

FIȘA DISCIPLINEI
Calitatea vieții

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Calitatea vieții				
2.2 Titularul activităților de curs					
2.3 Titularul activităților de seminar					
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Obligatorie				

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					-
Examinări					8
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	64				
3.9 Total ore pe semestru	100				
3.10 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Acces la un dispozitiv electronic, acces la internet și la platforma Teams, dacă este necesar, videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces la un dispozitiv electronic, acces la internet și la platforma Teams, dacă este necesar, videoproiector

6.a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1.Studentul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme privind calitatea vieții utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale. C8.Studentul explică și interpretează realitățile sociale, problemele și conflictele sociale care afectează calitatea vieții și identifică resurse și modalități pentru rezolvarea acestora. C10.Studentul identifică nevoile specifice ale grupurilor țintă.
Aptitudini	A1. Studentul utilizează aplicații și programe informatice specializate pentru a rezolva probleme specifice administrării bazelor de date care conțin indicatori socio-economici și culturali. A2. Studentul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice.

	A8.Studentul setează și implementează diferite strategii metodologice de diagnoză și prognoză privind dinamica socio-culturală și mediul organizațional.
Responsabilitate și autonomie	R.1. Studentul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile. R.2.Studentul administrează bazele de date construite cu indicatori socio-economici și culturali prin intermediul procedurilor și aplicațiilor software specializate. R.3.Studentul analizează datele empirice și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală. R.6.Studentul construiește și evaluează indicatori sociali relevanți pentru cercetările sociale și culturale.

6. b) Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea și realizarea de cercetări sociologice (culegere, prelucrare și analiză de date sociale) în organizații și comunități, cercetări culturale, studii de piață etc. C1.1 Analiza conceptelor, teoriilor, paradigmelor și metodologiilor necesare proceselor de măsurare a calității vieții; C1.3 Identificarea metodelor, tehnicilor, procedeele și instrumentelor de cercetare, adecvate scopului cercetării diferitelor fenomene sociale și culegerea datelor empirice; C1.4 Compararea datelor empirice și evaluarea critică și constructivă a propriului demers de cercetare (a teoriilor și metodologiilor utilizate în cercetarea comunităților și organizațiilor). C3. Diagnoza problemelor sociale/sociologice și analiza și aplicarea de politici publice și sociale C3.1 Interpretarea și aplicarea conceptelor de bază și a metodelor specifice paradigmei calitatea vieții; C3.2 Utilizarea conceptelor de bază și a metodelor specifice paradigmei calitatea vieții; C3.3 Adecvarea politicilor publice și formularea soluțiilor la diagnoza realizată unor probleme sociale în situații concrete; C3.4 Transpunerea în practică a metodelor de evaluare a problemelor sociale diagnosticate în medii sociale; C4. Gestionarea sistemelor de date sociale C4.1 Însușirea și aplicarea procedurilor și aplicațiilor software specifice administrării bazelor de date construite cu indicatori sociali; C4.2 Utilizarea procedurilor și softurilor specifice sistemelor de informații bazate pe indicatori sociali în scopul explicării și interpretării unor variate tipuri de concepte, situații și procese;
Competențe transversale	CT1. Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională: - Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională; - Competențe de rol: autonomie și responsabilitate;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Înțelegerea și însușirea termenilor specifici calității vieții și a paradigmelor specifice domeniului • Explicarea și furnizarea de soluții pentru analiza problemelor, proceselor, proiectelor și politicilor în domeniul calității vieții. • Cunoașterea și explicarea indicatorilor statistici (sociali, demografici, economici), utilizarea lor în realizarea studiilor calității vieții • Dezvoltarea cunoștințelor și abilităților pentru realizarea unei diagnoze sociale la nivelul unei comunități
7.2 Obiectivele specifice	• Cunoașterea noțiunilor și termenilor specifici calității vieții • Cunoașterea și înțelegerea paradigmelor de studiu al calității vieții • Elaborarea unor studii din perspectiva modelelor paradigmatică • Utilizarea indicatorilor sociali pentru analiza calității vieții • Cunoașterea și explicarea caracteristicilor calității vieții în România • Dezvoltarea unui limbaj științific în analizele privind calitatea vieții

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
-----------	-------------------	------------

