

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
1.2 Facultatea /	Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Istorie, Filosofie și Sociologie
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Ciclul I - Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Teologie ortodoxă și asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în Psihologie						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					10
Examinări					20
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual		122			
3.9 Total ore pe semestru		150			
3.10 Numărul de credite		6			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul.
4.2 de competențe	• Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sala dotată cu aparatură necesară (videoproiector, tablă magnetică)/ Lucru online pe platforma Microsoft Teams
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sala dotată cu aparatură necesară și amenajată corespunzător activităților de lucru pe grupuri/ Lucru online pe platforma Microsoft Teams.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Realizarea misiunii de propovăduire a credinței, în spirit irenic. C2. Proiectarea și realizarea de diagnoze sociale și din perspectivă teologică. C3. Elaborarea sistemelor de asistență socială pe baza unor conținuturi teologice. C4. Analiza teologică (explicarea) și soluționarea programelor de studiu, problemelor și conflictelor din domeniul asistenței sociale. C5. Gestionarea sistemelor de informații bazate pe indicatori specifici în domeniul teologiei și în domeniul științelor sociale. C6. Consilierea spirituală, profesională de integrare și incluziune socială.
-------------------------	---

Competențe transversale	CT1. Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate, conștiinciozitate și responsabilitate socială, pe baza principiilor, normelor și valorilor doctrinare religioase-morale și canonice. CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară, pe diverse paliere ierarhice, respectând principii de credință religioasă. CT3. Formularea unei strategii de optimizare a pregătirii profesionale continue, prin actualizarea conținuturilor învățării, aplicarea tehnologiilor informației și prin utilizarea limbilor străine.
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Formarea unei concepții științifice cu privire la psihicul uman și la aspectele structural-funcționale ale acestuia (proces, mecanisme și activități psihice, structuri și însușiri psihice).
7.2 Obiectivele specifice ale disciplinei	- Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și principiilor științei psihologice; - Formarea unei viziuni integrativ-sistemică cu privire la psihicul uman; - Explicarea și interpretarea aspectelor structural-dinamice și funcționale ale mecanismelor psihice (proces, funcții, activități psihice); - Înțelegerea corectă a interrelațiilor dintre diferitele fenomene psihice; - Utilizarea corectă a conceptelor și teoriilor psihologice științifice în explicarea și interpretarea diferitelor fenomene și manifestări psihice întâlnite în viața și activitățile cotidiene; - Utilizarea adecvată a metodelor de cunoaștere psihologică, în scopuri explicativ-interpretative ale conduitei umane; - Identificarea unor posibilități de intervenție și aplicare practică a cunoașterii psihologice științifice în diferitele domenii de activitate umană; - Formarea unui sistem de atitudini pozitive manifestate prin interes și responsabilitate crescută față de profesia de asistent social; - Implicarea în procesul propriei formări și dezvoltări personale și profesionale.

8. 1 Curs	Metode de predare	Obs.
<u>I. Introducere în problematica psihologiei ca știință</u> Definirea psihologiei. Evoluția cunoașterii psihologice. Psihologia ca știință și locul ei în sistemul științelor. Relațiile psihologiei cu alte științe. Psihicul ca obiect de studiu al psihologiei. Natura contradictorie a psihicului uman. Abordarea sistemică a psihicului, caracteristicile sistemului psihic uman. Clasificarea fenomenelor psihice – Modele de clasificare. Metode de cercetare a fenomenelor psihice. Legi și explicații în psihologie.	Prelegerea academică, problematizarea, dezbaterile, explicația, conversația euristică, demonstrația	3 ore
<u>II. Procesele psihice și rolul lor în activitatea psihică umană</u> 1. Subsistemul cognitiv și rolul lui în activitatea umană Procese senzoriale: senzațiile, percepțiile, reprezentările. Procese cognitive superioare: gândirea, memoria, imaginația, limbajul. 2. Subsistemul stimulator-energizant și regulator și rolul lui în activitatea umană. Procese psihice stimulator-energizante: motivația și afectivitatea. Procese și funcții psihice regulatorii: voința și atenția.		9 ore
<u>III. Activitatea psihică umană</u> Caracteristicile activității psihice umane. Structura activității psihice umane. Sistemul de deprinderi, priceperi, obiceiuri: definire, caracterizare generală, clasificare, etapele formării deprinderilor, priceperile și obiceiurile.		2 ore
Bibliografie Aniței, M. (2010). <i>Fundamentele psihologiei</i> . București: Ed. Universitară. Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J. (2002). <i>Introducere în psihologie</i> . București: Ed. Tehnică. Baron, R. A. (2018). <i>Psychology</i> (4th edition). Boston: Allyn and Bacon. Cosmovici, A. (1996). <i>Psihologie generală</i> , Iași: Polirom. Feldman, R., (2019). <i>Essentials of Understanding Psychology</i> (13th edition), New York: McGraw-Hill. Golu, M. (2000). <i>Fundamentele psihologiei. Compendiu</i> . București: Ed. Fundației România de Măine. Golu, M. (2002). <i>Bazele psihologiei generale</i> . București: Ed. Universitară. Golu, M. Dicu, A. (2005). <i>Introducere în psihologie</i> . București: Paideia.		

Haynes, N., Orrell, S. (1997). *Introducere în psihologie*. București: ALL.

Mann, S. (2015). *Psychology. A complete introduction*. University of Central Lancashire.

Myers, D., DeWall, C.N. (2018). *Psychology* (12th edition). New York: Worth Publishers.

Radu, I. (coord.) (1991). *Introducere în psihologia contemporană*. Cluj Napoca: Sincron.

Reuchlin, M. (1999). *Psihologie generală*. București: Ed. Științifică.

Roșca, Al. (coord.). (1966). *Psihologie generală*, București: E.D.P.

Schacter, D., Gilbert, D., Wegner, D., Hood, B. (2016). *Psychology*. Second European Edition, London: Palgrave

Smith, E.E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B. L., Loftus, G. R. (2005). *Introducere în psihologie*. București: Ed. Tehnică.

VandenBos, G. (ed) (2015). *APA Dictionary of Psychology* (2nd ed.). American Psychological Association.

Vrabie, D., Știr, C. (2004). *Psihologia educației*. Galați: Ed. Fundației Universitare „Dunărea de Jos” Galați.

Zlate, M. (2000). *Introducere în psihologie*. Iași: Polirom.

Zlate, M. (2000). *Fundamentele psihologiei*. Iași: Polirom.

Zlate, M. (1999). *Psihologia mecanismelor cognitive*. Iași: Polirom.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Obs.
1. Introducere în problematica psihologiei. Psihicul ca obiect de studiu al psihologiei. Cunoașterea psihologică naivă versus cunoașterea psihologică științifică.	Exerciții aplicative de lucru individual	3 ore
2. Principalele curente și orientări psihologice: introspecționismul, asociaționismul, behaviorismul, gestaltismul, psihanaliza, structuralismul, cognitivismul, psihologia conduitei, psihologia umanistă etc.	și în grup, metode de învățare prin cooperare, studiu de caz, problematizare, dezbatere, explicație, conversație euristică.	3 ore
3. Problema cunoașterii psihologice. Principiile investigației psihologice. Metodele de cunoaștere a fenomenelor psihice: observația, experimentul, convorbirea psihologică, analiza produselor activității, metoda biografică, ancheta psihologică pe bază de chestionar și de interviu, metodele psihometrice (testele psihologice). Aplicații practice.		8 ore

Bibliografie

Aniței, M. (2010). *Fundamentele psihologiei*. București: Ed. Universitară.

Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J. (2002). *Introducere în psihologie*. București: Ed. Tehnică.

Baron, R. A. (2018). *Psychology* (4th edition). Boston: Allyn and Bacon.

Cosmovici, A. (1996). *Psihologie generală*, Iași: Polirom.

Feldman, R., (2019). *Essentials of Understanding Psychology* (13th ed.), New York: McGraw-Hill.

Golu, M. (2000). *Fundamentele psihologiei. Compendiu*. București: Ed. Fundației România de Măine.

Golu, M. (2002). *Bazele psihologiei generale*. București: Ed. Universitară.

Golu, M. Dicu, A. (2005). *Introducere în psihologie*. București: Ed. Paideia.

Haynes, N., Orrell, S. (1997). *Introducere în psihologie*. București: ALL.

Myers, D., DeWall, C.N. (2018). *Psychology* (12th ed.). New York: Worth Publishers Macmillan learning.

Radu, I. (coord.) (1991). *Introducere în psihologia contemporană*. Cluj Napoca: Sincron.

Smith, E.E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B.L., Loftus, G.R. (2005). *Introducere în psihologie*. București: Ed. Tehnică.

Zlate, M. (2000). *Introducere în psihologie*. Iași: Polirom.

Zlate, M. (2000). *Fundamentele psihologiei*. Iași: Polirom.

Zlate, M. (1999). *Psihologia mecanismelor cognitive*. Iași: Polirom.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei asigură fundamentul teoretic-conceptual și metodologic necesar înțelegerii și explicării fenomenelor psihice, în contexte variate de viață și activitate, precum și strategiile de intervenție în situații specifice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota
----------------	---------------------------	-------------------------	-----------------------

			finală
10.4. Curs	Gradul de implicare în dezbateri	Evaluare orală, observație sistematică	60%
	Examen final din tematica abordată la curs.	Examen final sub formă de aplicații scrise.	
10.5. Seminar	Participarea la minim 4 din cele 7 seminarii,	Evaluare orală, observație sistematică	-
	Implicarea constantă în discuții și în rezolvarea sarcinilor de pe parcursul seminariilor		20%
	Calitatea realizării temelor/proiectelor de casă.	Evaluare scrisă.	20%
10.6 Standard minim de performanță			
- Participare la activitățile de seminar (dezbateri, rezolvarea sarcinilor de pe parcursul seminariilor); - Pe parcurs și la evaluarea finală: Cunoștințe minimale din problematica disciplinei, capacitate relativ redusă de sintetizare, explicare și exemplificare adecvată, de transfer și utilizare a cunoștințelor teoretice, metodelor și tehnicilor însușite în activitatea practică. - Obținerea a minimum 2 pct. pentru activitatea de seminar și 3 pct. la examenul final.			