

FIȘA DISCIPLINEI

SPAȚIUL PONTIC ÎN GEOPOLITICA EUROPEANĂ (II)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” GALAȚI
1.2 Facultatea	ISTORIE, FILOSOFIE, TEOLOGIE
1.3 Departamentul	ISTORIE, FILOSOFIE, SOCIOLOGIE
1.4 Domeniul de studii	ISTORIE
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	GEOPOLITICĂ ȘI INTERFERENȚE SOCIALE ȘI CULTURALE EST-EUROPENE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	SPAȚIUL PONTIC ÎN GEOPOLITICA EUROPEANĂ (I)						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					33
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					42
Tutoriat					20
Examinări					10
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual	133				
3.9 Total ore pe semestru	175				
3.10 Numărul de credite	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- să dețină un nivel adecvat de cunoștințe referitoare la istoria națională și universală, la nivelul unui absolvent de licență
4.2 de competențe	- un nivel de comunicare adecvat

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- laptop, videoproiector, hărți
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	- laptop, videoproiector, hărți

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- C1. Regăsirea informației despre trecutul istoric. - C2. Stabilirea faptelor istorice pe baza informațiilor din izvoare și din afara izvoarelor. - C2.2. Interpretarea, compararea și relaționarea datelor și faptelor caracteristice principalelor procese și fenomene istorice, precum și a abordărilor istoriografice legate de acestea. - C3.1. Identificarea și utilizarea principalelor modalități de comunicare orală, precum și cu privire la particularitățile prezentării științifice a cunoștințelor de specialitate. - C3.2. Interpretarea particularităților diverselor contexte în care trebuie să prezinte informațiile istorice cu ajutorul conceptelor de bază ale domeniului. - C3.3. Prezentarea orală și scrisă, cu un grad ridicat de claritate, în conformitate cu standardele academice, a unor probleme și contexte de specialitate cu un nivel redus și mediu de complexitate.
Competențe transversale	- CT1. Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului. - CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și de muncă eficientă în echipă, cu asumarea de roluri diverse. - CT3. Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Din punct de vedere geopolitic, zona circumponctică a reprezentat un areal important pentru marile puteri care s-au afirmat în bazinul Mării Mediterane. Protecția teritoriilor mediteraneene stăpânite a depins, în multe momente, de controlul zonelor adiacente Mării Negre, tulburate de invazii și restructurări etnico-demografice. Un alt aspect, cel economic, a jucat de asemenea un rol important în configurarea intereselor puterilor mediteraneene față de arealul Mării Negre. Regiunile pontice au fost, de-a lungul antichității și epocii medievale, o sursă importantă de materii prime și au constituit deosebite esențiale pentru schimburile economice ale statelor din bazinul Mediteranei. Disciplina de față își propune, ținând cont de tendințele schițate mai sus, să analizeze politica externă a Imperiului Achemenid, a Athenei, a Macedoniei, a statelor hellenistice, a Romei și a Imperiului Bizantin în aria circumponctică.
7.2 Obiectivele specifice	- cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice acestei discipline. - proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice. - utilizarea metodelor, tehnicilor și instrumentelor de investigare specifice disciplinei. - cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice. - promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice. - valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activități științifice. - participarea la propria dezvoltare profesională.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
Colonizarea greacă în Pontul Euxin	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Planurile pontice și balcanice ale Imperiului Persan	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Prezența atheniană în bazinul pontic	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Expansiunea Macedoniei în Balcani și aria pontică	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Regiunile pontice în echilibrul de putere al lumii hellenistice	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Mithradates VI Eupator și lumea pontică	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Controlul roman în regiunile pontice	prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
Imperiul Bizantin și spațiul pontic	prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
Genovezi și venețieni în Marea Neagră	prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
Cucerirea otomană a bazinului pontic	prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
Bibliografie J. Bérard, <i>L'Expansion et la colonisation grecques jusqu'aux guerres médiques</i> , Paris 1964; J. Boardman, <i>Grecii de peste mări</i> , București 1988; G. Tsetschladze, <i>Greek Colonization of the Black Sea Area. Stages, Models and Native Population</i> , G. Tsetschladze (ed.), <i>The Greek Colonization of the Black Sea Area. Historical Interpretation of Archaeology</i> , Stuttgart 1998; Livia Buzoianu, <i>Civilizația greacă în zona vest-pontică și impactul ei asupra lumii autohtone (sec. VII-IV a.Chr.)</i> , Constanța 2001; R. Meiggs, <i>The Athenian Empire</i> , Oxford 1972; J. R. Ellis, <i>Philip II and Macedonian Imperialism</i> , Londra 1976; Al. Vulpe, <i>Istoria și civilizația spațiului carpato-dunărean între mijlocul sec. VII-lea și începutul sec. al III-lea a.Chr.</i> , M. P. Dîmbovița, Al. Vulpe (coord.), <i>Istoria românilor 1</i> , București 2001; A. Avram, Gh. P. Bordea, <i>Coloniile grecești în Dobrogea</i> , M. P. Dîmbovița, Al. Vulpe (coord.), <i>Istoria românilor I</i> , București 2001; L. Ruscu, <i>Relațiile externe ale orașelor grecești de pe litoralul românesc al Mării Negre</i> , Cluj-Napoca 2002; Gh. Brătianu, <i>Marea Neagră. De la origini până la cucerirea otomană</i> , Iași 2000; V. Ciociltan, <i>Mongolii și Marea Neagră în secolele 13-14</i> , București 1998; O. Cristea, <i>Veneția și Marea Neagră în secolele 13-14</i> , Brăila 2004; S. Brezeanu, <i>Istoria Imperiului Bizantin</i> , București 2007; G. Ostrogorski, <i>History of the Byzantine State</i> , New Jersey 1969; A. Vasiliev, <i>History of the Byzantine Empire</i> 1-2, Londra 1958.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Contacte precoloniale ale grecilor cu bazinul pontic	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră	2 ore
Constituirea domeniilor coloniale	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră	2 ore
Greci și autohtoni în Pontul Euxin	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră	3 ore
Comerțul Athenei cu zona pontică	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră	2 ore
Regatul Bosporan și relațiile sale cu statele mediteraneene	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră	2 ore
Expediția lui Zopyrion în aria pontică	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră	2 ore
Pătrunderea celților în Balcani	învățarea prin descoperire, problematizarea,	3 ore

	studiul de caz, dezbaterile	
Cuceririle romane la Dunărea de Jos	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile	3 ore
Importanța Dunării în strategia Imperiului Bizantin	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile	3 ore
Prezența mongolă la Marea Neagră	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile	3 ore
Războaiele dintre Genova și Veneția pentru controlul strâmtorilor	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile	3 ore
Bibliografie: J. Boardman, <i>Grecii de peste mări</i> , București 1988; Livia Buzoianu, <i>Civilizația greacă în zona vest-pontică și impactul ei asupra lumii autohtone (sec. VII-IV a.Chr.)</i> , Constanța 2001; Al. Vulpe, <i>Istoria și civilizația spațiului carpato-dunărean între mijlocul sec. VII-lea și începutul sec. al III-lea a.Chr.</i> , M. P. Dîmbovița, Al. Vulpe (coord.), <i>Istoria românilor 1</i> , București 2001; A. Avram, Gh. P. Bordea, <i>Coloniile grecești în Dobrogea</i> , M. P. Dîmbovița, Al. Vulpe (coord.), <i>Istoria românilor 1</i> , București 2001; Gh. Brătianu, <i>Marea Neagră. De la origini până la cucerirea otomană</i> , Iași 2000; V. Ciociltan, <i>Mongolii și Marea Neagră în secolele 13-14</i> , București 1998; O. Cristea, <i>Veneția și Marea Neagră în secolele 13-14</i> , Brăila 2004; S. Brezeanu, <i>Istoria Imperiului Bizantin</i> , București 2007.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina își propune să formeze o serie de competențe caracteristice meseriei de profesor de istorie, arheolog, muzeograf, cercetător, referent relații externe, consilier afaceri europene, editorialist, comentator publicist, consilier instituții publice, consilier parlamentar, politolog, consilier organizație politică.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	nota la examinarea finală	examinarea orală cu diferiți itemi	50% (10% oficiu)
10.5 Seminar / laborator	prezentarea lucrărilor de seminar	referate susținute în fața colegilor	20%
	participarea la dezbaterile de la seminarii	observarea continuă	20%
10.6 Standard minim de performanță			
- cunoașterea principalelor noțiuni și evenimente istorice cuprinse în tematica cursului. - reconstituirea unui fapt istoric pe baza analizei critice a unui set de informații provenite din izvoare și din afara surselor istorice.			

Data completării

[Redacted]

Semnătura titularului de curs și seminar

[Redacted]

Data aprobării în ședința Departamentului:

[Redacted]

Director departament organizator: DEPARTAMENTUL DE ISTORIE, FILOSOFIE ȘI SOCIOLOGIE

[Redacted]

DECAN

[Redacted]