

FIȘA DISCIPLINEI

Politici și reglementări privind formarea și dezvoltarea resurselor umane

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DUNĂREA DE JOS
1.2 Facultatea / Departamentul	ISTORIE, FILOSOFIE ȘI TEOLOGIE
1.3 Catedra	ISTORIE, FILOSOFIE ȘI SOCIOLOGIE
1.4 Domeniul de studii	SOCIOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	RESURSE UMANE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Politici și reglementări privind formarea și dezvoltarea resurselor umane						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Op

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					12
Examinări					2
Alte activități.....					2
3.7 Total ore studiu individual		64			
3.9 Total ore pe semestru		100			
3.10 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	•
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea și realizarea de cercetări sociologice (culegere, prelucrare și analiză de date sociale) în organizații și comunități, cercetări culturale, studii de piață etc.; (c. cognitive: achiz. de noi cunoștințe)</p> <p>C2. Identificarea, analiza (explicarea) și soluționarea de probleme și conflicte sociale în organizații și comunități; (c. cognitive: deprinderi intelect.)</p> <p>C3. Diagnoza problemelor sociale/sociologice și analiza și aplicarea de politici publice și sociale; (c. cognitive: deprinderi intelect.)</p> <p>C6. Analiza comunicării sociale</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională.</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă.</p> <p>CT3. Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on-line etc.) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea politicilor, direcțiilor și reglementărilor privind dezvoltarea și formarea profesională la nivel european și național;
7.2 Obiectivele specifice	<p>Cunoașterea și înțelegerea rolului principalelor instituții și organisme europene și naționale în educație, învățare, dezvoltare și formare profesională;</p> <p>Formarea unei gândiri logice, creative care să permită studenților valorificarea cunoștințelor în cercetare și proiectare</p> <p>Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului ;</p> <p>Utilizarea adecvate de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii</p>

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Teorie și practică în formarea profesională a adulților; necesitatea formării profesionale individuale și la nivel de organizație; fazele formării profesionale; reglementarea și obiectivele principale ale formării profesionale;	Prelegere, studiu de caz, analiza documentară	4 ore
2. Procedura de evaluare și certificare a competențelor profesionale obținute pe alte căi decât cele formale	Prelegere, studiu de caz, analiza documentară	4 ore
3. Politici și reglementări comunitare actuale în domeniul educației, formării profesionale și tineretului (obiectivele, caracteristicile și principiile politicii europene educaționale și de formare profesională, transparenta calificărilor EUROPASS, recunoașterea calificărilor)	Prelegere, studiu de caz, analiza documentară	4 ore
4. Instituții și programe în domeniul educației, formării profesionale și tineretului programe, strategii de dezvoltare	Prelegere, studiu de caz, analiza documentară	4 ore
5. Instrumente de finanțare comunitară în domeniul dezvoltării și formării profesionale	Prelegere, studiu de caz, analiza	4 ore

(Fondul Social European - principal instrument financiar al UE pentru investițiile în capitalul uman etc; Erasmus+)	documentară	
6. Cadrul European de Referință al Competențelor cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții; Cadrul European al Calificărilor pentru învățarea de-a lungul vieții (EQF, European Qualifications Framework for lifelong learning) Cadrul European al Calificărilor pentru învățarea de-a lungul vieții (EQF, European Qualifications Framework for lifelong learning)	Prelegere, studiu de caz, analiza documentară	4 ore
<p>Bibliografie Ante, C., <i>The Europeanisation of Vocational Education and Training</i>, Springer, 2016. Pilz, M, <i>Vocational Education and Training in Times of Economic Crisis: Lessons from around the world</i>, Springer, 2017. European Commission (EC) - <i>The EU priorities for vocational education and training (2015-2020)</i> Becker, G.S., <i>Capitalul uman, o analiză teoretică și empirică cu referire specială la educație</i>, Editura All, București, 1997. Cămășoiu, O., <i>Formarea profesională</i>, Editura Economică, București, 2006. Cojocaru, M., <i>Șomajul. Protecția și asistența socială a șomerilor din România</i>, Editura Moldavia, Bacău, 2000</p>		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Teorie și practică în formarea profesională a adulților; necesitatea formării profesionale individuale și la nivel de organizație; fazele formării profesionale; reglementarea și obiectivele principale ale formării profesionale;	studiu de caz, analiza documentară	2 ore
Procedura de evaluare și certificare a competențelor profesionale obținute pe alte căi decât cele formale	studiu de caz, analiza documentară	2 ore
Politici și reglementări comunitare actuale în domeniul educației, formării profesionale și tineretului (obiectivele, caracteristicile și principiile politicii europene educaționale și de formare profesională, transparenta calificărilor EUROPASS, recunoașterea calificărilor)	studiu de caz, analiza documentară	2 ore
Instituții și programe în domeniul educației, formării profesionale și tineretului programe, strategii de dezvoltare	studiu de caz, analiza documentară	2 ore
Instrumente de finanțare comunitară în domeniul dezvoltării și formării profesionale (Fondul Social European - principal instrument financiar al UE pentru investițiile în capitalul uman etc; Erasmus+)	studiu de caz, analiza documentară	2 ore
Cadrul European de Referință al Competențelor cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții; Cadrul European al Calificărilor pentru învățarea de-a lungul vieții (EQF, European Qualifications Framework for lifelong learning) Cadrul European al Calificărilor pentru învățarea de-a lungul vieții (EQF, European Qualifications Framework for lifelong learning)	studiu de caz, analiza documentară	2 ore
<p>Bibliografie Ante, C., <i>The Europeanisation of Vocational Education and Training</i>, Springer, 2016. Pilz, M, <i>Vocational Education and Training in Times of Economic Crisis: Lessons from around the world</i>, Springer, 2017. European Commission (EC) - <i>The EU priorities for vocational education and training (2015-2020)</i> Becker, G.S., <i>Capitalul uman, o analiză teoretică și empirică cu referire specială la educație</i>, Editura All, București, 1997. Cămășoiu, O., <i>Formarea profesională</i>, Editura Economică, București, 2006. Cojocaru, M., <i>Șomajul. Protecția și asistența socială a șomerilor din România</i>, Editura Moldavia, Bacău, 2000</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe minime evaluate	scris	40%
			10% oficiu
10.5 Seminar/laborator	Activitate de seminar		30%
	Proiect		20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Demonstrarea capacității de analiză complexă a unei în baza unei grile de analiză.			

Data completării

Semnătura titularului de curs și seminar

Data avizării în
departament

Semnătura directorului de departament