezbatere, referate	
5. Ideea de „cultură materială" în antropologie și analiza acesteia.	Analiza text, dezbatere, referate	
6. Culturi „primitive"- lectura și interpretare texte de Franz Boas, Ruth Benedict, Margaret Mead	Analiza text, dezbatere, referate	
7. Funcționalismul. Bronislaw Malinowski. Terenul de cercetare antropologic: întemeiere, filosofie, episteme, practică	Analiza text, dezbatere, referate	
8. Vizită ghidata/ muzeu de etnografie/istorie/folclor	Vizita ghidata, observatie, note de teren	
9. Riturile de trecere. Analiză și exemplificare din viața cotidiană.	Analiza text, dezbatere, referate	
10. Mary Douglas. Puritate și impuritate. Categorii sociale auto-create, diviziuni, utilizare.	Analiza text, dezbatere, referate	
11. Victor Turner și fenomenul „liminalității". Rit și ritualitate socială. Analiza marilor pelerinaje religioase din România contemporană.	Analiza text, dezbatere, referate	
12. Postmodern, postmodernism. Texte și teme din	Analiza text,	

opera lui Clifford Geertz si Jean Francois Lyotard	dezbatere, referate	
13. Mass-media și construcția identităților culturale în era digitală.Globalizarea valorilor și stilului de viață.	Analiza text, dezbatere, referate	
14. Antropologie aplicată în mediul de afaceri. Studiu de caz individualizat al unui departament de HR al unei întreprinderi locale, politici și instrumente de recrutare.	Dezbatere, cercetare de teren, aplicație	

Bibliografie

1. Balandier, Georges, *Antropologie politică*, Ed. Amarcord, Timișoara, 1998;
2. Baumann, Zygmund, *Comunitatea – căutarea siguranței într-o lume nesigură*, Editura Antet Press, 2001.
3. Bonte-Michel, Pierre, *Dicționar de etnologie și antropologie*, Polirom, 1999.
4. E. Cassirer, *Eseu despre om*, Ed. Humanitas, 1994;
5. Coman, Mihai, *Introducere în antropologia culturală*, Polirom, 1999.
6. Coman, Mihai, *Antropologia culturală. Mitul și ritul*, Polirom, 2008.
7. Copans, Jean, *Introducere în etnologie și antropologie*, Polirom, 1999
8. Deliege, Robert, *O istorie a antropologiei*, Editura Cartier, Chișinău, 2007.
9. Durkheim, Emile, Regulile metodei sociologice, Polirom, 2002.
10. Frazer, James, *Creanga de aur*, 5 vol. Editura Minerva, București, 1980.
11. Foucault, Michel, *A supraveghea și a pedepsi*, Humanitas, 1997.
12. Leroi-Gourhan, Andre, *Gestul și cuvântul*, Editura Meridiane, București, 1985.
13. Levi-Strauss, Claude, *Antropologie structurală*, Editura Politică, București, 1984.
14. Lyotard, Jean-Francois, *Condiția postmodernă*, Editura Babel, 1993.
15. Mauss, Marcel, *Eseu despre dar*, Polirom, 2003.
16. Mihăilescu, Vintilă, *Antropologie. Cinci introduceri*, Polirom, 2007.
17. Mihu, Achim, *Antropologie culturală*, Editura Dacia, Cluj Napoca, 2002.
18. Pop, Mihai, *Obiceiuri tradiționale românești*, Editura Univers, București, 1999.
19. Radkowski, Georges-Hubert de, *Antropologie generală*, Ed. Amarcord, Timișoara, 2000.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina răspunde așteptărilor comunității academice și profesionale prin formarea de competențe de analiză a diversității culturale, utile în domenii precum resurse umane, educație și politici publice. Conținuturile se aliniază standardelor asociațiilor profesionale și solicitărilor angajatorilor, vizând gândirea critică, etica cercetării și adaptabilitatea în contexte multiculturale. Textele şi materialele video in engleza şi franceza întăresc abilitatea de a lucra cu limbi de circulaţie internaţională.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	a. Științifice: Gradul de însușire a cunoștințelor; Asimilarea și utilizarea limbajului socio-antropologic in comunicare b. Atitudinale: Modul de implicare la curs; Interesul pentru literatura de specialitate .	Lucrare scrisă (sinteză, test grilă)	50%
10.5 Seminar/laborator/ proiect	Implicarea activă în procesul de seminarizare: lecturi din literatura de specialitate, dialoguri tematice, însușirea unor texte de referință, abilitați practice de comunicare	Lucrare de seminar prezentată, analizată și discutată	50%

10.6 Standard minim de performanță
Poate defini corect conceptele fundamentale ale antropologiei culturale. Poate cita (menţiona) corect autorii principali ai domeniului, menţionaţi în cadrul cursului şi ai seminarului. Poate explica diferența de bază dintre antropologia socială, antropologia culturală, etnografie și etnologie. Standarde pentru obținerea notei 10: Poate analiza un exemplu concret de aplicare a teoriilor antropologie culturale în viaţa cotidiană. Demonstrează o capacitate de exprimare şi analiză clară și coerentă, în termeni adecvaţi disciplinei. Respectă riguros şi corect structura unei prezentări orale sau scrise (introducere – conținut – concluzie), cu capacitatea de dezvoltare ulterioară, din domeniul de studiu.

Demonstrează capacitatea de a utiliza surse bibliografice recomandate pentru documentarea unei teme de seminar.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect
1.09.2026	.....	.....

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
30.09.2026	.....
Data aprobării în Consiliul Facultății[1]	Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIŞA DISCIPLINEI
Teorii sociologice contemporane

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” GALATI
1.2 Facultatea / Departamentul	FACULTATEA DE ISTORIE, FILOSOFIE ȘI TEOLOGIE
1.3 Catedra	DEPARTAMENTUL DE ISTORIE, FILOSOFIE, SOCIOLOGIE ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE
1.4 Domeniul de studii	FILOSOFIE-SOCIOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	FILOSOFIE-SOCIOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teorii sociologice contemporane						
2.2 Titularul activităţilor de curs	Conf. univ. dr. Mihail Rariţa						
2.3 Titularul activităţilor de seminar	Conf. univ. dr. Mihail Rariţa						
2.4 Anul de studiu	**I**	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	**E**	2.7 Regimul disciplinei	**OP**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuţia fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					7
Examinări					5
Alte activităţi.....					
3.7 Total ore studiu individual	33				
3.9 Total ore pe semestru	75				
3. 10 Numărul de credite	3				

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Absolvent de studii liceale
4.2 de competenţe	•

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Sală cu acces la Internet şi videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu acces la Internet şi videoproiector

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul identifică și compară paradigmele clasice și contemporane din filosofie și sociologie. Studentul/absolventul interpretează fenomenele culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire. Studentul/absolventul corelează teoriile sociologice ale acțiunii cu perspectivele etice asupra responsabilității individuale
Aptitudini	Studentul/absolventul elaborează prognoze privind dinamica socio-culturală și evoluția capitalului uman. Studentul/absolventul realizează diagnoze sociale și pedagogice pentru identificarea nevoilor grupurilor țintă.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul administrează bazele de date ce conțin indicatori socio-economici și culturali. Studentul/absolventul aplică tehnicile de vizualizare a datelor pentru comunicarea rezultatelor cercetării.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe	CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman 1.1. Identificarea și compararea paradigmelor clasice și contemporane din filosofie și sociologie. 1.4. Corelarea teoriilor sociologice ale acțiunii cu perspectivele etice asupra responsabilității individuale.
Competențe	CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional CT2. Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Orientarea studenţilor în marea diversitate de concepţii, sisteme şi şcoli sociologice şi ghidarea în descifrarea relaţiei acestora cu acţiunea şi practica socială. Prezentarea detaliată a sociologilor contemporani, a analizelor şi instrumentelor lor. Dincolo de autori şi idei, cursul prezintă şi evoluţia *instituţionalizării sociologiei*.
7.2 Obiectivele specifice	• utilizarea teoriilor, metodelor sociologiei, insistând mai ales asupra relaţiei dintre teoria sociologică (epistemologie, elaborarea de problematici, ipoteze, concepte

	fundamentale...) şi practica sociologică (culegerea şi analiza datelor, explicarea, interpretarea...). • înțelegerea conţinutului marilor paradigme teoretice contemporane ale sociologiei, cu precizarea contextului ideatic, politic, cultural şi istoric; • înțelegerea contextualității socio-istorice a producţiei ideilor în ştiinţele socio-umane; • stabilirea relaţiilor clare de convergenţă între cunoştinţele, deprinderile, competenţele, atitudinile şi valorile desprinse din teoriile și conceptele sociologilor contemporani.

8. Conţinuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observaţii
Introducere. Sociologia în secolul XX: instituţionalizare şi diversitate. Noi orientări ale paradigmei sociologice – **1 oră**	Prelegere Dezbatere	
1. Culturalismul – 3 ore 1.1. Fundamentele antropologice ale culturalismului 1.2. Cultură şi personalitate 1.3. Culturalismul – o sociologie a integrării sociale	Prelegere Studiu pe text Explicatia	
2. Funcţionalismul - 3 ore 2.1. Funcţionalismul „absolut” în antropolologie 2.2. Structuro-funcţionalismul sau funcţionalismul sistemic al lui T. Parsons 2.3. Funcţionalismul moderat al lui Robert Merton	Prelegerea Comparaţia Dezbaterea	
3. Structuralismul – 2 ore 3.1. Curente structuraliste	Prelegerea Controversa academica	
4. Sociologia radicală. Charles Wright Mills – 3 ore 4.1. Analiza critică - C. W. Mills	Prelegere Studiu pe text Explicatia	
5. Sociologia critică. Şcoala de la Frankfurt – 2 ore 5.1. Naşterea „teoriei critice” 5.2. Marxism şi pesimism 5.3. Teorie şi practică	Prelegere Dezbatere	
6. Sociologia fenomenologică – 2 ore 6.1. Fenomenologia vieţii sociale: Alfred Schütz 6.2. Constructivismul fenomenologic: P. Berger şi Th. Luckman	Prelegere Problematizare Demonstraţie	
7. Etnometodologia – 2 ore 7.1. Etnometodologia „clasică”: Harold Garfinkel 7.2. De la etnometodologie la sociologia cognitivă: Aaron Cicourel	Expunere interactivă, cu material suport Studiu pe text Explicatia	
8. Modelul dramaturgic – 2 ore 8.1. Principalele teze ale sociologiei lui Goffman 8.2. Conceptele goffmaniene	Prelegerea Dezbaterea Comparaţia	
9. Sociologia interacţionistă – 3 ore 9.1. Obiectul sociologiei din perspectiva	Prelegerea Dezbaterea	

interacţionismului 9.2. Originile sociologiei interacţioniste la Chicago 9.3. Renaşterea interacţionismului	Comparaţia	
10. Individualismul metodologic. Raymond Boudon – 3 ore 10.1. Obiectul sociologiei din perspectiva individualismului metodologic 10.2. Raymond Boudon – logica socialului	Prelegerea Controversa academica Expunere interactivă, cu material suport	
11. Analiza strategică. Michel Crozier – 2 ore 11.1. Premisele teoretice ale noii paradigme. Fenomenul birocratic	Prelegere Studiu pe text Explicatia	

Bibliografie

Ansart, Pierre, 1990, *Les sociologies contemporaines,* Éditions de Seuil.
Bădescu, Ilie (coord.), Dan Dungaciu şi Radu Baltasiu, 1996, *Istoria sociologiei. Teorii contemporane (I)*, Bucureşti: Editura Eminescu.
Bréchon, Pierre, 2000, *Les grands courants de la sociologie*, Presses Universitaires de Grenoble.
Buzărnescu, Ştefan, 1995, *Istoria doctrinelor sociologice*, Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.
Constantinescu-Galiceni, Virgil şi Ion Ungureanu, 1985, *Teorii sociologice contemporane*, Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.
Corcuff, Philippe, 2005, *Noile sociologii: construcţii ale realităţii sociale*, Iaşi: Institutul European.
Cuin, Charles-Henry şi François Gresle, 2002, *Istoria sociologiei*, Iaşi: Institutul European.
Giddens, Anthony; Sutton, Philip W., *Essential Concepts in Sociology*, 3rd ed., Polity Press, Cambridge, 2021.
Ionescu, Ion I., 1998, *Sociologii constructiviste*, Iaşi: Polirom.
Lallement, Michel, 1997, *Istoria ideilor sociologice*, vol. 1-2, Antet.
Mihail, Rarița, 2009, *Teorii sociologice contemporane*, Galați: GUP.
Ritzer, George, *Modern Sociological Theory*, 9th ed., Sage Publications, Thousand Oaks, 2021.
Ritzer, George; Stepnisky, Jeffrey, *Classical Sociological Theory*, 9th ed., Sage Publications, Thousand Oaks, 2022.
Rughiniş, Cosmina, 2007, *Explicaţia sociologică*, Iaşi: Polirom.
Stănciulescu, Elisabeta, 1996, *Teorii sociologice ale educației*, Iaşi: Polirom.
Ungureanu Ion şi Ştefan Costea, 1985, *Introducere în sociologia contemporană,* Bucureşti: Editura Ştiinţifică şi Enciclopedică.
Zamfir, Cătălin, 2005, *Spre o paradigmă a gândirii sociologice*, Iaşi: Polirom.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observaţii
1. Empirismul sociologiei americane în prima jumătate a secolului XX – 2 ore	Dezbaterea	
2. Sociologia americană în anii `50: noi domenii de studiu şi noi metode de investigaţie - 3 ore	Dezbateri frontale şi în microgrupuri	
3. Reafirmarea sociologiei europene - 3 ore **- cazul sociologiei franceze** **- cazul sociologiei germane**	Controversa academica	
4. Marile teorii sociologice ale secolului XX: 4 ore **- funcţionalism** **- structuralism** **- fenomenologie** **- etnometodologie** **- interacţionism simbolic** **- modelul dramaturgic** **- postmodernism**	Dezbateri frontale şi în microgrupuri Controversa academica	

5. Pluralismul contemporan al teoriilor sociologice - 2 ore		

Bibliografie

Ansart, Pierre, 1990, *Les sociologies contemporaines,* Éditions de Seuil.
Bădescu, Ilie (coord.), Dan Dungaciu şi Radu Baltasiu, 1996, *Istoria sociologiei. Teorii contemporane (I)*, Bucureşti: Editura Eminescu.
Bréchon, Pierre, 2000, *Les grands courants de la sociologie*, Presses Universitaires de Grenoble.
Buzărnescu, Ştefan, 1995, *Istoria doctrinelor sociologice*, Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.
Constantinescu-Galiceni, Virgil şi Ion Ungureanu, 1985, *Teorii sociologice contemporane*, Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.
Corcuff, Philippe, 2005, *Noile sociologii: construcţii ale realităţii sociale*, Iaşi: Institutul European.
Cuin, Charles-Henry şi François Gresle, 2002, *Istoria sociologiei*, Iaşi: Institutul European.
Giddens, Anthony; Sutton, Philip W., *Essential Concepts in Sociology*, 3rd ed., Polity Press, Cambridge, 2021.
Ionescu, Ion I., 1998, *Sociologii constructiviste*, Iaşi: Polirom.
Lallement, Michel, 1997, *Istoria ideilor sociologice*, vol. 1-2, Antet.
Mihail, Rarița, 2009, *Teorii sociologice contemporane*, Galați: GUP.
Ritzer, George, *Modern Sociological Theory*, 9th ed., Sage Publications, Thousand Oaks, 2021.
Ritzer, George; Stepnisky, Jeffrey, *Classical Sociological Theory*, 9th ed., Sage Publications, Thousand Oaks, 2022.
Rughiniş, Cosmina, 2007, *Explicaţia sociologică*, Iaşi: Polirom.
Stănciulescu, Elisabeta, 1996, *Teorii sociologice ale educaţiei*, Iaşi: Polirom.
Ungureanu Ion şi Ştefan Costea, 1985, *Introducere în sociologia contemporană,* Bucureşti: Editura Ştiinţifică şi Enciclopedică.
Zamfir, Cătălin, 2005, *Spre o paradigmă a gândirii sociologice*, Iaşi: Polirom.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Notele acordate pentru temele de casă	Proiecte, exerciţii, aplicatii	10%
	Notele obţinute la evaluarea continuă	Testul	20%
	Nota acordată la examinarea finală	Lucrare scrisă	40%
10.5 Seminar/laborator	Notele obţinute la evaluarea continuă	Observatia sistematica	10%
	Notele acordate pentru elaborarea unei lucrari/ aplicatii la alegere	Proiect de seminar	10%
	Notele obţinute la sustinerea aplicatiei de	Observatia sistematica	10%

	seminar		

10.6 Standard minim de performanţă

- Obţinerea a minimum 1 pct. pentru activitatea de seminar şi 4 pct. la lucrarea scrisă
- Cunoştinţe minimale din problematica disciplinei
- Capacitate relativ redusă de transfer a informaţiei de specialitate
- Participare nesistematică la orele de curs şi seminar

Data completării
09.07.2026

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Mihail Rarița

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Mihail Rarița

Semnătura Directorului Departamentului
Conf. univ. dr. Mihail Rarița

Data avizării
în Departament

30.07.2026

FIȘA DISCIPLINEI
Istoria sociologiei

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” GALATI
1.2 Facultatea / Departamentul	FACULTATEA DE ISTORIE, FILOSOFIE ȘI TEOLOGIE
1.3 Catedra	DEPARTAMENTUL DE ISTORIE, FILOSOFIE, SOCIOLOGIE ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE
1.4 Domeniul de studii	FILOSOFIE-SOCIOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	FILOSOFIE-SOCIOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria sociologiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Mihail Rarița						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Mihail Rarița						
2.4 Anul de studiu	**I**	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	**E**	2.7 Regimul disciplinei	**OP**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					7
Examinări					5
Alte activități.....					

3.7 Total ore studiu individual	33
3.9 Total ore pe semestru	75
3. 10 Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Absolvent de studii liceale
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală cu acces la Internet şi videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu acces la Internet şi videoproiector

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul identifică și compară paradigmele clasice și contemporane din filosofie și sociologie. Studentul/absolventul interpretează fenomenele culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire. Studentul/absolventul corelează teoriile sociologice ale acțiunii cu perspectivele etice asupra responsabilității individuale
Aptitudini	Studentul/absolventul elaborează prognoze privind dinamica socio-culturală și evoluția capitalului uman. Studentul/absolventul realizează diagnoze sociale și pedagogice pentru identificarea nevoilor grupurilor țintă.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul administrează bazele de date ce conțin indicatori socio-economici și culturali. Studentul/absolventul aplică tehnicile de vizualizare a datelor pentru comunicarea rezultatelor cercetării.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe	**CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman** 1.1. Identificarea și compararea paradigmelor clasice și contemporane din filosofie și sociologie. 1.4. Corelarea teoriilor sociologice ale acțiunii cu perspectivele etice asupra responsabilității individuale.
Competențe	**CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional** **CT2. Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare**

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 .Obiectivul general al disciplinei	Formarea unor cunoștințe despre principalele orientări teoretice din cadrul sociologiei. Prezentarea detaliată, în perspectivă istorică, a conținutului marilor paradigme teoretice fondatoare ale sociologiei și a gândirii celor mai importanți exponenți ai acestora, în perioada clasică.
7.2 Obiectivele specifice	• să utilizeze adecvat conceptele și teoriile autorilor clasici ai sociologiei; • să-și însușeascî acele idei ce au relevanță pentru o înțelegere mai aprofundată a gândirii sociologice contemporane; • să conștientizeze importanța însușirii unor elemente de istorie și

	sociologie a științelor socio-umane; • să înțeleagă în context interdisciplinar evoluția instituționalizării sociologiei; • să înțeleagă contextualitatea socio-istorică a producției ideilor în științele socio-umane. • să stabilească relații clare de convergență între cunoștințele, deprinderile, competențele, atitudinile și valorile desprinse din teoriile și conceptele sociologilor clasici.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere. Precursorii și clasicii sociologiei - 8 ore 1.1. Schița unei geneze a sociologiei 1.2. Instituționalizarea sociologiei	Prelegere Dezbatere	
2. Auguste Comte (l798-1857), fondatorul sociologiei pozitiviste – 2 ore 2.1. Pozitivismul lui Auguste Comte	Prelegerea Studiu pe text Explicatia	
2.2. Sociologie statică. Sociologie dinamică		
3. Frédéric Le Play (1806-1882) și prima școală sociologică franceză – 2 ore 3.1. Regimuri funcționale ale ideii de comunitate 3.2. Familia și evoluția tipului social 3.3. Materialismul sociologic. Marx și Le Play	Prelegerea Comparația Dezbaterea	
4. Contribuția lui Karl Marx (1818-1883) la teoria sociologică – 2 ore 4.1. Concepția lui Marx asupra societății	Prelegerea Controversa academica	
5. Comunitate și societate la Ferdinand Tönnies (1855-1936) – 2 ore 5.1. Tipologie și voință. Voință organică și voință reflectată 5.2. De la comunitate la societate	Studiu pe text Explicatia	
6. Sociologia evoluționistă a lui Herbert Spencer (1820-1903) – 2 ore 6.1. Teoria generală a evoluției 6.2. Obiectul sociologiei ca știință	Prelegere Dezbatere	
7. Psihologismul imitaționist a lui Jean Gabriel Tarde (1843-1903) – 2 ore 7.1. Imitația ca fenomen psihologic	Problematizare Demonstrat	

7.2. Legile imitației	ie	
8. Émile Durkheim (1858-1917) și școala franceză de sociologie – 4 ore 8.1. *Diviziunea muncii sociale* (1893) 8.2. *Regulile metodei sociologice* (1895) 8.3. Școala sociologică durkheimiană	Studiu pe text Explicatia	
9. **Max Weber (1864-1920) și sociologia dominației – 2 ore** 9.1. Rațiune și raționalizare. Tipul ideal în concepția weberiană 9.2. Sociologia dominației 9.3. *Etica prostestantă și spiritul capitalismului* (1905)	Preleger ea Dezbater ea Comparați ia	
10. Teoria acțiunii și a sistemului social în sociologia lui Vilfredo Pareto (1848-1923) – 2 ore 10.1. Tipologia acțiunilor umane: acțiuni logice și nonlogice 10.2. Sistemul social și structurile societății	Preleger ea Dezbater ea Comparați ia	

Bibliografie

Bădescu, Ilie, 1994, *Istoria sociologiei - perioada marilor sisteme,* Galați: Editura Porto-Franco. Lallement, Michel, 1997, *Istoria ideilor sociologice,* Editura Antet.
Ungureanu, Ion și Ștefan Costea, 1985, *Introducere în sociologia contemporană,* București: Editura Științifică și Enciclopedică.
Ferréol, Gilles, 2009, *Istoria gândirii sociologice. Marii clasici*, Iași: Institutul European.
Mihail, Rarița, 2011, *Emile Durkheim. Condiția umană în societățile de tip contractual*, Galați : GUP. Cuin, Charles-Henry și François Gresle, 2002, *Istoria sociologiei*. Iași : Institutul European.
Costea, Ștefan, 2002, *Istoria generală a sociologiei*, București: Editura Fundației *România de Mâine*.
Giddens, Anthony, 2000, *Sociologie***,** București: Editura ALL.
Giddens, Anthony; Sutton, Philip W., *Essential Concepts in Sociology*, 3rd ed., Polity Press, Cambridge, 2021.
Corcuff, Philippe, 2005, *Noile sociologii: construcții ale realității sociale*, Iași: Institutul European.
Bréchon, Pierre, 2000, *Les grands courants de la sociologie*, Presses Universitaires de Grenoble.
Ritzer, George, *Modern Sociological Theory*, 9th ed., Sage Publications, Thousand Oaks, 2021.
Ritzer, George; Stepnisky, Jeffrey, *Classical Sociological Theory*, 9th ed., Sage Publications, Thousand Oaks, 2022.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Evoluția ideii de societate din antichitate până în epoca clasică – 2 ore	Dezbaterea	
A. Comte – Legea celor trei stări – 2 ore	Dezbateri frontale și în	

	microgrupuri	
F. Le Play și metoda monografică – 2 ore	Controversa academica	
K. Marx – Teoria conflictului – 2 ore	Controversa academica	
Voluntarismul în sociologie – F. Tönnies – 2 ore	Studiu pe text	
H. Spencer – Principiile sociologiei – 2 ore	Studiu pe text	
G. Tarde – Legile imitației – 2 ore	Studiu pe text	
E. Durkheim – Sinuciderea ca fenomen social – 4 ore **Categoriile sociologiei weberiene – 4 ore** **V. Pareto – Circulația elitelor – 4 ore**	Controversa academica	

Bibliografie

Lallement, Michel, 1997, *Istoria ideilor sociologice,* Editura Antet.
Ferréol, Gilles, 2009, *Istoria gândirii sociologice. Marii clasici*, Iași: Institutul European. Cuin, Charles-Henry și François Gresle, 2002, *Istoria sociologiei*. Iași : Institutul European
Giddens, Anthony, 2000, *Sociologie***,** București: Editura ALL.
Giddens, Anthony; Sutton, Philip W., *Essential Concepts in Sociology*, 3rd ed., Polity Press, Cambridge, 2021.
Ritzer, George, *Modern Sociological Theory*, 9th ed., Sage Publications, Thousand Oaks, 2021.
Ritzer, George; Stepnisky, Jeffrey, *Classical Sociological Theory*, 9th ed., Sage Publications, Thousand Oaks, 2022.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Notele acordate pentru temele de casă	Proiecte, exerciții, aplicatii	10%
	Notele obținute la evaluarea continuă	Testul	10%
	Nota acordată la examinarea finală	Lucrare scrisă	40%
10.5 Seminar/laborator	Notele obținute la evaluarea continuă	Observatia sistematica	10%
	Notele acordate pentru elaborarea unei lucrari/ aplicatii la alegere	Proiect de seminar	20%
	Notele obținute la	Observatia sistematica	10%

	sustinerea aplicatiei de seminar		

10.6 Standard minim de performanță

- Obținerea a minimum 1 pct. pentru activitatea de seminar și 4 pct. la lucrarea scrisă
- Cunoștințe minimale din problematica disciplinei
- Capacitate relativ redusă de transfer a informației de specialitate
- Participare nesistematică la orele de curs și seminar

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
09.07.2026	**Conf. univ. dr. Mihail Rarița**	**Conf. univ. dr. Mihail Rarița**

Semnătura Directorului Departamentului
Conf. univ. dr. Mihail Rarița

Data avizării
în Departament

30.07.2026

FIȘA DISCIPLINEI

Sociologia organizațiilor

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
1.2 Facultatea	Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie (interdisciplinar)
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie (FS) / Filosofie Sociologie, Licență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Sociologia organizațiilor (cod 0913.1OP14S)					
2.2 Titularul activităților de curs		Lector dr. Felicia Cordoneanu					
2.3 Titularul activităților de seminar		Lector dr. Felicia Cordoneanu					
2.4 Anul de studiu	**I**	2.5 Semestrul	**II**	2.6 Tipul de evaluare	**E**	2.7 Regimul disciplinei	**OP 14 (1/2)**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**4**	din care: 3.2 curs	**2**	3.3 seminar/laborator/proiect	**2**
3.4 Total ore din planul de învățământ	**56**	din care: 3.5 curs	**28**	3.6 seminar/laborator/proiect	**28**

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități – recapitulare și pregătirea evaluării	4

3.7 Total ore studiu individual	**44**
3.8 Total ore pe semestru	**100**
3. 9 Numărul de credite	**4**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Capacitate de analiză

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Dotări tehnice și informatice
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Dotări tehnice și informatice

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul identifică și compară paradigmele clasice și contemporane din filosofie și sociologie. Studentul/absolventul interpretează fenomenele culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire. Studentul/absolventul analizează dilemele morale în context organizațional și propunerea de soluții argumentate.
Aptitudini	Studentul/absolventul realizează diagnoze sociale și pedagogice pentru identificarea nevoilor grupurilor țintă.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul evaluează critic demersurile de cercetare și identifică limitele metodologice. Studentul/absolventul monitorizează programele de incluziune și diversitate în mediul profesional. Studentul/absolventul respectă confidențialitatea și anonimatul în gestionarea informațiilor sensibile. Studentul/absolventul promovează valorile democratice, a toleranței și a responsabilității sociale.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• CP1.1. Identificarea și compararea paradigmelor clasice și contemporane din filosofie și sociologie. • CP1.6. Interpretarea fenomenelor culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire. • CP2.3. Realizarea de diagnoze sociale și pedagogice pentru identificarea nevoilor grupurilor țintă. • CP2.5. Evaluarea critică a demersurilor de cercetare și identificarea limitelor metodologice. • CP5.4. Monitorizarea programelor de incluziune și diversitate în mediul profesional. • CP6.3. Analiza dilemelor morale în context organizațional și propunerea de soluții argumentate. • CP6.4. Respectarea confidențialității și a anonimatului în gestionarea informațiilor sensibile. • CP6.5. Promovarea valorilor democratice, a toleranței și a responsabilității sociale.
Competențe transversale	• CT1.1. Integritate în cercetare și reflecție: Respectarea standardelor etice în colectarea datelor sociologice (anonimat, consimțământ) și în redactarea textelor filosofice (evitarea plagiatului, rigoarea argumentării). • CT2.1. Comunicare empatică și mediere: Utilizarea ascultării active și a empatiei pentru a gestiona dinamica grupurilor sociale investigate sau pentru a soluționa conflictele apărute în mediul școlar. • CT2.2. Cooperare interdisciplinară: Colaborarea eficientă în echipe mixte (sociologi, filosofi, pedagogi) pentru abordarea unor probleme sociale complexe sau pentru proiectarea unor activități școlare transcurriculare. • CT3.1. Documentare și cercetare avansată: Accesarea și filtrarea critică a literaturii de specialitate din bazele de date internaționale (JSTOR, EBSCO, Google Scholar) pentru fundamentarea analizelor filosofice și sociologice.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unei baze conceptuale și analitice pentru înțelegerea organizațiilor ca sisteme sociale și contexte instituționale, culturale și relaționale, precum și dezvoltarea capacității studentului de a interpreta și diagnostica elementar fenomene organizaționale prin utilizarea critică și responsabilă a teoriilor sociologice.

7.2 Obiectivele specifice	• Însușirea și compararea principalelor paradigme clasice și contemporane relevante pentru analiza sociologică a organizațiilor. • Analizarea și interpretarea structurilor, culturii, relațiilor de putere, grupurilor, rețelelor și identităților organizaționale prin perspective sociologice complementare. • Dezvoltarea capacității de diagnoză socială elementară a structurilor, relațiilor și proceselor dintr-o organizație. • Dezvoltarea capacității de evaluare critică a informațiilor și demersurilor de investigare a organizațiilor, cu respectarea principiilor de confidențialitate și integritate. • Dezvoltarea unei perspective responsabile asupra diversității, incluziunii și dilemelor etice care apar în contexte organizaționale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Săptămâna 1. Sociologia organizațiilor: organizația ca realitate socială și obiect al analizei sociologice *(RÎ: C-1.1, C-1.6)*	Prelegere interactivă; conversație euristică	2 ore
Săptămâna 2. Genealogia gândirii organizaționale: paradigme clasice ale organizării și raționalității *(RÎ: C-1.1, C-1.6)*	Prelegere; analiză comparativă	2 ore
Săptămâna 3. Paradigme contemporane: organizația ca sistem rațional, natural și deschis *(RÎ: C-1.1, C-1.6; A&R-2.5)*	Prelegere; analiză conceptuală	2 ore
Săptămâna 4. Structura formală și organizarea informală *(RÎ: C-1.6; Ab-2.3)*	Prelegere; exemplificare; analiză de caz	2 ore
Săptămâna 5. Organizații, instituții și legitimitate *(RÎ: C-1.1, C-1.6; Ab-2.3; A&R-2.5)*	Prelegere; analiză de caz	2 ore
Săptămâna 6. Putere, autoritate, politică organizațională și decizie *(RÎ: C-1.6, C-6.3; A&R-6.5)*	Prelegere; problematizare; dezbatere	2 ore
Săptămâna 7. Cultura organizațională: valori, norme, simboluri și practici *(RÎ: C-1.6; Ab-2.3)*	Prelegere; analiză de exemple	2 ore
Săptămâna 8. Grupuri, echipe, relații informale și rețele organizaționale *(RÎ: C-1.6; Ab-2.3)*	Prelegere; analiză relațională	2 ore
Săptămâna 9. Comunicare, conflict și negocierea relațiilor organizaționale *(RÎ: C-1.6, C-6.3; Ab-2.3; A&R-6.5)*	Prelegere; problematizare; analiză de caz	2 ore
Săptămâna 10. Individ, rol, statut, socializare și identitate organizațională *(RÎ: C-1.6; Ab-2.3)*	Prelegere; analiză de caz	2 ore
Săptămâna 11. Inegalități, diversitate și incluziune în organizații *(RÎ: C-1.6; Ab-2.3; A&R-5.4, A&R-6.5)*	Prelegere; analiză de date și caz	2 ore
Săptămâna 12. Organizația și mediul contemporan: limite, rețele și presiuni instituționale și tehnologice *(RÎ: C-1.6; Ab-2.3; A&R-2.5)*	Prelegere; analiză critică	2 ore
Săptămâna 13. Etică, responsabilitate și integritate în contexte organizaționale *(RÎ: C-6.3; A&R-2.5, A&R-6.4, A&R-6.5)*	Prelegere; problematizare; dezbatere	2 ore
Săptămâna 14. Analiza sociologică integrată a organizației. Sinteză, reflecție și evaluarea RÎ *(RÎ: C-1.1, C-1.6, C-6.3; Ab-2.3; A&R-2.5, A&R-5.4, A&R-6.4, A&R-6.5)*	Sinteză; reflecție; feedback	2 ore

Bibliografie

1. Hatch, M. J. (2018). Organization Theory: Modern, Symbolic, and Postmodern Perspectives (4th ed.). Oxford University Press. https://global.oup.com/academic/product/organization-theory-9780198723981
2. Clegg, S. R., Pitsis, T. S., & Mount, M. (2024). Managing and Organizations: An Introduction to Theory and Practice (7th ed.). SAGE Publications. https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/managing-and-organizations/book287757

3. Thornton, P. H., Ocasio, W., & Lounsbury, M. (2012). The Institutional Logics Perspective: A New Approach to Culture, Structure and Process. Oxford University Press. https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780199601936.001.0001
4. Alvesson, M. (2012). Understanding Organizational Culture (2nd ed.). SAGE Publications. https://www.sagepub.com/shop/buy-a-book/understanding-organizational-culture-2-235657
5. Schein, E. H., & Schein, P. A. (2016). Organizational Culture and Leadership (5th ed.). Wiley. https://www.wiley.com/en - nz/Organizational%2BCulture%2Band%2BLeadership%2C%2B5th%2BEdition-p-9781119212041
6. Jepperson, R. L., & Meyer, J. W. (2021). Institutional Theory: The Cultural Construction of Organizations, States, and Identities. Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/9781139939744
7. Adler, P. S., du Gay, P., Morgan, G., & Reed, M. (Eds.). (2014). The Oxford Handbook of Sociology, Social Theory, and Organization Studies: Contemporary Currents. Oxford University Press. https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199671083.001.0001
8. Ahrne, G., & Brunsson, N. (Eds.). (2019). Organization outside Organizations: The Abundance of Partial Organization in Social Life. Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/9781108604994
9. Pratt, M. G., Schultz, M., Ashforth, B. E., & Ravasi, D. (Eds.). (2016). The Oxford Handbook of Organizational Identity. Oxford University Press. https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199689576.001.0001
10. Fleming, P., & Spicer, A. (2014). Power in Management and Organization Science. Academy of Management Annals, 8(1), 237–298. https://doi.org/10.5465/19416520.2014.875671
11. Hoffman, O., & Glodeanu, I. (2010). Sociologia organizațiilor. În D. Otovescu (coord.), Tratat de sociologie generală. Editura Beladi. https://bibgtkneamt.ebibliophil.ro/mon/tratat-de-sociologie-generala-mpvz3552
12. Leovaridis, C. (2013). Noi caracteristici ale calității vieții în contextul economiei cunoașterii și al competiției pe plan european. Aspecte organizaționale și manageriale. Editura Expert. https://bibliotecadesociologie.ro/en/download/leovaridis-cristina-2013-noi-caracteristici-ale-calitatii-vietii-in-contextul-economiei-cunoasterii-si-al-competitiei-pe-plan-european-aspecte-organizationale-si-manageriale-bucuresti-institu/
13. Popa, Ș. C. (2022). Cultura organizațională. Pro Universitaria. https://www.editurauniversitara.ro/stiinte-economice-3/cultura-organizationala-stefan-catalin-popa.html
14. Epurescu, E. O. (2023). Leadership și comportament organizațional: Note de curs pentru uzul masteranzilor. Editura Universitară. https://doi.org/10.5682/9786062816889
15. Leovaridis, C., & Răchită, I. (2019). Storytelling în agențiile de publicitate – o cercetare calitativă. Revista Română de Sociologie, 30(1–2), 67–105. https://www.revistadesociologie.ro/sites/default/files/05-cristina_leovaridis.pdf

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
Săptămâna 1. Organizația ca obiect de observație sociologică: alegerea cazurilor și organizarea echipelor *(RÎ: C-1.1; A&R-6.5)*	Exercițiu aplicativ; lucru în echipe	2 ore
Săptămâna 2. Lectura comparativă a paradigmelor clasice prin cazuri organizaționale *(RÎ: C-1.1, C-1.6; A&R-2.5)*	Studiu de caz; comparație	2 ore
Săptămâna 3. O organizație, trei perspective: sistem rațional, natural și deschis *(RÎ: C-1.1, C-1.6; A&R-2.5)*	Studiu de caz; analiză comparativă	2 ore
Săptămâna 4. Organigrama și realitatea socială: cartografierea structurii formale și informale *(RÎ: C-1.6; Ab-2.3)*	Analiză de documente; cartografiere	2 ore
Săptămâna 5. Legitimitate, izomorfism și câmp organizațional: analiză de caz *(RÎ: C-1.6; Ab-2.3; A&R-2.5)*	Studiu de caz; stakeholder mapping	2 ore
Săptămâna 6. Puterea în organizație: analiză de actori, interese și responsabilități *(RÎ: C-6.3; Ab-2.3; A&R-6.5)*	Studiu de caz; analiza actorilor	2 ore
Săptămâna 7. „Citirea" culturii unei organizații: artefacte, ritualuri, povești și valori *(RÎ: C-1.6; Ab-2.3; A&R-2.5)*	Analiză de material organizațional	2 ore
Săptămâna 8. Grupuri și rețele informale: cartografiere relațională *(RÎ: C-1.6; Ab-2.3)*	Cartografiere relațională	2 ore
Săptămâna 9. Conflict și comunicare: simulare, ascultare activă și mediere *(RÎ: C-6.3; Ab-2.3; A&R-6.5)*	Simulare; role-play; mediere	2 ore
Săptămâna 10. Socializare, roluri și identități organizaționale: analiză de situații *(RÎ: C-1.6; Ab-2.3)*	Studiu de caz	2 ore
Săptămâna 11. Diversitate și incluziune: audit sociologic elementar al unui caz organizațional *(RÎ: C-1.6; Ab-2.3; A&R-5.4, A&R-6.5)*	Audit elementar; analiză de indicatori	2 ore
Săptămâna 12. Mini-diagnoză organizațională multinivel *(RÎ: C-1.6; Ab-2.3; A&R-2.5)*	Mini-diagnoză; lucru în echipe	2 ore
Săptămâna 13. Protocol etic pentru analiza unei organizații *(RÎ: C-6.3; A&R-2.5, A&R-6.4, A&R-6.5)*	Exercițiu etic; analiză de caz	2 ore
Săptămâna 14. Prezentarea și evaluarea diagnozei organizaționale	Prezentare; peer-	2 ore

integrate *(RÎ: C-1.1, C-1.6, C-6.3; Ab-2.3; A&R-2.5, A&R-5.4, A&R-6.4, A&R-6.5)*	feedback; autoevaluare	

Bibliografie

1. Hatch, M. J. (2018). Organization Theory: Modern, Symbolic, and Postmodern Perspectives (4th ed.). Oxford University Press. https://global.oup.com/academic/product/organization-theory-9780198723981
2. Clegg, S. R., Pitsis, T. S., & Mount, M. (2024). Managing and Organizations: An Introduction to Theory and Practice (7th ed.). SAGE Publications. https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/managing-and-organizations/book287757
3. Thornton, P. H., Ocasio, W., & Lounsbury, M. (2012). The Institutional Logics Perspective: A New Approach to Culture, Structure and Process. Oxford University Press. https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780199601936.001.0001
4. Alvesson, M. (2012). Understanding Organizational Culture (2nd ed.). SAGE Publications. https://www.sagepub.com/shop/buy-a-book/understanding-organizational-culture-2-235657
5. Schein, E. H., & Schein, P. A. (2016). Organizational Culture and Leadership (5th ed.). Wiley. https://www.wiley.com/en-nz/Organizational%2BCulture%2Band%2BLeadership%2C%2B5th%2BEdition-p-9781119212041
6. Ahrne, G., & Brunsson, N. (Eds.). (2019). Organization outside Organizations: The Abundance of Partial Organization in Social Life. Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/9781108604994
7. Fleming, P., & Spicer, A. (2014). Power in Management and Organization Science. Academy of Management Annals, 8(1), 237–298. https://doi.org/10.5465/19416520.2014.875671
8. Hoffman, O., & Glodeanu, I. (2010). Sociologia organizațiilor. În D. Otovescu (coord.), Tratat de sociologie generală. Editura Beladi. https://bibgtkneamt.ebibliophil.ro/mon/tratat-de-sociologie-generala-mpvz3552
9. Popa, Ș. C. (2022). Cultura organizațională. Pro Universitaria. https://www.editurauniversitara.ro/stiinte-economice-3/cultura-organizationala-stefan-catalin-popa.html
10. Leovaridis, C., & Răchită, I. (2019). Storytelling în agențiile de publicitate – o cercetare calitativă. Revista Română de Sociologie, 30(1–2), 67–105. https://www.revistadesociologie.ro/sites/default/files/05-cristina_leovaridis.pdf
11. Horak, S., Afiouni, F., Bian, Y., Ledeneva, A., Muratbekova-Touron, M., & Fey, C. F. (2020). Informal Networks: Dark Sides, Bright Sides, and Unexplored Dimensions. Management and Organization Review, 16(3), 511–542. https://doi.org/10.1017/mor.2020.28
12. Raiu, S.-L. (2021). Generațiile X, Y și Z pe piața muncii. Caracteristici specifice, strategii de implicare în învățarea activă și abordări ale relației managerilor cu angajații. Sociologie Românească, 19(2), 89–121. https://doi.org/10.33788/sr.19.2.4
13. Tudorică, A., & Macarie, F. C. (2025). Segregarea de gen în mediul academic românesc: o analiză empirică a Universității Babeș-Bolyai. Revista Transilvană de Științe Administrative, 2(56), 166–185. https://rtsa.ro/rtsa/index.php/rtsa/article/viewFile/677/674
14. Ravasi, D. (2016). Organizational Identity, Culture, and Image. În M. G. Pratt, M. Schultz, B. E. Ashforth, & D. Ravasi (Eds.), The Oxford Handbook of Organizational Identity (pp. 65–78). Oxford University Press. https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199689576.013.25
15. Iphofen, R., & Tolich, M. (Eds.). (2018). The SAGE Handbook of Qualitative Research Ethics. SAGE Publications. https://methods.sagepub.com/hnbk/edvol/the-sage-handbook-of-qualitative-research-ethics-srm/toc

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

• Conținuturile disciplinei sunt corelate cu direcțiile actuale din sociologia organizațiilor și organization studies și susțin competențe de analiză și diagnoză organizațională, interpretarea culturii, puterii, grupurilor, diversității și eticii organizaționale, relevante pentru cercetarea sociologică și pentru contexte profesionale și instituționale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea conceptuală; capacitatea de comparare a paradigmelor; interpretarea sociologică a fenomenelor organizaționale; evaluarea critică; calitatea argumentării și utilizarea limbajului de specialitate.	Examen oral sau scris: două subiecte de sinteză/aplicație din tematica disciplinei.	40% din care: 10% din oficiu; 30% evaluare teoretică
	Calitatea mini-diagnozei organizaționale: delimitarea problemei, utilizarea conceptelor, relevanța datelor, identificarea limitelor, argumentarea sociologică și respectarea	Evaluarea și susținerea unei mini-diagnoze organizaționale realizate pe baza tematicii disciplinei.	30%

	cerințelor etice.		
10.5 Seminar/laborator/proiect	Implicare activă; calitatea analizelor de caz; aplicarea conceptelor în exerciții; capacitatea de colaborare, argumentare și prezentare.	Evaluare continuă: studii de caz, exerciții de analiză, simulări, mini-diagnoză, dezbateri și prezentări.	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Studentul trebuie să demonstreze capacitatea de a utiliza corect conceptele fundamentale ale sociologiei organizațiilor, să interpreteze sociologic o situație organizațională prin cel puțin o perspectivă teoretică, să realizeze o diagnoză socială elementară și să respecte cerințele etice privind utilizarea informațiilor organizaționale.			

Data completării 30.07.2026 Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament Semnătura directorului de departament

....

Data aprobării în Consiliul Facultății Semnătura decanului

FIȘA DISCIPLINEI

Dezvoltare organizațională

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
1.2 Facultatea	Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie (interdisciplinar)
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie (FS) / Filosofie Sociologie, Licență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Dezvoltare organizațională (cod 0913.1OP14S)						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Felicia Cordoneanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Felicia Cordoneanu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OP 14 (1/2)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
Tutoriat	0
Examinări	4
Alte activități.....	0

3.7 Total ore studiu individual	**44**
3.8 Total ore pe semestru	**100**
3. 9 Numărul de credite	**4**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul

4.2 de competențe	• Capacitate de analiză

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Dotări tehnice și informatice
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Dotări tehnice și informatice

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul interpretează fenomenele culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire. Studentul/absolventul elaborează și implementează proiecte de intervenție comunitară sau organizațională. Studentul/absolventul analizează dilemele morale în context organizațional și propunerea de soluții argumentate.
Aptitudini	Studentul/absolventul realizează diagnoze sociale și pedagogice pentru identificarea nevoilor grupurilor țintă. Studentul/absolventul evaluează capacitățile capitalului uman și a nevoilor de formare continuă.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul evaluează critic demersurile de cercetare și identifică limitele metodologice. Studentul/absolventul monitorizează programele de incluziune și diversitate în mediul profesional. Studentul/absolventul aplică principiile etice în cercetarea socială și în practica pedagogică. Studentul/absolventul respectă confidențialitatea și anonimatul în gestionarea informațiilor sensibile. Studentul/absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• CP1.6. Interpretarea fenomenelor culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire. • CP2.3. Realizarea de diagnoze sociale și pedagogice pentru identificarea nevoilor grupurilor țintă. • CP2.5. Evaluarea critică a demersurilor de cercetare și identificarea limitelor metodologice. • CP5.2. Elaborarea și implementarea de proiecte de intervenție comunitară sau organizațională. • CP5.3. Evaluarea capacităților capitalului uman și a nevoilor de formare continuă. • CP5.4. Monitorizarea programelor de incluziune și diversitate în mediul profesional. • CP6.1. Aplicarea principiilor etice în cercetarea socială și în practica pedagogică. • CP6.3. Analiza dilemelor morale în context organizațional și propunerea de soluții argumentate. • CP6.4. Respectarea confidențialității și a anonimatului în gestionarea informațiilor sensibile. • CP6.6. Evaluarea critică a propriei prestații profesionale în vederea autoperfecționării.
Competențe transversale	• CT1.1. Integritate în cercetare și reflecție: Respectarea standardelor etice în colectarea datelor sociologice (anonimat, consimțământ) și în redactarea textelor filosofice (evitarea plagiatului, rigoarea argumentării). • CT2.1. Comunicare empatică și mediere: Utilizarea ascultării active și a empatiei pentru a gestiona dinamica grupurilor sociale investigate sau pentru a soluționa conflictele apărute în mediul școlar. • CT2.2. Cooperare interdisciplinară: Colaborarea eficientă în echipe mixte (sociologi, filosofi, pedagogi) pentru abordarea unor probleme sociale complexe sau pentru proiectarea unor activități școlare transcurriculare. • CT2.3. Asumarea rolurilor de leadership și execuție: Capacitatea de a conduce echipe de cercetare de teren sau de a exercita rolul de mentor/diriginte, adaptând stilul de comunicare în funcție de ierarhia și nevoile grupului. • CT3.1. Documentare și cercetare avansată: Accesarea și filtrarea critică a literaturii de specialitate din bazele de date internaționale (JSTOR, EBSCO, Google Scholar) pentru fundamentarea analizelor filosofice și sociologice.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacității introductive de a înțelege și utiliza procesul de dezvoltare organizațională ca demers fundamentat de diagnoză, participare și reflecție critică, orientat spre proiectarea, implementarea și evaluarea responsabilă a unor intervenții de schimbare și dezvoltare organizațională.
7.2 Obiectivele specifice	• Înțelegerea principalelor perspective, valori și modele ale dezvoltării și schimbării organizaționale. • Dezvoltarea capacității de diagnoză a nevoilor organizaționale ca fundament al intervenției.

	• Dezvoltarea capacității de proiectare a unei intervenții organizaționale adecvate problemei diagnosticate și caracteristicilor sistemului. • Dezvoltarea capacității de analiză a factorilor umani ai schimbării: participare, comunicare, rezistență, echipe, cultură, dezvoltarea capitalului uman și incluziune. • Formarea capacității de evaluare critică și etică a procesului și rezultatelor unei intervenții organizaționale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Săptămâna 1. Dezvoltarea organizațională: obiect, valori, finalități și rolul agentului schimbării (RÎ: C-1.6; A&R-6.1, A&R-6.6)	Prelegere interactivă; conversație euristică	2 ore
Săptămâna 2. Paradigme ale schimbării și dezvoltării organizaționale: schimbare planificată, emergentă, diagnostică și dialogică (RÎ: C-1.6; A&R-2.5)	Prelegere; analiză comparativă	2 ore
Săptămâna 3. Procesul de dezvoltare organizațională: de la problemă și contractare la intervenție și evaluare (RÎ: C-5.2; Ab-2.3; A&R-6.1, A&R-6.4)	Prelegere; schematizare; exemplificare	2 ore
Săptămâna 4. Diagnoza organizațională pentru intervenție: niveluri, date, interpretare și feedback (RÎ: C-5.2; Ab-2.3; A&R-2.5, A&R-6.1, A&R-6.4)	Prelegere; analiză de caz	2 ore
Săptămâna 5. Participare și reacții la schimbare: de la „rezistență" la înțelegerea actorilor (RÎ: C-1.6, C-5.2; Ab-2.3; A&R-2.5)	Prelegere; problematizare; dezbatere	2 ore
Săptămâna 6. Proiectarea intervenției organizaționale: problema, obiectivele, nivelul și alegerea intervenției (RÎ: C-5.2; Ab-2.3; A&R-2.5, A&R-6.1)	Prelegere; analiză aplicativă	2 ore
Săptămâna 7. Intervenții asupra proceselor umane: comunicare, echipe, colaborare și conflict (RÎ: C-5.2, C-6.3; Ab-2.3; A&R-6.1)	Prelegere; studiu de caz; dezbatere	2 ore
Săptămâna 8. Intervenții asupra structurii și proceselor de muncă (RÎ: C-5.2; Ab-2.3; A&R-2.5)	Prelegere; analiză de proces	2 ore
Săptămâna 9. Dezvoltarea capitalului uman: diagnoza nevoilor de formare și intervenții de dezvoltare (RÎ: C-5.2; Ab-5.3; A&R-2.5)	Prelegere; analiză aplicativă	2 ore
Săptămâna 10. Învățare organizațională și schimbare culturală (RÎ: C-1.6, C-5.2; Ab-5.3; A&R-2.5)	Prelegere; analiză de caz; reflecție	2 ore
Săptămâna 11. Dezvoltare organizațională, diversitate și incluziune (RÎ: C-5.2, C-6.3; Ab-2.3; A&R-5.4, A&R-6.1)	Prelegere; studiu de caz; dezbatere	2 ore
Săptămâna 12. Schimbare transformațională și intervenții asupra sistemului organizațional (RÎ: C-1.6, C-5.2; Ab-2.3; A&R-2.5)	Prelegere; analiză sistemică	2 ore
Săptămâna 13. Evaluarea, instituționalizarea și sustenabilitatea intervenției (RÎ: C-5.2; Ab-2.3, Ab-5.3; A&R-2.5, A&R-6.6)	Prelegere; analiză de indicatori; reflecție	2 ore
Săptămâna 14. Proiectul integrat de dezvoltare organizațională: sinteză, evaluarea RÎ și reflecție finală (RÎ: C-1.6, C-5.2, C-6.3; Ab-2.3, Ab-5.3; A&R-2.5, A&R-5.4, A&R-6.1, A&R-6.4, A&R-6.6)	Sinteză; reflecție; feedback	2 ore

Bibliografie

1. Cummings, T. G., & Worley, C. G. (2019). Organization Development and Change (11th ed.). Cengage Learning. https://www.cengage.com/c/organization-development-and-change-11e-cummings-worley/9780357033906/
2. Anderson, D. L. (2023). Organization Development: The Process of Leading Organizational Change (6th ed.). SAGE Publications. https://books.google.com/books/about/Organization_Development.html?id=tbW5EAAAQBAJ
3. Cameron, E., & Green, M. (2024). Making Sense of Change Management: A Complete Guide to the Models, Tools and Techniques of Organizational Change (6th ed.). Kogan Page. https://www.koganpage.com/hr-learning-development/making-sense-of-change-management-9781398612853
4. Senior, B., Swailes, S., & Carnall, C. (2020). Organizational Change (6th ed.). Pearson. https://www.pearson.com/en-gb/subject-catalog/p/Senior-Organizational-Change-6th-Edition-6th-Edition/P200000005393
5. Burnes, B., & Cooke, B. (2012). Review article: The past, present and future of organization development: Taking the long view. Human Relations, 65(11), 1395–1429. https://doi.org/10.1177/0018726712450058
6. Burnes, B. (2020). The origins of Lewin's three-step model of change. The Journal of Applied Behavioral Science, 56(1), 32–59.

https://doi.org/10.1177/0021886319892685
7. Stouten, J., Rousseau, D. M., & De Cremer, D. (2018). Successful organizational change: Integrating the management practice and scholarly literatures. Academy of Management Annals, 12(2), 752–788. https://doi.org/10.5465/annals.2016.0095
8. Hastings, B. J., & Schwarz, G. M. (2022). Leading change processes for success: A dynamic application of diagnostic and dialogic organization development. The Journal of Applied Behavioral Science, 58(1), 120–148. https://doi.org/10.1177/00218863211019561
9. Yoon, H. J., Farley, S. B., & Padilla, C. (2021). Organization development values from a future-oriented perspective: An international Delphi study. The Journal of Applied Behavioral Science, 57(3), 323–349. https://doi.org/10.1177/0021886320957351
10. Errida, A., & Lotfi, B. (2021). The determinants of organizational change management success: Literature review and case study. International Journal of Engineering Business Management, 13. https://doi.org/10.1177/18479790211016273
11. Verboncu, I., Popa, I., & Ștefan, S. C. (2020). Diagnosticarea organizației. Pro Universitaria. https://www.editurauniversitara.ro/stiinte-economice-3/diagnosticarea-organizatiei-ion-verboncu-ion-popa-simona-catalina-stefan.html
12. Burduș, E., & Popa, I. (2016). Reproiectarea managementului organizației. Pro Universitaria. https://www.prouniversitaria.ro/carte/reproiectarea-managementului-organizatiei/
13. Burduș, E., & Popa, I. (2018). Fundamentele managementului organizației (ed. a III-a). Pro Universitaria. https://www.prouniversitaria.ro/carte/fundamentele-managementului-organizatiei-editia-a-iii-a/
14. Dumitrașcu, V. (2020). Managementul general al firmei. Concepte. Instrumente. Modele. Editura Universitară. https://doi.org/10.5682/9786062811662
15. Senge, P. M. (2012). A cincea disciplină. Arta și practica organizațiilor care învață. Business Tech International. https://www.libris.ro/carte/a-cincea-disciplina-peter-m-senge/571509

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
Săptămâna 1. Alegerea organizației/cazului și constituirea echipei de proiect (RÎ: A&R-6.1, A&R-6.4, A&R-6.6)	Exercițiu aplicativ; lucru în echipe	2 ore
Săptămâna 2. Schimbare sau dezvoltare? Analiza comparativă a unor situații organizaționale (RÎ: C-1.6; Ab-2.3; A&R-2.5)	Analiză comparativă; studiu de caz	2 ore
Săptămâna 3. Problema organizațională: de la simptom la ipoteză de diagnoză (RÎ: C-5.2; Ab-2.3; A&R-2.5)	Problem tree; stakeholder mapping	2 ore
Săptămâna 4. Proiectarea unei mini-diagnoze organizaționale și a feedbackului (RÎ: C-5.2; Ab-2.3; A&R-2.5, A&R-6.1, A&R-6.4)	Atelier metodologic; feedback	2 ore
Săptămâna 5. Stakeholderi, readiness și „rezistență”: analiză de caz și role-play (RÎ: C-1.6, C-5.2; Ab-2.3; A&R-2.5)	Studiu de caz; role-play	2 ore
Săptămâna 6. Atelier de proiectare a intervenției: diagnoză → obiective → intervenție (RÎ: C-5.2; Ab-2.3; A&R-2.5, A&R-6.1)	Atelier de proiectare; lucru în echipe	2 ore
Săptămâna 7. Micro-intervenție de dezvoltare a echipei (RÎ: C-5.2, C-6.3; Ab-2.3; A&R-6.1, A&R-6.6)	Micro-intervenție; debriefing	2 ore
Săptămâna 8. Reproiectarea unei situații de muncă: structură, roluri și procese (RÎ: C-5.2; Ab-2.3; A&R-2.5)	Exercițiu de redesign; analiză de caz	2 ore
Săptămâna 9. Diagnoza nevoilor de dezvoltare a capitalului uman (RÎ: C-5.2; Ab-5.3; A&R-2.5)	Analiză de nevoi; aplicație	2 ore
Săptămâna 10. Schimbarea culturii sau schimbarea condițiilor care reproduc cultura? (RÎ: C-1.6, C-5.2; Ab-2.3; A&R-2.5)	Studiu de caz; analiză critică	2 ore
Săptămâna 11. Intervenție pentru incluziune și diversitate: proiect și audit etic (RÎ: C-5.2, C-6.3; Ab-2.3; A&R-5.4, A&R-6.1)	Audit; proiect aplicativ	2 ore
Săptămâna 12. Schimbare la nivel de sistem: scenariu de intervenție participativă (RÎ: C-1.6, C-5.2, C-6.3; Ab-2.3; A&R-6.1)	Simulare; negociere; lucru în echipe	2 ore
Săptămâna 13. Cum știm dacă intervenția a funcționat? Proiectarea evaluării (RÎ: C-5.2; Ab-2.3, Ab-5.3; A&R-2.5, A&R-6.6)	Atelier de evaluare; indicatori	2 ore
Săptămâna 14. Susținerea proiectului de dezvoltare organizațională. Peer-review și autoevaluare (RÎ: C-1.6, C-5.2, C-6.3; Ab-2.3, Ab-5.3; A&R-2.5, A&R-5.4, A&R-6.1, A&R-6.4, A&R-6.6)	Prezentare; peer-review; autoevaluare	2 ore

Bibliografie

1. Cummings, T. G., & Worley, C. G. (2019). Organization Development and Change (11th ed.). Cengage Learning. https://www.cengage.com/c/organization-development-and-change-11e-cummings-worley/9780357033906/

2. Anderson, D. L. (2023). Organization Development: The Process of Leading Organizational Change (6th ed.). SAGE Publications. https://books.google.com/books/about/Organization_Development.html?id=tbW5EAAAQBAJ
3. Cameron, E., & Green, M. (2024). Making Sense of Change Management (6th ed.). Kogan Page. https://www.koganpage.com/hr-learning-development/making-sense-of-change-management-9781398612853
4. Burnes, B. (2020). The origins of Lewin's three-step model of change. The Journal of Applied Behavioral Science, 56(1), 32–59. https://doi.org/10.1177/0021886319892685
5. Stouten, J., Rousseau, D. M., & De Cremer, D. (2018). Successful organizational change: Integrating the management practice and scholarly literatures. Academy of Management Annals, 12(2), 752–788. https://doi.org/10.5465/annals.2016.0095
6. Hastings, B. J., & Schwarz, G. M. (2022). Leading change processes for success: A dynamic application of diagnostic and dialogic organization development. The Journal of Applied Behavioral Science, 58(1), 120–148. https://doi.org/10.1177/00218863211019561
7. Verboncu, I., Popa, I., & Ștefan, S. C. (2020). Diagnosticarea organizației. Pro Universitaria. https://www.editurauniversitara.ro/stiinte-economice-3/diagnosticarea-organizatiei-ion-verboncu-ion-popa-simona-catalina-stefan.html
8. Burduș, E., & Popa, I. (2016). Reproiectarea managementului organizației. Pro Universitaria. https://www.prouniversitaria.ro/carte/reproiectarea-managementului-organizatiei/
9. Dumitrașcu, V. (2020). Managementul general al firmei. Concepte. Instrumente. Modele. Editura Universitară. https://doi.org/10.5682/9786062811662
10. Senge, P. M. (2012). A cincea disciplină. Arta și practica organizațiilor care învață. Business Tech International. https://www.libris.ro/carte/a-cincea-disciplina-peter-m-senge/571509
11. Oreg, S., Vakola, M., & Armenakis, A. (2011). Change recipients' reactions to organizational change: A 60-year review of quantitative studies. The Journal of Applied Behavioral Science, 47(4), 461–524. https://doi.org/10.1177/0021886310396550
12. Oreg, S., & Berson, Y. (2019). Leaders' impact on organizational change: Bridging theoretical and methodological chasms. Academy of Management Annals, 13(1), 272–307. https://doi.org/10.5465/annals.2016.0138
13. Endrejat, P. C., & Burnes, B. (2024). Draw it, check it, change it: Reviving Lewin's topology to facilitate organizational change theory and practice. The Journal of Applied Behavioral Science, 60(1), 87–112. https://doi.org/10.1177/00218863221122875
14. Nicolescu, O., Popa, I., & Dumitrașcu, D. D. (2024). Studii de caz privind managementul organizațiilor din România în contextul transformărilor și crizelor actuale. Pro Universitaria. https://www.editurauniversitara.ro/stiinte-economice-3/studii-de-caz-privind-managementul-organizatiilor-din-romania-in-contextul-transformarilor-si-crizelor-actuale-ovidiu-nicolescu-ion-popa-danut-dumitru-dumitrascu.html
15. Hodges, J. (2024). People-centric Organizational Change: Engaging Employees with Business Transformation. Kogan Page. https://www.koganpage.com/hr-learning-development/people-centric-organizational-change-9781398612556

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

• Conținuturile disciplinei sunt corelate cu direcțiile actuale din dezvoltarea organizațională, diagnoza și intervenția organizațională, managementul schimbării, dezvoltarea capitalului uman și evaluarea proceselor de schimbare în organizații.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Înțelegerea conceptelor și perspectivelor dezvoltării organizaționale; capacitatea de delimitare a problemei; coerența relației diagnoză–intervenție; analiza dimensiunii umane a schimbării.	Examen oral sau scris: două subiecte de sinteză/aplicație din tematica disciplinei.	40% din care: 10% din oficiu 30% evaluare teoretică
	Calitatea diagnozei organizaționale; coerența proiectului de intervenție; adecvarea obiectivelor și activităților; evaluarea nevoilor de dezvoltare; integrarea criteriilor etice și de evaluare.	Evaluarea și susținerea unui proiect de dezvoltare organizațională realizat pe baza tematicii disciplinei.	30%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Implicare activă; calitatea analizelor de caz; aplicarea conceptelor în exerciții; proiectarea intervențiilor; capacitatea de colaborare, argumentare și prezentare.	Evaluare continuă: studii de caz, diagnoze, simulări, micro-intervenții, exerciții de proiectare, dezbateri și prezentări.	30%
10.6 Standard minim de performanță			

Studentul trebuie să demonstreze capacitatea de a utiliza corect conceptele fundamentale ale dezvoltării organizaționale, să delimiteze o problemă organizațională, să realizeze o diagnoză elementară și să propună o intervenție coerentă și etic argumentată.

Data completării 30.07.26 | Semnătura titularului de curs | Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament | Semnătura directorului de departament

..... | .....

Data aprobării în Consiliul Facultății | Semnătura decanului

ANEXA nr. 3 la metodologie

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea ”Dunărea de Jos”, din Galați
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Istorie Filosofie și Teologie
1.3 Catedra	Departamentul de Istorie Filosofie şi Sociologie
1.4 Domeniul de studii	Filosofie Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie Sociologie / Licențiat

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Filosofia Religiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Ion Cordoneanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. dr. Ion Cordoneanu						
2.4 Anul de studiu	**1**	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	**Examen**	2.7 Regimul disciplinei	**DOS**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					

3.7 Total ore studiu individual	33
3.9 Total ore pe semestru	75
3. 10 Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Competențe în utilizarea adecvată a termenilor specifici disciplinei și în utilizarea metodelor de analiză și intepretare filosofică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Prezența obligatorie la cel puțin 50% din nr de ore de curs
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului	• Prezența obligatorie la cel puțin 50% din nr de ore de seminar; susținea obligatorie de către fiecare cursant a unei lucrări (referat) din tematica de seminar

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul identifică și compară paradigmele clasice și contemporane din filosofie și sociologie. Studentul/absolventul analizează evoluția conceptelor de libertate, dreptate și adevăr în istoria ideilor. Studentul/absolventul interpretează fenomenele culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire.
Aptitudini	Studentul/absolventul explică ce înseamnă „a cunoaște" și explică într-o manieră coerentă și clară deosebirile dintre diferitele forme de cunoaștere. Studentul/absolventul folosește concepte filosofice cu un grad ridicat de dificultate, analizează sistematic idei și perspective teoretice care se situează dincolo de experiența empirică Studentul/absolventul formulează argumente solide și aplică principiile logice în evaluarea critică a pretențiilor de cunoaștere din diferite domenii. Studentul/absolventul analizează critic dileme morale dificile, identifică principii, reguli și valori morale în comportamentul uman și este capabil să expliciteze într-o manieră coerentă ce înseamnă a avea un comportament moral din perspectiva diferitelor teorii etice.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul evaluează critic demersurile de cercetare și identifică limitele metodologice; Studentul/absolventul utilizează platformele de e-learning și resursele educaționale deschise; Studentul/absolventul realizează consilierea socio-profesională a indivizilor pentru facilitarea adaptării în context social. Studentul/absolventul promovează valorile democratice, a toleranței și a responsabilității sociale; Studentul/absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării.

6b. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	**CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman** **CP3. Proiectare și intervenție educațională (Psihopedagogică)** **CP6. Consiliere, etică și deontologie profesională**
Competențe transversale	**CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educational** **CT2. Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare** **CT3. Gestiunea resurselor informaționale și tehnologice în formarea continuă și analiza socială**

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Însușirea de către studenți a principalelor elemente de filosofie a religiei, precum și a trăsăturilor esențiale ale religiilor studiate din punct de vedere istoric și filosofic
7.2 Obiectivele specifice	1. C**unoaştere şi înţelegere** - identificarea domeniului de studiu al disciplinei istoria şi filozofia religiilor - precizarea sferei şi conţinutului conceptelor fundamentale ale istoriei şi filozofiei religiilor - definirea principalelor noțiuni din sfera religiei - delimitarea curentelor de gândire din sfera istoriei şi filozofiei religiilor
	2. **Explicare şi interpretare** - explicarea specificului diferitelor teorii de filozofie a religiilor - interpretarea variatelor concepții despre DUmnezeu

	- caracterizarea concepţiilor de filozofie a religiilor ale gândirii contemporane - compararea celor mai importante curente ale istoriei şi filozofiei religiilor - problematizarea dependenței concepțiilor din filozofia religiilor de ansamblul concepțiilor filosofice
	3. **Instrumental aplicative** - integrarea cunoştinţelor şi noţiunilor specifice istoriei şi filozofiei religiilor în redactarea unui eseu pe una din temele alese pentru seminar - aplicarea cunoştinţelor de istorie şi filozofie a religiilor în analza concepțiilor diferitelor religii - încadrarea scrierilor de filozofie a religiilor ale autorilor studiați într-o orientare sau curent filosofic -
	4. **Atitudinale** - manifestarea interesului pentru disciplina istoriea şi filozofiea religiilor - interiorizarea preocupărilor pentru cunoaşterea istorie religiilor - operarea cu sistemul de categorii şi principii ale istoriei şi filozofiei religiilor - formularea unor judecăți de valoare personale privind diversele curente de filozofie a religiilor

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
Argumentul cosmologic. Argumentul teleologic(4h)	Prelegerea Dezbaterea Metode și instrumente online	
Argumentul ontologic. Argumente morale pentru existența lui Dumnezeu(4h)		
Atributele divine(4h)		
Problema răului(4h)		
Problema miracolelor(4h)		
Viața după moarte. Religie şi morală(4h)		
Experiența religioasă(4h)		
Bibliografie Jean Delumeau, *Religiile lumii,* Editura Humanitas, Bucureşti, 1993. S. Alexandru, R. Rus, *Istoria Religiilor*, EIBMBOR, Bucureşti, 1992 N. Achimescu, *Istoria şi filosofia Religiei la popoarele antice*, Ed. Tehnopres, Iaşi, 2002; Remus Rus, Ioan Stan, *Istoria religiilor* (manual de istoria religiilor), EIBMBOR, 1992 Emilian Vasilescu, *Istoria religiilor*, Editura Institutului Biblic şi de Misine al Bisericii Ortodoxe Române, Bucureşti, 1982. Sergiu Tofan, *De la arhaic la liturgic*, Ed. Alter Ego Cristian, 1997		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații

Argumentul cosmologic. Argumentul teleologic(2h) Argumentul ontologic. Argumente morale pentru existența lui Dumnezeu(2h) Atributele divine(2h) Problema răului(2h) Problema miracolelor(2h) Viața după moarte. Religie şi morală(2h) Experiența religioasă(2h)	Dezbaterea, colocviul Metode și instrumente online	

Bibliografie

Mircea Eliade, *Istoria credinţelor şi ideilor religioase*, Editura Ştiinţifică, Bucureşti, 1999.
G. W. F Hegel, *Prelegeri de filozofie a religiei*, Editura Humanitas, Bucureşti, 1995.
Max Weber, *Filosofia religiei,* Editura Teora, Bucureşti, 1998.
Mircea Eliade, *Istoria credinţelor şi ideilor religioase*, Ed. Ştiinţifică, 1988.
Brain Davis, *Introducere în filosofia religiei*, Humanitas, 1997.
Nae Ionescu, *Filosofia religiei*, Bibioteca Apostrof, 1993.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- răspunsurile la examen / colocviu (evaluarea finală)	Scrisă	50%
	- răspunsurile finale la lucrările practice de laborator		
10.5 Seminar/laborator	- evaluarea continuă pe parcursul semestrului		50%
	- activitățile gen teme / referate / eseuri / traduceri / proiecte etc		
10.6 Standard minim de performanță			
sa facă ambele subiecte de examen de redare a cunoştinţelor de nota 5 sau unul de minim 8 să aibă referatul/eseul/tema/lucrarea prezentată să dovedească dobândirea competențelor specifice ale disciplinei cel puțin la nivel minim			

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar

1 septembrie 2026

Data avizării în Departament Semnătura Directorului Departament

30 septembrie 2023

FIȘA DISCIPLINEI
Sociologia religiilor

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Dunărea de Jos din Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie (interdisciplinar)
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Sociologia religiilor				
2.2 Titularul activităților de curs			Lector dr. Valerica Celmare				
2.3 Titularul activităților de seminar			Lector dr. Valerica Celmare				
2.4 Anul de studiu	**I**	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	**E**	2.7 Regimul disciplinei	**Op.**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	11
Tutoriat	-
Examinări	2
Alte activități.....	

3.7 Total ore studiu individual	33
3.8 Total ore pe semestru	42
3. 9 Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -

4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• -
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• -

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/ absolventul identifică și compară paradigmele clasice și contemporane din filosofie și sociologie. Studentul/absolventul interpretează fenomenele culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire. Studentul/absolventul proiectează designul de cercetare utilizând metode cantitative (anchetă, sondaj) și calitative (interviu, observație). Studentul/absolventul operaționalizează conceptele teoretice în indicatori măsurabili pentru investigații de teren. Studentul/absolventul aplică tehnicile de eșantionare și asigurarea validității datelor colectate. Studentul/absolventul corelează teoriile sociologice ale acțiunii cu perspectivele etice asupra responsabilității individuale
Aptitudini	Studentul/absolventul realizează diagnoze sociale și pedagogice pentru identificarea nevoilor grupurilor țintă. Studentul/absolventul elaborează prognoze privind dinamica socio-culturală și evoluția capitalului uman.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul evaluează critic demersurile de cercetare și identifică limitele metodologice Studentul/absolventul aplică principiile etice în cercetarea socială și în practica pedagogică. Studentul/absolventul respectă confidențialitatea și anonimatul în gestionarea informațiilor sensibile.Studentul/absolventul promovează valorile democratice, a toleranței și a responsabilității sociale. Studentul/absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman CP2. Metodologia cercetării și diagnoză socio-umană CP6. Consiliere, etică și deontologie profesională
Competențe transversale	CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional CT2. Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare CT3. Gestiunea resurselor informaționale și tehnologice în formarea continuă și analiza socială

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	1. Familiarizarea cu domeniul științific al Sociologiei Religiilor și cu principalele abordări în cercetarea specifică domeniului
7.2 Obiectivele specifice	• **Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare** o cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor specifice domeniului științific de Sociologie a Religiilor o cunoașterea abordărilor clasice și moderne în domeniul științific al Sociologiei Religiilor • **Instrumental-aplicative** o însușirea metodelor și tehnicilor de cercetare în domeniul Sociologiei Religiilor o proiectarea corectă a unei cercetări științifice în domeniul Sociologiei Religiilor • **Atitudinale** o formarea unei atitudini pozitive și responsabile față de studiul Sociologie Religiilor, față de religii și față de experiențele religioase ale umanității o formarea unei atitudini bazată pe respectul persoanei o promovarea valorilor centrate pe toleranță, acceptarea diversității, egalitate de șanse, respectul libertății și al demnității umane o formularea opiniilor personale cu privire la valorile și principiile etice din domeniul științific al Sociologiei Religiilor

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în sociologia religiilor. Fenomenul religios în decursul istoriei umanității.	Prelegerea, conversația, problematizarea	
2. Religie și religiozitate. Abordări teoretice.	Prelegerea, conversația, problematizarea	
3. Revelația sacrului în lumea profană	Prelegerea, conversația, problematizarea	
4. Experiența religioasă și formele ei de manifestare. Doctrina și cultul	Prelegerea, conversația, problematizarea	
5. Comuniunea - expresie socială a experienței religioase	Prelegerea, conversația, problematizarea	
6. Religie, ordine socială și ordine morală.	Prelegerea, conversația, problematizarea	
7. Comunități religioase. Tipologie și structură	Prelegerea, conversația, problematizarea	
8. Comunități, organizații și instituții religioase	Prelegerea, conversația, problematizarea	
9. Religie, stratificare și diferențiere socială	Prelegerea, conversația, problematizarea	
10. Religie și autoritate. Liderul religios. Tipologii.	Prelegerea, conversația, problematizarea	
11. Religie, stat și identitate națională	Prelegerea, conversația, problematizarea	

12. Lege și sacralitate	Prelegerea, conversația, problematizarea	
13. Problema secularizării în societatea contemporană	Prelegerea, conversația, problematizarea	
14. Libertate și toleranță religioasă în societatea contemporană	Prelegerea, conversația, problematizarea	

Bibliografie

Achimescu, Nicolae, *Istoria și Filosofia religiilor la popoarele antice*, Junimea, Iași, 1998.
Campbell, Joseph, *Mitologia primitivă. Măștile zeului*, vol. I, Editura Trei, București, 2022.
Campbell, Joseph, *Mitologia orientală. Măștile zeului*, vol. II, Editura Trei, București, 2023.
Cuciuc, Constantin, *Sociologia religiilor*, Editura Fundației România de Mâine, București, 2006.
Cumont, Franz, *Religiile orientale în păgânismul roman*, Editura Herald, București, 2008.
Delumeau, Jean, *Religiile lumii*, Humanitas, București, 2014.
Drâmba, Ovidiu, *Istoria culturii și civilizației*, vol. 1, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1984.
Drâmba, Ovidiu, *Istoria culturii și civilizației*, vol. 2, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1987.
Drâmba, Ovidiu, *Istoria culturii și civilizației*, vol. 3, Editura Științifică, București, 1990.
Dumézil, Georges, *Mit și epopee*, Editura Științifică, București, 1993.
Dumézil, Georges, *Mit și istorie*, Editura Amarcord, Timișoara, 1996.
Dumézil, Georges, *Zeii suverani ai indo-europenilor*, Editura Univers Enciclopedic, București, 1997.
Dumézil, Georges, *Uitarea omului și onoarea zeilor*, Editura Univers Enciclopedic, București, 1998.
Dumézil, Georges, *Cele patru puteri ale lui Apollo*, Editura Univers Enciclopedic, București, 1999.
Dumézil, Georges, *Căsătorii indo-europene. Cincisprezece chestiuni romane*, Polirom, Iași, 2002.
Durkheim, Emile, *Formele elementare ale vieții religioase*, Editura Antet Revolution, București, 2005.
Eliade, Mircea, *Istoria credințelor și ideilor religioase*, vol. 1,2,3,4, Polirom, Iași, 2011.
Eliade, Mircea, *Nostalgia originilor*, Humanitas, București, 2019.
Eliade, Mircea, *Sacrul și profanul*, Humanitas, București, 2017.
Eliade, Mircea, *Tratat de Istorie a Religiilor*, Humanitas, București, 2013.
Freud, Sigmund, *Totem și Tabu*, Editura Herald, București, 2017.
Giddens, Anthony, *Sociologie*, Editura All, București, 2010.
Graves, Robert, *Miturile Greciei antice*, Polirom, Iași, 2018.
Hume, David, *Dialoguri asupra religiei naturale & Istoria naturală a religiei*, Editura Herald, București, 2015.
Lévi-Strauss, Claude, *Antropologie structurală zero*, Polirom, 2020.
Otto, Rudolf, *Sacrul. Despre Numinos*, Editura Limes, Cluj, 2015.
Păcurariu, Mircea; Nicolae Edroiu (coord.), *Monahismul ortodox românesc. Istorie, Contribuții și Repertorizare*, vol. I, Editura Basilica a Patriarhiei Române, București, 2014.
Păcurariu, Mircea; Nicolae Edroiu (coord.), *Monahismul ortodox românesc. Istorie, Contribuții și Repertorizare*, vol. II, Editura Basilica a Patriarhiei Române, București, 2016.
Wach, Joachim, *Sociologia religiilor*, Polirom, Iași, 1997.
Weber, Max, *Etica protestantă și spiritul capitalismului*, Humanitas, București, 2003.

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
1. Göbekli Tepe – si teoriile cu privire la originile religiei. Dimensiunea spațială și temporală a sacrului	Conversația, dezbaterea și problematizarea, explicația, exemplul, analiza de text	
2. Grupuri naturale și religie	Conversația, dezbaterea și problematizarea, explicația, exemplul, analiza de text	
3. Religia colectivă și religia individuală	Conversația, dezbaterea și problematizarea, explicația, exemplul, analiza de text	
4. Totemism, animism, fetișism, șamanism și magie. Sistemul tabu.	Conversația, dezbaterea și problematizarea, explicația, exemplul, analiza de text	

5. Societățile secrete și societățile de mistere	Conversația, dezbaterea și problematizarea, explicația, exemplul, analiza de text	
6. Biserica – instituție religioasă și comunitate	Conversația, dezbaterea și problematizarea, explicația, exemplul, analiza de text	
7. Monahismul și ordinele religioase	Conversația, dezbaterea și problematizarea, explicația, exemplul, analiza de text	

Bibliografie.

