

FIȘA DISCIPLINEI

Calitatea vieții

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Calitatea vieții						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					-
Examinări					8
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	64				
3.9 Total ore pe semestru	100				
3.10 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Acces la un dispozitiv electronic, acces la internet și la platforma Teams, dacă este necesar, videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Acces la un dispozitiv electronic, acces la internet și la platforma Teams, dacă este necesar, videoproiector

6.a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1.Studentul/Absolventul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme privind calitatea vieții utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale. C8.Studentul/Absolventul explică și interpretează realitățile sociale, problemele și conflictele sociale care afectează calitatea vieții și identifică resurse și modalități pentru rezolvarea acestora. C10.Studentul/Absolventul identifică nevoile specifice ale grupurilor țintă.
Aptitudini	A1. Studentul/Absolventul utilizează aplicații și programe informatice specializate pentru a rezolva probleme specifice administrării bazelor de date care conțin indicatori socio-economici și culturali. A2. Studentul/Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice.

	A8.Studentul/Absolventul setează și implementează diferite strategii metodologice de diagnoză și prognoză privind dinamica socio-culturală și mediul organizațional.
Responsabilitate și autonomie	R.1. Studentul/ Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile. R.2.Studentul/Absolventul administrează bazele de date construite cu indicatori socio-economici și culturali prin intermediul procedurilor și aplicațiilor software specializate. R.3.Studentul/Absolventul analizează datele empirice și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală. R.6.Studentul/Absolventul construiește și evaluează indicatori sociali relevanți pentru cercetările sociale și culturale.

6. b) Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- Cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice domeniului, explicarea și interpretarea unor , procese sociale, a conținuturilor teoretice și practice din sfera calității vieții - Elaborare de studii pentru diagnozei sociale pe baza terminologiei, metodelor si paradigmatelor specifice - Analiza realității sociale prin aplicarea cunoștințelor fundamentale, a metodelor de investigare și a paradigmatelor din domeniul calității vieții
Competențe transversale	De cercetare riguroasă a fenomenelor și proceselor sociale în vederea elaborării de programe, politici și strategii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Înțelegerea și însușirea termenilor specifici calității vieții și a paradigmatelor specifice domeniului - Explicarea și furnizarea de soluții pentru analiza problemelor, proceselor, proiectelor și politicilor în domeniul calității vieții. - Cunoașterea și explicarea indicatorilor statistici (sociali, demografici, economici), utilizarea lor în realizarea studiilor calității vieții
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea noțiunilor și termenilor specifici calității vieții - Cunoașterea și înțelegerea paradigmatelor de studiu al calității vieții - Elaborarea unor studii din perspectiva modelelor paradigmatică - Utilizarea indicatorilor sociali pentru analiza calității vieții - Cunoașterea și explicarea caracteristicilor calității vieții în România - Dezvoltarea unui limbaj științific în analizele privind calitatea vieții

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Calitatea vieții – relația cu proceselor economice, sociale și politice din cadrul societății. Istoria abordărilor din perspectiva calității vieții	Prelegere participativă, descriere, explicație	1 oră
2. Conceptul de calitatea vieții -definirea conceptului. Măsurarea obiectivă a calității vieții – indicatori sociali	Prelegere participativă, descriere, explicație	1 oră
3. Măsurarea subiectivă a calității vieții. Bunăstarea subiectivă (teorii și indicatori ai calității subiective a vieții)	Prelegere participativă, descriere, explicație	1 oră
4. Calitatea vieții în România – domeniu dinamic de cercetare a societății românești. Paradigma calitatea vieții	Prelegere participativă, descriere, explicație	1 oră
5. Calitatea vieții comunitare (dezvoltare comunitară urbană și rurală)	Prelegere participativă, descriere, explicație	1 oră
7. Măsurarea șanselor de acces la educație	Prelegere participativă, descriere, explicație	1 oră
8. Definirea sărăciei; Tipuri de sărăcie. Măsurarea sărăciei	Prelegere participativă, descriere, explicație	1 oră

9. Calitatea ocupării	Prelegere participativă, descriere, explicație	1 oră
10 Dezvoltarea socială și dezvoltarea durabilă. Conceptul de economie socială	Prelegere participativă, descriere, explicație	1 oră
11. Calitatea vieții, stilul de viață și fericirea	Prelegere participativă, descriere, explicație	1 oră
12. Calitatea guvernării ca instrument al calității vieții: conceptul de „bună guvernare”, dimensiuni, indicatori.	Prelegere participativă, descriere, explicație	1 oră
Bibliografie		
1. Mărginean, Ioan și Iuliana Precupețu, coord. (2019). Enciclopedia calității vieții în România. București: Editura Academiei Române 2. Cătălin Zamfir, Laura Stoica (coord.), O nouă provocare: Dezvoltarea socială, Polirom, Iași, 2006. Cătălin Zamfir, Simona Stănescu (coord.), Enciclopedia dezvoltării sociale, Polirom, Iași, 2007. 3. Ioan Mărginean, Iuliana Precupețu, Calitatea vieții și dezvoltarea durabilă, Academia Română, Institutul de Cercetare a Calității Vieții, București, 2008. 4. Ioan Mărginean, Iuliana Precupețu (coord.), Paradigma calității vieții, Editura Academiei Române, București, 2011. 5. Mihaela Vlăsceanu, Cătălin Zamfir, Elena Zamfir. (1995). Politici sociale. România în context european. București: Editura Alternative. 6. Zamfir, C., Stănescu, S., coord. (2007). Enciclopedia dezvoltării sociale. Iași: Polirom.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Discuții interactive în legătură cu conceptul de calitate a vieții. Modelul românesc de abordare a calității vieții.	Referat, analiza de caz, dezbateri	2 ore
2. Dimensiuni și indicatori ai calității vieții. Evaluarea calității vieții.	Referat, analiza de caz, dezbateri	2 ore
3. Obiectiv și subiectiv în măsurarea calității vieții	Referat, analiza de caz, dezbateri	2 ore
4. Paradigma calității vieții – modelul românesc. Calitatea vieții în România rurală	Referat, analiza de caz, dezbateri	2 ore
5. Diagnostic socială	Referat, analiza de caz, dezbateri	2 ore
6. Stil de viață și timp liber. Comparații intergeneraționale	Referat, analiza de caz, dezbateri	2 ore
7. Indicatori de măsurare a sistemului de educație din perspectiva calității vieții. Impactul abandonului școlar și analfabetismului asupra calității forței de muncă. Învățământului online – diagnoză socială	Referat, analiza de caz, dezbateri	2 ore
7. Indicatori de măsurare a sărăciei. Risc al sărăciei și zone defavorizate. Incluziune / excluziune socială (indicatori)	Referat, analiza de caz, dezbateri	2 ore
9. Forța de muncă în gospodărie - ancheta statistică (AMIGO): scop, obiective, populație investigată, metodologia de lucru	Referat, analiza de caz, dezbateri	2 ore
10. Indicatori ai dezvoltării sociale	Referat, analiza de caz, dezbateri	2 ore
11. Conceptul de fericire și factorii determinanți ai fericirii în Europa	Referat, analiza de caz, dezbateri	2 ore
12. Guvernarea – măsurarea calității. Indicatori de măsurare a guvernării.	Referat, analiza de caz, dezbateri	2 ore
Bibliografie		
1. Bălățescu, S. (2000). Modele ale percepției calității vieții. Calitatea Vieții, 11: 3-9. 2. Bălățescu, S. (2003). Abordări psihosociale ale satisfacției și fericirii. Calitatea Vieții, 2: 1-13. 3. Mărginean, I., coord. (2003). Calitatea vieții în România 1990-2003. București: ICCV 4. Urse, L. (2002). Preocupările de timp liber ale românilor în comparații internaționale. Calitatea Vieții, 1-4 5. Stănescu, Laura Tufă, Bogdan Voicu, Mălina Voicu. (2015). Dicționar de calitatea vieții. București: Editura Academiei Române. 6. Ștefan Ștefănescu, Marian Vasile. (2011). Paradigma calității vieții. București: Editura Academiei Române.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Studenții vor dobândi cunoștințe specifice necesare înțelegerii proceselor de măsurare a calității vieții, a paradigmelor și de analiză a vieții sociale utilizând indicatori sociali. Cunoștințele dobândite vor permite elaborarea de studii în vederea stabilirii diagnozei sociale și a contribuții la elaborare de politici și strategii sociale pentru creșterea calității vieții.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluarea cunoștințelor deținute (corecte și complete)	Verificarea orală a cunoștințelor din conținutul cursului	60%
	Utilizarea limbajului de specialitate		
10.5 Seminar/laborator	Punctaj acordat pentru participare la activități de seminar (evaluarea continuă)	Condiția de prezență: 10% Participare la dezbateri/discuții: 10%	20%
	Punctaj acordat pentru portofoliul de lucrări (fișe de lucru completate la seminar) și referat. Se punctează participarea la sesiuni de comunicări studentești	Calitatea referatului întocmit și predat (10%) și fișele de lucru de la seminar (10%)	20%
10.6 Standard minim de performanță			
• respectarea regulamentului privind participarea la activitățile de seminar • interes științific pentru disciplină • însușirea limbajului de specialitate reflectat în nota la proba scrisă și expunerea argumentelor la seminar			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

01 aprilie 2025

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

03 aprilie 2025