1. Calitatea vieții – relația cu procesele economice, sociale și politice din cadrul societății. Istoria abordărilor din perspectiva calității vieții	Prelegerea, descrierea, explicația, conversația	1 oră
2. Conceptul de calitate a vieții -definirea conceptului. Măsurarea obiectivă a calității vieții – indicatori sociali. Măsurarea subiectivă a calității vieții. Bunăstarea subiectivă (teorii și indicatori ai calității subiective a vieții)	Prelegerea, descrierea, explicația, conversația	1 oră
3. Calitatea vieții în România – domeniu dinamic de cercetare a societății românești. Paradigma calitatea vieții	Prelegerea, descrierea, explicația, conversația	1 oră
4. Diagnoza socială: definiție, scopul diagnozei sociale și etape de realizare.	Prelegerea, descrierea, explicația, conversația	1 oră
5. Calitatea vieții comunitare (dezvoltare comunitară urbană și rurală).	Prelegerea, descrierea, explicația, conversația	1 oră
7. Măsurarea șanselor de acces la educație.	Prelegerea, descrierea, explicația, conversația	1 oră
8. Definirea sărăciei; Tipuri de sărăcie. Măsurarea sărăciei.	Prelegerea, descrierea, explicația, conversația	1 oră
9. Calitatea ocupării.	Prelegerea, descrierea, explicația, conversația	1 oră
10 Dezvoltarea socială și dezvoltarea durabilă. Conceptul de economie socială.	Prelegerea, descrierea, explicația, conversația	1 oră
11. Calitatea vieții, stilul de viață și fericirea.	Prelegerea, descrierea, explicația, conversația	1 oră
12. Calitatea guvernării ca instrument al calității vieții: conceptul de „bună guvernare”, dimensiuni, indicatori.	Prelegerea, descrierea, explicația, conversația	1 oră
Bibliografie		
1. Buligescu, B., Țoc, S. (2021). Abordări conceptuale și metodologii de măsurare a calității vieții. O analiză descriptivă. În CALITATEA VIEȚII, XXXII, nr. 3, 2021, p. 219–237. 2. ICCV. (2010). Diagnoza calității vieții. https://bibliotecadesociologie.ro/download/diagnoza-calitatii-vietii-2010/ 3. Mărginean, Ioan și Iuliana Precupețu, coord. (2019). Enciclopedia calității vieții în România. București: Editura Academiei Române 4. Cătălin Zamfir, Laura Stoica (coord.), (2007).O nouă provocare: Dezvoltarea socială, Polirom, Iași, 2006. Cătălin Zamfir, Simona Stănescu (coord.), Enciclopedia dezvoltării sociale, Polirom, Iași, 5. Ioan Mărginean, Iuliana Precupețu, (2008). Calitatea vieții și dezvoltarea durabilă, Academia Română, Institutul de Cercetare a Calității Vieții, București. 6. Ioan Mărginean, Iuliana Precupețu (coord.). (2011).Paradigma calității vieții, Editura Academiei Române, București. 7. Mihaela Vlăsceanu, Cătălin Zamfir, Elena Zamfir. (1995). Politici sociale. România în context european. București: Editura Alternative. 8. Zamfir, C., Stănescu, S., coord. (2007). Enciclopedia dezvoltării sociale. Iași: Polirom. 9. Zamfir, Elena, & Preda, Marian. (Eds.) (2000). Diagnoza problemelor sociale comunitare. Studii de caz. București: Expert. https://bibliotecadesociologie.ro/en/download/zamfir-elena-preda-marian-eds-2000-diagnoza-problemelor-sociale-comunitare-studii-de-caz-bucuresti-expert/		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Discuții interactive în legătură cu conceptul de calitate a vieții. Modelul românesc de abordare a calității vieții.	Referat, analiza de caz, dezbateri	2 ore
2. Dimensiuni și indicatori ai calității vieții . Evaluarea calității vieții.	Referat, analiza de caz, dezbateri	2 ore
3. Obiectiv și subiectiv în măsurarea calității vieții.	Referat, analiza de caz, dezbateri	2 ore
4. Paradigma calității vieții – modelul românesc. Calitatea vieții în România rurală	Referat, analiza de caz, dezbateri	2 ore
5. Diagnoza socială – măsurarea nevoilor unei comunități pentru creșterea calității vieții comunității. Studii de caz (modele de cercetări de tip diagnoză socială)	Referat, analiza de caz, dezbateri	2 ore
6. Stil de viață și timp liber. Comparații intergeneraționale	Referat, analiza de caz, dezbateri	2 ore
7. Indicatori de măsurare a sistemului de educație din perspectiva calității vieții. Impactul abandonului școlar și analfabetismului asupra calității forței de muncă. Învățământului online – diagnoză	Referat, analiza de caz, dezbateri	2 ore