Cuciuc, Constantin, *Sociologia religiilor*, Editura Fundației România de Mâine, București, 2006.
Drâmba, Ovidiu, *Istoria culturii și civilizației*, vol. 1, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1984.
Drâmba, Ovidiu,*Istoria culturii și civilizației*, vol. 2, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1987.
Drâmba, Ovidiu, *Istoria culturii și civilizației*, vol. 3, Editura Științifică, București, 1990.
Dumézil, Georges, *Mit și epopee*, Editura Științifică, București, 1993.
Dumézil, Georges, *Mit și istorie*, Editura Amarcord, Timișoara, 1996.
Dumézil, Georges, *Zeii suverani ai indo-europenilor*, Editura Univers Enciclopedic, București, 1997.
Dumézil, Georges, *Uitarea omului și onoarea zeilor*, Editura Univers Enciclopedic, București, 1998.
Dumézil, Georges, *Cele patru puteri ale lui Apollo*, Editura Univers Enciclopedic, București, 1999.
Dumézil, Georges, *Căsătorii indo-europene. Cincisprezece chestiuni romane*, Polirom, Iași, 2002.
Durkheim, Emile, *Formele elementare ale vieții religioase*, Editura Antet Revolution, București, 2005.
Eliade, Mircea, *Istoria credințelor și ideilor religioase*, vol. 1,2,3,4, Polirom, Iași, 2011.
Eliade, Mircea,*Sacrul și profanul*, Humanitas, București, 2017.
Freud, Sigmund, *Totem și Tabu*, Editura Herald, București, 2017.
Giddens, Anthony, *Sociologie*, Editura All, București, 2010.
Hume, David, *Dialoguri asupra religiei naturale & Istoria naturală a religiei*, Editura Herald, București, 2015.
Lévi-Strauss, Claude, *Antropologie structurală zero*, Polirom, 2020.
Otto, Rudolf, *Sacrul. Despre Numinos*, Editura Limes, Cluj, 2015.
Păcurariu, Mircea; Nicolae Edroiu (coord.), *Monahismul ortodox românesc. Istorie, Contribuții și Repertorizare*, vol. I, Editura Basilica a Patriarhiei Române, București, 2014.
Păcurariu, Mircea; Nicolae Edroiu (coord.), *Monahismul ortodox românesc. Istorie, Contribuții și Repertorizare*, vol. II, Editura Basilica a Patriarhiei Române, București, 2016.
Wach, Joachim, *Sociologia religiilor*, Polirom, Iași, 1997.
Weber, Max, *Etica protestantă și spiritul capitalismului*, Humanitas, București, 2003.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Coroborarea conținuturilor disciplineicu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniu este realizată prin parcurgerea literaturii și cercetărilor în domeniul Sociologiei religiilor și prin cunoașterea și înțelegerea de către studenți a originilor și esenței fenomenului religios.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Nota acordată la examinarea finală	Evaluarea finala se va realiza prin examinare scrisă și orală, în perioada de sesiune.	60%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Media notelor acordate la seminar / lucrări practice, teme de casă, referate,	Evaluarea continua se va realiza prin referate, participarea la dezbateri si realizarea sarcinilor	20%

	eseuri, traduceri, studii de caz	practice.	
	Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice şi/sau la concursuri profesionale	Nota va fi acordată pentru participarea la Sesiunea de Comunicări Științifice Studențești, organizată de FIFT și /sau pentru participarea la alte simpozioane științifice organizate în țară sau în străinătate	20%
10.6 Standard minim de performanță			
• Interes științific pentru disciplină • Participarea la curs și la activitățile de seminar • Realizarea lucrărilor de seminar • Participare la activități de cercetare și la comunicările științifice studențești • Dobândirea competențelor specifice disciplinei • Manifestarea valorilor de respect și toleranță, de înțelegere a diversității și de respect pentru libertatea de opinie și de credință • Demonstrarea cunoștințelor definite în fișă, la un nivel superior			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect
02.09.2026	Lector dr. Valerica Celmare	.Lector dr. Valerica Celmare

Data avizării în departament

02.09.2026 Semnătura directorului de departament

PROCEDURA OPERAȚIONALĂ **PRIVIND ELABORAREA, ACTUALIZAREA, AVIZAREA ȘI APROBAREA FIȘEI DISCIPLINEI PENTRU PROGRAME DE STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ, MASTERAT ȘI DOCTORAT**	Ediția I Revizia 2 Pagina **1** din **9**
COD PO – CEAC - 01S	Exemplar nr.-
	Data 27.03.2025

Anexa 1

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	ISTORIE, FILOSOFIE SI TEOLOGIE
1.3 Departamentul	**FILOSOFIE ȘI SOCIOLOGIE /** *Philosophy Sociology*
1.4 Domeniul de studii	**FILOSOFIE**
1.5 Ciclul de studii	**LICENȚĂ**
1.6 Programul de studii/Calificarea	Studii universitare de licență, nivel 6 din CNC, CEC/ *bachelor, level 6 NQF, EQF*; 4 ani, 240 credite ECTS/ *4 years, 240 ECTS credits* Profesor în învățământul secundar și superior; asistenți de cercetare; cercetători filosofi; eticieni; logicieni;consilieri; funcționari publici; documentariști; editori; redactori.

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				**LIMBA GREACĂ VECHE**			
2.2 Titularul activităților de curs				**Lector dr. Gina Luminița SCARLAT**			
2.3 Titularul activităților de seminar				**Lector dr. Gina Luminița SCARLAT**			
2.4 Anul de studiu	**I**	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	**V**	2.7 Regimul disciplinei	**Opt**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**2**	din care: 3.2 curs	**1**	3.3 seminar/laborator/proiect	**1**
3.4 Total ore din planul de învățământ	**28**	din care: 3.5 curs	**14**	3.6 seminar/laborator/proiect	**14**
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					**4**
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					**4**
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					**4**
Tutoriat					**2**
Examinări					**2**
Alte activități.....					**2**

3.7 Total ore studiu individual	**22**
3.8 Total ore pe semestru	**50**
3. 9 Numărul de credite	**2**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Mijloace logistice adecvate predării
4.2 de competențe	• Însușirea alfabetului și a structurii gramaticale a Limbii grecești

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Video proiector, hărți
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Intrebuințarea tablei de scris, întrebuințarea fiselor de lucru; vizualizarea unor clipuri despre cultura şi civilizația greacă, antică.

PROCEDURA OPERAȚIONALĂ **PRIVIND ELABORAREA, ACTUALIZAREA, AVIZAREA ȘI APROBAREA FIȘEI DISCIPLINEI PENTRU PROGRAME DE STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ, MASTERAT ȘI DOCTORAT**	Ediția I Revizia 2 Pagina **3** din **9**
COD PO – CEAC - 01S	Exemplar nr.-
	Data 27.03.2025

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	C 1. Studentul / absolventul interpretează fenomene culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire. C 2. Studenntul /absolventul analizează evoluția conceptelor de libertate, dreptate și adevăr în istorie ideilor. C 3. Studentul / absolventul interpretează fenomenele culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire.
Aptitudini	A 1. Studentul/ absolventul utilizează startegiile didactice activ-participative pentru stimularea gândirii critice. A 2. Studentul / absolventul evaluează capacitățile capitalului uman și a nevoilor de formare continuă. A 3. Studentul/ absolventul identifică particularitățile comunicării în context social, elaborează și implementează strategii de comunicare pentru grupuri, organizații și comunități.
Responsabilitate și autonomie	R 1. Studentul/ absolventul evaluează critic demersurile de cercetare și identifică limitele metodologice. R 2. Studentul/ absolventul aplică principiile etice în cercetarea socială și în practica pedagogică. R 3. Studentul/ absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C 1. Identificarea prin gândire critică (analiză și evaluare logice) a punctelor tari și slabe ale unor soluții, concluzii sau abordări alternative de probleme. C 2. Evidențierea cauzelor, principiilor și semnificațiilor acțiunilor, experienței și existenței umane. C 3. Medierea interumană și interculturală prin identificarea, analiza și soluționarea unor probleme interumane și interculturale.

PROCEDURA OPERAȚIONALĂ **PRIVIND ELABORAREA, ACTUALIZAREA, AVIZAREA ȘI APROBAREA FIȘEI DISCIPLINEI PENTRU PROGRAME DE STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ, MASTERAT ȘI DOCTORAT**	Ediția I Revizia 2 Pagina **4** din **9**
COD PO – CEAC - 01S	Exemplar nr.-
	Data 27.03.2025

Competențe transversale	C 1. Abordarea în mod realist și prin argumentare atât teoretică, cât și practică, a unor situații-problemă cu grad mediu de dificultate în vederea soluționării lor eficiente. C 2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă într-o echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. C 3. Autoevaluare anevoii de formare profesională în scopul dezvoltării autonimiei personale, inserției și adaptabilității la cerințele pieție muncii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea temelor teologice studiate în cărțile sapientiațe, poetice și profetice.
7.2 Obiectivele specifice	Însușirea structurii morfo-sintactice a Limbii grecești.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Noțiuni introductive. Alfabetul. Reguli de pronunție. Punctuație. Accentul. Exerciții de fonetică. Terminologie filosofică.	Prelegerea Prezentarea surselor Conversatia	2 h
2. Noțiuni de morfologie (I). Articolul și substantivul (paragidme).	Prelegerea Conversatia	2 h
3. Noțiuni de morfologie (II), Pronumele (categorii, paradigme)	Prelegerea Conversatia	2 h
4. Noțiuni de morfologie (III). Verbul (categorii, paradigme)	Prelegerea Conversatia	2 h
5. Noțiuni de morfologie (IV). Adjectivul (categorii, paradigme). Adverbul (paradigme)	Prelegerea Conversatia	2 h
6. Noțiuni de morfologie (V). Numeralul	Prelegerea Conversatia	2 h

(categorii, paragidme)		
7. Noțiuni de morfologie (VI). Prepoziția (categorii, exemple)	Prelegerea Conversatia	2 h
8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
1. **Aplicații**. Exerciții de fonetică și traducere: Διογένης Λαέτιος, *Βίοι φιλοσόφων.*	Lectura Traducerea Analiză	2 h
2. **Aplicații**. Exerciții de fonetică și traducere: ΠΛΆΤΩΝ, *Απολοία Σωκράτους.*	Explicația Lectura, Traducerea Analiză	2 h
3. **Aplicații**. Lectură și traducere: ΠΛΆΤΩΝ, *Μένων* (1); *Θεαίτητος* (1)	Explicația Lectura, Traducerea Analiză	2 h
4. **Aplicații**. Lectură și traducere: ΠΛΆΤΩΝ, *Φαίδων* (1), *Φαίδρος* (1)	Explicația Lectura, Traducerea Analiză	2 h
5. **Aplicații**. Lectură și traducere: ΠΛΆΤΩΝ *Πολιτεία* (1) ΑΡΙΣΤΟΤΈΛΟΥΣ, *Πολιτικὰ.*	Explicația Lectura, Traducerea Analiză	2 h
6. **Aplicații**. Lectură și traducere: ΑΡΙΣΤΟΤΈΛΟΥΣ, *Πολιτικὰ* (5); *Τέχνη ῥητορική* (2); *Ηθικά Νικομάχεια* (4).	Explicația Lectura, Traducerea Analiză	2 h
7. **Aplicații**. Lectură și traducere: ΚΑΤΑ ΙΩΑΝΝΗΝ ΕΥΑΓΓΕΛΙΟ, 1 (Prologul).	Explicația Lectura, Traducerea Analiză	2 h

Bibliografie Surse filosofice

Aristotel, *Retorica*, Ediție bilingvă, trad. rom. Ștefan-Sebastian Maftei, Editura Univers Enciclopedic Gold București, 2011.

Aristotel, *Politica*, Ediție bilingvă, trad. rom. Alexander Baumgarten, Editura Univers Enciclopedic Gold, București, 2010.

Aristotel, *Etica nicomahică*, trad. rom. Stella Petecel, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1988.

Diogenes Laertios, *Despre viețile și doctrinele filosofilor*, trad. rom., C.I. Balmuș, Editura Polirom, Iași, 1997.

Platon, *Laches*, trad. rom. Marian Ciucă, în vol. *Platon, Opere*VI, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1989.

Plato, IV, *Laches, Protagoras, Meno, Euthydemus*, by W.R.M. Lamb, Cambridge/Massachusetts/ Harvard University Press, London, 1952.

Platon, *Apologia lui Socrate*, trad. rom. Francisca Bălțăceanu, în vol. *Platon, Opere* I, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1975.

Platon, *Republica*, vol. II, Ediție bilingvă, trad. rom. Andrei Cornea, Editura Teora/Universitas, București, 1998.; Id., *Opere* V, Ed.Științifică și Enciplopedică, București, 1986.

Plato, *The Republic* II, Books VI-X, Cambridge/Massachusetts/ Harvard University Press, London, 1942.

Platon, *Timaios*, trad. rom. Petru Creția, în vol. *Platon, Opere* VII, Editura Științifică, București, 1993.

Platon, *Phaidon*, trad, rom. Petru Creția, Editura Humanitas, București, 1994.

Platon, *Phaidros*, trad. rom. Gabriel Liiceanu, Editura Humanitas, București, 1993.

Plato, *Euthyphro, Apology, Crito, Phaedo, Phaedrus,* Translated by Harold North Fowler, Cambridge/Massachusetts/ Harvard University Press, London, 2005.

Platon, *Theaitetos*, trad. rom. Marian Ciucă, în vol. *Platon, Opere*VI, Editura Științifică

și Enciclopedică,
București, 1989.
Η ΚΑΙΝΗ ΔΙΑΘΗΛΗ, Τό πρωτότυπο κείμενο με μετάφραση στη δημοτική, Ελληνική Βιβλική Εταιρία, Αθήνα,
2003.

Dicționare

Bailly, A., *Dictionaire grec-francais,* Librairie Hachette, Paris, 1930.

Manuale și lucrări de specialitate

Athenaze, *An Introduction to Ancient Greek*, Second Edition, Book I, maurice Balme and Gilbert Lawall, Oxford University Press, 2003.

Chantraine, P. Dictionnaire étymologique de la langue grecque, 1935.

Dumitru Maria-Luiza, *Limba elină* [manuale pentru cls. IX-XII, recomandate pentru Facultățile de teologie], Editura Humanitas, București, 2001-2007.
Ferrari, Anna, Dicționar de mitologie greacă și romană, Editura Polirom, Iași, 2003

Marinescu Himu, Maria, Ștef,F.V. Limba elenă, București, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1965.

Pop, Ovidiu, *Limba Greacă veche,* Editura Antet, București, 2002.

Ștef, Felicia V., *Manual de Limba Greacă Veche,* Editura Humanitas, București, 1996.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare la curs	Colocviu	60%

PROCEDURA OPERAȚIONALĂ **PRIVIND ELABORAREA, ACTUALIZAREA, AVIZAREA ȘI APROBAREA FIȘEI DISCIPLINEI PENTRU PROGRAME DE STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ, MASTERAT ȘI DOCTORAT**	Ediția I Revizia 2 Pagina **8** din **9**
COD PO – CEAC - 01S	Exemplar nr.-
	Data 27.03.2025

10.5 Seminar/laborator/proiect	Elaborarea portofoliului și a lucrării de seminar Implicarea în dezbateri	Portofoliu cu textele grecești traduse Lucrare de seminar Participare activă la cursuri	40%
10.6 Standard minim de performanță Cunoașterea alfabetului Limbii grecești; cunoașterea categoriilor gramaticale; asimilarea lexicului filosofic fundamental			

Data completării — Semnătura titularului de curs — Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect

Lect. dr. G.L.Scarlat

16. 07. 2026

Data avizării în departament — Semnătura directorului de departament

....

Data aprobării în Consiliul Facultății[1] — Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

PROCEDURA OPERAȚIONALĂ **PRIVIND ELABORAREA, ACTUALIZAREA, AVIZAREA ȘI APROBAREA FIȘEI DISCIPLINEI PENTRU PROGRAME DE STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ, MASTERAT ȘI DOCTORAT**	Ediția I Revizia 2 Pagina **9** din **9**
COD PO – CEAC - 01S	Exemplar nr.-
	Data 27.03.2025

Anexa 2

PROCEDURA OPERAȚIONALĂ **PRIVIND ELABORAREA, ACTUALIZAREA, AVIZAREA ȘI APROBAREA FIȘEI DISCIPLINEI PENTRU PROGRAME DE STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ, MASTERAT ȘI DOCTORAT**	Ediția I Revizia 2 Pagina **1** din **10**
COD PO – CEAC - 01S	Exemplar nr.-
	Data 27.03.2025

Anexa 1

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	ISTORIE, FILOSOFIE SI TEOLOGIE
1.3 Departamentul	**ISTORIE, FILOSOFIE, SOCIOLOGIE ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE / *History, Philosophy, Sociology and International Relations***
1.4 Domeniul de studii	**ISTORIE**
1.5 Ciclul de studii	**LICENȚĂ**
1.6 Programul de studii/Calificarea	Studii universitare de licență Cod disciplină: 0902.1OB06S Profesor în învățământul secundar și superior; Asistent de cercetare; cercetător istoric, muzeograf; consilier; funcționar public; documentarist; editor; redactor.

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				**LIMBA LATINĂ**			
2.2 Titularul activităților de curs				**Lector dr. Gina Luminița SCARLAT**			
2.3 Titularul activităților de seminar				**Lector dr. Gina Luminița SCARLAT**			
2.4 Anul de studiu	**I**	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	**V**	2.7 Regimul disciplinei	**OB**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**2**	din care: 3.2 curs	**-**	3.3 seminar/laborator/proiect	**2**

3.4 Total ore din planul de învățământ	**14**	din care: 3.5 curs	**-**	3.6 seminar/laborator/proiect	**14**

Distribuția fondului de timp	
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	**8**
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	**5**
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	**5**
Tutoriat	**2**
Examinări	**3**
Alte activități.....	**5**

3.7 Total ore studiu individual	**22**
3.8 Total ore pe semestru	**28**
3. 9 Numărul de credite	**2**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe fundamentale de istorie antică (Roma, Galia, Britania, Asia Minor, Dacia) și de istoria României.
4.2 de competențe	• Însușirea structurii gramaticale a limbii latine

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Video proiector, hărți
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• În timpul cursului și a seminarului, telefoanele vor fi închise. • Intrebuințarea tablei de scris, întrebuințarea fiselor de lucru; vizualizarea unor clipuri despre cultura și civilizația greacă, antică.

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	C 1. Studentul / absolventul interpretează fenomene culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire. C 2. Studenntul /absolventul analizează evoluția conceptelor de libertate, dreptate și adevăr în istorie ideilor. C 3. Studentul / absolventul interpretează fenomenele culturale și sociale prin prisma diverselor școli de gândire.

Aptitudini	A 1. Studentul/ absolventul utilizează startegiile didactice activ-participative pentru stimularea gândirii critice. A 2. Studentul / absolventul evaluează capacitățile capitalului uman și a nevoilor de formare continuă. A 3. Studentul/ absolventul identifică particularitățile comunicării în context social, elaborează și implementează strategii de comunicare pentru grupuri, organizații și comunități.
Responsabilitate și autonomie	R 1. Studentul/ absolventul evaluează critic demersurile de cercetare și identifică limitele metodologice. R 2. Studentul/ absolventul aplică principiile etice în cercetarea socială și în practica pedagogică. R 3. Studentul/ absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C 1. Identificarea prin gândire critică (analiză și evaluare logice) a punctelor tari și slabe ale unor soluții, concluzii sau abordări alternative de probleme. C 2. Evidențierea cauzelor, principiilor și semnificațiilor acțiunilor, experienței și existenței umane. C 3. Medierea interumană și interculturală prin identificarea, analiza și soluționarea unor probleme interumane și interculturale.
Competențe transversale	C 1. Abordarea în mod realist și prin argumentare atât teoretică, cât și practică, a unor situații-problemă cu grad mediu de dificultate în vederea soluționării lor eficiente. C 2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă într-o echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. C 3. Autoevaluare anevoii de formare profesională în scopul dezvoltării autonimiei personale, inserției și adaptabilității la cerințele pieție muncii.

PROCEDURA OPERAȚIONALĂ PRIVIND ELABORAREA, ACTUALIZAREA, AVIZAREA ȘI APROBAREA FIȘEI DISCIPLINEI PENTRU PROGRAME DE STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ, MASTERAT ȘI DOCTORAT	Ediția I Revizia 2 Pagina **4** din **10**
COD PO – CEAC - 01S	Exemplar nr.-
	Data 27.03.2025

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea temelor teologice studiate în cărțile sapientiațe, poetice și profetice.
7.2 Obiectivele specifice	Însușirea structurii morfo-sintactice a Limbii grecești.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C. 1. Noțiuni introductive. Numele. Categorii gramaticale. Substantivul. Declinarea I. verbul. Categorii gramaticale. Verbe auxiliare.	Prelegerea Prezentarea surselor Conversatia	2 h
C. 2. Substantivul. Declinarea a II-a. Pronumele personal și posesiv. Verbul. Conjugarea I, Modul Indicativ, activ și mediu. Prepoziția	Prelegerea Conversatia Explicația	2 h
C. 3. Substantivul. Declinarea a III-a. Pronumele demonstrativ. Verbul. Conjugarea a II-a. Modul Indicativ, activ și mediu. Conjuncția	Prelegerea Conversatia Explicația	2 h
C.4. Substantivul. Declinarea a IV-a. Pronumele relativ și interogativ. Verbul. Conjugarea a III-a. Modul Indicativ, activ și mediu	Prelegerea Conversatia Explicația	2 h
C. 5. Substantivul. Declinarea a V-a. Verbul. Conjugarea a IV-a. Modul Indicativ, activ și mediu	Prelegerea Conversatia Explicația	2 h
C. 6. Pronumele nehotărât. Verbe deponente și semideponente. Adverbul.	Prelegerea Conversatia Explicația	2 h
C. 7. Verbe neregulate: volo, nolo, malo. Numeralul.	Prelegerea Conversatia Explicația	2 h

Bibliografie

Gh. Guțu, A., *Dictionar latin-român,* Editura Humanitas, București, 2007.
Blaise, A., *Manual de latină creştină,* Bucureşti, 2000.
Bujor, I., Chiriac, F., *Gramatica limbii latine*, Editura Ştiințifică, București, 1971.

Desesard, C., *Le Latin sans peine*, Paris, 1966.

Ernout, A., Thomas, Fr., *Syntaxe latine*, Paris, 1953.

Goelzer, R., *Grammaire Latine*, Paris, 1905.

Matei, V., *Gramatica Limbii latine cu exerciții aplicative și cheia acestora*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2014.

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
S. 1. Noțiuni introductive. Numele. Categorii gramaticale. Substantivul. Declinarea I. verbul. Categorii gramaticale. Verbe auxiliare. Aplicații.	Prelegerea Conversatia Explicația	
S. 2. Lectură, traducere și analiză: Titus Livius, *Ab Urbe condita*, Prefatio.	Lectura Traducerea Analiză	2 h
S 3. Substantivul. Declinarea a II-a. Pronumele personal și posesiv. Verbele auxiliare. Conjugările I-IV. Modurile Indicativ, Conjunctiv, Imperativ. Prepoziția	Prelegerea Conversatia Explicația	
S. 4. Lectură, traducere și analiză: Titus Livius, *Ab Urbe condita*, Liber I.	Explicația Lectura, Traducerea Analiză	2 h
S 5. Substantivul. Declinarea a III-a. Pronumele demonstrativ. Verbul. Conjugările I-IV. Modurile Infinitiv, Participiu. Conjuncția	Prelegerea Conversatia Explicația	
S.6. Lectură, traducere și analiză: Gaius Sallustius Crispus, *De conjuratione catilinae* I.	Explicația Lectura, Traducerea Analiză	2 h
S. 7. Substantivul. Declinarea a IV-a. Pronumele relativ și interogativ. Verbele deponente și semideponente.	Prelegerea Conversatia Explicația	
S. 8. Lectură, traducere și analiză: Caesar, *De bello*	Explicația	

Gallico, I	Lectura, Traducerea Analiză	2 h
S 9. Substantivul. Declinarea a V-a. Verbul. Conjugarea perifrastică.	Prelegerea Conversatia Explicația	
S. 10. Lectură, traducere şi analiză: Suetonius, *De vitis caesarum*	Explicația Lectura, Traducerea Analiză	2 h
S 11. Substantivul. Declinarea a V-a. Verbele anomale: volo/ nolo, malo, eo, fero, fio, edo.	Prelegerea Conversatia Explicația	
S. 12. Lectură, traducere și analiză: Tacitus, *Annales*	Explicația Lectura, Traducerea Analiză	2 h
S 13. Pronumele nehotărât. Verbe defective (menimi, novi, coepi, aio, inquam) şi nepersonale. Adverbul.	Prelegerea Conversatia Explicația	
S. 14. Lectură, traducere și analiză: Casiodorus, *Historia tripartita*, I.	Explicația Lectura, Traducerea Analiză	2 h

Bibliografie

I.Gramatică

Gh. Guțu, A., *Dictionar latin-român,* Editura Humanitas, Bucureşti, 2007.
Blaise, A., *Manual de latină creştină,* Bucureşti, 2000.
Bujor, I., Chiriac, F., *Gramatica limbii latine*, Editura Ştiințifică, București, 1971.

Desesard, C., *Le Latin sans peine*, Paris, 1966.

Ernout, A., Thomas, Fr., *Syntaxe latine*, Paris, 1953.

Goelzer, R., *Grammaire Latine*, Paris, 1905.

Matei, V., *Gramatica Limbii latine cu exerciții aplicative și cheia acestora*, Editura Didactică și Pedagogică,

București, 2014.

II .Surse în limba latină și traduceri

Titus Livius, *Ab urbe condita,* vol I-II, ed. lat. LOEB, vol 14: *Fistory of Rome* (B.O. Foster, ed.), Harvard University Press, London, 1976; trad. rom., Toma Vasilescu, Janina Vilan-Unguru, Florica

Demetrescu, Paul Popescu, Editura Ştiinţifică, Bucureşti, 1959-1963.

C. Sallustius Crispus, *ed. lat.* LOEB, vol. 116: *The War with Catilice. The War with Jugurtha* (J.T. Ramsey, ed.), Transl., J.C. Rolfe, Harvard University Press, Cambridge, MA, 2013; , *Opere,* Studiu introductiv şi traducere, prof. univ. Nicolae Lascu, Bucureşti,

1969.

Caesar, *De Bello Gallico*, ed. lat, LOEB, vol. 72: *Gallic War* (Cynthia Damon, ed.), Harvard University

Press, Cambrifge, 2025; *Războiul galic. Războul civil,* Studiu introductiv, Cicerone Poghirc, trad.rom. Jannina

Vilan Unguru şi Elisabeta Poghirc, Editura Ştiinţifică, Bucureşti, 1964.

C. Suetonius Tranquillus, *De vita Caesarum*, ed. lat., LOEB, vol. 31: *Lives of the Caesars,* vol. I (K.R. Bradley, ed.), transl. J.C. Rolfe, Harvard University Press, Cambridge, 1914; *Viețile celor doisprezece cezari*, Editura Gramar, Bucureşti, 2005.

Tacitus, *Annales*, ed. lat. LOEB, vol: 248-9, *The Histories*, *The Annals*, Books I-III (C. H. Moore, J. Jakson), London, 1931; *Annale,* trad.rom. Gh. Tohăneanu, Editura Humanitas, Bucureşti, 1995.

Cassiodorus, *Historia Eccelsiastica Tripartita*, Patrologia Latina 69, JP Migne, Paris, 1844; PSB 75, *Istorie bisericească tripartită*, Trad. Liana şi NAca Manolache, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, Bucureşti, 1988.

Surse în limba latină online:

THE LATIN LIBRARY, https://www.thelatinlibrary.com/suet.html.

Corpus Corporum repositorium operum Latinorum apud universitatem Turicensem, https://mlat.uzh.ch/.
The Perseus Catalog, https://catalog.perseus.org/catalog/urn:cts:latinLit:phi1351.phi005.perseus-eng1

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare la curs	Colocviu, referat	60%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Elaborarea portofoliului și a lucrării de seminar	Portofoliu cu textele latinești traduse	40%
	Implicarea în dezbateri	Lucrare de seminar Participare activă la cursuri	
10.6 Standard minim de performanță Cunoașterea categoriilor gramaticale ale limbii latine; capacitatea de citire și înțelegere a unui text istoric latinesc.			

Data completării 1. 10. 2026

Semnătura titularului de curs
Lect. dr. Gina L.Scarlat

Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect
Lector dr. Gina L. Scarlat

Data avizării în departament
.....

Semnătura directorului de departament
.....

PROCEDURA OPERAȚIONALĂ **PRIVIND ELABORAREA, ACTUALIZAREA, AVIZAREA ȘI APROBAREA FIȘEI DISCIPLINEI PENTRU PROGRAME DE STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ, MASTERAT ȘI DOCTORAT**	Ediția I Revizia 2 Pagina **9** din **10**
COD PO – CEAC - 01S	Exemplar nr.-
	Data 27.03.2025

Data aprobării în Consiliul Facultății[1] Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

PROCEDURA OPERAȚIONALĂ **PRIVIND ELABORAREA, ACTUALIZAREA, AVIZAREA ȘI APROBAREA FIȘEI DISCIPLINEI PENTRU PROGRAME DE STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ, MASTERAT ȘI DOCTORAT**	Ediția I Revizia 2 Pagina **10** din **10**
COD PO – CEAC - 01S	Exemplar nr.-
	Data 27.03.2025

Anexa 2

Anexa 1

FIŞA DISCIPLINEI
Economie socială

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
1.2 Facultatea	Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie (interdisciplinar)
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Demografie**						
2.2 Titularul activităţilor de curs	**Lector univ. dr. Elisaveta DRĂGHICI**						
2.3 Titularul activităţilor de seminar	**Lector univ. dr. Elisaveta DRĂGHICI**						
2.4 Anul de studiu	**1**	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	**V**	2.7 Regimul disciplinei	**Op.**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	48	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuţia fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activităţi.....					

3.7 Total ore studiu individual	22
3.8 Total ore pe semestru	70
3. 9 Numărul de credite	2

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competenţe	• Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Acces la un dispozitiv electronic, internet și la platforma MicrosoftTeams; tablă și videoproiector

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului /proiectului	• Acces la un dispozitiv electronic, internet și la platforma MicrosoftTeams; tablă și videoproiector

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1.1. Studentul identifică și compară paradigmele clasice și contemporane din sociologie aplicabile în sectorul economiei sociale. C1.4. Studentul corelează teoriile sociologice ale acțiunii cu perspectivele etice asupra responsabilității individuale (în contextul economiei sociale) C5.2. Studentul elaborează proiecte de intervenție comunitară sau organizațională centrată pe dezvoltarea economiei sociale.
Aptitudini	A2.3. Studentul realizează diagnoze sociale pentru identificarea nevoilor grupurilor țintă și ale mediului economic, orientate spre economia socială A5.3. Studentul evaluează capacitățile capitalului uman și a nevoilor de formare continuă.
Responsabilitate și autonomie	R.2.Studentul utilizează bazele de date construite cu indicatori socio-economici și culturali prin intermediul procedurilor și aplicațiilor software specializate (baza de date excel).

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman 1.1.Identificarea și compararea paradigmelor clasice și contemporane din sociologie. 1.4. Corelarea teoriilor sociologice ale acțiunii cu perspectivele etice asupra responsabilității individuale CP2. Metodologia cercetării și diagnoză socio-umană 2.6. Utilizarea prognozelor privind dinamica socio-culturală și evoluția capitalului uman în vederea dezvoltării la elevi a culturii economiei sociale CP5. Managementul resurselor umane și al proiectelor sociale 5.2. Elaborarea și implementarea de proiecte de intervenție comunitară sau organizațională. 5.4. Monitorizarea programelor de incluziune și diversitate în mediul profesional 5.6. Consilierea socio-profesională a indivizilor pentru facilitarea adaptării în context social.
Competențe transversale	CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educațional Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă și eficientă, manifestarea punctualității și a răspunderii personale față de rezultate, pe baza principiilor eticii filosofice, a integrității cercetării sociologice și a normelor deontologice ale carierei didactice. CT2. Relaționare interpersonală, empatie și managementul grupurilor sociale și școlare Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup, utilizarea capacităților empatice de comunicare interpersonală și asumarea de roluri specifice (lider, expert, mediator) în cadrul muncii în echipă, atât în cercetarea sociologică de teren, cât și în managementul clasei de elevi. CT3. Gestiunea resurselor informaționale și tehnologice în formarea continuă și analiza socială Utilizarea eficientă a surselor informaționale (baze de date sociologice) și a resurselor de comunicare asistată (portaluri academice, software de analiză statistică, platforme de e-learning) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională, pentru dezvoltare profesională și cercetare.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Înțelegerea și însușirea conceptului de economie socială
7.2 Obiectivele specifice	Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare • cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptului de economie socială; • cunoașterea modurilor de manifestare a economiei sociale; • cunoașterea legislației cu privire la economia socială în România; Instrumental-aplicative • însușirea abilităților de analiză și diagnoză socială în vederea dezvoltării structurilor de economie socială. Atitudinale • formarea unei atitudini pozitive și responsabile față de importanța economiei sociale; • formarea unei atitudini bazată pe respectul persoanei; • promovarea valorilor centrate pe toleranță, acceptarea diversității, solidaritate socială.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observaţii (durata)
1.Conceptul de economie socială. Modelul economiei sociale. Principii și fundamente ideologice ale economiei sociale	Prelegerea, material video, discuția.	2 ore
2. Economia socială în lume. Forme de organizare în cadrul economiei sociale.	Prelegerea, discuția.	2 ore
3. Rolul economiei sociale pe piața muncii. Afaceri sociale – perspectiva lui Muhammad Yunus.	Prelegerea, studiul de caz	2 ore
4. Economia socială în România. Reglementarea sectorului economiei sociale. Întreprinderile sociale.	Prelegerea, discuția.	2 ore
5. Dezvoltarea structurilor de economie socială. Inserția Socială prin Economia Socială.	Prelegerea, studiul de caz	2 ore
6. Economia socială- furnizor de servicii sociale.	Prelegerea, material video	2 ore
7. Finanțarea economiei sociale.	Prelegerea, studiul de caz	2 ore

Bibliografie

1. Arpinte, D., Cace, S., Cojocaru, Ș. (2010). Social economy in Romania. Preliminary approach. *Revista de cercetare și intervenție socială*, vol. 31, pp. 64-79. https://www.rcis.ro/ro/section1/41-volumul-312010decembrie/321-social-economy-in-romania-preliminary-approach.html
2. Comisa Europeană (2021). Construirea unei economii în serviciul cetățenilor: un plan de acțiune pentru economia socială. https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/HTML/?uri=CELEX:52021DC0778
3. Yunus, M. (2010). *Dezvoltarea afacerilor sociale. Noua formă de capitalism, menită să răspundă celor mai presante nevoi ale umanității*. Cartea Veche
4. Nicolăescu, V., Cace, S., Koumalatsou, E., Stănescu, S. (2011). *Economia Socială. Analiză comparativă în opt state membre ale uniunii europen*e. Expert
5. OECD & European Commsion (2025). Social Economy in Europe. Contributing to Competitiveness and Prosperity.
6. Scwab Foundation for Social Entrepreneurship & Deloitte (2025). Unliking the Social Economy. Towards Equity in the Green and Digital Transitions. Insight Report. https://reports.weforum.org/docs/WEF_Unlocking_the_Social_Economy_2025.pdfFundația Alături de Voi. Revista : Barometrul Economiei Sociale din România. 2025. https://riseromania.ro

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observaţii (durata)

1. Economia socială – concept, abordare și implicații sociale. Economie și solidaritatea socială.	Discuția, exercițiul (aplicația 1)	2 ore
2. Înființarea și funcţionarea entităţilor de economie socială. Reglementări europeneşi naţionale relevante.	Discuția, exercițiul (aplicația 2)	2 ore
3. Tipuri de unități ale economiei sociale în România.	Discuția, exercițiul (aplicația 3)	2 ore
4. Aspecte legislative privind economia socială în România. Înființarea unităților de economie socială în România (procedură).	Discuția, exercițiul (aplicația 4)	2 ore
5. Economia socială și sustenabilitate. Economiei socială și digitalizarea.	Discuția, exercițiul (aplicația 5)	2 ore
6. Ocupare și inserția lucrătorilor vulnerabili în economia socială.	Discuția, exercițiul (aplicația 6)	2 ore
7. Economia socială și sustenabilitate. Economiei socială și digitalizarea.	Discuția, exercițiul (aplicația 7)	2 ore

Bibliografie

1.Arpinte, D., Cace, S., Cojocaru, Ș. (2010). Social economy in Romania. Preliminary approach. *Revista de cercetare și intervenție socială*, vol. 31, pp. 64-79. https://www.rcis.ro/ro/section1/41-volumul-312010decembrie/321-social-economy-in-romania-preliminary-approach.html
2.Comisa Europeană (2021). *Construirea unei economii în serviciul cetățenilor: un plan de acțiune pentru economia socială*. https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/HTML/?uri=CELEX:52021DC0778
3.Yunus, M. (2010). *Dezvoltarea afacerilor sociale. Noua formă de capitalism, menită să răspundă celor mai presante nevoi ale umanității*. Cartea Veche
4.Nicolăescu, V., Cace, S., Koumalatsou, E., Stănescu, S. (2011). *Economia Socială. Analiză comparativă în opt state membre ale uniunii europen*e. Expert
5.Fundația Alături de Voi. (2025) Revista : *Barometrul Economiei Sociale din România*. https://riseromania.ro
6. Stănciulescu, Elena (2020). Înființarea întreprinderilor sociale, pilon important susţinut de Fondul Social European. În CECAR Bussiness Review, 1/2020.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile și aplicațiile de seminar se corelează cu nevoile societății de a asigura integrarea socio-profesională a persoanelor și grupurilor vulnerabile, complementar cu dezvoltarea economică.
- Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniu este realizată prin acoperirea întregii game de cunoștințe, metode, tehnici și instrumente de analiză a culturii organizaționale, prin metodele de predare stabilite și prin atingerea obiectivelor specifice disciplinei

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluarea cunoștințelor deținute (corecte și complete). Dezvoltarea limbajului de specialitate	Evaluare formativă, continuă	10%
		Evaluarea sumativă, finală (verificare)	50%
10.5 Seminar/laborator /proiect	Calitatea realizării aplicațiilor	Evaluare formativă, continuă	10%
	Se punctează, suplimentar, participarea la sesiuni de comunicări științifice studențești (10%)	Portofoliul (cu 6 aplicații realizate la seminar)	30%
10.6 Standard minim de performanță			
• Prezența la curs și seminar - minim 50%. • Efectuarea lucrărilor (portofoliu)/proiectului solicitate la seminar şi a cerinţelor minime la examenul scris, pentru nota 5.			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect
22 iulie 2026		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
.....	.....
Data aprobării în Consiliul Facultății[1]	Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

Anexa 1

FIŞA DISCIPLINEI
Demografie

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
1.2 Facultatea	Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie-Sociologie (interdisciplinar)
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie-Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Demografie**						
2.2 Titularul activităţilor de curs	**Lector univ. dr. Elisaveta DRĂGHICI**						
2.3 Titularul activităţilor de seminar	**Lector univ. dr. Elisaveta DRĂGHICI**						
2.4 Anul de studiu	**1**	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	**V**	2.7 Regimul disciplinei	**Op.**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	48	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuţia fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activităţi.....					

3.7 Total ore studiu individual	22
3.8 Total ore pe semestru	70
3. 9 Numărul de credite	2

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competenţe	• Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Acces la un dispozitiv electronic, internet și la platforma MicrosoftTeams; tablă și videoproiector

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului /proiectului	• Acces la un dispozitiv electronic, internet și la platforma MicrosoftTeams; tablă și videoproiector

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1.Studentul definește și descrie concepte utilizate în cercetarea demografică (eveniment demografic, fenomen demografic, proces demografic; realizează analize demografice (longitudinale și transversale), relațiile dintre aceste fenomenele demografice. C2.Studentul definește, clasifică metodele, tehnicile și procedeele utilizate în cercetarea demografică, C4.Studentul examinează, analizează, explică și interpretează evenimentele, fenomenele și procesele demografice pe baza datelor statistice privind structura populației (utilizând indicatori de volum și de intensitate).
Aptitudini	A1. Studentul realizează analiza demografică, utilizând indicatorii demografici de volum și de intensitate (generali și specifici). A2. Studentul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru observarea evenimentelor demografice și cercetarea fenomenelor demografice.
Responsabilitate și autonomie	R.4.3. Studentul analizează datele demografice pentru extragerea de concluzii relevante în politici sociale. R.6.6. Studentul/absolventul evaluează critic propria prestație profesională în vederea autoperfecționării

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Analiza critică a fundamentelor gândirii și comportamentului uman. 1.1.Identificarea și analiza modelelor demografice. 1.2.Analiza evoluției conceptelor din domeniul demografie. 1.3.Interpretarea fenomenelor și proceselor demografice. CP2. Metodologia cercetării și diagnoză socio-umană. 2.1. Analiza conceptelor, teoriilor şi metodologiilor necesare proceselor observarea și descriere a fenomenelor demografice. 2.2. Identificarea conceptelor, metodelor şi instrumentarului necesare elaborării cercetărilor pentru identificarea problemelor demografice și elaborarea de strategii şi politici demografice.
Competențe transversale	CT1. Responsabilitate etică și deontologie profesională în domeniul socio-uman și educational. *Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă, de punctualitate şi răspundere personală faţă de rezultat, pe baza principiilor, normelor şi a valorilor codului de etică profesională*: 1.1. Integritate în cercetare: respectarea standardelor etice în colectarea datelor sociologice (anonimat, consimțământ).

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Înțelegerea și însușirea conceptelor specifice demografiei • Înțelegerea și utilizarea a metodelor de analiză demografică
7.2 Obiectivele specifice	• Utilizarea conceptelor specifice disciplinei în abordarea teoretică și practică a fenomenelor demografice • Dezvoltă capacitatea de analiză a problematicii demografice • Elaborarea lucrărilor de specialitate pe baza resurselor și cercetărilor sociologice și demografice, prin utilizare unui limbaj științific

8. Conţinuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observaţii (durata)
1. Demografia ca știință: Obiectul de studiu al demografiei; precizări terminologice: populație, evenimente, fenomene și procese demografice	Prelegerea, material video, discuția.	2 ore
2. Efectivul populației și repartizarea teritorială.	Prelegerea, discuția.	2 ore
3. Structura demografică: populația după sexe; populația pe vârste (piramida vârstelor, îmbătrânirea demografică); populația după starea civilă,	Prelegerea, modelul ERCA.	2 ore
4. Surse de informare demografică: tipuri de surse demografice; recensământul (tipuri de recensământ, etape ale organizării recensământului populației, categorii de populație înregistrate la recensământ;	Prelegerea, discuția.	2 ore
5. Fenomenele demografice: nupțialitatea, natalitatea, divorțialitatea, mortalitatea	Prelegerea, modelul ERCA.	2 ore
6. Evidența mișcării categoriilor de populații Migrația	Prelegerea, turul de masă.	2 ore
7. Tranziție demografică. Îmbătrânirea populației. Politica demografică în România. Diagnoză demografică	Prelegerea, modelul ERCA.	2 ore
Bibliografie 1. Rotariu, Traian (2009). *Demografie şi sociologia populaţiei. Structuri şi procese demografice*, Polirom, Iaşi, 2009. 2. Rotariu,Traian (2003). *Demografie şi sociologia populaţiei. Fenomenele demografice*, Polirom, Iaşi, 2003. 3. INS. (2024). *Anuarul Demografic al României*, ediția 2024 (și ediții anterioare). https://insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/anuarul_demografic_al_romaniei_2024_1.pdf 4. INS. (2024). *Evenimente demografice*. https://insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/evenimente_demografice_in_anul_2024.pdf 5. Mark Mather, Linda A. Jacobsen, and Paola Scommegna, (2021). “Population: An Introduction to Demography,” *Population Bulletin* 75, no. 1 . https://academicweb.nd.edu/~rwilliam/ndonly/readings/PopDynamics/01-HistoricalOverview/PRBIntro2021.pdf		

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observaţii (durata)
1. Introducere în studiul demografiei – noţiuni, probleme demografice la nivel mondial, evoluţii demografice, surse informaţionale ale demografiei. Aplicaţii practice: evoluţia numerică, indicatori demografici de creştere a populaţiei (ritmul mediu anual de creştere, sporul mediu), densitatea populaţiei.	Discuția, exercițiul (aplicația 1 - proiectarea unei cercetări demografice)	2 ore
2. Structura populaţiei după variabile demografice. Piramida structurală. Structura populaţiei după variabile economice.	Discuția, exercițiul (aplicația 2 – culegere datelor demografice)	2 ore
3. Dinamica natalităţii, fertilităţii şi mortalităţii în România: cauze şi consecinţe demografice şi extra-demografice.	Discuția, exercițiul (aplicația 3 – analiza fenomenelor demografice)	2 ore
4. Nupţialitatea şi divorţialitatea. Aplicaţii practice şi studii de caz.	Discuția, exercițiul (aplicația 4 – analiza fenomenelor demografice)	2 ore
5. Migraţia internă și externă: dimensiuni şi caracteristici definitorii; amploare; evoluţii recente; cauze şi consecinţe.	Discuția, exercițiul (aplicația 5 – analiza fenomenului migrație)	2 ore
6. Caracteristici şi efecte ale politicii demografice promovate în ţara noastră înainte de 1989.	Discuția, exercițiul (aplicația 6)	2 ore
7. Politici şi proiectări demografice la nivel mondial şi în România	Discuția, exercițiul (aplicația 7)	2 ore
Bibliografie		

1. Rotariu, T. (2009). *Demografie şi sociologia populaţiei. Structuri şi procese demografice*, Polirom, Iaşi, 2009.
2. Rotariu, T. (2003). *Demografie şi sociologia populaţiei. Fenomenele demografice*, Polirom, Iaşi, 2003.
3. INS. (2024). *Anuarul Demografic al României*. (și ediții anterioare). https://insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/anuarul_demografic_al_romaniei_2024_1.pdf
4. INS. (2024). *Evenimente demografice*. https://insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/evenimente_demografice_in_anul_2024.pdf
5. Eurostat (2025). *Demography of Europe – 2025 edition*. https://ec.europa.eu/eurostat/web/interactive-publications/demography-2025
6. Vîrva, S.I. (2024). Schimbări sociale în România: o analiză statistică asupra demografiei, şomajului şi dezvoltării tehnologiei. În *Revista Română de Statistică* - Supliment nr. 12 / 2024. https://www.revistadestatistica.ro/supliment/wp-content/uploads/2025/02/4.-rrss12_2024_ro.pdf

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile și aplicațiile de seminar se corelează cu nevoile mediului socio-economic care își fundamnetează deciziile și intervențiile cu date demografice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluarea cunoștințelor deținute (corecte și complete) Dezvoltarea limbajului de specialitate	Evaluare formativă, continuă (3 participări în cadrul modelului ERCA)	30%
		Evaluarea sumativă, finală: proiect de cercetare demografică susținut la evaluarea finală (verificare)	30%
10.5 Seminar/laborator /proiect	Calitatea realizării aplicațiilor	Contribuții la discuțiile de la curs și seminar	10%
	Se punctează, suplimentar, participarea la sesiuni de comunicări științifice studențești (10%)	Portofoliul (cu 6 aplicații realizate la seminar)	30%
10.6 Standard minim de performanță			
• Prezența la curs și seminar - minim 50%. • Realizarea, cumulativ: cel puțin două activități pe baza modelului ERCA aplicat la curs, proiectul de cercetare și portofoliul cu minim 3 aplicații realizate la seminar.			

Data completării — Semnătura titularului de curs — Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect

08 iulie 2026

Data avizării în departament — Semnătura directorului de departament

....

Data aprobării în Consiliul Facultății[1] — Semnătura decanului[1]

[1] Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești