

FIȘA DISCIPLINEI

Gândire critică

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DUNĂREA DE JOS GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Istorie, Filozofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Gândire critică						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	OP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					5
Examinări					10
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.9 Total ore pe semestru	100				
3.10 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Utilizarea PC și a platformei Microsoft Teams

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	I. Desfășurarea online: - Acces la contul/platforma Microsoft Teams și la testele Microsoft Forms direct în cadrul platformei Microsoft Teams. Participarea la sesiunile video în care se desfășoară cursurile, conform orarului. - Menținerea accesului deschis la camere și a microfoanelor închise. - Completarea testelor aplicate (aleatoriu) la sfârșitul unora dintre cursuri pentru a verifica nivelul de înțelegere/atenție și participarea. II. Desfășurarea prin prezență în sala de curs: • Studenții nu se vor prezenta la prelegeri, seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile deschise. De asemenea, nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale; • Nu va fi tolerată întârzierea studenților la curs și seminar/laborator întrucât aceasta se dovedește disruptivă la adresa procesului educațional;
5.2. de desfășurare a seminarului	I. Desfășurarea online - Acces la contul/platforma Microsoft Teams și la testele Microsoft Forms direct în cadrul platformei Microsoft Teams. Participarea la sesiunile video în care se desfășoară activitățile de seminar, conform orarului. - Îndeplinirea sarcinilor/temelor alocate - Urcarea materialelor aferente temelor pe platforma Microsoft Teams - Completarea chestionarelor aferente evaluării cumulative din cadrul seminarului. - Prezentarea online a temelor de seminar.

	II. Desfășurarea prin prezență în sala de curs: • Termenul predării/susținerii lucrărilor de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se acceptă cererile de amânare decât pe motive obiectiv întemeiate. • Acces la contul/platforma Microsoft Teams și la testele Microsoft Forms direct în cadrul platformei Microsoft Teams. Testele de verificare se desfășoară utilizând aceste resurse. • Îndeplinirea sarcinilor de lucru tip <i>take home exams</i> la termenele stabilite. • Seminarul se încheie cu evaluarea lucrărilor de portofoliu ale studenților pe teme alocate. • Lucrările de seminar trebuie să fie realizate de studenți, cu respectarea condițiilor privitoare la aparatul critic. Plagiarea conținutului lucrărilor de seminar conduce la respingerea ei și la penalizarea vinovatului.
--	---

6.a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	C2.Studentul/Absolventul definește, clasifică și alege metodele, tehnicile și procedeele utilizate în cercetarea și soluționarea problemelor sociale. C3.Studentul/Absolventul elaborează și proiectează măsuri de intervenție, programe, strategii și politici sociale pe baza terminologiei, metodelor și paradigmelor specifice. C4.Studentul/Absolventul examinează, analizează, explică și interpretează curente de opinie publică pe baza cercetărilor de teren. Studentul/absolventul descrie principiile logice care stau la baza raționamentului, identifică erorile de argumentare și raționamentele nevalide.
Aptitudini	A2. Studentul/Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice. Studentul/absolventul formulează argumente solide și aplică principiile logice în evaluarea critică a pretențiilor de cunoaștere din diferite domenii.
Responsabilitate și autonomie	R.3.Studentul/Absolventul analizează datele empirice și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală. Studentul/absolventul gândește analitic, poate deconstrui idei și raționamente complexe în elementele lor componente pentru a le evalua validitatea și a le îmbunătăți

6. b) Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C2.Identificarea, analiza (explicarea) și soluționarea de probleme și conflicte sociale în organizații și comunități; (c. cognitive: deprinderi intelect.) C3.Diagnoza problemelor sociale/sociologice și analiza și aplicarea de politici publice și sociale; (c. cognitive: deprinderi intelect.) C6.Analiza comunicării sociale. (c. sociale și psiho- afective)
Competențe transversale	CT1. Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Să se familiarizeze cu principalele curente și abordări din domeniu și să-și dezvolte capacitatea de gândire critică.
7.2 Obiectivele specifice	Să surprindă corect specificul evoluției istorice a gândirii critice. Să înțeleagă contextul apariției și dezvoltării gândirii critice și necesitatea competențelor dezvoltate de aceasta. Să dezvolte abilitățile argumentative ale studenților; Să aprofundeze principalele teorii, explicitări, concepții existente în literatura de specialitate privind statutul și semnificația gândirii critice.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere. Obiectivele gândirii critice. Surse de eroare în gândire	Prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
2. Pseudoștiința	Prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
3. Erorile cognitive/biasurile cognitive	Prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
4. Comportamentul irațional	Prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
5. Teorii explicative: gândirea rapidă/gândirea lentă	Prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
6. Raționament, argument, concluzii	Prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
7. Erorile de judecată. Sofisme	Prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
8. Fragilitatea cognitivă – „Lebăda Neagră”	Prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
9. Deciziile robuste	Prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
10. Metode euristice	Prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
11. Erori specifice cunoașterii științifice	Prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
12. Problema ale cercetării: corelația și analiza bayesiană	Prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
13. Scepticismul cognitiv	Prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
14. Raționalitatea evoluționistă; raționalitatea ecologică	Prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore

Bibliografie:

- Adriana Nicu, *Strategii de formare a gândirii critice*, EDP, București, 2007.
- Alec Fischer, *Critical thinking. An Introduction*, Cambridge University Press, 2011.
- Alex Doppelgänger, *Pământul este plat. Cum să ne ferim de capcanele pseudoștiinței*, Humanitas, București, 2019.
- Carl Sagan, *Lumea și demonii ei: știința ca lumină în întuneric*, Editura Herald, București, 2015.
- Bobby Dyff, *Pericolele percepției. De ce ne înșelăm în aproape toate privințele*, Publica, 2019.
- Brooke Noel Moore, Richard Parker, *Critical Thinking*, McGraw-Hill, New York, 2009.
- Clisson, V., Duval, A., *Teste de logică. Exerciții și soluții*, Editura Polirom, Iași, 2006.
- Dan Ariely, *Irațional în mod previzibil. Forțele ascunse care ne influențează deciziile*, Editura Publica, București, 2013.
- Daniel Kahneman, *Gândire rapidă, gândire lentă*, Editura Publica, București, 2012.
- Daniel J. Levitin, *Mintea organizată*, Editura Publica, București, 2015.
- Daniel J. Levitin, *Ghid practic de detectare a minciunilor*, Editura Publica, București, 2017.
- David McAdams, *Jucătorul ingenios. Teoria jocurilor și arta transformării situațiilor strategice*, Editura Publica, București, 2014.
- Gerd Gigerenzer, Peter M. Todd, *Metode euristice pentru decizii inteligente*, Editura Publica, București, 2010.
- Gheorghe Clitan, *Înfăptuirea practică a argumentării. gândirea critică și logica informală*, ROSLIR - Revista Română de Semio-Logică pe Internet, nr. 1
- Gheorghe Clitan, *Gândire critică. Micromonografie*, Editura Eurobit, Timișoara, 2003.
- Jordan Ellenberg, *Cum să nu greșești: puterea gândirii matematice*, Publica, București, 2017.
- Leonard Gavrilu, *Mic tratat de sofistică*, Editura Iri, București, 1996.
- Nassim Nicholas Taleb, *Lebăda neagră. Impactul foarte puțin probabilului*, Editura Curtea Veche, București, 2010.
- Nassim Nicholas Taleb, *Antifragil. Ce avem de câștigat de pe urma dezordinii*, Curtea Veche, București, 2014.
- Nassim Nicholas Taleb, *Când pielea ta e în joc. Asimetrii ascunse în viața de zi cu zi*, Curtea Veche, București, 2018.
- Nassim Nicholas Taleb, *Păcălit de hazard. Rolul ascuns al norocului în viață și în economie*, Curtea Veche, București, 2019.

22. Nassim Nicholas Taleb, <i>Statistical Consequence of Fat Tails; Real World Preasymptotics, Epistemology, and Applications</i> (The Technical Incerto Collection), Stem Academic Press, 2020. 23. Nate Silver, <i>Semnalul și zgometul. De ce atât de multe predicții dau greș – pe când altele reușesc</i> , Publica, București, 2013. 24. Nivel Warburton, <i>Cum să gândim corect și eficient</i> , Editura Trei, București, 1999. 25. Normand Baillargeon, <i>Mic curs de autoapărare intelectuală</i> , Editura Paralela 45, Pitești, 2011. 26. Leonard Gavrilu, <i>Mic tratat de sofistică</i> , Editura Iri, București, 1996. 27. Lidia Kang, Md., Nate Pedersen, <i>Quackery. A Brief History of the Worst Ways to Cure Everything</i> , Workman Publishing, New York, 2017. 28. Michael Shermer, <i>De ce cred oamenii în bazaconii</i> , Humanitas, București, 2009. 29. Richard Brodie, <i>Virusul minții: Cum ne poate fi de folos o știință revoluționară, memetica</i> , Editura Paralela 45, Pitești, 2015. 30. Robert Park, <i>Știința voodoo. Drumul de la prostie la fraudă</i> , Humanitas, București, 2006. 31. Scott O. Lilienfeld, Steven Jay Lynn, John Ruscio, Barry L Beyerstein, <i>50 de mari mituri ale psihologiei populare. Înlăturarea concepțiilor greșite despre comportamentul uman</i> , Editura Trei, București, 2010. 32. Stuart Ritchie, <i>Exposing Fraud, Bias, Negligence and Hype in Science</i> , Penguin Random House, 2020.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
I. Elaborarea și prezentarea a uneia dintre următoarele teme, respectând regulile gândirii critice: <i>Pandemia COVID-19, Brexitul, Lupta anticorupție. Eutanasierea câinilor vagabonzi. Tratamentele naturiste. Cerșetoria. Terorismul. Fumatul în locuri publice. Drogrile ușoare. Comunismul. Fascismul. Pedepsa cu moartea. Donarea de organe. Avortul. Prostituația. Căsătoria între homosexuali. Eutanasia. Clonarea. Alimente modificate genetic. Educație sexuală. Educație religioasă. Primirea emigranților. Votul obligatoriu. Vegetarianismul. Eficiența pedepsei cu închisoarea. Reforma educației. Lupta anticorupție. Eutanasierea câinilor vagabonzi. Tratamentele naturiste. Conflictul dintre generații. Impactul jocurilor pe calculator asupra tinerilor. Impactul social media asupra tinerilor</i>	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	2 seminarii/4 ore
I. Identificarea sofismelor și demontarea lor argumentativă. <i>Prezentarea a câte două sofisme, cu exemple ilustrative.</i>	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	2 seminarii/4 ore
II. Identificarea indicatorilor unui raționament (argumente și concluzii)	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	1 seminar/2 ore
III. Identificarea biasurilor cognitive și a soluțiilor pentru evitarea lor. <i>Prezentarea a câte două biasuri cognitive</i>	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	1 seminar/2 ore
IV. Teste grilă pentru identificarea propriilor erori cognitive	Învățarea prin descoperire	1 seminar/2 ore
Bibliografie 1. Alex Doppelgänger, <i>Pământul este plat. Cum să ne ferim de capcanele pseudoștiinței</i> , Humanitas, București, 2019. 2. Carl Sagan, <i>Lumea și demonii ei: știința ca lumina în întuneric</i> , Editura Herald, București, 2015. 3. Dan Ariely, <i>Irațional în mod previzibil. Forțele ascunse care ne influențează deciziile</i> , Editura Publica, București, 2013. 4. Daniel Kahneman, <i>Gândire rapidă, gândire lentă</i> , Editura Publica, București, 2012. 5. Daniel Levitin, <i>Mintea organizată</i> , Editura Publica, București, 2015. 6. Nassim Nicholas Taleb, <i>Lebăda neagră. Impactul foarte puțin probabilului</i> , Editura Curtea Veche, București, 2010. 7. Nivel Warburton, <i>Cum să gândim corect și eficient</i> , Editura Trei, București, 1999. 8. Normand Baillargeon, <i>Mic curs de autoapărare intelectuală</i> , Editura Paralela 45, Pitești, 2011. 9. Michael Shermer, <i>De ce cred oamenii în bazaconii</i> , Humanitas, București, 2009. 10. Leonard Gavrilu, <i>Mic tratat de sofistică</i> , Editura Iri, București, 1996.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul și seminarul sunt adaptate la așteptările comunității epistemice, conținutul cursului și bibliografia utilizată dovedind preluarea celor mai noi rezultate ale cercetărilor din domeniul științelor neuro-cognitive și economiei comportamentale. Prin capacitatea de analiză critică și de decizie proprie pe care o generează, cursul și seminarul de Gândire Critică contribuie la creșterea gradului de autonomie în identificarea și prelucrarea informațiilor adecvate diferitelor domenii de activitate și adoptarea unor decizii cu un înalt grad de adecvare la mediu, conform așteptărilor standard ale comunității angajatorilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Notă la verificarea parțială	Test grilă cu 100 de itemi	30%
	Notă la verificarea finală	Test grilă cu 100 de itemi	30%
	Note la verificările intermediare	Teste grilă cu număr variabil de itemi la sfârșitul unora dintre cursuri	10%
10.5 Seminar/laborator	Prezentarea lucrări de seminar	Elaborarea și prezentarea în fața colegilor a temelor alocate. Prezentarea portofoliului cu lucrări alocate seminarului	10%
	Participarea activă la activitățile de seminar	Teste grilă	10%
			(10% din oficiu)
10.6 Standard minim de performanță			
- Minim 40 de puncte la cele două teste grilă (parțial și final) pentru nota de trecere - Capacitatea de a identifica erorile de raționament, respectiv sofismele și biasurile cognitive			

Data completării
02.04.2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament

Semnătura șefului departamentului

04.04.2025