socială		
10. Indicatori de măsurare a sărăciei. Risc al sărăciei și zone defavorizate. Incluziune / excluziune socială (indicatori)	Referat, analiza de caz, dezbateri	2 ore
9. Forța de muncă în gospodărie - ancheta statistică (AMIGO): scop, obiective, populație investigată, metodologia de lucru	Referat, analiza de caz, dezbateri	2 ore
10. Indicatori ai dezvoltării sociale	Referat, analiza de caz, dezbateri	2 ore
11. Conceptul de fericire și factorii determinanți ai fericirii în Europa	Referat, analiza de caz, dezbateri	2 ore
12. Guvernarea – măsurarea calității. Indicatori de măsurare a guvernării.	Referat, analiza de caz, dezbateri	2 ore
Bibliografie 1. Buligescu, B., Țoc, S. (2021). Abordări conceptuale și metodologii de măsurare a calității vieții. O analiză descriptivă. În CALITATEA VIEȚII, XXXII, nr. 3, 2021, p. 219–237. 2. ICCV. (2010). Diagnoza calității vieții. https://bibliotecadesociologie.ro/download/diagnoza-calitatii-vietii-2010/ 3. Mărginean, Ioan și Iuliana Precupețu, coord. (2019). Enciclopedia calității vieții în România. București: Editura Academiei Române 4. Bălățescu, S. (2000). Modele ale percepției calității vieții. Calitatea Vieții, 11: 3-9. 5. Bălățescu, S. (2003). Abordări psihosociale ale satisfacției și fericirii. Calitatea Vieții, 2: 1-13. 6. Iftimoaei, Ciprian (2021). „Aspecte sociodemografice privind calitatea vieții în mediul rural”, în vol. coord. Sebastian Brumă și Codrin-Dinu Vasiliu, Agro-Economie și Antropologie Rurală, Editura Presa Universitară Clujeană, pp. 39-55, ISBN 978-606-37-1280-7 (https://iceadr.ro/wp-content/uploads/2024/02/6.1-Provocari-rurale-contemporane.-Cap-13-Modele-de-lanturi-scurte.pdf) 7. Mărginean, I., coord. (2003). Calitatea vieții în România 1990-2003. București: ICCV 8. Urse, L. (2002). Preocupările de timp liber ale românilor în comparații internaționale. Calitatea Vieții, 1-4 9. Stănescu, Laura Tufă, Bogdan Voicu, Mălina Voicu. (2015). Dicționar de calitatea vieții. București: Editura Academiei Române. 10. Ștefan Ștefănescu, Marian Vasile. (2011). Paradigma calității vieții. București: Editura Academiei Române. 11. Zamfir, Elena, & Preda, Marian. (Eds.) (2000). Diagnoza problemelor sociale comunitare. Studii de caz. București: Expert. https://bibliotecadesociologie.ro/en/download/zamfir-elena-preda-marian-eds-2000-diagnoza-problemelor-sociale-comunitare-studii-de-caz-bucuresti-expert/ 12. ANDPDCA. (2021). Diagnoza situației persoanelor cu dizabilități în România. https://mfe.gov.ro/wp-content/uploads/2021/02/d33436aea4d25cb09b84ed9bafaa320c.pdf Modele de diagnoză socială: • Diagnoză socială. Municipiul Timișoara (2021). https://socialtm.ro/wp-content/uploads/2021/07/Anexa1_Diagnoza-sociala.pdf • Diagnoza socială a municipiului Alba Iulia, (2023). https://directiadeasistentasocialaalbaiulia.ro/wp-content/uploads/2023/11/Diagnoza-sociala-tehnoredactata.pdf • Diagnozei sociale a municipiului Bacău (2023). https://municipiulbacau.ro/wp-content/uploads/2024/01/Proiect-Diagnoza-sociala-2023-cu-anexe-3.pdf • Diagnoza situației persoanelor cu dizabilități în România (2021). https://anpd.gov.ro/web/wp-content/uploads/2023/01/Diagnoza-situatiei-persoanelor-cu-dizabilitati-in-Romania.pdf		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Studenții vor dobândi cunoștințe specifice necesare înțelegerii proceselor de măsurare a calității vieții, a paradigmelor și de analiză a vieții sociale utilizând indicatori sociali. Cunoștințele dobândite vor permite elaborarea de studii în vederea stabilirii diagnozei sociale și a contribuției la elaborare de politici și strategii sociale pentru creșterea calității vieții.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluarea cunoștințelor deținute (corecte și complete)	Evaluarea cunoștințelor predate la curs -Continuu (evaluare formativă, prin conversație sau evaluare scrisă – fișa de lucru) și prin punctarea participării la curs (20%)	70%
	Utilizarea limbajului de specialitate		

		-La finalul cursului, în perioada planificată (sesiune de examinare)- examen scris (50%)	
10.5 Seminar/laborator	Punctaj acordat pentru participare la activități de seminar (evaluarea continuă)	Condiția de prezență și participare la dezbateri/discuții	10%
	Punctaj acordat pentru portofoliul de lucrări (aplicații realizate la seminar) și referat. Se punctează participarea la sesiuni de comunicări științifice studentești.	Calitatea referatului întocmit și predat (10%) și aplicații la seminar (10%)	20%
10.6 Standard minim de performanță			
• respectarea regulamentului privind participarea la activitățile de seminar • interes științific pentru disciplină • însușirea limbajului de specialitate reflectat în nota la proba scrisă și expunerea argumentelor la seminar			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

23 septembrie 2025

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament